

# Методические рекомендации для родителей:

## *« Сенсорное воспитание ребенка в семье».*

### **Уважаемые родители!**

Для того, чтобы планомерно и систематически осуществлять сенсорное воспитание ребенка в семье, необходимо знать основные принципы построения общения с детьми.

1. Любознательные дети растут у любознательных родителей. Не поддавайтесь иллюзии, что вы все обо всем уже знаете. Открывайте мир вместе с вашим ребенком.
2. Говорите с ребенком- сначала называя окружающие предметы, позже – действия , признаки и свойства предметов, объясняйте окружающий мир и формулируйте закономерности, рассуждайте вслух, обосновывайте свои суждения.
3. Задавайте ребенку как можно больше вопросов.
4. Всегда внимательно выслушивайте рассуждения ребенка и никогда не иронизируйте над ними. Уважайте его интеллектуальный труд.
5. Отыскивайте и приносите домой любопытные вещи, книги, истории. Делитесь этим с ребенком. Пусть он не все и не сразу поймет: развивающее общение - это всегда немного общение «навырост».
6. По возможности , много путешествуйте с ребенком.
7. Приглашайте в дом интересных людей, при общении с ними не отправляйте ребенка «поиграть в соседней комнате».
8. Ходите с ребенком в музеи.
9. Проводите совместные наблюдения и опыты.

10. Эмоционально поддерживайте исследовательскую деятельность ребенка. Поощряйте его инициативу и самостоятельность. Создавайте условия для реализации его замыслов.

11. Сделайте свои увлечения предметом общения с ребенком.

Методические рекомендации для родителей по созданию предметно-развивающей среды в семье. Для детей 1.5 – 3 года.

В этот период для познавательного развития ребенка решающее значение имеет богатство окружающей его среды: о Желательно, чтобы ребенка окружали игрушки из различных материалов – дерева, камня, глины, металла, разных по фактуре тканей и т.п., причем предпочтение желательно отдавать природным материалам и объектам;

- Большое значение в этом возрасте имеют игры с песком и водой, когда ребенок имеет возможность пересыпать и переливать из одной емкости в другую;

- Различные движущиеся игрушки;

- Игрушки для построения ряда по возрастанию-убыванию : пирамидки, матрешки;

- Игрушки , в которых используются разные принципы извлечения звука;

- Самодельные свистящие, шумящие, гремящие, скрипящие, шуршащие предметы.

Это могут быть:

- банки из-под кофе, чая, соков, наполненные горохом, косточками, фантиками, песком, скрепками, пуговицами и т.д.

- шуршащие метелки из обрезков магнитофонной ленты, бумаги, полиэтилена

- погремушки из нанизанных на проволоку пуговиц, пластмассовых и металлических бусин, колокольчиков

- ожерелья из ягод рябины, скатанных фантиков, пуговиц, косточек, орехов, желудей, каштанов

- шуршащие при трении друг о друга еловые шишки , оберточная бумага, шумящие морские раковины, палочки разной толщины из дерева разных пород;

- перевернутые детские формочки, ведра,

- свистки и дудочки из глины и дерева.

- конструкторы и мозаика.

***Разнообразные изобразительные материалы: бумага разной фактуры, плотности и цвета, пластилин, воск, краски, карандаши, фломастеры, мелки.***

-Игрушки контрастных размеров. Игрушки различной формы (круглые, кубические).

-Емкости, с которыми можно производить прямые и обратные действия : положить-достать, насыпать-высыпать.

-Книги с большими предметными картинками, о Качели, прыгунки, мягкие модули. Для детей 2,5 – 4 года.

- Развивающую среду разумно дополнить следующими предметами.

-Разрезные картинки, кубики с картинками.

- Парные картинки.

- Трехместные матрешки, пирамидки, формы-вкладыши.

- Несколько видов мозаики.

- Разнообразные некомплектные конструкторы.

- Игрушки с разным принципом звукоизвлечения( пианино, бубен, маракасы, гитара, трещотка).

-Банки разного размера.

-Шнуровки, застегивающиеся коврики.

- Машинки крупные и средние, куклы разной величины, мебель.

- Игрушечные животные

-Тканевые мячики.

-Книги с реальными изображениями животных, окружающих предметов.