

# Учусь! с интересом

Г. А. Бакулина, Е. А. Обухова

Практический материал для  
учащихся по русскому языку



Г. А. Бакулина, Е. А. Обухова

# Учусь с интересом

Практический материал для учащихся  
по русскому языку

2 класс

Киров  
2006

ББК81.2Рус-922

Б19

**Бакулина Галина Александровна -**

доктор педагогических наук, профессор кафедры русского языка и  
методики его преподавания в начальных классах ВятГГУ

**Обухова Екатерина Альвиновна -**

учитель начальных классов высшей категории  
МОУ средняя школа № 53 г. Кирова

**Бакулина Г. А., Обухова Е. А.**

Б 19      Учусь с интересом. 2 класс: Практический материал для учащихся по  
русскому языку. - Киров, КОГУП «Кировская областная типография»,  
2006. - 144 с.


Данная книга представляет собой дидактический материал по русскому языку для учащихся второго класса. Все упражнения книги направлены на одновременное, взаимосвязанное интеллектуальное и языковое развитие школьников.

Пособие предназначено для учителей, учащихся и их родителей.

## Условные обозначения

 — слог

 - слово

 - словосочетание

 . — предложение

Т - текст

ИС - имя существительное

ИП - имя прилагательное

ГЛ - глагол

ПБГ - проверяемая безударная гласная

НБГ - непроверяемая безударная гласная

ПС - парный согласный

НС - непроизносимый согласный

А, Б, И, ... - прямой алфавитный порядок

Я, Ю, Э, ... - обратный алфавитный порядок

РЬ - разделительный мягкий знак

РЪ - разделительный твердый знак

Ь - мягкий знак - показатель мягкости

Г- гласный

С - согласный

ББ - большая буква

ОС - однокоренное слово

ПР-предлог

## Это мы изучили

### Упражнение 1



Прочитай запись. Познакомься со схемой. Сформулируй задание.

Осень пришла меньше стало теплых дней  
трава увяла цветы на клумбах пожухли  
птицы тронулись в дальний путь.

Текст = 5 .

- ⇒ Назови слова, подходящие к формулам 5 : 4 и 4 : 3 . Первая цифра указывает на количество букв, вторая - на количество звуков.
- ⇒ Укажи слово, в котором все согласные звуки глухие.
- ⇒ К словам: *путь*, *пожухли*, *тронулись* подбери близкие по смыслу слова.

### Упражнение 2



Прочитай цепочки слов. Установи последовательность событий в них.

Ягода, варенье, поляна.

Мальчик, точка, ручка.

Обед, заяц, морковь.

Мед, пчела, цветок.



Запиши цепочки, во всех словах которых одинаковое количество слогов.



Найди пары слов с одинаковыми орфограммами.

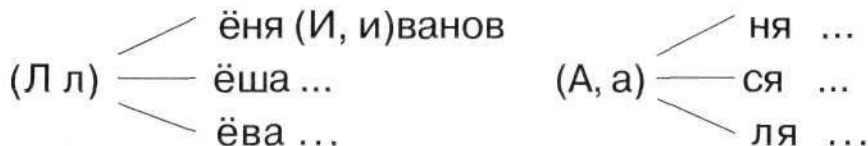


Укажи разницу в употреблении *ъ* в записанных словах.

### Упражнение 3



Рассмотри запись. Сформулируй задание к упражнению.



Какой общий признак есть у всех слов? Что объединяет слова, являющиеся именами?



Найди слово, в котором все согласные звуки мягкие.

### Упражнение 4



Посмотри на рассыпанные буквы. Отгадай загадки. Отгадки запиши.

а ) к к о а н т ь к о к и

Два серебряных коня  
По стеклу несут меня.

б ) б п а е р т с у у х к

Один в лесу в норе живет,  
Другой по утру во дворе поет.

- ⇒ Из слов-отгадок составь несколько цепочек по принципу «четвертый лишний».
- ⇒ Сгруппируй слова-отгадки по количеству звуков.

### Упражнение 5



Прочитай. Запиши предложения в алфавитном порядке, ориентируясь на первое слово в предложении.

Часто дельфины спасают людей.

Дельфины - самые умные морские животные.

Они никогда не оставляют своих друзей в беде.

- ⇒ Найди в третьем предложении слова, которые обозначают, о ком говорится в предложении и что о нем говорится (главные члены предложения).
- ⇒ Укажи орфограмму, которая есть в словах каждого предложения.
- ⇒ Назови слова, в которых количество слогов превышает количество частей для переноса.

### Упражнение 6

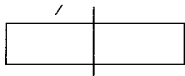


Прочитай слова. Запиши их, предварительно разделив на группы по значению.

Заяц, репа, осина, рысь, лиса, лук, ясень,  
тигр, ива, свекла, аист, тополь, гусь, петух.

- ⇒ Назови слова, которые нельзя переносить.


⇒ Найди слова, подходящие к схеме:

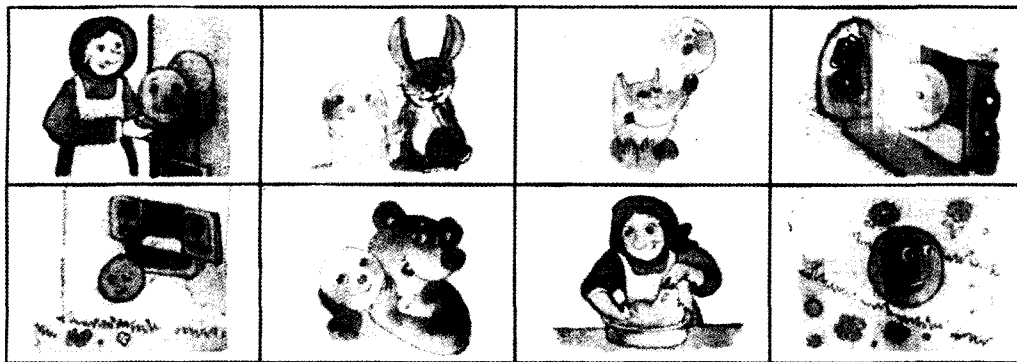


⇒ Укажи слово, в котором 5 букв и 5 звуков, все согласные звуки мягкие. Определи, какую букву можно выделить в этом слове.

## Речь

### Упражнение 7

 Рассмотрй картинки. Найди несоответствие. Сформулируй задание к упражнению.



? Что у тебя получилось?

? С помощью чего ты составил текст? Какая бывает речь? Какая речь была использована при составлении рассказа? Назови ее признаки.



## Упражнение 8



Прочитай предложения. Составь текст, расположив предложения по смыслу.

Пришла зима в лесную чащу (. ? !)

Хорошо в лесу зимой (! . ?)

Вот мелькнула белая шубка зайца.

Одела она деревья в пушистый наряд.

На снегу волчьи следы.



Из чего состоит наша речь?



Найди предложение, в котором главные члены находятся рядом.



Укажи слово, имеющее две орфограммы.



Назови слово, в котором орфограммой является согласная буква. В этом слове все согласные звуки глухие, твердые.

## Упражнение 9



Прочитай. Сформулируй задание к упражнению.


### Озеро

Живут в озере караси озеро называется Карасёвое если много щук в озере, его называют Щучье это озеро называют Синеньким цвет воды там синий.

(По Н.Сладкову.)

- ? Как в устной и письменной речи одно предложение отделяется от другого?
- ⇒ Найди предложение с наибольшим количеством слов.
- ⇒ Укажи пары слов с одинаковыми орфограммами.


### Упражнение 10

 Прочитай предложения.

Египтяне писали на папирусе.


Китайцы делали бумагу из коры тутового дерева.

В Древней Руси писали на бересте.

- ? О каком виде речи сообщается в предложениях? Назови ее признаки.
-  Запиши предложения в порядке увеличения количества слов в них. Сделай вывод.
- ⇒ Укажи предложение, в котором отсутствует слово, обозначающее, о ком говорится в предложении.

### Звуки и буквы


#### Упражнение 11

 Прочитай слова. Объедини их в пары по смыслу. Запиши.

Кот, окунь, гнездо, цветок, тетрадь, тарелка, карандаш, посуда, земля, птичка, река, мышь.

- ⇒ Найди пару с одинаковым количеством звуков и букв в словах.
- ⇒ Укажи пары слов, в которых имеются одинаковые орфограммы.
- ? В каком слове мягкий знак не указывает на мягкость предыдущего согласного?

### Упражнение 12

-  Прочитай предложения. Рассмотрի схему. Сформулируй задание. Выполни его.

Даже на большой глубине видно дно озера.  
Вода в озере Байкал чистая и прозрачная.



- ⇒ Выдели слова, в которых все согласные имеют одинаковую характеристику по звонкости-глухости. Подчеркни в них буквы, обозначающие мягкость предыдущего согласного.
- ⇒ Найди слово с такой же орфограммой, как в слове *вода*.

### Упражнение 13



Познакомься с записью. Прочитай слова в справке. Сформулируй и выполни задание.

Верблюды не боятся зв. согл.. Они долго обходятся без воды и гл. согл.. Эти зв. и гл. согл. почти не теряют влагу из организма.

СПРАВКА: животные, пищи, жары.

- ⇒ К каждому слову из справки подбери из текста другое с такой же характеристикой согласных.
- ⇒ Найди слова с такой же орфограммой, как в слове *жара*, но отвечающие на другие вопросы.
- ⇒ Укажи слова с непарными согласными.

### Гласные и согласные звуки

#### Упражнение 14



Прочитай слова в столбиках. Познакомься с образцом. Сформулируй и выполни задание.

Вес	тина
след	ушки
чело	точка
мак	век
рога	опыт

ОБРАЗЕЦ: вес, точка -> весточка.



Подчеркни гласные звуки в словах. Найди их отличия.



Укажи согласные, которые являются орфограммой.

### Упражнение 15



Познакомься с записью. Сформулируй и выполни задание.

1) Птенец- это ... .

СПРАВКА: а) маленькая птичка;  
б) детеныш птицы.

2) Класс - это помещение ....

СПРАВКА: а) для занятий;  
б) для занятий в школе.



Подчеркни гласные, обозначающие мягкость предыдущего согласного.



Найди гласные, являющиеся орфограммами.

### Упражнение 16



Прочитай предложения. Запиши их, ориентируясь на количество гласных, обозначающих два звука. В первом предложении их три. Во втором они отсутствуют. В третьем - четыре.

Жирафы обгладывают верхушки деревьев на такой высоте, куда другие животные не дотянутся.

Он может вырасти до шести метров.


Жираф - самое высокое животное в мире.

⇒ Найди слово, обозначающее действие предмета, в котором согласные следуют в алфавитном порядке.


⇒ Укажи слово, отвечающее на вопрос *кто?*, в котором все согласные непарные. Найди их отличия.

## Гласные звуки и буквы

### Упражнение 17


 Прочитай слова. Составь из них два ряда с одинаковым количеством слов. Количество гласных в словах каждого ряда должно постепенно увеличиваться. Запиши эти ряды.

Куст, барабаны, ложка, ручка, дуб, карандаши, дерево, тетради.

 Подчеркни безударные гласные в словах. Определи, написание каких из них нельзя проверить.

⇒ Укажи согласный, мягкость которого не зависит от следующего за ним гласного.

### Упражнение 18

 Прочитай слова. Запиши те из них, в которых имеется гласная, являющаяся орфограммой.

Река, Оля, дуб, стрела, сосна, глаз, Искорка (кошка), собака, молоко, зима, весна, мячи, маяк.

- ⇒ Назови слова, которые можно выделить из числа записанных. Объясни причину.
- ⇒ Укажи слова, которые нельзя делить для переноса.

### Упражнение 19



Прочитай в столбиках части пословиц. Подумай, что с ними надо сделать. Сформулируй задание.

Весна напоит,	на дню погод восемь.
Весна да осень -	осень накормит.



Запиши пословицу, в словах которой наибольшее количество гласных букв.



Подчеркни гласные, указывающие на мягкость предыдущего согласного.

### Слова с буквой э в начале слова

#### Упражнение 20



Внимательно посмотри на рассыпанные буквы. Используя их, отгадай загадки.

а) э э л л е е к к т т р р о и с ч ч е е с т т ч в и о к

По ночам, когда темно,  
Освещает дом оно.  
Стоит только свет зажечь,  
Контролёра не отвлекь.


б) э э л к е с к к т а р о п о в л а о т т о е р р

К нам во двор забрался крот,  
Роет землю у ворот.  
У меня который год  
Ёжик в комнате живёт.

⇒ Найди общее в словах-отгадках. Объясни их смысл.

⇒ В одной из загадок укажи два слова с одинаковой орфограммой.

### Упражнение 21

 Прочитай слова в столбиках, исключи лишнее в каждом из них по двум признакам одновременно.

эстонец

эпизод

алоэ


эскиз

эфиоп

каланхоэ


эскимос

этюд

 Запиши оставшиеся слова в тетрадь, поделив их для переноса.

? В каком столбике все слова оканчиваются на парный согласный?

### Упражнение 22

 Образуй слова, добавляя указанное количество букв к имеющимся гласным буквам.

э\_\_а\_\_

\_оэ\_\_

э\_\_\_у\_\_ия




- ⇒ Объясни значение слов, найди в них общее.
- ⇒ Составь предложение, используя два слова из этого упражнения, и запиши его в тетрадь.

### Упражнение 23

 Прочитай текст. Сформулируй задание.


#### Песчаная эфа

Из пустынных гадюк больше всего известна песчаная эфа. Встреча с ней опасна. Эфа ползает не вперёд, а как бы боком. Эти следы и выдают песчаную эфу. [            i \

-  Запиши предложения, первые слова которых начинаются с буквы э.
- ⇒ Назови слова из текста, в которых было бы столько же звуков, сколько в слове *эфа*.

### Согласные звуки и буквы

#### Упражнение 24

 Назови буквы. Вспомни, чем буква отличается от звука.

	л	е	з
		е	в
р		е	й
	н	ы	е



Укажи буквы, которые обозначают согласные звуки.



Укажи буквы, которые могут обозначать:

- а) как мягкий, так и твердый звонкий согласный звук, и дополни этот ряд по памяти подходящими буквами;
- б) как мягкий, так и твердый глухой согласный звук, и дополни этот ряд по памяти подходящими буквами.



Составь словосочетание с данными буквами из двух слов. Запиши его в тетрадь. Подчеркни буквы, которые обозначают мягкие согласные звуки, одной чертой, твердые согласные звуки - двумя чертами.

### Упражнение 25



Прочитай устойчивые выражения в столбиках и их значения. Придумай свое задание к данной записи.

*Устойчивые выражения*

*Значения устойчивых выражений*

заячья душа

сделать два дела

убить двух зайцев

ехать без билета

ехать зайцем

трусливый человек



Запиши в тетрадь то устойчивое выражение, в котором есть согласная буква, обозначающая глухой, всегда мягкий, согласный звук.

## Упражнение 26



Познакомься с данной записью. Сформулируй задание к упражнению.

Гнездо\_\_\_\_\_из прутьев и мха.

Жилища\_\_\_\_\_разные.

Нора\_\_\_\_\_из листьев и травы.

СЛОВА ДЛЯ СПРАВКИ: звери, ёж, белка.



