

Метапредметная проектная задача

| Название проектной задачи | | «Кот ученый» |
|--|--|---|
| Предмет | | Математика, русский язык, окружающий мир, технология, ИЗО. |
| Класс | | 2 класс |
| Тип задачи | | Метапредметная, проектная, разновозрастная |
| Место проектной задачи в образовательном процессе | | Проводится в конце третьей четверти, во втором классе, рекомендуемое время проведения 40 минут. |
| Основная цель задачи (педагогический замысел) | | <p>1. Проверка умений учащихся применять усвоенные за три четверти 2 класса понятия, основные способы действий в нестандартных условиях квазиреальной ситуации.</p> <p>2. Сотрудничество в микрогруппах: коллективно-распределительная деятельность при решении ряда практических задач</p> <p>3. Создание композиции в результате поэтапного выполнения учебных заданий.</p> |
| Образовательные задачи | | - Закрепить полученные ранее предметные знания; |
| Развивающие задачи | | <p>- Развивать логическое мышление, устные и письменные вычислительные навыки, наблюдательность, память, логику.</p> <p>- Развивать умение анализировать и обобщать через выполненные задания;</p> <p>- Развивать коммуникативные умения, умения сотрудничать и принимать совместное решение.</p> |
| Воспитательные задачи | | <p>- Воспитывать интерес к изучаемым предметам, любознательность, усидчивость, аккуратность;</p> <p>- Воспитывать уважение к мнению других;</p> <p>- Воспитывать умение слушать и слышать, дать ответ, дополнить;</p> <p>- Способствовать сплочению классного коллектива.</p> |
| Знания, умения и способы действия, на | | <u>Математика</u> |

которые опирается задача

- Умение пользоваться геометрической терминологией;
- Построение фигур из геометрического материала;
- Умение классифицировать объекты по заданному основанию классификации.
- Умение решать примеры изученных видов;
- Умение решать примеры изученных видов
- Знание геометрических фигур;
- Знание компонентов сложения;

Русский язык:

- Создание текста по композиции;
- Знание изученных правил и терминов;

Технология:

- работа с бумагой и клеем;
- создание композиции из предложенного материала.

Окружающий мир:

- Знание особенностей деревьев;
- Знание съедобных и несъедобных грибов;
- Владение изученной терминологией.

Метапредметные

Познавательные: понимать задания, находить ответы на вопросы, используя свой личный опыт и различную информацию; включаться в творческую деятельность.

Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, перенося навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную; осваивать способы пошагового итогового контроля полученного результата.

Коммуникативные: умение слушать, принимать чужую точку зрения, умение сотрудничать в группе при выполнении заданий.

Личностные УУД: умения оценить действия и ответы сверстников, себя и свои поступки через участие в совместной деятельности.

| | |
|---|---|
| | <p><u>Обще учебные умения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • работа в малой группе (коммуникативная компетентность): организация работы, распределение заданий между участниками группы в соответствии с общей структурой задачи и возможностями участников, взаимодействие и взаимопомощь в ходе решения задачи, взаимоконтроль; • работа согласно инструкции (умение действовать по плану, по образцу) • Умение внимательно слушать, правильно представлять себе и моделировать ситуацию; |
| Планируемый педагогический результат | <ul style="list-style-type: none"> • усвоение предметного материала и возможностей применять его в нестандартных условиях. • умение, работая в малой группе, создавать конечный «продукт» - композицию. Создание рассказа к сюжету композиции. |
| Способ и формат оценивания результата работы | <p>В процессе решения задачи оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение учащимися необходимым предметным материалом; • умение правильно выполнять отдельные задания выстроить с их помощью решение задачи в целом; • умение взаимодействовать в малой группе при решении общей задачи. <p>Оценка взаимодействия учащихся при работе в малой группе проводится путём экспертного наблюдения и оформляется в виде экспертного листа, в котором фиксируются действия учащихся в процессе решения задачи и делается общий вывод об уровне работы в малой группе.</p> |
| Критерии оценивания | <p>При подведении итогов работы оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение необходимым предметным материалом, правильность выполнения отдельных заданий и умение выстроить с их помощью решение задачи в |

| | |
|---------------------------------|---|
| | <p>целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение действовать согласно инструкции; • способность выполнять самооценку своих действий. |
| Оборудование и материалы | <p>Проектор, компьютер, презентация powerpoint. Набор текстовых заданий в нескольких вариантах, геометрический материал: Квадраты разного размера, круги, многоугольники, , листы бумаги А4, А3, клей, линейки, разноцветные браслеты для деления н группы.</p> |

