

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 4 «Сказка»

Справка
по результатам внутренней оценки качества образования
в группе общеразвивающей направленности для детей раннего
дошкольного возраста
на конец 2022-2023 учебного года.

Воспитатели: Харисова З.М.
Колядич З.М.

Справка
Образовательная область - Физическое развитие
Раздел «Здоровье»

Задачи: 1.Собрать информацию.

2.Зарегистрировать полученные данные.

3.Разработать рекомендации.

Цель: Выявить уровень развития навыков самообслуживания и осуществление полезных привычек, элементарных навыков личной гигиены, определить и оценить результативность образовательной и воспитательной работы, выяснить причины, оказавшие недостаточное влияние на положительный результат, наметить дальнейшую работу.

Используемые методы:

- наблюдение,
- игра,
- выполнение детьми индивидуальных заданий,
- беседа.

Количество обследуемых детей: 21

Дата: май 2021

Ответственные проверяющие воспитатели группы: Головкина И.И., Никулина К.В.

Количественный анализ результатов показал следующее:

Раздел	Уровни развития					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Здоровье	10	48%	11	52%		

Оценка деятельности детей осуществлялась в процессе наблюдения при организации режимных моментов и трудовых поручений.

Качественный анализ результатов позволяет сделать следующие выводы:

Положительные моменты:

- У большинства детей сформированы умения самообслуживания, дети умываются, моют руки с мылом с небольшой помощью воспитателя.
- Развита навыки аккуратной еды.
- Стремятся самостоятельно одеваться и раздеваться.
- Убирают игрушки на место после игры.
- Имеют навыки элементарного ухода за внешним видом, пользуются носовым платком, туалетом.

Рекомендации: Продолжать учить детей навыкам самообслуживания, использовать в режимных моментах потешки, стихи, алгоритмы умывания, одевания. Формировать основы здорового образа жизни.

Справка
Образовательная область - Познавательное развитие
Раздел «Математика»

Задачи: 1.Собрать информацию.
2.Зарегистрировать полученные данные.
3.Разработать рекомендации.

Цель: Выявить уровень сформированности математических представлений, определить и оценить результативность образовательной и воспитательной работы, выяснить причины, оказавшие недостаточное влияние на положительный результат, наметить дальнейшую работу.

Используемые методы:

- наблюдение,
- игра,
- выполнение детьми индивидуальных заданий,
- беседа.

Количество обследуемых детей: 21

Дата: май 2021

Ответственные проверяющие воспитатели группы: Головкина И.И., Никулина К.В.

Количественный анализ результатов показал следующее:

Раздел	Уровни развития					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Математика	4	19%	17	81%		

Качественный анализ результатов позволяет сделать следующие выводы:

Отрицательные моменты:

- Большинство детей испытывает затруднение в соотнесении и подбору предметов по форме, цвету.
- Затрудняются в построении упорядоченного ряда по возрастанию или убыванию.

Положительные моменты:

- Дети различают и называют большие и маленькие предметы,
- Соотносят, и подбирают предметы по размеру.
- Понимают слова, характеризующие количество много – мало.
- Находят в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

Рекомендации:

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать детям, обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч). Упражнять группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые и т.д.); находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов; развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький», «пустой, полный». Учить осуществлять сериацию по построению упорядоченного ряда по возрастанию или убыванию какого-либо признака.

Развивать интерес к дидактическим играм, направленным на формирование математических представлений у детей. Формировать умение называть свойства предметов.

Справка
Образовательная область - Познавательное развитие
Раздел «Познание»

Задачи: 1.Собрать информацию.
2.Зарегистрировать полученные данные.
3.Разработать рекомендации.

Цель: Выявить уровень развития познавательных интересов, определить и оценить результативность образовательной и воспитательной работы, выяснить причины, оказавшие недостаточное влияние на положительный результат, наметить дальнейшую работу.

Используемые методы:

- наблюдение,
- игра,
- выполнение детьми индивидуальных заданий,
- беседа.

Количество обследуемых детей: 21

Дата: май 2021

Ответственные проверяющие воспитатели группы: Головкина И.И., Никулина К.В.