Запиши предложения в соответствии с таблицей.

№ <input type="text"/>	Количество согласных букв в словах
1	10
2	14
3	11

- ⇒ Составь цепочку из слов упражнения по степени возрастания в них количества звуков.
- ⇒ Найди предложение, в котором наибольшее количество слов, отвечающих на вопрос *что!*

## Согласный звук и буква й

### Упражнение 27



Внимательно рассмотри эту запись. Сформулируй задание к упражнению.



Запиши составленные слова в алфавитном порядке. Назови их общие признаки.

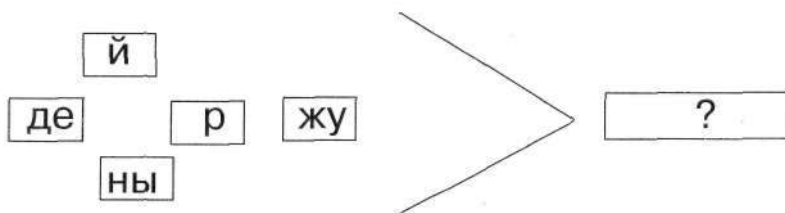


В каких словах больше непарных согласных, чем парных?

### Упражнение 28




Прочитай слоги и буквы. Сформулируй задание к данной записи.



Запиши составленное слово. Определи в нём количество слогов, поставь ударение.

- ⇒ Составь с этим словом предложение так, чтобы все слова в нём имели одинаковую характеристику по звонкости-глухости.

### Упражнение 29


-  Прочитай слова в столбиках. Найди их общие признаки и различия.

добрый	грубый
плохой	прилежный
вежливый	злой
неряшливый	хороший


- ⇒ Составь две цепочки, чтобы в каждую из них вошло слово из предыдущего упражнения и слова из столбиков. По смыслу цепочки должны быть противоположны друг другу.
- ⇒ Назови слово из цепочек, в котором столько же букв и звуков, сколько в слове *дежурный*.

### Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ]

#### Упражнение 30

-  Прочитай слова. Найди среди них лишнее. Объясни его значение.

Дерево, цена, щека, шутка, чулок, шубка, цирк.

-  Запиши слова, в которых есть твердые шипящие согласные звуки.



Раздели написанные слова на две равные группы по нескольким признакам.

### Упражнение 31



Посмотри на запись. Сформулируй задание к упражнению.

жчи →

щлгое →

ё аткчче →



Напиши слова в порядке увеличения в них количества букв, обозначающих шипящие согласные звуки.



Подчеркни буквы, на твердость или мягкость которых не влияет последующий гласный.

### Упражнение 32



Прочитай запись.

### Птичьи гнёзда

Часто гнёзда утеплены перьями или шерстью.

Они сплетены из веточек и стебельков.

Чаще птичьи гнёзда похожи на чайную чашечку.



Запиши предложения в порядке уменьшения в них количества слов с буквами по теме урока.

- ⇒ Найди в тексте слово, в котором букв больше, чем звуков. Объясни, почему. Составь сообщение об этом слове.

## Сочетания жи - ши

### Упражнение 33



Прочитай слова. Познакомься с дополнительной записью. Сформулируй задание. Выполни его.

Морж..., круж...ть, ж...знь, смеш...ть, еж...,  
лыж..., ж... мол ость, друж...ть, Ж...ЛЫ,  
ж...рафы, спеш...ть, уж..., ж...ть.

кто?

...

...

...

что?

...

...

...

что делать?

...

...

...



Определи, в каком слове больше мягких согласных: *дружить* или *спешить*. Обоснуй свой ответ.

- ⇒ Укажи слово, в котором все согласные глухие.

### Упражнение 34



Прочитай слова. Сгруппируй их по самостоятельно найденному признаку. В группах должно быть одинаковое количество слов.

Ш...на, ж...вой, ж...дкий, ш...нель, ш...повник,  
ж...лет, ж...лище, ш...рина, ж...рный, ш...шка.



Найди слова, которые начинаются и заканчиваются на непарные по твердости-мягкости согласные.



Можно ли считать равным количество звонких согласных в словах *живой* и *жидкий*?

### Упражнение 35



Прочитай предложения. Рассмотрй схемы. Сформулируй задание. Выполни его.

Эти ж...вотныеж...вут небольшими стадами.

Бизоны похож... на зубра.

Из кож... мастерили обувь, крыш..., стены своихж...лиц.

Из бычьих рогов люди делали кубки и ложки.

1  .

2    .

3  .

4    .



Найди в предложениях слова с одинаковыми орфограммами.



Подчеркни главные члены в предложении, в котором четыре слова, обозначающих предметы.



### Упражнение 36



Познакомься с записью. Восстанови скороговорки, используя слова из справки. В первой пропущены слова, в которых есть сочетание *ши*, во второй

... над ... жук, зеленый на жуке кожух.

Пекла для ... подружка ватрушки, подружке подушку ... Варюшка.

СПРАВКА: сш...ла, ж...молостью, Варюш..., жужж...т.

- ⇒ Назови слова, в которых орфограммами являются согласные. Объясни их написание.
- ⇒ Укажи слово, в котором подряд следуют три непарные согласные.

### Упражнение 37



Прочитай предложения. Запиши правильное.

Все ж...вотные ж...вут в л...су.

Некоторые ж...вотные ж...вут в л...су.

- ? Подумай, какие из слов с пропущенными буквами можно исключить и почему?
- ⇒ Дай характеристику записанному предложению.

## Сочетания ча-ща, чу—щу

### Упражнение 38



Прочитай столбики слов. Сформулируй задание и выполни его.

Куч...

гущ...

добыч...

рощ...

коч...н

?



Какое общее свойство имеет гласная *а* в данных словах?



Сформулируй значение слова, которое начинается с непарного по звонкости-глухости согласного.

### Упражнение 39



Прочитай слова. Рассмотрй дополнительную запись. Сформулируй задание. Выполни его.

Таш..., лиц..., ч...мазый, ч...десный, ч...лочный,  
свищ..., ч...ткий, пищ..., ч...гунный, чищ... .

Какой? ..., ..., ..., ..., ... .

Что делаю? ..., ..., ..., ..., ... .



Назови слова, в которых имеется по две орфограммы.



Найди слово, в котором наблюдается несоответствие звуко-буквенного состава.

#### Упражнение 40



Прочитай цепочки слов. Добавь в каждую по одному слову, чтобы оно было лишним.

Ч...дак, ч...лан, ухвач..., закрич..., ... .

Каланч..., саранч..., свеч..., встреч..., ... .



Назови слова, в которых буква *а* обозначает разные орфограммы.



Укажи слово, имеющее больше слогов, чем частей для переноса.

#### Упражнение 41



Прочитай ряды слов. Исключи в каждом лишнее по теме урока.

Ч...чело, ч...йник, ч...шка;

ч...щ..., щ...вель, ч...лок;

щ...плый, добыч..., Щ...ЧИЙ.



Подчеркни орфограммы, не относящиеся к теме урока.



Можно ли утверждать, что слова *щавель* и *чулок* имеют не менее трех общих признаков? Обоснуй свой ответ.

#### Упражнение 42



Прочитай пары слов. Запиши. Установи, какую из них можно выделить и почему.

ч...СТЬ - ч...ЙКЭ  
ч...КОТСКИЙ - ч...ДОВИЩНЫЙ  
щ...ДИТЬ - щ...ВЕЛЕВЫЙ  
щ...КА - щ...РЁНОК



Найди слово, в одном и том же буквосочетании которого имеется две орфограммы.



Укажи слово, в котором звуков меньше, чем букв, но не по той причине, что в слове *часть*.

### Упражнение 43



Прочитай начало предложений. Познакомься со справкой. Сформулируй и выполни задание.

Часовой - это .....

Чулан - это .....

СПРАВКА: помещение в доме; военнослужащий; для хранения старых вещей; который стоит на посту.



Найди слово с такой же орфограммой, как в слове *стоит*, но отвечающее на другой вопрос.



Подчеркни главный член (подлежащее) в предложении, в котором нет слов, отвечающих на вопрос *кто?*

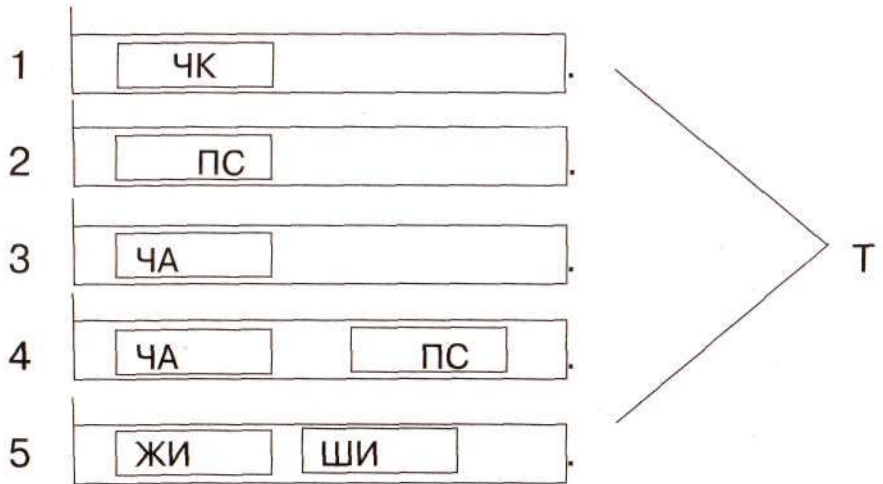
### Упражнение 44



Прочитай предложения. Познакомься с дополнительной записью. Сформулируй задание. Выполни его.

Появился птичий клюв.  
 Выкрошилась на конце яичка дырочка.  
 Чайчонок на миг оробел, потом встал на ножки  
 и пошел.  
 В мире стало одной чайкой больше.  
 Покатил в жизнь пушистый колобок.

(По Н. Сладкову.)



Запиши предложения, в которых есть слова по теме урока.



Выдели предложение, в котором главные члены являются первым и последним словом.

## Сочетание чк — чн

### Упражнение 45



Прочитай ряды слов. Исключи в каждом лишнее в соответствии с темой урока. Запиши.

- 1) елоч...ка, одуван...чик, белоч...ка;
- 2) диван...чик, жердоч...ка, сазан...чик;
- 3) чуроч...ка, доч...ка, ноч...ка.

?

Установи, можно ли из исключенных слов составить ряд по принципу «третий лишний». Обоснуй свой ответ.

→

Укажи ряд, в словах которого одинаковое количество звуков и букв.

### Упражнение 46

☞

Прочитай слова в столбиках. Сформулируй и выполни задание.

сроч...ный  
булоч...ка

строи. ..ка  
ноч...ной ?

→

К слову с проверяемой безударной гласной подбери три подходящих по смыслу слова, обозначающих предмет.

→

Установи отличия между гласными в слове *ночной*.

### Упражнение 47

☞


Рассмотри запись. Составь пословицу. Запиши. Выдели орфограммы.

саночки                      кататься,  
люби                      возить  
                                 любишь

⇒ Сравни слова с мягким знаком. Найди в них не менее трех отличий.

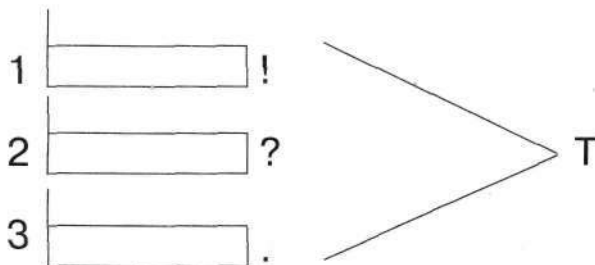
? Укажи слово, в котором все согласные мягкие.

### Упражнение 48

 Прочитай предложения. Рассмотрите схемы. Сформулируйте задание. Выполните его.

Что же нужно карасю ?!  
Голосит карась вовсю?!  
Просит зоркие оч...ки,  
Чтоб разглядывать крюч...ки.


(В. Дробиз.)



⇒ Найди пару слов, одно из которых является проверяемым, другое - проверочным.

? Расскажи о слове, в котором имеются парные звуки по звонкости-глухости.

### Упражнение 49


 Прочитай предложения. Познакомьтесь с дополнительной записью. Сформулируйте и выполните задание.

В...сят сырое...ки, опята, моховики.  
 Для чего белоч...ка суш...т ядовитый мухомор?  
 Хорош...е гр...бы рядом с мухоморами.  
 Белоч...ка осен...ю суш...т на суч...ках гр...бы.  
 Точ...ной отга...ки нет.

(По Н. Сладкову.)


Первые слова в  :

- 1  .
  - 2  .
  - 3  .
  - 4  .
  - 5  .
- Т

 Расскажи о написании слов с пропущенными буквами, объединив их по орфограммам.

 Укажи главные члены в предложении, которое можно выделить из данного текста.

### Упражнение 50

 Прочитай устойчивые выражения. Сгруппируй их по значению. Запиши.



1) закончить: ... .. ; ... .. .

2) любой человек: ... .. ; ... .. .


СПРАВКА: первый встреч...ный, поставить точ...ку, встреч...ный и попереч...ный, подвести черту.

⇒ Найди самую большую группу слов с одинаковой орфограммой.

? Укажи одну и ту же согласную букву, которая обозначает разные звуки.

## Алфавит

### Упражнение 51


 Прочитай. Запиши слова с проверяемой безударной гласной в прямом алфавитном порядке, а с непроверяемой безударной гласной - в обратном.

П...льто, в...сна, б...гут, р...бота, с.поги,  
д...жди, т...традь, уч...ник, гр...за, м...ря,  
х...лмы.

⇒ Определи слово, которое можно выделить из обеих групп.

? Укажи слово, в котором одинаковые звуки обозначены разными буквами.

### Упражнение 52

 Прочитай. Исключи слова, которые нарушают алфавитный порядок этого ряда. Оставшиеся слова запиши.

Вр...ги, гр...бы, др...зды, к...льцо, м...роз,  
л...сты, голубь, этаж, п...ля, р...га, флаг, сн...га,  
тр...ва.



Определи одинаковую орфограмму в записанных и исключенных словах.



К записанному слову, в котором звуков меньше, чем букв, подбери три других, обозначающих разные признаки предмета.

### Упражнение 53



Познакомься с записью. Восстанови в стихотворении слова, используя справку. Пропущенные слова должны следовать в алфавитном порядке.

Если встанешь на рассвете,  
То тебя, как друга, встретят

,  и  ,

веселых голоса.

(Перевод вьетнамского В. Степанова.)

**СПРАВКА:** птиц, горы, леса, ветер.



Каждое слово из справки выдели по какому-либо признаку.



Найди букву, которая может обозначать мягкость предыдущего согласного, но не выполняет этой роли. Объясни, почему.

## Упражнение 54



Прочитай текст. Озаглавь его.

Днем ёжик спит. Ночью он охотится.  
Ёжик съедает много вредных и ядовитых насекомых. Ёжи не боятся никаких ядов.



Запиши предложения, в которых слова следуют в алфавитном порядке. Подчеркни орфограммы.



Найди возможно большее количество отличий в однокоренных словах.

## Слово и слог

### Упражнение 55



Познакомься с записью и словами в справке. Запиши ряды слов так, чтобы в них постепенно увеличивалось количество слогов. Раздели слова на слоги.