Деятельность педагога и учащегося на всех этапах работы над проектной задачей

| Этап работы над задачей | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые УУД |
|---|--|--|--|
| <p>1 Этап Постановка проблемы (Мотивационный)</p> <p>Цель и задачи:</p> <p>1. Перевод проблемы в задачу.</p> <p>2. Определение замысла проектной задачи.</p> <p>3. Планирование деятельности по решению поставленной цели с распределением обязанностей</p> | <p>1. Создает мотивацию у учащихся на деятельность.</p> <p>2. Помогает сформулировать: – проблему проекта; – цель и задачи.</p> <p>3. Организует поиск учащимися оптимального способа достижения поставленных целей задач.</p> <p>4. Наблюдает (метод встроенного наблюдения), контролирует.</p> <p>5. Консультирует</p> | <p>Вживаются в ситуацию, осуществляют уточнение целей и задач, объединяются в рабочие группы</p> | <p>Личностные УУД – у учащихся формируется внутренняя позиция, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.</p> <p>Регулятивные УУД – учащиеся овладевают всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебные цель и задачу, планировать их реализацию, контролировать и оценивать свои действия.</p> <p>Познавательные УУД – учащиеся учатся искать информацию, овладевают действием моделирования.</p> <p>Коммуникативные УУД – учащиеся приобретают умения организовывать и осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценивать и точно выражать свои мысли</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | учащихся | | |
| 2 этап. Выполнение заданий (деятельностный) <i>Цели и задачи:</i> 1. Реализация замысла проектной задачи (темы, целей, конечного продукта). | 1. Сохраняет мотивацию у учащихся на деятельность. 2. Оказывает консультативную помощь (по запросу участников) в создании «продукта». 4. Наблюдает (метод <i>встроенного наблюдения</i>), контролирует. | Получают задания, распределяют роли в группах, работают над решением поставленной задачей | Личностные УУД – формирование мотивации учебной деятельности, личной ответственности, развитие познавательных интересов, чувства взаимопомощи. Регулятивные УУД – формирование всех типов учебной деятельности, направленных на организацию своей работы. Умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности. Познавательные УУД – умение сравнивать данные, находить отличия. Коммуникативные УУД – учащиеся учатся договариваться, находить общее решение, аргументировать свое предложение, убеждать, понимать позицию других людей, уступать им. |
| 3 этап. Представление результатов (рефлексивно-оценочный) | Практическая помощь (по необходимости) | Представляют продукт деятельности (зрителям или экспертам), рефлексия | Личностные УУД – самоопределение, действия нравственно-этического характера. Регулятивные УУД – учащиеся учатся определять последовательность высказываний с учетом конечного результата. Познавательные УУД — учащиеся учатся строить сообщения в устной форме. Коммуникативные УУД – учащиеся учатся адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач |

Замысел проектной задачи

Ученикам предлагается самостоятельно создать композицию из предложенного материала, последовательно выполняя задания. Но ребята не просто выполняют предметные задания они помогают ученому коту из сказки А.С. Пушкина приготовить выставку. Ребята создают композиции, последовательно выполняя предложенные задания. Дети сами находят необходимые элементы, соединяют их, выбирают из предложенных вариантов элементы и помещают их на холст.

Работа проходит в малых группах. Каждая группа получает одинаковые задания. В конце урока каждая группа проводит презентацию своего продукта.

Деятельность учащихся оценивают эксперты, которые выступают после презентации продукта каждой группы. Также ребята сами оценивают свою работу.

Данная проектная задача рассчитана на участие 5-6 человек в каждой малой группе, так как для создания композиции предполагается работа каждого из участников. Продолжительность выполнения проектной задачи составляет 40 минут.

Результат работы:

Аппликация, составленная из геометрических фигур, деревьев, грибов, выбранными в ходе решения заданий.

Описание проектной задачи

Содержание:

1 Этап Постановка проблемы (Мотивационный)

Прозвенел уже звонок.

Начинается урок.

В путешествие пойдём.