Количественный анализ результатов показал следующее:

Раздел	Уровни развития					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Познание	3	14%	18	86%		

Качественный анализ результатов позволяет сделать следующие выводы:

Положительные моменты:

- У большинства детей развит познавательный интерес ко всему новому.
- Большинство детей ориентируется в подборе одежды и аксессуаров для мальчиков и девочек, знают предметы верхней одежды.
- Дети показывают на картинке и называют предметы мебели и их функциональное использование (кровать, стол, стул, шкаф), постельные принадлежности.
- Знают отдельные предметы посуды (ложка, тарелка, чашка, кастрюля, чайник).
- Узнают и называют и показывают на картинке овощи и фрукты.
- Узнают на картинке и называют диких, домашних животных, звуки, которые они издают.

Рекомендации:

Создать условия для проявления и развития познавательных способностей у детей расширение кругозора и углубление знаний об окружающем мире.

Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель. Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Учить называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны: (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения. Продолжать учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.): называть их.

Справка
Образовательная область - Социально – коммуникативное развитие
Раздел «Безопасность»

Задачи: 1.Собрать информацию.
2.Зарегистрировать полученные данные.
3.Разработать рекомендации.

Цель: Выявить уровень сформированности начальных представлений об элементарных правилах безопасного поведения, определить и оценить результативность образовательной и воспитательной работы, выяснить причины, оказавшие недостаточное влияние на положительный результат, наметить дальнейшую работу.

Используемые методы:

- наблюдение,
- игра,
- выполнение детьми индивидуальных заданий,
- беседа.

Количество обследуемых детей: 21

Дата: май 2021

Ответственные проверяющие воспитатели группы: Головкина И.И., Никулина К.В.

Количественный анализ результатов показал следующее:

Раздел	Уровни развития					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Безопасность	4	19%	17	81%		

Качественный анализ результатов позволяет сделать следующие выводы:

У детей сформированы начальные представления об элементарных правилах безопасного поведения с предметами, с игрушками, угрожающих здоровью; осторожности поведения в быту, детском саду, дома, в природе, на улице.

Рекомендации:

Продолжать проводить беседы, чтение художественной литературы о безопасных правилах поведения в быту, детском саду, дома, в природе, на улице.

Справка
Образовательная область - Речевое развитие
Раздел «Развитие речи»

- Задачи: 1.Собрать информацию.
2.Зарегистрировать полученные данные.
3.Разработать рекомендации.

Цель: Выявить уровень развития всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; определить и оценить результативность образовательной и воспитательной работы, выяснить причины, оказавшие недостаточное влияние на положительный результат, наметить дальнейшую работу.

Используемые методы:

- наблюдение,
- игра,
- выполнение детьми индивидуальных заданий,
- беседа.

Количество обследуемых детей: 21

Дата: май 2021

Ответственные проверяющие воспитатели группы: Головкина И.И., Никулина К.В.

Количественный анализ результатов показал следующее:

Раздел	Уровни развития					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Развитие речи	4	19%	14	67%	3	14%

Качественный анализ результатов позволяет сделать следующие выводы.

Отрицательные моменты:

- Дети не могут внятно произносить в словах гласные и согласные звуки.

Положительные моменты:

- Узнают и называют в натуре и на картинке объекты (овощи, фрукты, транспорт, мебель и т.д.)
- Умеют звукоподражать животным (*му-му, мяу- мяу*) и предметам (*поезд: у-у*).
- Стараются правильно употреблять пространственные предлоги (*на, под*) и наречия (*вперед, назад, рядом*).
- Умеют правильно характеризовать состояние и настроение реальных людей и литературных персонажей (*болеет, плачет, смеется*)

Рекомендации:

Способствовать развитию речи как средства общения. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем.

Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных). На картинках показывать состояния людей и животных: радуется, грустит и т. д.

Добиваться того, чтобы к концу года речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Привлекать родителей к развитию речи своих детей.

Справка
Образовательная область - Речевое развитие
Раздел «Чтение художественной литературы»

Задачи: 1.Собрать информацию.
2.Зарегистрировать полученные данные.
3.Разработать рекомендации.

Цель: Выявить уровень сформированности интереса и потребности в чтении книг, определить и оценить результативность образовательной и воспитательной работы, выяснить причины, оказавшие недостаточное влияние на положительный результат, наметить дальнейшую работу.

Используемые методы:

- наблюдение,
- игра,
- выполнение детьми индивидуальных заданий,
- беседа.