Игрушки: ..., ..., ... .

Мебель: ..., ..., ... .

Растения: ..., ..., ... .

СПРАВКА: гриб, трава, шкаф, юла, береза, барабан, шифоньер, диван, мяч.



Расскажи о написании слов, объединив их по орфограммам.



Определи, в каком слове больше звуков: *гриб* или *юла*?

### Упражнение 56



Прочитай слова. Познакомься с образцом. Сформулируй и выполни задание.

**Ряд, флаг, дуб, след, мост.**

**ОБРАЗЕЦ:** ряд, ряд-ки, ря-доч-ки.



Укажи слова с одинаковой орфограммой.







Установи, чем отличаются слова в каждом ряду.

### Упражнение 57



Познакомься с записью и словами в справке. Составь пословицы. Запиши их.

**Говорит**    ,   .

**Где**    ,  и  .

**СПРАВКА:** лад, бело, клад, делает, там, черно.



Укажи слова с одинаковой орфограммой в каждой пословице.



Сравни звуко-буквенный состав в словах, обозначающих действие предмета.

## Перенос слов

### Упражнение 58



Прочитай слова первой и второй групп. В каждой группе объедини слова в пары по смыслу. Запиши. Раздели слова для переноса.


- 1) курица, корова, овца, пчела, шерсть, мед, молоко, яйцо;
- 2) озеро, лес, поле, океан, пшеница, грибы, рыба, кит.

ОБРАЗЕЦ ДЛЯ I ГРУППЫ: ку-ри-ца - яй-цо.

ОБРАЗЕЦ ДЛЯ II ГРУППЫ: лес - гри-бы.

- ?** Подбери три подходящих по смыслу слова, обозначающих действие предмета, к слову, в котором звуков больше, чем букв. Что у тебя получилось?
- ?** Определи, в каком слове больше глухих согласных: *лес* или *мёд*?

### Упражнение 59

 Познакомься с записью и словами в справке. Сформулируй задание. Выполни его.

- 1) куст, ..., ..., ... .
- 2) ле-сок, ..., ..., ... .
- 3) жар-ко, ..., ..., ... .

ОБРАЗЕЦ: вязко, садик, пруд, конь, ледок, домик, ловко, дар, ровно.

- ⇒ В каждом ряду найди по два слова с одинаковой орфограммой.
- ⇒ Назови общие и отличительные признаки слов *конь* и *жар*.

### Упражнение 60



Познакомься с записью и образцом. Сформулируй задание. Выполни его.

Собака - пасть; птица (гнездо, воробей, клюв);

Школа - ученики; больница (врачи, больные, здание);

Сервиз - тарелка; лес (береза, дерево, ветка);

Роза - цветок; орешник (растение, дерево, куст).

ОБРАЗЕЦ: ро-за - цве-ток; ореш-ник - куст.



Укажи слова с такой же орфограммой, как в слове *клюв*.



Найди слова с противоположным звуковым составом по звонкости-глухости, чем в слове *птица*.

### Упражнение 61



Прочитай текст. Запиши его, разделив слова, обозначающие предметы и признаки предмета, для переноса.

Американские индейцы получали сахар из сахарного клена. В Таиланде умудрялись делать его из сока пальмы. Но основные продукты для получения сахара - это сахарный тростник и сахарная свёкла.

(Из журнала.)



Дай характеристику предложения, начинающегося со слова, которое можно делить для переноса. Подчеркни в нем главные члены.



Укажи слово, в котором звуков меньше, чем букв, но в нем нет мягкого знака.

### Упражнение 62

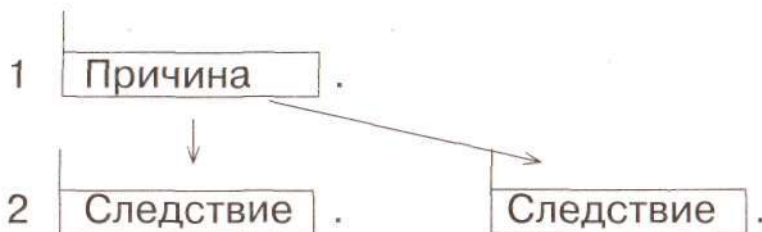


Прочитай предложения. Рассмотрй схему. Сформулируй задание. Выполни его.

Хвост помогает кошке держать равновесие.

Хвост - важная часть туловища кошки.

Хвостиком кошка накрывает в холодное время лапки и носик.



Раздели для переноса слова, в которых три и более слогов.



Подчеркни слова, которые нельзя перенести.

### Упражнение 63



Познакомься с записью. Прочитай предложения в справке. Сформулируй устное задание.

Люди часто называют зайца косым.

Выручают зайца и длинные уши.

СПРАВКА: Уши улавливают слабые шорохи за десятки метров. Заяц видит, не поворачивая головы, происходящее спереди, сзади и сбоку от него.



Выпиши из предложений главные члены. Раздели их для переноса.



Определи, в каком слове количество звуков не совпадает с количеством букв: *видит* или *выручают*. Обоснуй свой ответ.

## Слово и предложение

### Упражнение 64



Прочитай. В каждой цепочке исключи лишнее слово.

М...лина, вкусная, з...мляника, брусника.

Топ...л..., белый, черный, з...леный.

Б.-жит, ст...ит, мал...чик, прыгает.

Зел...нь, з...л...неет, з...лёнка.

Старый, дряхлый, ветхий, м...л...дой.





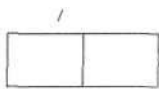
Напиши и охарактеризуй каждую полученную группу слов. Какую цепочку слов можно выделить и почему?



Найди слова, в которых есть несоответствие звуков и букв.



Укажи цепочку, к каждому слову которой подойдет схема:



### Упражнение 65



Прочитай слова. Рассмотрю схемы. Сформулируй задание к упражнению.

что?

что делает?

какой?

Речка, плачет, острый, ревет, лёд, тонкий, стол, сердится, тупой, град, хохочет, мост, сладкий, скачет, вода, горький, пальто, ползет, течет, тает.



Что обозначает и как называется каждая группа слов?



Найди слова, противоположные по смыслу.



Укажи к слову *тает* слово с таким же количеством звуков, но разным количеством букв.



Составь предложение с именем существительным, в котором все согласные звуки звонкие, твердые.

### Упражнение 66



Прочитай. Составь предложения, используя в скобках подходящие по смыслу слова. Запиши их.

- а) Огорода не бывает без (овощи, огородник, лейка, собака, земля).
- б) Лёд всегда (сладкий, холодный, белый, прозрачный).
- в) Танцы - это (музыка, оркестр, площадка, медаль, движения).
- г) В лесу обязательно есть (скамейка, люди, звери, указатели, деревья).



Чем слово отличается от предложения?



Укажи предложение с наибольшим количеством слов, отвечающих на вопросы: *какой? какая? какие?*



Найди слово, в котором происходит оглушение согласного.

### Упражнение 67



Познакомься с записью. Прочитай слова в справке.


Вертолет ... .. .

Обезьяны ... .. .

СПРАВКА: живут, доставит, грузы, в лесах, разные, жарких стран, в тайгу, горы, высокие, глухую, и, на деревьях.

- ⇒ Объедини слова в группы по их значению и вопросам.
- ? Укажи гласные, которые в словах этих предложений обозначают по два звука.

### Упражнение 68

-  Прочитай предложения. Расположи их так, чтобы первым и последним были предложения одного вида.

Часто к ним тянутся жадные руки и рвут их (?!.) |  
Как радуют нас красота и аромат полевых цветов(?!.)


Жаль, что эти красивые цветы могут исчезнуть навсегда (?!.)

(По М. Аспизу.)<sup>6</sup>

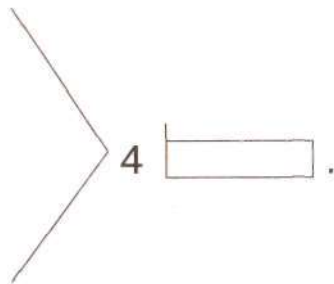
- ? Определи, слов с каким значением и с какими вопросами в предложениях больше.
- ⇒ Назови слова, орфограммой в которых является гласная буква.
- ? Определи, в каком слове больше глухих согласных звуков: *полевых* или *цветов*?

### Предложение и текст

#### Упражнение 69

-  Познакомься с записью. Сформулируй задание. Выполни его.

- 1) птицы, цветы,  
солнце, ручьи;
- 2) бегут, сияет,  
пахнут, щебечут;
- 3) веселые, полевые,  
яркое, суетливые.



Назови признаки предложения. Укажи особенности его оформления на письме.



Найди слово с таким же количеством звуков, как в слове *сияет*.

### Упражнение 70



Познакомься с записью. Сформулируй и выполни задание.

\_\_\_\_\_ пишет картины.

\_\_\_\_\_ учит детей.

\_\_\_\_\_ печет хлеб.



Укажи общие признаки этих предложений.



Определи, каких согласных звуков больше в слове *хлеб*: глухих или звонких. Обоснуй свой ответ.

### Упражнение 71




Познакомься с записью. Сформулируй и выполни задание.

Строитель \_\_\_\_\_ .  
Врач \_\_\_\_\_ .  
Парикмахер \_\_\_\_\_ .


- ⇒ Укажи одинаковые члены в этих предложениях. Охарактеризуй их.
- ? В каком слове звуковой состав не соответствует буквенному? Почему?

### Упражнение 72


 Прочитай. Запиши предложение, разделив слова на слоги.

Осень шагает в желтом пальтишке, с кедров  
сшибает бурые шишки.

(Г. Граубин.)

-  Подчеркни главные члены предложения. Какой вывод можно сделать об одном из них?
- ⇒ Назови орфограмму, которая встречается в нескольких словах.

### Упражнение 73

 Познакомься с записью. Прочитай предложения, соблюдая последовательность событий.

Животные прыгнули в кровать хозяина.  
Кошка и собака почувствовали запах дыма.  
Они разбудили его.  
Мужчина выскочил из горящего дома.



Запиши предложения, в которых первые и последние слова - имена существительные. Подчеркни главные члены. Какой можно сделать вывод о подлежащем?



Укажи слова с неповторяющимися орфограммами.

#### Упражнение 74



Прочитай предложения. Найди лишнее. Ответ обоснуй.

Грач весну начинает.

Журавль приносит тепло.

Кто весну кончает?



Ответь на поставленный вопрос. В подлежащем составленного предложения должно быть семь звуков. Один из них - глухой твердый согласный.



Запиши предложения, в которых сказуемые выражены противоположными по смыслу словами. Подчеркни главные члены предложения.



В словах, выполняющих роль сказуемых, найди не менее трех общих признаков.

#### Упражнение 75



Прочитай предложения. Познакомься со справкой. Сформулируй задание. Выполни его.

У деревьев есть свой доктор.

Это дятел. Он добывает в коре личинок вредных жуков.

!

?

СПРАВКА: И как у него голова не болит (?!)  
С какой силой он стучит (?!)

⇒ Расскажи о предложениях по формуле: 2 : 1 : 1 .



Подчеркни подлежащее и сказуемое в предложении, в котором есть слово с разделительным мягким знаком. Объясни, что обозначает мягкий знак в другом слове.

### Упражнение 76



Прочитай ряды слов. Составь из них предложения так, чтобы каждое начиналось с подлежащего.

- 1) животные, жить, носы, помогают;
- 2) комар, кровь, нос-иголочка, сосать;
- 3) нос, рыть, земля, свинья, отыскивать, ко-  
решки, и.

⇒ Составь пары слов, одно из которых будет проверяемым, другое - проверочным.

⇒ Укажи предложение, в главных членах которого имеется звуко-буквенное несоответствие.

## Упражнение 77



Познакомься с записью. Сформулируй задание и выполни его.

На каждом шагу в лесу загадка.

Ёжик побежал в свое жилище.

Белочки в рыжих шубках делают легкие прыжки.

?

Тут хлопочут муравьи.

?

СПРАВКА: Кто строит дом под пышной сосной?

Кто шуршит на узкой тропинке?

Кто мелькнул в ветках ели?



Объедини предложения в две группы. Охарактеризуй каждую из них.



Найди предложение, в котором сказуемое стоит перед подлежащим.



Составь словарный диктант из слов с такими же орфограммами, как в словах *шубка* и *тропинка*.



## Упражнение 78



Прочитай. В каждой группе найди предложение, которое можно выделить. Запиши предложения в порядке их выделения.

а) Салат и огурцы повышают аппетит.

Горох и фасоль называют растительным мясом.

Чем полезна человеку капуста?

б) Из чего состоят огурцы?

Какой формы бывают огурцы?

Капуста содержит много белков и витаминов.

в) Огурцы солят и маринуют.

Чеснок защищает и лечит от болезней.

Ешь побольше капусты!

? Можно ли считать записанное текстом? Обоснуй свой ответ.

⇒ Разбери по членам предложение, которое начинается с имени существительного.

? Какая формула подходит к слову *ешь*, если речь идет о количестве звуков в нем:

3 : 2? 3 : 4? 3 : 3?

## Упражнение 79



Прочитай пары предложений. В каждой паре найди предложение-причину и предложение-следствие. Запиши их в указанном порядке.

1) По листьям ударили крупные капли дождя.  
Потемнело, нахмурилось небо.

2) Люди овес сеют повсюду.  
Овсу подходят любые климат и почва.

? Какие предложения можно объединить в одну группу и почему?

→ Найди общие и отличительные признаки в словах *дождя* и *сеют*.

#### Упражнение 80

📖 Прочитай текст. Определи его тип. Замени в нем подчеркнутые слова на подходящие по смыслу, чтобы из зарисовки осеннего пейзажа получился весенний пейзаж.

Наступило чудесное осеннее утро.  
Березки стоят в золотых нарядах.  
Белка меняет рыжую шубку на серую.  
Осыпались последние цветы.

→ Найди общие признаки предложений этого текста.

✍ Подчеркни главные члены в предложении, в котором последнее слово имеет проверяемую безударную гласную.

? Укажи слова, в которых буква *е* обозначает два звука.

### Упражнение 81



Познакомься с записью. Сформулируй задание. Вьполни его.

?

Кузнечики едят мелких насекомых. Но любят! они и зелень. Особенно им нравятся листья^ винограда, чая и апельсина. Отличный у ния вкус(?!.)



Что тобой записано? Докажи.



Укажи предложение с наибольшим количеством подлежащих.



Назови слова с непроверяемой безударной глас-] ной *а*.

### Упражнение 82



Прочитай. Сформулируй задание. Выполни его.

(Наступила, появилась) весна.

(Примчались, принесли) грачи.

Они (вытаскивают, достают) из земли чер-  
вячков.

Скоро (прилетят, придут) жаворонки и  
скворцы.



Установи, какие предложения можно объединить и почему?



Назови слова с одинаковой орфограммой и одинаковым количеством звуков.

### Упражнение 83



Познакомься с записью. Восстанови предложения, чтобы получился текст на тему «Театр».

... свет.

... занавес.

... спектакль.

Артисты ... свои роли.



На какие группы можно разделить предложения этого текста?



Установи, какой математический знак ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ ) можно поставить между словами

играют занавес по количеству букв

играют занавес по количеству звуков



играют занавес по количеству согласных.