В страну сказок попадём.

Слушай, думай, наблюдай,

И внимательно читай

Все поэтапно выполняйте

Здравствуйте, уважаемые гости.

- Приветствуем всех, кто нашёл время посетить наш урок

- Здравствуйте дети!

Сегодня урок у вас проведу я. Меня зовут Анна Васильевна.

Сегодня наш урок пройдет в необычной форме, мы будем работать в группе, последовательно решая представленные задания.



1 этап проектной задачи «Анализ ситуации»

Описание проектной задачи.

- Дорогие ребята, мы сегодня отправимся в творческую мастерскую одного из знаменитейших ученых. А вот в чью мастерскую мы

отправимся и в какой местности нам предстоит побывать вы узнаете, когда просмотрите видеоролик.

- В чью мастерскую мы отправится? (Ученого кота)

- А как называется место в которое мы с вами отправимся?

А вот все инструменты мы доставили туда необычным способом, на чём мы их отправили, вы узнаете, отгадав загадку.

- Сегодня мы будем создавать картину, а кто будет являться ее главным героем и место в котором будут проходить события вам необходимо просмотреть видеоролик.

- Кто будет являться главным героем? (Ученый кот)

- где будут проходить события? (В Лукоморье)

Мы будем создавать его портрет ученого кота, украшать его, создавать композицию. (Планировать свои действия могут и сами дети, это зависит от уровня их подготовленности)

- Но для начала нам нужно разделиться на группы, сейчас каждый вытянет цветной браслетик, и по цвету браслета мы объединимся в группы. (**Вытягивают рассаживаются каждая группа к своему цвету**)

- Какие роли существуют при групповой работе?



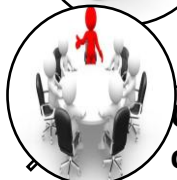
Лидер- организывает эффективную работу, распределяет задания



Чтец – читает вслух



Секретарь –ведет записи



Сотрудник – участник группы, участвующий в обсуждении

Правила работы в группе при решении проектных задач



В группе должен быть ответственный



Работать должен каждый на общий результат



Один говорит, другие слушают



Свое недовольство высказывай вежливо



Если не понял, спроси

*

В процессе работы у нас будет задействован клей и ножницы, не забываем правила техники безопасности при работе с клеем и ножницами.

Техника безопасности при работе с клеем

1. С клеем обращайтесь осторожно. Клей ядовит!
2. Наноси клей на поверхность изделия аккуратно.
3. Нельзя, чтобы клей попадал на пальцы рук, лицо, особенно глаза.
4. При попадании клея в глаза надо немедленно промыть их в большом количестве воды.
5. По окончании работы обязательно вымыть руки.

Техника безопасности при работе с ножницами

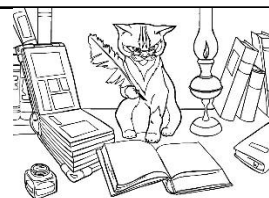
- Храните ножницы в указанном месте в определённом положении.
- **При работе** внимательно следите за направлением резания.
- Не работайте с тупыми **ножницами** и с ослабленным шарнирным креплением.
- Не держите ножницы лезвием вверх.
- Не оставляйте ножницы с открытыми лезвиями.
- Не режьте **ножницами** на ходу.

- **Ребята**, у каждой группы на столе есть файл в котором есть маршрутные листы (голубенькие листочки) в которых написаны задания, последовательно и внимательно читая, мы сможем добиться поставленной цели и решить задачи, **для каждого задания есть соответствующие конверты.**

- Помимо этого в файле есть значки **Нужна помощь**, работа окончена, и **инструменты** необходимые для выполнения работы.(клей, линейки,ножницы)

2 этап. Выполнение заданий (деятельностный)

Маршрутный лист



Задание № 1 «Сообщение».

Разделите запись на слова. Определите границы предложений. И вы расшифруете сообщение кота учёного.

«Дорогие ребята помогите мне приготовить работы для выставки для этого вам необходимо следовать по маршрутному листу удачи !»

Задание 2.

Ребята перед вами лежат холсты, на которых мы будем творить нашу картину. И для удобства выполнения нашей композиции, нам необходимо нарисовать границу, где небо как бы сходится с земной поверхностью. Как называется эта линия?

