

## МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

УДК: 159.9.019.4

**Чуносов М. А.**

кандидат психологических наук, доцент,  
Краснодарский университет МВД России  
Крымский филиал

### **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ АСПЕКТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

*В статье рассмотрены особенности организации профилактических мероприятий в образовательных учреждениях, конкретизированы этапы подготовки к психолого-педагогической профилактике делинквентного поведения несовершеннолетних, конкретизированы методы профилактики.*

**Ключевые слова:** делинквентное поведение, несовершеннолетние, профилактика, методы профилактики, образовательное учреждение.

Современная социальная работа стала неотъемлемой частью жизнедеятельности государства и общества. В то время как социальные работники были включены в политическую, экономическую и социальную структуры общества и общественные отношения, появилась потребность в создании эффективных моделей деятельности по социальной защите населения. Одним из направлений социальной защиты является социально-профилактическая деятельность, суть которой сводится к организации мероприятий по предупреждению социальной проблемы, социального отклонения или удержания их на социально-терпимом уровне, посредством устранения или нейтрализации причин, их порождающих. Анализ социальной ситуации в обществе актуализируют проблему разработки и внедрения технологий психолого-педагогической профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних [1].

Специфика реализации профилактического воздействия исследуется различными научными отраслями. Собственно, термин «профилактика», в юридических науках исследовали Г. Аванесов, Э. Алауханов, А. Бакаев, М. Ветров, И. Гельфанд, А. Долгова, А. Закалюка, А. Иванова, Н. Кобец, В. Кудрявцева, Д. Кириллов, А. Лекарь, В. Лелеков, П. Михайленко, Н. Остапенко, Е. Петров, В. Старцева-Тарасова, Г. Фильченков, Т. Шестакова и др.). В психологических науках профилактическую проблематику рассматривали ученые А. Бандура, С. Беличева, В. Белов, Р. Благута, Д. Бойко, Е. Бровко, М. Дмитриев, Е. Змановская, Ю. Парфенов, И. Саламатина, Б. Скиннер, Э. Толмен, Д. Уотсон, Н. Федорова, Т. Шестакова и другие. В педагогических науках профилактическая проблематика рассматривалась в работах А. Беспалько, С. Бодёрой, Ю. Галагузовой, Н. Зобенько, С. Замула, Г. Залотовой, С. Коношенко, И. Козубовского, В. Королёва, Н. Клишевич, В. Мойсиенко, В. Ожерховской, А. Селецкого, С. Тарарухина и др.

В нашей работе, термин «психолого-педагогическая профилактика делинквентного поведения несовершеннолетних» мы рассматриваем: во-первых, как комплекс социально-организационных мероприятий, направленных на устранение, преобразование, нивелирование факторов, причин и условий появления делинквентного поведения несовершеннолетних; во-вторых, как систему психолого-педагогических мер, направленных на формирование и усиление контролирующей функции сознания несовершеннолетних, являющимся личностным условием, препятствующим или затрудняющим процесс формирования делинквентного поведения [2].

Ранее, в своих работах мы рассматривали специфику и компоненты психолого-педагогической профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних. Поэтому логичным будет перейти от теоретического к практическому аспекту реализации разработанной технологии психолого-педагогической профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних [3].

Для практической иллюстрации опыта, мы будем акцентировать внимание на организационных аспектах психолого-педагогической профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних в учебных заведениях. Это обусловлено следующими причинами:

- во-первых, учебные заведения (школа, учреждения начального профессионального образования, учреждения дополнительного образования и др.) являются оптимальной площадкой для психолого-педагогической профилактики, в силу наличия организационных условий, обеспечивающих качественный подбор «субъекта» психолого-педагогической профилактики (социальные педагоги, психологи, учителя), функциональные обязанности которых, предусматривают организацию и проведение социально-профилактических мероприятий;

- во-вторых, учебные заведения, обладают достаточным, для организации профилактических мероприятий материальным обеспечением;

- в-третьих, учебные заведения являются местом формальной концентрации несовершеннолетних;

- в-четвёртых, именно в учебных заведениях наиболее часто можно наблюдать проявления делинквентного поведения несовершеннолетних, что соответственно и обуславливает потребность в профилактической деятельности.