### Упражнение 84




Познакомься с записью. Определи, о ком этот текст. Вставь вместо точек разные, близкие по смыслу слова.

Зимой бурые ... впадают в спячку. Это очень чуткий зимний сон. Потревоженный ... сразу просыпается. Он выбирается из берлоги и бродит по лесу. Таких ... называют шатунами. Они очень опасны.


- ⇒ Определи тип этого текста. Докажи.
-  Подчеркни главные члены в предложении, первое и последнее слова в котором обозначают предмет, но отвечают на разные вопросы.
-  Подчеркни орфограммы, выраженные буквосочетаниями.

#### Упражнение 85

-  Познакомься с записью. Прочитай слова в справке.) Сформулируй и выполни задание.

Сиамские кошки очень красивы. У них длинные ... . Большие ярко-голубые ... .1  
Светлое ... . Темные ..., ..., ..., ... и ... .  
Хвост слегка изогнут. Они очень привязаны к своим хозяевам.

СПРАВКА: глаза; лапы; ушки, мордочка, кончики лапок, хвост; туловище.

- ⇒ Определи тип этого текста. Обоснуй свой ответ.
-  Подчеркни орфограммы, выраженные согласными буквами.
- ? Укажи слово, обозначающее предмет, в котором одна и та же согласная обозначает разные звуки.

#### Упражнение 86

-  Прочитай текст. Установи его тип. Обоснуй ответ.

Зачем рыси длинные кисточки на ушах?  
Во-первых, они служат украшением. Во-вто-

рых, кисточки помогают во время охоты. Они, как антенны, улавливают самые тихие звуки. Если кисточки срезать, рысь может оглохнуть.

? Какое предложение можно выделить из текста и почему?

⇒ Перечисли слова, которые нельзя разделить для переноса.

### Упражнение 87

📖 Прочитай части текста. Расположи их в правильном порядке.

1) В Нижегородской области недавно пропало озеро. Оно исчезло за одну ночь. Озеро ушло через трещину в дне под землю, в пещеры (?!,)

2) Вам известны подобные истории (?!,)

3) В природе происходят разные чудеса (?!,)

⇒ Определи тип текста. Докажи.

⇒ Охарактеризуй предложение, в первом слове которого имеется проверяемая безударная гласная.

? Укажи слово, в котором звуков меньше, чем букв, но по другой причине, чем в слове *ночь*.

## Мягкие и твёрдые согласные звуки

### Упражнение 88



Прочитай слова. Сформулируй и выполни задание, предусмотренное в данном упражнении.

Мыл, воз, лил, нёс, мил, вёз, нос, тыл, лук, мишка, люк, дома, клён, слон.



Подчеркни буквы, которые обозначают мягкость согласных звуков.



Назови пары слов, в которых гласные звуки одинаковые, но обозначаются разными буквами.

### Упражнение 89



Прочитай цепочки слов и справку к ним. Сформулируй задание к упражнению.

а) дуб, мышка, ...

б) дети, тётя, ...

в) крик, грач, ...

СПРАВКА: сугроб, дядя, люди, лён, салат, река, страна, няня, земля.



Найди слова с такими же орфограммами, как в словах *сугроб* и *река*.



Определи, каких признаков больше в словах *дядя* и *няня*: общих или отличительных.

### Упражнение 90



Прочитай ряды слов. Напиши их в смысловой последовательности. Обоснуй свои действия.

- а) семя, росток, растение;
- б) ветер, гриб, спора;
- в) семена, сахар, свекла;
- г) корова, мороженое, молоко.



В словах какого ряда большее количество твердых согласных звуков?



Найди среди написанных слов лишнее.



Укажи ряд, в котором все слова имеют одинаковую орфограмму.

### Упражнение 91



Прочитай запись. Сформулируй задание к упражнению.

#### Малыши

Каждый день в лесу – день рождения.

У ежей родились .

У зайцев появились .

У дроздов пищат .

У волка играют .

Все  ждут угощения.


СПРАВКА: малыши, ежата, волчата, дроздята, зайчата.




- ? Назови слово, которое отвечает на вопрос *что?* и в нём все согласные мягкие.
- ⇒ В справке найди слово, которое по смыслу является общим ко всем остальным.

## Мягкий знак (ь)


### Упражнение 92

-  Прочитай слова. Подумай, какое задание можно с ними выполнить.

Стрелка, пальцы, большой, мелкий, пальто, ель, жильцы, хорь, глухарь, ельник, берёзонька.

-  Запиши группы слов, в которых пишется *ь*. Какую роль он выполняет в данных словах?
- ⇒ Назови из написанных слова, в которых одинаково количество букв и звуков.

### Упражнение 93

-  Установи последовательность событий в цепочке слов. Запиши полученные цепочки. Расскажи о написании слов с орфограммой, которая преобладает в твоей записи.

- а) грязь, дождь, слякоть;
- б) тень, ночь, день;
- в) ель, тетрадь, бумага;
- г) строитель, здание, кирпич.



Назови пары рифмующихся слов, одинаковые по количеству звуков и букв.



Найди слово с наибольшим количеством орфограмм.

#### Упражнение 94



Найди общие признаки данных слов и продолжи цепочку.

Медведь, рысь, лось, ...



Запиши слова в порядке увеличения в них количества согласных звуков.



Придумай слова, которые соответствуют теме урока, но отвечают на другой вопрос.

#### Упражнение 95



Посмотри на рассыпанные буквы.

м о л р к у о в к ь



Отгадай загадку. Запиши отгадки.

От него все плачут, если раздевают. А её все любят, чистят и кусают.



Составь свою пару слов, одно из которых соответствует теме урока, а другое нет.



Назови слова, в которых количество букв и звуков не совпадает. Объясни, почему.

### Упражнение 96



Прочитай. Из заключенных в скобки слов выбери одно, подходящее по смыслу. Напиши составленные предложения.

(Лос..., заяц, рыс..., барсук) - хищное животное.

(Салака, треска, стерлядь..., минтай) - речная рыба.

(Клён, осина, ел..., дуб) - хвойное дерево.

(Вьюга, заморозки, капел..., иней) - весеннее явление природы.



Найди общее в выбранных словах.



Назови пары слов с одинаковой орфограммой.

### Упражнение 97



Прочитай написанные цепочки. Исключи лишнее слово в каждой из них в соответствии с темой урока.

а) тюлень, медведь, хорёк, лошадь;

б) голубь, пингвин, журавль, снегирь.



Напиши оставшиеся в цепочках слова в алфавитном порядке.



Подбери к слову *лошадь* другое, с такими же орфограммами.

### Упражнение 98



Прочитай пословицы. Выбери те, которые имеют общий смысл.

Бол...ше думай, мен...ше говори.

Лучше потерять якор..., чем весь корабль... .

Бол...ше дела, мен...ше слов.



Напиши из выбранных пословиц ту, в которой есть слова, обозначающие предмет.

⇒ Назови противоположные по смыслу слова, в которых звуков меньше, чем букв. Обоснуй свой выбор.

⇒ Подбери пару слов для сравнения по какому-либо признаку. Предложи их одноклассникам.

### Упражнение 99



Прочитай предложения. Какое задание можно выполнить?

Петому зайца серен...кая шубка.

Паст...у него огромная, зубы острые.

Шубка спасает звер...ка от мороза.

К зиме он меняет её на белен...кую.

Волк - хищный зверь.

Зимой волки ведут бродячую жизнь... .

? Сколько текстов можно составить из данных предложений? По каким признакам их можно разделить? Подбери к ним заглавия. Запиши.

⇒ Сгруппируй слова с пропущенными буквами.

- ⇒ Найди в одном из предложений подлежащее и сказуемое, в которых все согласные глухие.

## Перенос слов с Ъ. Слова с Ъ.

### Упражнение 100



Прочитай. Объедини слова в группы по самостоятельно найденному признаку в соответствии с темой урока.

Олень, сирень, капель, зверьки, колокольчик, льдины, тюльпан, мальки, львица.



Запиши полученные группы слов, деля их для переноса. Как переносятся слова с **ь**?

- ⇒ Найди в каждой группе лишнее слово. Обоснуй своё решение.

### Упражнение 101



Прочитай предложения. Запиши их в порядке увеличения количества слов с **ь** в середине, вставляя пропущенные буквы.

Бол...шое озеро в д...ревне Пен...ки застыло.  
Ч...десные стоят ден...ки. Дети скол...зят по  
л...ду на кон...ках.

- ⇒ Объясни написание слов с пропущенными буквами, объединив их по орфограммам.

⇒ Подели слова, в которых букв больше, чем звуков, для переноса.

? Найди слово, которое перенести нельзя. Почему? Назови ещё 2-3 слова с таким же составом и орфограммой.

### Упражнение 102



Установи причинно-следственные связи в паре предложений. Запиши предложения в следующем порядке: сначала предложение-причину, а затем предложение-следствие.

а) Львы живут стаями. Так львам легче поймать крупное животное и накормить семью.

б) В пасти больших акул зубы в шесть рядов и острые, как пила. Большие акулы очень опасны.

⇒ Слова, в которых звуков меньше, чем букв, объедини в группы для переноса.

⇒ К слову *животные* подбери из текста другие слова, которые по отношению к нему обозначают конкретные понятия.

### Упражнение 103



Рассмотри рассыпанные буквы.

т а е л т ь р б а о д м ь


? Отгадай загадку:

В ней пишу я каждый день. В нём рисую  
старый пенъ.

- ⇒ Подбери к каждому слову-отгадке другие слова из загадки по возможно большему количеству общих признаков. Подели их для переноса.

## Звонкие и глухие согласные звуки

### Упражнение 104


-  Прочитай слова в столбиках. Исключи лишнее слово в каждом из них по возможно большему количеству признаков.

пирог	дрозд	прорубь
жар	стриж	ландыш
сапог	клёст	площадь
берег	лебедь	медведь

-  Запиши оставшиеся слова.

- ⇒ Найди слово, которое можно выделить из всех по звонкости- глухости согласных звуков.

### Упражнение 105

-  Установи смысловую связь в двух парах слов каждого столбика.

а) компьютер - вирус	б) суслик-степь
человек - болезнь	верблюд - пустыня
? - плесень	лиса - ?



Вместо вопросительного знака добавь подходящие по смыслу слова с парной согласной на конце. Запиши их.



Допиши к ним слова с такой же орфограммой из данных групп.

### Упражнение 106



Прочитай. Из данных слов образуй цепочки в следующей последовательности: проверяемое, два проверочных.

- 1) скрип, скрипит, скрипящий;
- 2) клювик, клюв, клювище;
- 3) флаги, флаговый, флаг;
- 4) мостик, мост, мостовой;
- 5) плод, плодовый, плоды;
- 6) усы, усище, ус;



Запиши цепочки, в которых все слова обозначают предметы.



Из написанных цепочек выдели пары слов с одинаковым составом.



Назови слова, близкие по звуковому составу слову *плод*.

### Упражнение 107



Составь слова, используя буквы игрового поля и ориентируясь на шифр. Что их объединяет?



## Игровое поле

	а	б	в
1	г	л	к
2	а	о	ё
3	с	з	д

## Шифр

1) а3 б2 в1

2) а1 а2 б3

3) а3 а2 в3

4) в1 б2 в1



К каждому слову подбери проверочное. Напиши полученные пары слов.



Найди слово, которое отличается от всех остальных.

## Упражнение 108



Посмотри на буквы.

п м о о е с з т д



Отгадай загадку:

Братцы в гости снарядились,  
К паровозу прицепились.  
И все вместе покатались.  
По нему ж, забыв о чуде,  
Переходят реку люди.



Напиши слова-отгадки. Добавь к ним три слова с такой же орфограммой.



В каком слове загадки есть согласный звук, который по звонкости- глухости не меняет своей характеристики?

### Упражнение 109



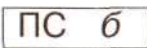
Прочитай стихотворные строки и справку к ним.  
Сформулируй задание.

Моро(с, з)

Скрипит  . Сердит 

И  сухой и колкий.

И  озя(п, б).

И  замёр (с, з).

Наскво(зь, съ) промёрзли ёлки.

(Т. Волжина.)

СПРАВКА: моро(з, с), сне(к, г), вя(з, с), ду(п, б)



Напиши восстановленные стихотворные строки.

⇒ Назови все слова по теме урока. Найди среди них лишнее.

⇒ Укажи слова, обозначающие предметы, выдели одно из них по нескольким признакам.

### Упражнение 110



Прочитай пословицы. Выбери те, которые имеют общий смысл. Напиши их, вставляя, где требуется, нужные буквы.

Без но(к, г) - как без ру(г, к).


Когда совес(ть, дь) раздавали, его дома не было.

Кто не учён, тот глу(б,п).

Береги но(з, с) в большой моро(з, с).

- ⇒ Назови слова с парной согласной на конце, расположив их в алфавитном порядке.

### Упражнение 111

-  Познакомься с текстом и справкой к нему. Сформулируй задание.

### Лотос

Август. Тихий .

Зацветает .

Он зачастую растёт в иле.

Но  не пристаёт к лотосу.


зрителей только три дня.

СПРАВКА: пруд, лотос, грязь, чудесный, цветок, чарует.

- ⇒ Измени слово *тихий* так, чтобы количество букв осталось таким же, а количество звуков увеличилось.
- ? Назови предложение, в словах которого встречается наибольшее количество орфограмм.

## Ударение

### Упражнение 112


 Прочитай. Составь новые слова, используя ударный слог в словах каждой строчки.


Молодость, лошадь, козы. (...)

Козочка, роща, ваза. (...)


Маки, ерши, весна. (...)

Соболь, робот, катер. (...)

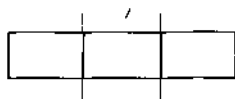
 Запиши составленные слова в алфавитном порядке. Поставь ударение.


 Объясни написание слов, распредели их на группы, ориентируясь на безударную гласную.

### Упражнение 113

 Прочитай слова. Познакомься со схемами. Сформулируй задание.

Девочка, воробей, газета, яблоко, овощи, магазин, ребята, комната, огурец, сосулька, дорога.



 Найди слово, в котором одна и та же буква находится в ударном и безударном положении.

- ⇒ Назови два слова с одинаковым количеством букв, но разным количеством звуков.

### Упражнение 114



Прочитай шарады. Реши их. Ответы запиши. Поставь ударение.

- а) Я - травянистое растение  
С цветком сиреневого цвета,  
Но переставьте ударение,  
И превращаюсь я в конфету.
- б) Я - сборник карт, от удара  
Зависят два моих значения.  
Хочу - преобразуюсь в название  
Блестящей, шелковистой ткани.



Вспомни подобные пары слов и запиши их.



Сравни пары слов по орфографии.

### Упражнение 115



Прочитай предложения. Найди в них слова с одинаковым буквенным составом. Выпиши их. Поставь ударение. Сделай вывод.

Я слышу звон апрельских капель.  
Поет весенняя капель.  
Бежит по холмам и горам узкая дорога.  
Мне дорога каждая травинка в лесу.  
Маленькие гвоздики нужны для ремонта обуви.

Красные гвоздики лежат у подножия памятника.

Изучать бездельнику науки - мука.

Мука хранится в амбаре.

