

Система педагогической диагностики достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы

Цель: изучение результатов освоения программы по бисероплетению.

Процедура. Итоговое занятие. Контроль знаний учащихся: отгадывание кроссворда, игра «Узнай схему», «Убери лишнее». Выполнение практической работы (плетение образца в заданной технике). Проводится наблюдение за обучающимися в деятельности на занятиях.

Обработка данных. Освоение программы оценивают по следующим критериям, которые вносят в диагностическую карту:

3 – сформирован.

2 – частично сформирован .

1 – не сформирован.

В- 15-18 баллов

С-11-14 баллов

Н- 7-10 баллов

1. Умение готовить рабочее место к предстоящей работе:

- ✓ сформирован: без напоминания готовит необходимые материалы к работе, правильно располагает их на рабочей поверхности;
- ✓ частично сформирован: выполняет все необходимые действия после напоминания;
- ✓ не сформирован: бездействует, самостоятельно затрудняется правильно расположить необходимые для работы материалы и выполняет все необходимые действия под контролем педагога.

2. Умение самостоятельно подбирать бисер по цвету и калибру соблюдать правила безопасной работы:

- ✓ сформирован: соблюдает правила безопасной работы с ножницами, медной проволокой, бисером, использует материалы по назначению;
- ✓ частично сформирован: во время работы однократно нарушает правила безопасной работы;
- ✓ не сформирован: забывает закрыть ножницы и положить кольцами к себе, берет материалы в рот, низко наклоняется в момент обрезания проволоки и не всегда придерживая их.

3. Знает основные приемы бисероплетения:

- ✓ сформирован: владеет изученными техниками плетения: плоскостное плетение, петельная техника, параллельное низание, объемное плетение; самостоятельно применяет техники при создании изделий;
- ✓ частично сформирован: владеет изученными техниками плетения, но при самостоятельной работе испытывает затруднения, требуется консультация педагога;
- ✓ не сформирован: владеет теоретическими знаниями техник плетения, но затрудняется при изготовлении изделия,

4. Умение свободно ориентироваться в схемах:

- ✓ сформирован: «читая» схему предложенного изделия работает над изготовлением изделия самостоятельно;

- ✓ частично сформирован: «читая» схему предложенного изделия работает над изготовлением изделия с помощью педагога;
 - ✓ не сформирован: затрудняется в «чтении» схемы, работает над изготовлением изделия с помощью педагога;
5. Умение создавать изделия самостоятельно:
- ✓ сформирован: при изготовлении изделия передает пропорции, соотношение длины, ширины изделия, самостоятельно решает какую технику плетения использует при плетении выбранного изделия, сохраняется интерес к работе над изделием;
 - ✓ частично сформирован: в процессе работы над изделием внимателен, испытывает затруднения;
 - ✓ не сформирован: не получается самостоятельно изготовить изделие, испытывает затруднения при выборе изделия, «чтении» схемы, не желает закончить работу над изделием;
6. Умение оценивать свою работу:
- ✓ сформирован: умеет оценить свою работу рассказав о ней, умеет дать название работе, отмечает аккуратность плетения, называет технику плетения, используемые приемы;
 - ✓ частично сформирован: умеет оценить свою работу, но рассказать о ней не может, затрудняется дать название работе, отмечает аккуратность плетения, называет технику плетения, используемые приемы;
 - ✓ не сформирован: дает оценку своей работе не может рассказать о работе, умеет дать название работе, аккуратность плетения, затрудняется назвать технику плетения, используемые приемы.

№	Фамилия имя	Умение готовить рабочее место к предстоящей работе	Умение самост-но подбирать бисер по цвету и калибру	Знает основные приемы бисероплетения	Умение свободно ориентир-ся в схемах	Умение создавать изделия	Умение оценивать свою работу	баллы	уровень
1		2	3	2	2	2	3	14	С
2		3	3	3	2	2	3	16	В
3		3	3	3	2	2	3	16	В
4		2	3	2	2	2	3	14	С
5		2	3	2	2	2	3	14	С
6		3	3	3	2	2	3	16	В
7		2	3	2	2	2	3	14	С
8		3	3	3	2	2	3	16	В
9		3	3	3	2	2	3	16	В
10		2	3	3	2	2	3	15	В
11		3	3	3	2	2	3	16	В