О необходимости проведения профилактических мероприятий в образовательных учреждениях отмечают в своих работах А. Бакаев, В. Белов, Ю.Галагузова, Е. Змановская, Н. Зобенько, А. Иванова, В. Ожерховская. В. Старцева-Тарасова др. В своих работах, авторы отмечают важность образовательных учреждений в системе профилактики правонарушений, однако, акцент на профилактике делинквентного поведения практически не делается. Так, А. Бакаев отмечает, что функции ранней профилактики, должны реализовывать социальные и образовательные учреждения [4]. Н. Зобенько отмечает, что профилактические меры профильных институтов, служб и образовательных учреждений должны реализовываться с использованием психолого-педагогических и диагностико-коррекционных программ. Эти программы направлены на выявление и исправление дефектов в психическом развитии, в познавательной сфере и в личностных свойствах. Также автор считает целесообразным использование социально-педагогических программ, направленных на восстановление социального статуса подростка в системе межличностных отношений и переориентация его референтных установок [5]. Ю. Галагузова, рассматривая уровни индивидуальной профилактики, акцентирует внимание на воспитательно-профилактическое действие всей системы воспитания и обучения, а также на важность целенаправленной работы по перевоспитанию отдельных трудных подростков в школе, профессиональных училищах и других учебных заведениях [6]. По мнению А. Ивановой профилактика правонарушений должна осуществляться, преимущественно, в ходе педагогического процесса и других управляемых процессов правовой социализации несовершеннолетних, при этом школа рассматривается как главный механизм системы педагогической профилактики правонарушений несовершеннолетних. Главной (стратегической) целью школы должно быть обеспечение качества педагогической профилактики, путем распространения в системе общего образования соответствующих инноваций [7].

Таким образом, целью нашей статьи является рассмотрение особенностей организации психолого-педагогической профилактики делинквентного поведения в школе.

Опыт практической реализации профилактической деятельности позволяет нам констатировать, что подготовка проведения психолого-педагогической профилактики делинквентного поведения в школе целесообразно проходить в три этапа:

1 этап — подготовительный, направлен на проведение организационных мероприятий к непосредственному профилактическому воздействию. К организационным мероприятиям относится: определение объекта профилактического воздействия, подбор методов и разработка программы.

Определение объекта профилактического воздействия зависит от наличия социального заказа на проведение профилактических мероприятий (планов профилактической деятельности, указаний, приказов и др.), а также по ходатайству учителей, психологов, социальных педагогов и др., которые объективно видят необходимость проведения таких мероприятий. Конечным результатом, является выбор возрастной категории — младшие школьники, подростки и юноши. В зависимости от цели профилактических занятий, группы должны дифференцироваться по половому признаку. Например, при организации занятий по профилактике правонарушения «изнасилование», нежелательно чтобы в подростковую группу входили девочки-подростки, занятия с ними, необходимо проводить отдельно.

Профилактические мероприятия целесообразно осуществлять в формате традиционных уроков (занятий), с использованием учебных пособий, плакатов или лекции, с демонстрацией мультимедийных материалов и обсуждением их в классе, индивидуальным обучением или обучением в малых группах. При организации профилактических мероприятий необходимо учитывать психолого-возрастные и личностные особенности несовершеннолетних (интересы, потребности, ценностные ориентации и т.д.). Исходя из половозрастных особенностей, должны дифференцироваться и цели профилактических занятий. Профилактику делинквентного поведения целесообразно проводить в индивидуально-групповой организационной форме.

Подбор методов и профилактического воздействия осуществляется в зависимости от объекта. При этом, учитываются особенности психосоциального развития и ведущая деятельность.