Начало положено, а теперь располагайте объекты нашей композиции относительно линии горизонта.

Задание №3

Изготовьте Ученого кота, для этого:

Найдите шаблоны конверте № 1 (выбирайте только те фигуры, которые подходят под описание)

- 1) У этого предмета три угла, три стороны, три вершины (возьмите все фигуры из конверта подходящие под эти характеристики).
- 2) У второго предмета нет ни сторон, ни углов, ни вершин.
- 3) А у третьего предмета четыре равные стороны, четыре угла, четыре вершины.
- 4) У четвертого предмета ни сторон, ни углов, ни вершин, его очертание напоминает вытянутый круг, в форме яйца.
- 5) Составьте из предложенных геометрических фигур портрет кота и наклейте на лист, используя все выбранные фигуры.

Задание 3 « Выбери правильный конверт»

Для полноты композиции вам необходимо найти дуб, вокруг которого ходил кот. Прочтите на конвертах, расположенных в файлике с номером №2 описание деревьев. Найдите конверт с описанием дуба, в нем и находится нужное нам дерево. Разместите дерево на холсте.

Задание 4. Маршрут Грибная поляна. Конверт № 4

- 1) Перед вами картинки с грибами. Выберите только съедобные грибы, вырежьте и разместите их на поляне.

Задание 5. «Выбери солнце» конверт № 5

В конверте лежат несколько кругов, возьми тот на котором написан правильный ответ к задаче:

3 колючих ежонка

Принесли с собой маслята.

И у каждого ежонка

На спине по 2 масленка.

Сколько маслят принесли ежики? _____

Задание 6. «Выбери лучики» конверт № 6

В конверте лежат несколько лучиков, приклей те, на которых написаны ответы к задачам, лишние убери обратно в конверт.

1) По траве бежал котенок,

А за ним бежал щенок.

Кто, ребята, сосчитает.

Сколько там бежало ног?

2) На берёзе 3 скворца

И у всех по 3 птенца.

Ну-ка, кто мне назовёт,

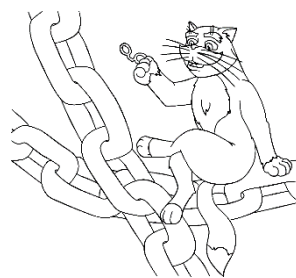
Сколько птичек здесь живёт?

3) Мышка зёрна собирала,

По 2 зёрнышка таскала.

Принесла их 9 раз.

Каков Мышкин стал запас?



Задание 6. «Выбери облака» конверт № 6

В конверте лежат несколько облаков, приклей те, на которых написаны

верные ответы на вопросы, лишние убери обратно в конверт.

1) Часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы что делать? Что сделать? Что делает? Что сделает? Что сделал? Что будет делать? _____

2) Имена, отчества, фамилии людей, названия городов, рек, озер, моей, улиц, проспектов это имена _____

3) Слова, которые пишутся и звучат по-разному, но имеют одинаковое или близкое значение _____

Задание 7

Дорисуйте недостающие детали в вашей композиции. Придумайте небольшой рассказ о своей картине и ученом коте.

После выполнения заданий, когда группа поднимает знак «Работа окончена», дети получают рефлексивную анкету **Приложение 2**, в которой **оценивают свой вклад в работу группы, работу группы. (после заполнения листы собираются)**

- Ребята, перед вами «Рефлексивная анкета», вы должны оценить по 10 бальной шкале деятельность по представленным вопросам.
- А теперь пришло время представить результат работы групп, заслушать ваши сказки полюбоваться вашими композициями.

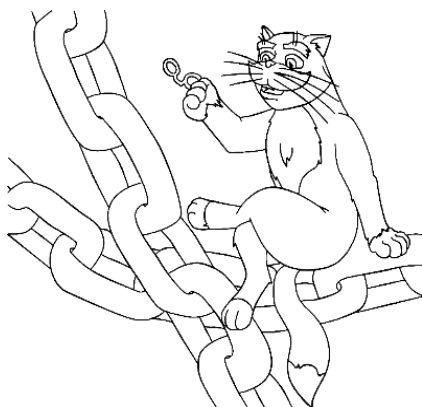
Ребята, вы большие молодцы, достигли поставленную цель, справились задачами и помогли ученому коту организовать выставку и проверить как вы усвоил знания, которые получили во втором классе.