⇒ Назови слова, которые начинаются с непарного согласного.

⇒ Установи, в каком слове звуков больше, чем букв.

## Обозначение гласных звуков

### Упражнение 116



Прочитай. К словам первого столбика подбери одно проверочное из двух предложенных. Запиши составленные пары. Поставь ударение. Подчеркни орфограмму.

а) часок - часовой, час;

б) далёкий - даль, далеко;

в) скрипеть - скрипит, скрип;

г) морской - море, моряк;

д) ночной - ночка, ночует.

⇒ К слову *море* найди другое, совпадающее с ним по нескольким признакам.

### Упражнение 117



Прочитай и установи последовательность событий в цепочке слов.

- а) поляна, ягода, варенье;
- б) мёд, пчела, цветок;
- в) лёд, мороз, каток;
- г) колос, мука, хлеб, зерно;
- д) огонь, дрова, зола.

- ⇒ Распредели слова на три группы по орфограммам. Ответ начини с группы, к которой относится меньшее количество слов.
- ⇒ Назови слова с одинаковым звуковым составом.
- ? Какое слово будет следующим после слова *колос* по количеству звуков?

#### Упражнение 118



Прочитай слова. Раздели их на группы в соответствии с изучаемой темой.

Д...ска, п...нал, ...дежда, г...ра, гр...за, яг...да.



Напиши в тетрадь слова с проверяемой безударной гласной. Подбери к ним проверочные.



Какое слово из написанных можно исключить и почему?

#### Упражнение 119




Посмотри на эти буквы.


к к о а н т ь о к к и

 Отгадай загадку, используя их.

Два серебряных коня  
По стеклу несут меня.


 Назови три слова из загадки с такой же орфограммой, как в слове *каток*. Запиши.


### Упражнение 120


 Прочитай. Исключи из текста предложение, в котором нет слов, отвечающих на вопросы *какой? какая? какое? какие?*

### Три весны

В поле показалась чёрная з...мля.  
Наступила первая в...сна, п...левая.  
На речке треснул лё... .  
Р...ка стала вол...ной.  
Это настала вторая в...сна, р...ч...ная.  
Сошёл последний сне... .  
Деревья оделись в новый наря... .  
Пришла третья в...сна, л...сная.

 Запиши получившийся текст.


 Сгруппируй слова с пропущенными буквами по орфограммам.

 К слову *лесная* подберите слово, отвечающее на такой же вопрос и с таким же количеством звуков и букв.



## Разделительный ь


### Упражнение 121

 Составь из разбросанных букв слова, отгадав загадки.

а) в п а е р ч е е н н ь ь е е  
Эти сладости люблю,  
Ими всех друзей кормлю.

б) в р ь у ю ч г ь а и  
Они закутаны в кору,  
Шепчут что-то на ветру.


в) д л е и р с е т в ь ь я я  
В ней снег зимой летел кружа,  
Весною в них журча бежал.

 Запиши слова-отгадки. Что объединяет эти слова?  
Подбери ещё три слова с такой же орфограммой.

### Упражнение 122

 Прочитай записанные слова.

Заячья, сорочье, ...

 Продолжи цепочку, ориентируясь на общие признаки слов. Запиши составленную цепочку.

**?** Какое слово можно поставить перед словом *сорочье*, если учитывать количество звуков в нём?

### Упражнение 123



Прочитай столбики слов. Составь из них словосочетания, соединяя слова из левой и правой части.

осеннее

весенние

ручьи

чириканье

перья

серьёзная

воробьиное

ненастье

пьеса

лисья

нора

птичьи



Запиши те словосочетания, в словах которых есть одинаковая орфограмма.



Выдели словосочетание с большим количеством орфограмм.

### Упражнение 124



Прочитай пословицы. Объясни их смысл.

Здоровье дороже богатства.

Физкультура и труд здоровье несут.

Ум да здоровье дороже всего.



Запиши в тетрадь пословицу, в словах которой самое большое количество орфограмм. Объясни написание слов в ней.



Составь цепочку, в которой каждое последующее слово имело бы звуков в два раза больше, чем предыдущее.

## Упражнение 125



Прочитай пословицы.

Красна птица оперен...ем,  
а человекучен...ем.

Не бывать бы счаст...ю,  
да несчаст...е помогло.

Учен...е свет, а неучен...е т...ма.

Счаст...е с несчаст...ем близко живут.



Объедини их в группы по смыслу. Запиши ту из них, в которой больше слов, обозначающих предмет.



Среди слов с пропущенными буквами найди лишнее.

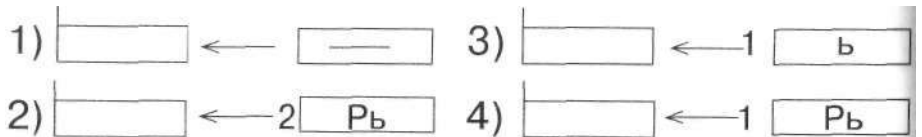
## Упражнение 126



Прочитай запись. Рассмотрй схему. Сформулируй задание к упражнению.

### Хомяк

Повезло хомяку нашёл он в листьях птичье]  
гнездо лежат два большущих яйца знатное  
кушанье.



^>

Выдели подлежащее в каждом предложении по самостоятельно найденным признакам.

⇒ Сравни звуко-буквенный состав двух слов: *яйцо* и *гнездо*.

### Упражнение 127

📖 Прочитай стихотворные строки с пропущенными словами и справку к ним. Сформулируй задание.

Наступила .

Пожелтел наш .

на березе

Золотом горят.

Не слышать весёлых

Песен .

Улетели птицы

В  края.

СПРАВКА: сад, листья, осень, соловья, дальние.




































✎ Напиши предложения, в которых больше второстепенных членов.


⇒ Найди пары слов с одинаковыми орфограммами. Какое слово осталось без пары?


## Двойные согласные

### Упражнение 128


 Прочитай зашифрованные слова.

					шифр
1	м	с	г	р	а) 1  2  1  1  2 
2	а	о	у	и	б) 1  2  1  1  2 
3	в	н	п	з	в) 1  1  2  1  2 
					г) 1  1  2  3  3  2 
					д) 1  2  1  1  2 
					е) 1  1  2  3  3 

 Что их объединяет? На какие группы их можно разделить?

 Запиши составленные группы слов, поделив их для переноса.


### Упражнение 129

 Познакомься с данной записью. Определи, что здесь написано. Сформулируй задание к упражнению.

Суббота - ... день недели.

Троллейбус - ... транспорт.

Рассказ - ... произведение.

 Из слов данных предложений составь две одинаковые по количеству группы, но с разными орфограммами.

⇒ Исключи одно из слов с удвоенной согласной по нескольким признакам одновременно.

? Укажи существительное, которое начинается не с корня.

### Упражнение 130

📖 Подбери каждой паре слов точное название. Что объединяет эти слова?

(А,а)лла, (А,а)нна - ?

(О,о)десса, (Т,т)аллин - ?

(С,с)авва, (Ф.ф)илипп - ?

(Пг)иппопотам, (Г,г)орилла - ?

(М.м)ожжевельник, (Н,н)арцисс - ?

✍ Запиши составленные предложения в алфавитном порядке, ориентируясь на первое слово.

? Определи, существительные с какой орфограммой преобладают в этом упражнении.

### Упражнение 131

📖 Прочитай пословицы. Объедини их попарно в зависимости от смысла. Запиши пару с наибольшим количеством орфограмм.

Худой мир лучше доброй ссоры.

Хороша нива только у коллектива.

В ссорах да во вздорах пути не бывает.

Один камень не подвинешь, а коллективом и город передвинешь.


- ⇒ Подбери слово из написанных предложений с таким же звуковым составом, как в слове *один*.

### Упражнение 132


-  Прочитай предложения. Составь из них текст.

#### Кораллы

Так образуются рифы. Коралл не растение, а скелет маленького морского животного. Они называются полипами. Кораллы развиваются на скелетах мёртвых кораллов. Миллионы полипов оставляют после себя многотонные коралловые рифы и целые группы островов.

-  Напиши предложение, в котором больше всего слов по теме урока.
- ⇒ Сделай фонетический разбор изученной части речи, которая встречается в записанном предложении один раз.

### Упражнение 133

-  Прочитай слова в столбиках. Определи, что их объединяет. Придумай задание к данной записи.

ненастье  
половодье  
мороз  
вечер  
овощи

весеннее  
утренний  
субботный  
осеннее  
ранние

⇒ Укажи лишнее среди слов с удвоенной согласной.

⇒ Составь предложение, включив в него возможно большее количество слов из данного упражнения. Выдели в нём подлежащее и сказуемое.

## Имя существительное

### Упражнение 134



Прочитай слова в рядах. Установи их общие признаки. Дополни ряды подходящими словами из справки.

1) иней, ..., град, ..., изморось, ..., снег, ...,  
дождь;

2) букварь, ..., пенал, ..., тетрадь, ..., учебник,

СПРАВКА: линейка, метель, портфель, пурга, ливень,  
ручка, альбом, мороз.

? Установи, что объединяет слова обоих рядов.

⇒ Составь две группы слов. В одну включи слова с такой же орфограммой, как в слове *град*. В другую - как в слове *пенал*.

⇒ Найди слова, близкие по смыслу. Сравни их звуко-буквенный состав.

### Упражнение 135



Прочитай данные в начале рядов слова. Познакомься со справкой. Сформулируй и выполни задание.



1) учитель, девочка, ...

2) лиса, дятел, ...

СПРАВКА: рабочий, маляр, гусь, заяц, сестра, ворона, мальчик, щука, воробей, синица, кошка.

? Определи общие признаки всех написанных слов. А в чем их отличие?

? Укажи существительное, в котором орфограммой является буква я. Как она влияет на звуко-буквенный состав этого слова?

### Упражнение 136



Прочитай. Запиши ряды, в которых все слова отвечают на один и тот же вопрос.

1) штуч...ка, посылоч...ка, минуточ...ка, прибавоч...ка, розоч...ка, чулоч...ки;

2) тюлень, олень, сирень, зверьки, зайныка, конь, журавль;

3) пуш...нка, ош...бка, пощ...да, кувш...нка, КОЧ...Н, алыч..., бахч....

⇒ В каждом ряду найди слова, в которых имеется по несколько орфограмм.

? Установи, какое слово можно исключить из каждого ряда по звуковому составу?

### Упражнение 137



Прочитай цепочки слов. Исключи из них лишние, учитывая тему урока. Оставшиеся слова запиши.

- 1) ученик, школа, учитель;
- 2) медведь, тетрадь, карандаш;
- 3) лопата, класс, Москва;
- 4) Мухтар, Волга, Тобик.



Подчеркни в цепочках слова с одинаковыми орфограммами.



К исключённому существительному с парным согласным на конце подбери три слова, обозначающие разные признаки.

### Упражнение 138



Прочитай пары слов. Составь третье слово в скобках, используя для этого буквы данных в паре слов.

Липа	(     )	пара
сорт	(     )	овал
крот	(     )	чаша
стена	(     )	лето
рагу	(     )	калитка
сукно	(     )	лось



Запиши данные и составленные имена существительные, распределив их по группам в зависимости от вопроса, на который они отвечают.

**?** Укажи слова, в которых буква *а* обозначает разные орфограммы.

**⇒** Найди слово, в котором согласные следуют в прямом алфавитном порядке.

### Упражнение 139



Прочитай. Подбери целое слово к данному началу и концу и составь новое слово. Запиши.

Бал \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ ар  
\_\_\_\_\_ тур  
вал \_\_\_\_\_  
мак \_\_\_\_\_



Найди общие признаки составленных слов.



Выдели по самостоятельно найденному признаку слова из записанного ряда.

### Упражнение 140



Познакомься с записью. Сформулируй задание. Выполни его.

... – это ..., который лечит людей.  
... – это ..., который лечит животных.



Что можешь сказать о восстановленных предложениях и употребленных в них именах существительных?



Укажи слова, в которых одна и та же гласная обо-! значает одинаковую орфограмму.



Назови имя существительное, начинающееся и заканчивающееся непарным согласным. В чем различие этих согласных?

### Упражнение 141



Прочитай имена существительные. Выдели из них «спрятавшиеся» слова.

Корова, машина, колесо, фасоль, пирожное, ножницы, трактор, собака.



Запиши в одну группу одушевленные, в другую - неодушевленные имена существительные.



Укажи слова, которые нельзя переносить.

### Упражнение 142



Познакомься с записью. Прочитай слова в справке. Восстанови пословицы. Запиши.

(Что?) - всему (что?).

Жаден, как (кто?), а труслив, как (кто?).

СПРАВКА: заяц, хлеб, волк, голова.



Укажи существительные с неповторяющейся орфограммой.



Найди существительные с парными согласными. Определи, в каком из них больше глухих согласных?

### Упражнение 143



Познакомься с записью. Прочитай справку. Сформулируй и выполни задание.

На урок (кто?) спешил.  
Груши, сливы положил,  
Пирожки и шоколадку.  
Да еще одну тетрадку.  
И сказал: «Какая ...,  
.....не осталось».

(В. Бирюков.)

СПРАВКА: книжкам, жалость, места, Степан.

1. 

кто?
------

 .

2. 

что? по алфавиту
------------------

 .



Запиши имена существительные из этого стихотворения. Укажи их различия. Выдели орфограммы.



Укажи слова, в которых слогов больше, чем частей для переноса.

#### Упражнение 144



Прочитай предложения. Рассмотрю таблицу. Сформулируй и выполни задание.


Грязный мех заметен на белом снегу.  
После еды белые медведи моются в воде и  
1 чистят шерсть снегом.  
Он мешает охоте.

№ п/п	Имя существительное
1	5
2	2
3	1

? Что у тебя получилось? Докажи.


⇒ Найди два слова, одно из которых является проверяемым, другое - проверочным. Составь подобную пару с другим словом, имеющим проверяемую безударную гласную.

#### Упражнение 145

 Прочитай стихотворение-шутку. Сформулируй устное задание. Выполни его.

Чудак-математик в (Г, г) ермании жил.  
Он хлеб с колбасою случайно сложил.  
Затем результат положил себе в рот.  
Вот так человек изобрел ....

(Г. Сапгир.)

 Выпиши имена существительные, разделив их на две группы по самостоятельно найденному признаку.

⇒ Определи, слова с какой орфограммой преобладают в записанных именах существительных.

⇒ Назови существительное, в котором первый и последний согласный глухой, твердый.

## Упражнение 146



Прочитай предложения. Рассмотрй схемы. Сформулируй и выполни задание.

Он чуть-чуть меньше (М, м)осквы.

Самый большой (О, о)стров на (О, о)зере  
(Б, б)айкал называется (О, о)льхон.

В (О, о)зеро (Б, б)айкал впадает много  
**(Р Р)ек.**

**Ј**

Вытекает из (О, о)зера одна (А, а)нгара.

1 

3 ИС
------

 .

2 

2 ИС
------

 .

3 

4 ИС
------

 .

4 

1 ИС
------

 .



Расскажи о написании слов со скобками.



Подчеркни главные члены в предложении, которое<sup>1</sup> начинается со слова, обозначающего действие пред-1 мета.



Укажи имя существительное, в котором все соглас-! ные непарные. Какие из них можно объединить? Почему?