Количество обследуемых детей: 21

Дата: май 2021

Ответственные проверяющие воспитатели группы: Головкина И.И., Никулина К.В.

Количественный анализ результатов показал следующее:

Учебная дисциплина	Уровни развития					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Чтение художественной литературой	7	33%	14	67%		

Качественный анализ результатов позволяет сделать следующие выводы:

Положительные моменты:

- Дети проявляют интерес к художественной литературе, устному, народному творчеству, заучиванию стихов.
- Дети интересуются книгами, их рассматриванием вместе с взрослым и самостоятельно.
- Эмоционально откликается при восприятии сказки (переживает вместе с героями все события).
- Активно воспринимает малые жанры фольклора (потешки, прибаутки), чистоговорки, песни игрового характера.
- Запоминают наизусть потешки и небольшие стихотворения.
- Дети внимательно дослушивают произведение до конца.
- Слушают художественное произведение неоднократно

Рекомендации:

Продолжать формирование интереса и потребности в чтении. Регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные Программой для группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям, играть в хорошо знакомую сказку, драматизировать отрывки

Справка
Образовательная область - Художественно – эстетическое развитие
Раздел «Художественное творчество» (Рисование)

Задачи: 1.Собрать информацию.
2.Зарегистрировать полученные данные.
3.Разработать рекомендации.

Цель: Выявить уровень развития изобразительных навыков и умений использовать материалы и способы создания изображений, определить и оценить результативность образовательной и воспитательной работы, выяснить причины, оказавшие недостаточное влияние на положительный результат, наметить дальнейшую работу.

Используемые методы:

- наблюдение,
- игра,
- выполнение детьми индивидуальных заданий,
- беседа.

Количество обследуемых детей: 21

Дата: май 2021

Ответственные проверяющие воспитатели группы: Головкина И.И.,
Никулина К.В.

Количественный анализ результатов показал следующее:

Раздел	Уровни развития					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Рисование	6	28%	15	72%		

Качественный анализ результатов позволяет сделать следующие выводы:

Отрицательные моменты:

- Не могут самостоятельно подбирать цвет краски, соответствующий предмету.
- Не все владеют техническими навыками в рисовании (правильно держать инструменты).

Положительные моменты:

- Дети называют изобразительные материалы (карандаши, кисти).
- Большинство детей с небольшой помощью воспитателя умеет изображать простейшие предметы и явления действительности, используя округлые, наклонные, длинные, короткие линии, мазки, штрихи

Рекомендации:

Продолжать развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей, различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш).

Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Приучать держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Справка
Образовательная область - Художественно – эстетическое развитие
Раздел «Художественное творчество» (Аппликация/лепка)

Задачи: 1.Собрать информацию.
2.Зарегистрировать полученные данные.
3.Разработать рекомендации.

Цель: Выявить уровень развития технических навыков и способов лепки, определить и оценить результативность образовательной и воспитательной работы, выяснить причины, оказавшие недостаточное влияние на положительный результат, наметить дальнейшую работу.

Используемые методы:

- наблюдение,
- игра,
- выполнение детьми индивидуальных заданий,
- беседа.

Количество обследуемых детей: 21

Дата: май 2021

Ответственные проверяющие воспитатели группы: Головкина И.И., Никулина К.В.

Количественный анализ результатов показал следующее:

Раздел	Уровни развития					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Лепка, аппликация	5	24%	16	76%		

Качественный анализ результатов позволяет сделать следующие выводы:

Положительные моменты:

- Умеют делать углубление пальцем на поверхности
- Располагают на листе бумаги готовые формы, создавая из них простейшие композиции.
- Располагают готовые формы друг за другом, рядом.
- Скатывают комок прямыми и круговыми движениями.
- Владеть элементарными приемами сплющивания, соединения деталей

Отрицательные моменты:

- Дети затрудняются делить кусочек на глаз на 2 равные части.

Рекомендации:

Вызывать у детей интерес к лепке, аппликации. Продолжать знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой, бумагой разной фактуры. Учить аккуратно, пользоваться материалами.

Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу, (колечко, бараночка, колесо и др.).

Продолжать формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце).

Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть пластилин и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку. Продолжать развивать мелкую моторику рук.