Кот ученый прислал вам послание!

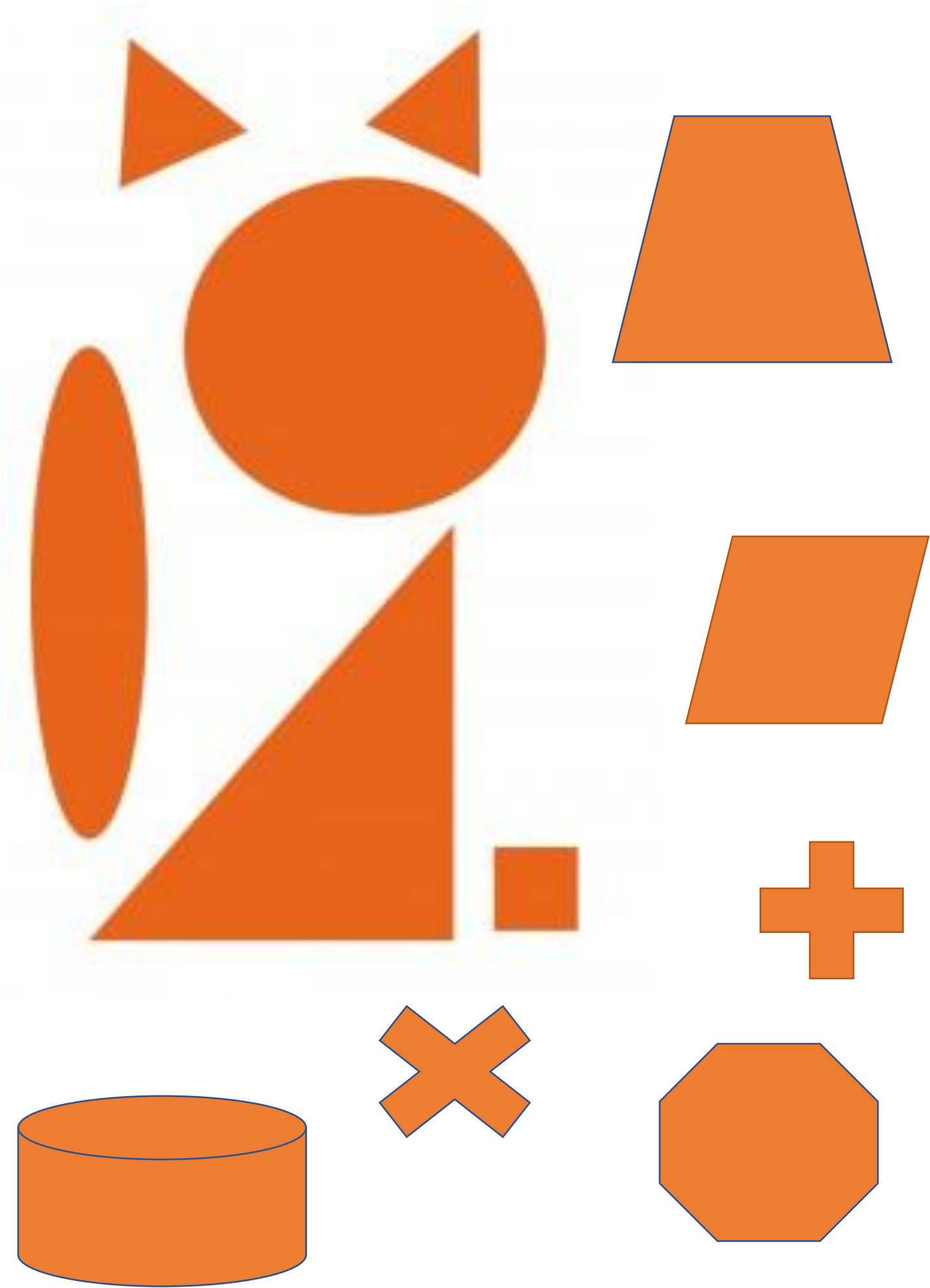
Желаю вам удачи в учёбе, хорошего настроения, замечательных товарищей, интересных открытий и непременно исполнения всех заветных желаний.

Ваш учёный кот.