Разработка программы профилактического воздействия включает определение количества занятий, условий проведения занятий, написание плана-конспекта занятия, в котором указаны тема, цель, методы, учебные вопросы. В содержательной части должны быть отображены: а) требования нормативных документов, в виде тезисов, характеризующие условия, при которых деяние считается правонарушением, классифицирующие содержание конкретного правонарушения (в зависимости от темы занятия), особенности наказания за данное правонарушение; б) примеры в виде тезисов, сюжетных рисунков или фотографий; в) вопросы, стимулирующие мышление.

Способ достижения цели психолого-педагогической профилактики делинквентного поведения, реализуется при помощи профилактических методов:

- словесные методы — источником профилактического воздействия являются устное или печатное слово (лекция, рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, работа с книгой и др.);
- наглядные методы — источником профилактического воздействия являются наблюдаемые явления, предметы, наглядные пособия;
- практические — источником профилактического воздействия являются практические действия, выполняемые объектами профилактической работы (ролевые и деловые игры, групповая дискуссия, упражнения, тестирование и анкетирование, тренинги решения социально-педагогических задач на профилактическую тему и др.)

2 этап — основной. На данном этапе, осуществляется непосредственная реализация психолого-педагогической технологии профилактики делинквентного поведения, направленной на усиление контролирующей функции сознания и состоит из пяти шагов.

1 шаг — правовое просвещение — включает ознакомления с понятием «правонарушение», основными признаками правонарушений, а также об особенностях наказания. Цель данного этапа, научить несовершеннолетних распознавать во внешней среде правонарушение, уметь его классифицировать по виду, т. е сформировать субъективные представления о противоправных состояниях внешней среды;

2 шаг — актуализация эмоционально-значимых и референтных лиц (родители, родственники, друзья, подруги), социально-значимых явлений;

3 шаг — формирование негативного эмоционального отношения к правонарушению как явлению, что позволит сформировать у несовершеннолетнего негативной внутренней установки через ассоциативное представление последствий противоправных действий, если бы они были совершены в отношении эмоционально-значимых лиц объекта;

4 шаг — информирование об особенностях наказания за совершение правонарушения, что позволит сформировать субъективные представления о неотвратимости наказания за совершенное правонарушение;

5 шаг — формирование умения предвосхищать последствия совершения правонарушения в логике: «узнаю правонарушение» — «вспоминаю последствия» — «рассчитываю потери (эмоциональные, социальные, биологические)» — «делаю выводы».

3 этап заключительный — проверка результативности проделанной работы. Профилактические мероприятия, можно считать успешными, если несовершеннолетний умеет:

- узнавать и классифицировать различные виды правонарушений;
- предвосхищать последствия совершения правонарушений;
- анализировать наличную ситуацию с криминологической точки зрения;
- анализировать собственное поведение и поведение окружающих людей;
- критически относиться (к состояниям внешней среды, средствам массовой информации и др.) и др.

В целом, эффективность психолого-педагогической профилактики делинквентного поведения зависит как от способов организации, методов и средств, а также и от образовательного пространства, где реализуется профилактическая деятельность.

### Литература

1. Чуносков, М. А. Теоретический анализ категории «делинквентное поведение» // Вестник академии знаний. — 2013. — №4. — С. 154-159.
2. Чуносков, М. О. Теоретичне обґрунтування категорії «соціально-педагогічна профілактика делінквентної поведінки неповнолітніх» // Проблеми сучасної педагогічної світи. Сер: педагогіка і психологія». — 2013. — № 41. — Ч. 3. — С. 151-157.
3. Чуносков, М. А. Социально-педагогическая технология профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних // Альманах современной науки и образования. — 2013. — №2. — С. 192–194.
4. Бакаев, А. А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних. — М., 2004. — 218 с.
5. Зобенько, Н. А. Профілактика девіантної поведінки неповнолітніх в Російській федерації (1990-2005 пп.): дис. канд. пед. наук: спец. Івано-Франківськ. — 2007. — 178 с.
6. Социальная педагогика: Курс лекций / ред. Ю. А. Галагузовой. — М., 2006. — 416 с.
7. Иванова, А. А. Педагогическая профилактика в системе предупреждения преступлений. дис. канд. юрид. наук: спец. Нижний Новгород, 2006. — 184 с.