### Упражнение 147



Прочитай строки из стихотворения латышского поэта Мариса Чаклайса в порядке увеличения в них количества имен существительных.

Солнце веки распахнуло, с неба крышам подмигнуло.

Утренний гудок услышав, в городе проснулись крыши.



Запиши предложение, в котором нет буквосочетания *ши*. Подчеркни главные члены.



Найди слово, в котором звуков меньше, чем букв.

### Заглавная буква

#### Упражнение 148



Прочитай слова. Составь из них три цепочки с одинаковым количеством слов.

(П, п)ушкин, (И, и)ра, (И, и)вановна,  
(А, а)лексеевна, (Д, д)митриевна, (С, с)ережа,  
(Ч, ч)айковский, (Б, б)арто, (А, а)ндрей.



Подчеркни общую для всех слов орфограмму.



Определи, какое слово нельзя разделить для переноса. А на какие две части его можно разделить?



### Упражнение 149



Рассмотри схему. Сформулируй и выполни задание.




- ⇒ Установи, чем отличается гласная *а* в первом слоге от гласной *а* во втором слоге слова *города*.
- ? Какое слово можно исключить по количеству слогов из следующих: *страна, озера, моря*.

### Упражнение 150



Определи, из какого мультфильма эти герои. Сформулируй устное задание.

Деревня ..., дядя ..., пес ..., кот ..., корова ....  
теленки ..., галчонок ..., почтальон.

- ⇒ Установи главный общий признак всех слов.
-  Запиши пары слов по группам. В первую - одушевленные имена существительные, во вторую - неодушевленные. Подчеркни орфограммы.
- ⇒ Найди односложные слова, в которых согласные следуют в алфавитном порядке. Укажи их сходство и различие.

### Упражнение 151



Познакомься с записью. Сформулируй и выполни задание.

Муха Цокотуха, курочка Ряба, конек Горбунок,



Подчеркни орфограмму, имеющуюся в каждой паре слов.



Найди слова, которые можно сравнить по какому-либо признаку. Сформулируй и предложи задание одноклассникам.

### Упражнение 152



Прочитай. Сформулируй и выполни устное задание.

На улице ... жили доктор ..., механик ... с помощником ..., охотник ... с собакой ..., художник ..., музыкант ... и неудачник ....



Сформулируй письменное задание усложненного характера. Выполни.



Подчеркни изученные орфограммы. Для проверки сгруппируй их.


### Упражнение 153



Познакомься с записью. Сформулируй задание. Выполни его.


.....родился в ... . Учился в театральном училище. Стал знаменитым поэтом. Но самые лучшие его произведения считаются сказки про гадкого утенка, про оловянного солдата, про смелую девочку ... и мальчик ..., про добрую ....

СПРАВКА: (Д, д)юймовочка, (К, к)ай, (Г, г)анс (Г, г)ерда, (А, а)ндерсен, (Д, д)ания, (Х, х)ристиан.

- ⇒ Выдели одинаковые орфограммы в первом и последнем предложениях.
-  Подчеркни подлежащее, которое выражено словами с орфограммой по теме урока.
- ? Найди слово, в котором орфограммой является буква *д*.

## Глагол

### Упражнение 154

-  Прочитай слова. Познакомься с образцом. Сформулируй задание. Выполни его.

Стройка  
печка  
шутка  
звук  
печаль

ОБРАЗЕЦ: стройка, строительный, строит.

- ? Что объединяет слова третьего столбика?
- ⇒ Найди слово, в котором имеется три орфограммы.
- ⇒ Выдели слог с самым большим количеством букв.

### Упражнение 155



Прочитай предложения. Запиши их, соблюдая последовательность действий.

Растения цветут, плодоносят, всходят.

Машина останавливается, набирает скорость, трогается.

- ? Чем отличаются глаголы в данных предложениях?
- ⇒ Назови глагол, в котором имеется пара звуков по звонкости-глухости.

### Упражнение 156



Познакомься с записью. Прочитай пары глаголов в справке. Подумай, в чем их особенность. Сформулируй задание. Выполни его.

По одежде ..., по уму ... .

Декабрь год ..., а зиму ... .

СПРАВКА: кончает - начинает, встречает - провожает.

- ⇒ Определи общие и отличительные признаки глаголов в восстановленных пословицах.



Подчеркни орфограмму, которая есть во всех глаголах этих пословиц.



Что можно сказать о количестве букв и звуков в данных глаголах?

### Упражнение 157



Прочитай. Измени число глаголов. Задай к глаголам вопросы. Запиши.

Барсы живут в горах. Они часами сидят на ска-  
ле и ждут добычу. Людей барсы не трогают.



Что получилось? Докажи. Определи тип.



Укажи общие признаки записанных предложений!  
Подчеркни главные члены предложения, в послед-  
нем слове которого имеется проверяемая безудар-  
ная гласная.

### Упражнение 158



Прочитай предложения. Рассмотрю таблицу. Сфор-  
мулируй и выполни задание.

Черный дрозд разбивает ракушки улиток.

Птицы по-разному добывают пищу.

Скворцы бегают под ногами животных, хвата-  
ют насекомых и проглатывают их.

№ п/п <div></div>	Глаголы	
	Что делает?	Что делают?
1	–	1
2	1	–
3	–	3

- ⇒ Составь цепочку из четырех слов с разными орфограммами.
- ⇒ Дай характеристику предложения, в существительных которого все согласные глухие.

### Упражнение 159



Познакомься с записью. Прочитай слова в справке. Сформулируй устное задание.

... лесной праздник.

..., ... в кустах соловей. ... лягушки.

С гудением ... майские жуки.

Радостно ... кукушка.

Каждый ... на свой лад.

(По В. Бианки.)

СПРАВКА: закуковала, веселится, начался, заквакали, носятся, засвистел, защелкал.

**S** Запиши предложения, в которых глаголы отвечают на вопросы *что сделал? что сделала?* Подумай, какое действие обозначают эти глаголы.

- ? Определи, чем отличается звук, обозначенный буквой *к* в слове *лягушки*, от звуков, обозначенным этой же буквой в других словах.

#### Упражнение 160



Прочитай слова. Составь из них три цепочки. В каждую включи слова, близкие по значению. Запиши. 1

Смотришь, смеялся, насытишься, хохотал!  
глядишь, наешься, гоготал, налопаешься!  
таращишься.

- ? Определи, что объединяет все эти слова и слова *щ* каждой цепочке.
- ? Подумай, какие слова не следует употреблять в речи и почему.

#### Упражнение 161



Прочитай предложения. Запиши их, ориентируясь на глаголы. Они должны следовать в алфавитном порядке.

Дельфины любят музыку.


Львы живут семьями.

Медведи едят жуков и мышей.




Охарактеризуй предложение, в каждом слове которого есть слова с орфограммами.

- ? Какие общие признаки можно отметить у глаголов этих предложений?

 Найди не менее трех отличий в глаголах, имеющих одинаковое количество звуков и букв.

### Упражнение 162


 Прочитай слова. Рассмотрите образец. Сформулируй и выполни задание.

Дружил, говорят, встречаются, находили, помогать, мешать, провожают, теряли, молчат, враждовал.


Образец: что делаешь? даешь - отбираешь.

 ? Что объединяет каждую пару слов?

 → Найди пары слов с одинаковыми орфограммами.

 → Укажи пару, слова которой начинаются и заканчиваются звонкими согласными.

### Упражнение 163

 Познакомься с записью. Прочитай устойчивые выражения в справке. Сформулируй задание. Выполни его.

Жил впроголодь. . . . .

Износятся. . . . .


Испытывает сильный страх. . . . .

СПРАВКА: душа уходит в пятки, каши запросят, щелкал зубами, кровь стынет, питался воздухом, разинут рты.




- ? Задай вопросы к глаголам в составленных группах. Чем отличаются эти глаголы?
- ⇒ Укажи устойчивые выражения, в словах которых только один глухой согласный.


### Упражнение 164

-  Прочитай. Запиши предложения, в которых имеются глаголы.

**Появление у нас стрижей - это конец весны. С визгом стрижи летают над полями и огородами. На лету они едят, пьют и даже! спят. По земле стрижи передвигаются с трудом. Причина - большие длинные крылья. Л короткие ножки.**

- ⇒ Укажи общие признаки употребленных глаголов.
-  Подчеркни главные члены в предложении, в котором имеется три имени существительных.
- ⇒ Найди глагол с такой же орфограммой, как в слове *полями*.

### Упражнение 165

-  Познакомься с записью. Прочитай слова в справке. Сформулируй и выполни задание.

**(М, м)осква-столица (Р.р)оссии. В(М,м)оскве ... (К, к)расная (П, п)лощадь. Здесь ... памят-1 ник героям войны. Многие люди ... смотреть!**

(К, к)ремль и солдат, которые ... вахту у Вечного огня.


СПРАВКА: приходят, находится, несут, стоит.

⇒ Назови общие признаки восстановленных в тексте слов. Раздели их на две группы по самостоятельно найденному признаку.

? Какое из слов со скобками можно исключить? Почему? Назови слова с изученными орфограммами.

⇒ Найди в тексте глагол, который не записан в справке. Укажи разницу в звуках, обозначенных одинаковой буквой.


### Упражнение 166

 Прочитай пословицы. Исключи одну из них по смыслу. Оставшиеся пословицы запиши.

Счастливым и красивым делает человека работа.

Крепкую дружбу топором не разрубишь.

Кто любит труд, того люди чтут.

 Подчеркни глаголы. Исключи один из них по самостоятельно найденному признаку.

⇒ Найди слова с разными орфограммами.

⇒ Укажи имя существительное, в котором одинаковые первый и последний звуки.

### Упражнение 167



Познакомься с записью. Прочитай слова в справке.} Сформулируй и выполни задание.

Воспитанный хвостик у кошки моей.  
Он всюду почтительно (что делает?)... за ней.  
И в двери он прежде нее (что сделает?) . . . . .1  
Он вежливо кошку (что сделает?) ... вперед.

(В. Орлов.>]

СПРАВКА: не войдет; ходит; пропустит.



Выпиши глаголы с вопросами. Установи разницу.



В каком слове больше глухих согласных: *хвостик* или *вперед*?

### Упражнение 168




Прочитай текст. Найди в нем неправильно употребленные глаголы. Исправь. Используй для этого слова в справке. Запиши правильный вариант.

Ежик куда-то торопился. Вдруг он подметил кота. Ежик попыхтел и подкатил к незнакомцу. Кот захотел понюхать ежика, но уколол нос и отвалил. От страха бедняга залез на дерево. Ежик презрительно хрюкнул вслед. А через минуту они дружно лопали хлеб с молоком.

СПРАВКА: фыркнул, лакомились, спешил, подошел, увидел, отскочил, уколол.

- ? Задай вопросы к восстановленным в тексте глаголам. Какой глагол можно исключить? Почему?
- ⇒ Найди слова с такой же орфограммой, как в слове *хлеб*.
- ? Определи, в каком слове нет звонких согласных: *кот* или *нос*.

### Упражнение 169

 Познакомься с записью. Прочитай слова в справке. Сформулируй задание. Выполни его.

СЗПМ осинка, СЗПТ на ветру,  
СГПТ на солнышке, СНЗМ в жару.

(И. Токмакова.)

СПРАВКА: стынет, зябнет, мерзнет, дрожит.

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:

СЗПМ - согласный звонкий парный мягкий звук;

СЗПТ - согласный звонкий парный твердый звук;

СГПТ - согласный глухой парный твердый звук;

СЗНМ - согласный звонкий непарный мягкий звук.

- ⇒ Назови общие признаки использованных глаголов.
- ⇒ Найди существительное и глагол с одинаковой орфограммой.
- ? Что можно сказать о главных членах этого предложения?

### Упражнение 170



Прочитай пословицы. Объедини две из них в пару по смыслу.

Лучше матери друга не сыщешь.  
Не имей сто рублей, а имей сто друзей.  
Нет такого дружка, как родная матушка.



Из составленной пары запиши пословицу, которая соответствует теме урока.



Дай характеристику записанному предложению.



Можно ли утверждать, что в слове *матери* все согласные звонкие, а в слове *сыщешь* - все согласные! глухие?

### Упражнение 171



Прочитай предложения. Рассмотрй дополнительную запись. Запиши первое предложение без изменения. Остальные - в соответствии с дополнительной записью.

На проводе сидела синичка и поворачивала голову то туда, то сюда (?!.)

Ах, лентяйка (?!.)

Возможно, она принимала снежинки за мошкарку и ловила (?!.)

Она утоляла жажду снежинками.

Ей не хотелось лететь на реку.

Я пригляделся и увидел, что она ловила ртом снежинки.

(По В. Белову.)

2	3 ГЛ	.
3	—	!
4	2 ГЛ	.
5	1 ГЛ	.
6	2 ГЛ	?

- ? Определи, что тобой составлено? Докажи.
- ? Какие предложения из этого текста нельзя сгруппировать? Почему?
- ? К глаголам этого текста можно задать три разных вопроса. Какие это вопросы? Какие глаголы на них отвечают?
- ⇒ Укажи глагол, в котором все согласные мягкие.

### Упражнение 172



Познакомься с записью. Прочитай устойчивые выражения в справке. Сформулируй устное задание.

а) Дружнее этих двух ребят на свете не найдешь. О них обычно говорят: «.....».

б) Фальшивят, путают слова, поют.....

Ребята слушать их не станут:  
от этой песни .....

СПРАВКА: кто в лес, кто по дрова; водой не разольешь; уши вянут.

- ⇒ Задай к глаголам вопросы. Определи, сколько групп можно составить из этих глаголов. Запиши составленные группы.
- ? Определи, в каком глаголе звуков больше, чем букв. Почему?

## Имя прилагательное

### Упражнение 173



Прочитай. Подбери к каждому имени существительному по три имени прилагательных, которые обозначают разные признаки. Составленные цепочки слов запиши.

Комната, ягода, кольцо, цветок, шкаф.

- ⇒ Назови в каждой цепочке слова с такими же орфограммами, как и в именах существительных.
- ⇒ Укажи слова, в которых все согласные звуки имеют одинаковую характеристику по звонкости-глухости.

### Упражнение 174



Познакомься с записью. Сформулируй задание.

- а) Сладкая, душистая, красная  ;
- б) Рыженькая, хитрая, ловкая  ;
- в) Бурый, лохматый, большой  ;
- г) Серенькая, маленькая, шустрая  .

- ⇒ Укажи орфограмму, которая в данных именах прилагательных встречается один раз.
- ⇒ Назови цепочку, в именах прилагательных которой имеется несоответствие звуко-буквенного состава.

### Упражнение 175



Прочитай загадки. Отгадай. Какие слова тебе помогли?

а) Кафтан на мне зеленый,  
Большой, как мяч футбольный,  
Сладкий я на вкус,  
А зовут ...

б) Я красная и кислая  
На болоте выросла,  
Дозревала под снежком,  
Ну-ка, кто со мной знаком?

в) Вырос я на грядке,  
Характер мой гадкий.  
Золотые перышки  
Заставят плакать и без горюшка.



Запиши имена прилагательные, сгруппировав их по вопросам.


⇒ Назови слова-отгадки, имеющие одну и ту же орфограмму.