**Придумайте небольшой рассказ о своей картине и
ученом коте.**



Приложение 1 «Аппликация для изготовления кота»



Это крупное дерево, достигающее в высоту 30 м. Листья у него красивые, фигурные. Во все времена года он хорош, но особенно красив и заметен он осенью, когда его резные листья окрашиваются в разные цвета.

У нее белый, тонкий, стройный ствол. На ветках листья округлой формы. Это дерево чаще всего растет в лесу. Из коры этого дерева

Это листопадное дерево, растущее не больше 50 метров в высоту. У дерева красивая обширная несомкнутая крона. Листья его перистолопастные, которые расположены на коротких черешках. Кора этого дерева темно-серого цвета, сильно растрескивающаяся. Плоды этого дерева – орехи,

Приложение 3 «Дуб»



Приложение 5 «грибы»

Пластинчатые грибы



Сыроежка



Рыжик



Опенок осенний

Трубчатые грибы



Подосиновик



Подберёзовик



Белый гриб



Бледная поганка



Мухомор

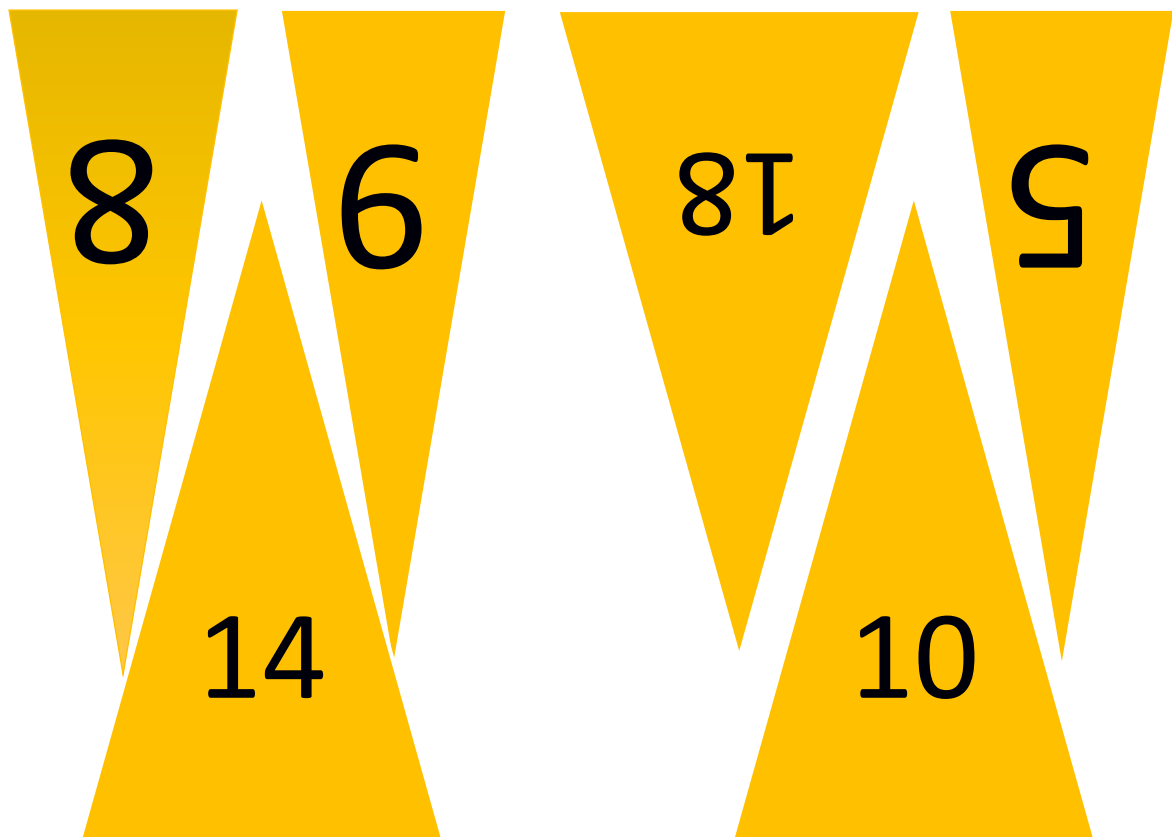
Приложение 6 «Солнце»

4

6

8

Приложение 6 «Солнце»



Приложение 7 «Облака»

Глагол

Прилагательное

Имена
собственные

Имена
нарицательные

Синонимы

Антонимы