⇒ Укажи прилагательные, в которых происходит оглушение согласного звука. Объясни написание.



- ⇒ Найди прилагательные, противоположные по значению.


### Упражнение 176

-  Прочитай. Исключи из каждой цепочки лишнее слово. Запиши исключенные слова. Охарактеризуй полученную группу.

М...лина, б...резовый, п...мидор, к...пуста.  
Последний, у...кий, чистый, дружные.  
Г...лубая, белая, нежный, з...лотой.  
Злой, тайный, скрытый, секретный.  
Бегаёт, быстрый, прыгает, б...жит.

- ⇒ Найди прилагательное, которое заканчивается и|начинается непарными звонкими мягкими согласными звуками.
- ? Определи орфограмму, которая преобладает в незаписанных словах.

### Упражнение 177

-  Прочитай слова в столбиках. Познакомься с образом. Сформулируй задание, выполни его.


нефть	голубой экспресс
телевизор	люди в белых халатах
вагон	черное золото
врачи	голубой экран

ОБРАЗЕЦ: Хлопок - белое золото.

⇒ Укажи гласную, которая не обозначает мягкости предшествующего согласного звука.

⇒ Найди имена прилагательные, в которых одинаковое количество букв, но разное количество звуков.

### Упражнение 178

 Прочитай пословицы.


Доброе слово лечит, а злое - калечит.

Перед сильными мы зайцы, перед слабыми - слоны.

Маленькое дело лучше большого безделья.

Веревка хороша длинная, а речь - короткая.


Любишь брать, люби и отдавать.

 Исключи ту, которая не соответствует теме урока. Запиши оставшиеся.

⇒ Найди имена прилагательные, противоположные по значению.

⇒ Подбери к прилагательному *доброе* слово той же части речи, с таким же количеством звуков, но большим количеством букв.

### Упражнение 179


 Прочитай текст. Замени все имена прилагательные антонимами. Определи, о какой птице идет речь?

А эта птица всем хорошо известна. Одной из последних появляется она у нас поздней

весной, возвратившись после зимовки из близких краев. То и дело раздается глухое «краа» в лесах, парках, около домов. Человек узнает ее по белой окраске оперения и короткому маленькому клюву.

- ⇒ Найди главные члены в предложении, в котором рядом находятся несколько прилагательных.
- ⇒ Укажи слова, в которых одна и та же гласная находится в ударном и безударном положении.
- ? Назови слово, в котором звуков в два раза больше, чем букв.

### Упражнение 180

-  Прочитай. Перераспредели слова так, чтобы из них можно было составить три группы. Дай полную характеристику каждой группе слов. I

Новый, новинка, обновить.  
Говор, говорить, говорливый.  
Желтый, желтеть, желтизна.  
Веселье, веселый, веселить.  
Любовь, любить, любимая.

- ⇒ Найди орфограмму, которая преобладает в каждой группе.
- ? Укажи слово, в котором одна и та же буква обозначает разные звуки. Установи, в чем эта разница.

## Упражнение 181



Прочитай. Установи, какая связь имеется между словами в словосочетаниях. Составь в соответствии с ней другие словосочетания, используя слова из скобок.

- а) Ромашка луговая; роза (колючая, душистая, садовая, красная).
- б) Лекарство горькое; конфета (шоколадная, вкусная, липкая, сладкая).
- в) Береза молодая; дуб (старый, могучий, ветвистый, зеленый).
- г) Лист осиновый; ветка (сухая, еловая, короткая, изогнутая).
- д) Январь морозный; июль (дождливый, летний, жаркий, короткий).

⇒ Составь предложение с двумя подлежащими, используя для этого имена существительные одного ряда. В одном из них звуков и букв в 2 раза больше, чем в другом.

⇒ Объедини имена прилагательные по орфограммам. Объясни их написание.

## Упражнение 182




Прочитай слова. Познакомься с шифром. Сформулируй задание.

грустный	влажный, сухой
густой	смелый, робкий
добрый	нежный
ласковый	частый, редкий
мокрый	сердечный, злой
храбрый	печальный, веселый

ШИФР: жадный - скупой, жадный - добрый.

- ? Что объединяет слова в составленных парах?
- ⇒ Найди имя прилагательное, которое можно употреблять в прямом и переносном смысле.
- ⇒ Назови пары слов с одинаковой орфограммой.

### Упражнение 183

-  Познакомься с записью и справкой к ней. Сформулируй задание.

Наступил  день. Всюду  жизнь.  
 Не видны на  снегу песцы  
 и  медведи.  
 Зато очень заметны  чайки на воде  
 и тюлени на  снегу.  
 А как прекрасны чайки на  льдах!


(По Н. Сладкову.)

СПРАВКА: полярный, бурная, белом, белые, черной, черные, розовые, лазоревых.

⇒ Дай полную характеристику группы слов, используемых в справке.

? Определи наибольшее количество прилагательных, относящихся к одной и той же форме числа.

### Упражнение 184

 Прочитай предложения. Запиши их в порядке увеличения в них имен прилагательных.

#### Крот

Дождевой червь, зеленый лягушонок, проворная ящерица - любимая еда крота.

Рыхлая, плодородная почва служит ему домом.

Крот - подземное животное.


У крота чувствительный нос, крохотные глазки, передние лапки, как лопатки.

⇒ Найди предложение, в котором есть два главных члена предложения. Подчеркни их.

⇒ Укажи прилагательное с наибольшим количеством букв. Установи, какое в нем имеется фонетическое явление.

? В каком предложении два прилагательных имеют одинаковую орфограмму?

### Упражнение 185

 Прочитай предложения. Рассмотрю таблицу. Сформулируй задание.

Сова - хищная птица.  
 Люди назвали сову мудрой.  
 У нее на крыльях мягкие перья.  
 У нее большая круглая голова.  
 Она слышит, как ползет по дереву лесной жу  
 У нее замечательный слух.

№ <input type="text"/>	Вопрос имени прилагательного	Орфограмма в имени прилагательном
1	какая?	щн
2	какая?	ПБГ, Ъ
3	какой?	—
4	какой?	НБГ, ЧА, Ъ
5	какой?	ПБГ
6	какие?	ПС

? Укажи прилагательное, в котором все согласные непарные. Обоснуй свой ответ.

⇒ Найди главные и второстепенные члены в предложении, первое слово в котором имя существительное, а последнее - имя прилагательное.

## Предлоги

### Упражнение 186



Познакомьтесь с отрывком из сказки. Сформулируйте задание к упражнению.

Я колобок, колобок!

амбару метён,

сусечкам скребён,

сметане мешан,

печку сажён,

окошке стужён.

Я  бабушки ушёл,

Я  дедушки ушёл;

А  тебя, зайца, не хитро уйти.

(Из русской народной сказки.)



Выпиши слова по теме урока.



Найди все общие и отличительные признаки слов *печку*, *окошке*.

### Упражнение 187



Прочитай предложения и слова для справки. Сформулируй задание.

### Лесные малыши

Лето – время лесных малышей.

гнёзд вылетают птицы.

зверей растёт смена.

Медвежата послушно следуют  матерью.

Лисята играют  норы.

Бельчонок совершает  сосны  
первый прыжок.


сумерках выходят  охоту ежата.

СПРАВКА: на, в, с, около, за, у, из



- ? Назови существительное и прилагательное, в корнях которых одинаковое количество звуков.
- ⇒ Укажи имена существительные с такой же орфограммой, какая имеется в имени прилагательном.

### Упражнение 188

-  Прочитай. Распредели предложения на три группы в соответствии с изучаемой темой. Напиши одну из групп.

И (с) белеющих полей веет запахом медовым  
(На) зное плещется голубая река.

Час(от)часу жар сильнее.

Тают льдинки (на) окне.


(Под) кустом пчела фиалку синюю нашла.

Зайчик бегают(по)парте.

Рыхлый снег темнеет (в) марте.

- ⇒ Выдели предложение, в котором наибольшее количество слов с проверяемой безударной гласной в корне.
- ? Найди слово, которое предшествует слову *тают* и может следовать за ним по количеству звуков.


### Упражнение 189

-  Прочитай. Напиши сочетания слов, которых нет в правой части. Раскрой скобки.

пошёл (в) школу	воздаётся (по) работе
купил (в) магазине	сверкали (на) солнце
погулял (на) улице	живёт (без) друзей
приехали (из) города	зеленеют (в) лесу
положил (в) пенал	птенцы (из) гнезда
сверкали (на) солнце	положил (в) пенал

⇒ В каком словосочетании глагол начинается с корня.

### Упражнение 190

 Прочитай предложения. Составь из них два рассказа, подбирая предложения по смыслу. Озаглавь их. Раскрой скобки. Запиши текст, который больше соответствует теме урока.

Самое большое гнездо (у) орла.

Стрижи едят, спят, пьют летая.

(По) земле они могут только ползти.


Он делает его (из) толстых сучьев.

Трудно ходить (по) земле очень короткими ножками.

Орёл помещает свой дом (на) громадной сосне.

⇒ Найди главные члены предложения, в составе которых нет существительного.

### Упражнение 191

 Прочитай предложения. Рассмотрю таблицу. Сформулируй задание к упражнению.

## Ящерица

Вода б...жит  кожей  уголкам рта.

Ящерица сжимает их.

пустыне нет в...ды.

Утром  её х...лодных к...лючках ос...дает  
р...са.

Ящерица получает воду  воздуха.

Р...са ст...кает  к...лючек  кожу и  
впитывается внутрь.

В...да  уг...лков рта т...чёт прямо  
 горло.


№ <input type="text"/> .	Предлоги в <input type="text"/> .
1	в
2	из
3	на
4	с, на
5	под, к
6	—
7	из, в

⇒ Сгруппируй слова с пропущенными буквами по самостоятельно найденному признаку.

? Найди существительное, в корне которого нет гласного.


## Родственные (однокоренные) слова

### Упражнение 192


 Прочитай. Из двух цепочек слов под каждой цифрой выпиши ту, которая составлена из родственных слов. Выдели в них общую часть.

- 1) гриб, грибной, грибок; лиса, листья, листок;
- 2) коса, косить, косарь; холодный, мороз, морозец;
- 3) гора, горе, горка; лень, ленивый, лентяй;
- 4) вода, водитель, водный; зима, зимовье, зимний.

 Найди слова, в которых не совпадает количество звуков и букв.

 Укажи орфограмму, имеющуюся в большем количестве написанных слов.

### Упражнение 193

 Прочитай. Напиши родственные слова в соответствии с шифром. Шифр указывает на количество слогов в слове.

- |                             |           |
|-----------------------------|-----------|
| а) зверь, зверёк, звериный; |           |
| б) снег, снеговик, снежок;  | шифр      |
| в) травушка, травка, трава; | 1 – 2 – 3 |
| г) мёд, медок, медовый;     | 2 – 3 – 1 |
| д) кормить, кормушка, корм; | 2 – 2 – 3 |
| е) гора, горка, гористый    |           |

- ⇒ Назови цепочки слов, в корне которых только звонкие согласные звуки.

#### Упражнение 194



Прочитай однокоренные слова. Напиши их в порядке расположения данных ниже значений.

- а) старьё, старик, старость, старейшина;  
самый старый и уважаемый член какого! нибудь коллектива;  
мужчина, достигший старости;  
возраст, сменяющий зрелость;  
старые, подержанные вещи.
- б) речушка, речник, река;  
постоянный водный поток больших **раз!** меров;  
небольшая река;  
работник речного транспорта.

- ? Назови слово, в котором по одному признаку букв] должно быть больше, чем звуков, а по другому - • звуков больше, чем букв, но в целом их одинаковое] количество.

- ⇒ Укажи прилагательное с такой же орфограммой] и в такой же части слова, как в прилагательном] *небольшая*.

#### Упражнение 195




Прочитай. Найди в тексте однокоренные слова. Запиши каждую группу однокоренных слов в порядке увеличения в них слогов.

Чистики - небольшие птицы. Они живут в открытом море. Только на время гнездования выходят на берег. Чистики гнездятся на каменных островах. Среди камней строят они свои гнёзда. Гнездовья морских птиц надёжно защищены от врагов.

? Какое слово можно выделить из написанных?

⇒ Назови орфограмму, преобладающую в написанных словах.


#### Упражнение 196

 Выполни задание, предусмотренное в данном упражнении.



⇒ Назови слова, одинаковые по своему составу, из разных групп.

#### Упражнение 197

 Прочитай запись. Выполни задание, предусмотренное в этом упражнении.


Поле гречихи похоже на ковёр цветов на цветы гречихи слетаются пчёлы гречишный мёд очень хорош из зерна гречихи получают гречневую крупу эта крупа вкусная и полезная.

**?** Какое предложение в тексте не соответствует теме урока?

 Озаглавь текст. Запиши его.

⇒ Объясни написание слов, объединив их в группы по изученным орфограммам.

### Упражнение 198

 Прочитай. Найди в предложениях родственные слова. Ориентируясь на таблицу, сформулируй задание! к упражнению.

Летом рано светает.

Ночью в траве блестят светлячки.

Осенью нас радует каждый светлый денёк.

Свет солнца осветил поляну.

№ <input type="text"/>	Родственные слова		
	сущ.	прил.	гл.
1	–	1	–
2	1	–	–
3	1	–	1
4	–	–	1

⇒ Найди предложение, в котором нет подлежащего.

**?** В каких словах имеется по две орфограммы?

### Упражнение 199



Самостоятельно подбери пропущенные слова в предложениях-определениях. Запиши предложения.

С.довник - это ч...ловек, который ....

П...сатель - это ..., который ....

Грузчик - это ..., который ....



Найди предложение с наибольшим количеством родственных слов. Выдели в них корень.



Назови слово, в котором количество слогов и звуков такое же, как в слове *писатель*.

### Упражнение 200



Прочитай. К каждому предложению составь и напиши подобное по смыслу.

У козы рождаются козлята.

В гимназии учатся гимназисты.

Хлебороб выращивает хлеб.



Выдели пары родственных слов в следующем порядке: проверяемое-проверочное.



Назови существительные, в которых одинаковое количество звуков и букв.



## Безударные гласные в корне

### Упражнение 201



Прочитай. Исключи в цепочках лишние слова. Напиши в каждом ряду слова в алфавитном порядке.

а) выпр...мать, выт....щить, подт...нуть,  
загр...знить;

б) в...рёный, д...мЭшний, ст...ловый,  
п...левой;

в) сн...жок, зв...рёк, св...сток, цв...ток.



Составь предложение, используя из каждой цепочки по одному слову.



Укажи глагол с большим количеством звонких согласных звуков.

### Упражнение 202



Прочитай запись. Найди общие признаки в словах I данной цепочки. Сформулируй задание, которое I предусмотрено в данном упражнении.

Сокол, орёл, ...

СПРАВКА: скв..рец, дят...л, ск...па, с.ва, леб...дь, /  
ив...лга.



Объясни, почему в цепочку не вошли некоторые слова.



Найди возможно большее количество общих признаков и различий в ненаписанных словах.

### Упражнение 203



Прочитай записанные предложения. Сформулируй задание в соответствии с таблицей.

Они спешат домой. Гуси даже болячки на боках набивают. Весна для птиц - сигнал к отлёту.

№ <input type="text"/>	Количество слов с проверяемой безударной гласной
1	1
2	2
3	3

? Что вы составили? О чём этот текст?



Сделай разбор предложения, в котором одно существительное, отвечающее на вопрос *что*?

### Упражнение 204



Прочитай предложения. Напиши те из них, в которых все слова (кроме предлогов) имеют безударную гласную в корне.

Осенью деревья теряют листву.

Облетает листва у берёзы.

А сосна сохраняет зелень зимой.

Это хвойное дерево.

Весной появляются листья на деревьях.

? Укажи слово с безударной гласной *е* в корне, которая проверяется другой буквой.

- ⇒ Среди слов с безударной гласной в корне найди! «лишнее».

### Упражнение 205



Посмотри на россыпь букв:

в р о е л к н а а

- ⇒ Отгадай загадку:

По синей глади идёт-идёт,  
До берега дойдёт - пропадёт.

- ? Какие слова из текста загадки можно присоедините к отгадкам? Запиши составленную цепочку.

- ⇒ Укажи слова, которые можно использовать в качестве проверочных в том виде, в каком они написаны.

### Упражнение 206



Установи последовательность событий в цепочке] предложений. Напиши предложения в нужной последовательности.

Прил...тели пчёлы. Пчёлы собрали нектар,  
отн...сли его в улья. Расцв...ли цв...ты.  
Получился вкусный ме... .

- ? Какому слову с пропущенной орфограммой нет пары? Почему?

- ⇒ Назови подлежащее и сказуемое в одном из предложений, которые начинаются с корня.

### Упражнение 207



Прочитай. Запиши предложения в следующем порядке: сначала предложение-причину, затем - предложение-следствие. Вставь пропущенные буквы.

а) М...двежата р...ждаются з...мой и до в...сны сидят в берлоге.

Только что р...дившихся м...двежат р...дко кто может увидеть.

б) Гр...бы п...лезны лесу.

Гр...бы уск...ряют разрушение уже отмирающих д...рев...ев.

⇒ Расскажите о правописании слов с пропущенными буквами, ориентируясь на цифры 1:1:12.

⇒ Назовите однокоренные слова, укажите в них корень и фонетический процесс, который в них произошёл.

### Упражнение 208



Прочитай предложения.

Осенью в нём созревают к...дровые шишки.

В тайге растёт кедр.


К...дровник - любимое место многих животных.

⇒ Найди в предложениях однокоренные слова. Запиши предложения в соответствии со схемами:

1. ОС
2. ОС сущ. с БГ
3. ОС прил.с БГ

- ?** Что у вас получилось? Обоснуй свой ответ.
- ⇒ Закончи текст предложением по цели высказывания побудительным, по интонации восклицательным.
- ?** Расскажи об орфограммах в словах текста, объединив их по парам. Какому слову пары не нашлось?
- ⇒ Разбери по членам предложение, в котором меньшее количество второстепенных членов.


### Упражнение 209

-  Прочитай запись. Что объединяет эти слова? Сформулируй задание к упражнению.


скв...рец  
дят...л

...всянка  
г...лубка

сн...гирь  
?

- ⇒ Выдели слово с орфограммой не по теме урока.
-  Запиши оставшиеся слова, сгруппировав их по орфограммам.

### Упражнение 210

-  Прочитай предложения. Рассмотрю таблицу. Сформулируй задание к упражнению.

Щегол вьёт гнездо на яблоне и клёне.

Дрозды строят жилище в пне.

У орла дом из толстых сучьев.

Иволга прячет гнездо среди лесной зелени.

№ <input type="text"/>	Проверяемая безударная гласная	Непроверяемая безударная гласная
1	3	1
2	2	—
3	1	2
4	1	0


⇒ Сделайте разбор предложения, в одном из слов которого звуков больше, чем букв.

? Какое предложение начинается со слова с проверяемой безударной гласной в корне? Расскажи об этом слове.


⇒ Найди существительное с самым коротким корнем.

## Парные согласные в корне

### Упражнение 211


 Из слов, находящихся под одной буквой, составьте новое, используя для этого их первые слоги.

- а) насос, ходкий, капуста;
- б) семья, ледник, капель;
- в) деревня, ревность, цена;
- г) пила, чуждый, каюта;
- д) заря, мазда, калитка;
- е) ласточка, калина.

 Запиши составленные слова, исключив лишнее. 1  
Подбери к ним проверочные.

⇒ Из числа написанных выдели два слова, которые можно объединить не менее, чем по пяти признакам.

### Упражнение 212

 Прочитай. Напиши слова в цепочках в такой последовательности: широкое понятие, среднее понятие, узкое понятие. Вставь нужные буквы.

- а) гри(б/п)ной до(ж/ш)дь, оса(д/т)ки,  
до(ж/ш)дь;
- б) яблочный пиро(г/к), пиро(г/к),  
хле(б/п)ный продукт;


в) варе(ж/ш)ка, зимняя оде(ж/ш)да,  
оде(ж/ш)да;

г) рома(ж/ш)ка, полевой цвето(к/г), растение;

ОБРАЗЕЦ: обувь, резиновая обувь, сапоги.

- ⇒ Исключи поочерёдно имена прилагательные по самостоятельному найденному признаку.

### Упражнение 213

-  Познакомься с записью текста и справкой. Сформулируй задание.


#### Заяц

Врагов у зайца много. Но   не тужит. Выручают его ,  ушки, быстрые  и  уши зайца длинные. Ими он  даже слабый шорох .

СПРАВКА: живёт, малыш, нос, чуткие, ножки, шубка, уши, слышит, мышка.

- ? Определи, к какому слову из справки нельзя подобрать пары в этом тексте?
- ⇒ Найди в тексте слово с таким же количеством звуков, как в слове *длинные*.

### Упражнение 214

-  Прочитай запись. Рассмотрю таблицу. Сформулируй задание.



## Ряска

Ряска хорошо очищает воду.

Вкус салата из ряски похож на обычный листовой салат.

Затянул водную гладь прудов ковер ряски.

Её можно есть людям.

№ <input type="text"/>	Количество слов с ПС в корне
1	2
2	1
3	–
4	4

Объясни орфограммы в словах, объединив их по группам. Ответ начни с той, которая встречается в тексте чаще других.

- 9 Укажи слово, в котором звуков в два раза больше, чем букв.

## Повторяем, что узнали за год

### Упражнение 215



Прочитай. Напиши предложения в смысловой последовательности. Озаглавь текст.

Сколько колец — столько лет дереву. У них есть своя память. Деревья живут на нашей Земле долго. По количеству колец можно определить возраст дерева. Она заключена в годовых кольцах.



Найди формы одного и того же слова, одно из которых является проверяемым, а другое - проверочным.



Подчеркни главные члены в предложении, которое начинается с имени существительного.

### Упражнение 216



Познакомься с записью. Продолжи формулирование задания.

### Ящерица


Особенно красива ящерица весной в это время года у нее праздничный наряд

?  !  !

СПРАВКА: как горят на солнышке щитки и чешуйки кто сказал, что ящерица противная настоящая малахитовая красавица.

- ? Найди предложение, в котором два подлежащих.
- ⇒ Назови слово к формуле 11: 10. Первая цифра обозначает количество букв, а вторая - звуков.
- ? В каком из родственных слов данного текста больше количество непарных согласных?


### Упражнение 217

-  Назови буквы. Найди в каждой строчке «лишнюю». Проверь по алфавиту.

- 1) а б в г д ё у
- 2) ж з и р к л м
- 3) н о р с т я у
- 4) ф х ч ш щ а
- 5) ь ы ь ь э ю я

-  Запиши буквы в алфавитном порядке, восстановив недостающие.

### Упражнение 218

-  Прочитай слова. Распредели их на 4 равные группы. Запиши каждую в алфавитном порядке.

Сергей, воробей, Рига, катер, Анна, сорока, Сочи, автобус, Таня, петух, Киев, вертолет, поезд, Ейск, соловей, Максим.

- ? Укажи группы, слова в которых имеют одинаковую орфограмму.

- ⇒ Назови к слову *Киев* слово с таким же количеством букв и звуков.

### Упражнение 219



Прочитай слова. Из букв каждого составьте новые слова. Напиши их, где можно разделяя на слоги.

Родина, ворота, подушка, ягодка.

- ? Можно ли объединить исходные слова в пары по орфограммам?

- ⇒ Определи, какие согласные звуки преобладают в слове *ягодка*: звонкие или глухие.

### Упражнение 220




Собери слова из рассыпанных букв. Запиши в порядке уменьшения в них количества слогов.

е я а р б т  
а к д о с  
у а ц ч н и е  
с к а л е  
а у л ь ч ц и и т н е  
к б ч у е и н

- ? Укажи орфограмму, на которую имеется большее количество слов.

### Упражнение 221

-  Прочитай. В каждой цепочке исключи лишнее ело-1 во. Оставшиеся слова напиши в обратном алфавит-! ном порядке.

Семья, пальто, платье, бурьян.

Друзья, листья, соловьи, вьюн.

Ворчунья, птичьи, медвежьи, лисьи.

Гостья, ущелье, пьет, вьюга.

- ⇒ Назови слово, имеющее такие же орфограммы, как! в слове *медвежьи*.
- ? Какое фонетическое явление наблюдается во всех! этих словах?

### Упражнение 222

-  Познакомься с записью. Сформулируй задание.

Приспособление для сидения –

Чистый отвар из мяса –

Верхняя женская одежда –

Заросли высокой травы –

То, без чего птица не летит –

Письменное сообщение кому-либо –

Часы со звонком –

Место, где производится  
строительство –



Запиши добавленные слова, поделив для переноса.



Определи, в каком слове больше звуков: *письмо* или *бульон*.

### Упражнение 223



Прочитай. Познакомься со справкой. Запиши слова в порядке указанных значений.

Дикая роза.

Вязкая жидкость.

Строительный материал.

Тонкая шелковая ткань.

Складная перегородка.

СПРАВКА: ш...фон, ш...рма, ш...повник, ж...жа, ш...фер.



Назови не менее трех общих признаков в написанных словах.



Укажи слово, в котором непарные согласные следуют друг за другом в прямом алфавитном порядке.

### Упражнение 224



Прочитай предложения. Рассмотрю таблицу. Сформулируй задание к упражнению.

### Вороны

Прячут вороны клюв в перья, усаживаются на макушки деревьев - мороз крепчает.

Вороны предчувствуют изменения в природе!  
 Рассаживаются по нижним сучьям, прижима<sup>^</sup>  
 ются к земле - не миновать сильного ветра.  
 По ним можно безошибочно определить про-  
 гноз погоды.

№ <input type="text"/>	жи	ши	чу	ча
1	–	–	1	–
2	–	1	–	–
3	1	–	1	1
4	2	–	–	–

⇒ Дай характеристику предложения, первыми и последними словами в котором являются имена существительные.

## Упражнение 225



Прочитай слоги. Рассмотрй схему. Сформулируй задание. Выполни его.

лы	ны	ро	све	лок	ка
мы	пи	мо	ри	да	до

- а)  ,  ← жи
- б)  ,  ← ща
- в)  ,  ← ши
- г)  ,  ← ча
- д)  ,  ← чу
- е)  ,  ← щу

- ⇒ Найди слово, которое можно выделить по нескольким признакам. Составь с ним предложение.
- ⇒ Назови слова с такой же орфограммой в первом слоге, как в слове *моржи*.

## Упражнение 226



Познакомься с записью и справкой к ней. Сформулируй задание к упражнению. Выполни его.

ИП собач...ка ж...вет в Америке.

ИС вырывает подземные нороч...ки.




**ГЛ** собач...ка в них от ноч...ных  
хищ...ников.

**ПР** спячку луговые собач...ки впадают  
зимой.


СПРАВКА: в, собач...ка, луговая, укрывается.

**?** Определи, что у тебя получилось? Обоснуй свой ответ.

⇒ Слова с пропущенными буквами сгруппируй по орфограммам. Объясни их написание.

 Найди в тексте предложение с наибольшим количеством имен существительных. Подчеркни в нем главные члены.

### Упражнение 227

 Прочитай слова. Рассмотрю схему. Сформулируй задание к упражнению.



Денечки, электричка, яблоко, колечко, кры-  
лечко, уточка.

Кирпичное, крошечное, солнечное, речная,  
ночная, сочное.

**?** Найди словосочетание, в обоих словах которого не совпадает количество букв и звуков.

Назови одинаковую орфограмму в словах одной и той же части речи.

### Упражнение 228



Прочитай предложения. Познакомься с таблицей. Сформулируй задание. Выполни его.

Они живут в открытом море.

Гнездовья надежно защищены от ветров.

Чистики - небольшие птицы.

Чистики гнездятся на каменных островах.

Среди камней строят они свои гнезда.

№ <input type="text"/>	Орфограммы в <input type="text"/>		
	существительное	глагол	прилагательное
1			БГ, Ъ, ШИ
2		ЖИ	
3	БГ	БГ	
4	БГ		
5	БГ, БГ, РЬ		





Найди однокоренные слова. Определи, какое из них может быть лишним и почему?

### Упражнение 229




Прочитай пословицы. Исключи одну из них по нескольким признакам одновременно.

Грамоте учиться - всегда пригодится.  
Наука для человека, как солнце для жизни.  
Не говори - не умею, а говори - научусь!  
И сила уму уступает.

-  Запиши оставшиеся пословицы в порядке увеличения в них количества имен существительных.
- ⇒ Найди существительное, в котором звуков меньше, чем букв. Объясни это явление.
-  Назови предложение, где есть подлежащее и сказуемое. Подчеркни их.
- ⇒ Укажи существительное с двумя безударными гласными.

### Упражнение 230

-  Познакомься с записью и справкой. Сформулируй! задание. Выполни его.

#### Лесной хор

на утренних и вечерних зорях все лесные жители.  флейтой иволги. Звонко  песни зяблики, соловьи, певчие дрозды.  лисица и белая куропатка.  козуля.  волк.  филин.  шмели и пчелы.  и  лягушки.  сова.

СПРАВКА: хохочет, поют, квакают, свистят, урчат, выводят, жужжит, лают, ухает, кашляет, воет.

- ⇒ Назови предложение, состоящее только из главных членов. Дай его характеристику.
- ⇒ Объясни написание слов, объединив их по принципу «третий лишний».
- ? Найди глагол, в котором одна и та же гласная буква обозначает разные звуки. Объясни.

# Оглавление

Это мы изучили.....	4
Речь.....	7]
Звуки и буквы.....	9
Гласные и согласные звуки.....	11
Гласные звуки и буквы.....	13
Слова с буквой э в начале слова.....	14
Согласные звуки и буквы.....	16
Согласный звук и буква й.....	19
Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ].....	20
Сочетания жи - ши.....	22
Сочетания ча - ща, чу - шу.....	25
Сочетание чк - чн.....	28
Алфавит.....	32
Слово и слог.....	34
Перенос слов.....	35
Слово и предложение.....	39
Предложение и текст.....	42
Мягкие и твердые согласные звуки.....	54
Мягкий знак (ь).....	56
Перенос слов с ь. Слова с ь.....	60
Звонкие и глухие согласные звуки.....	62
Ударение.....	67
Обозначение гласных звуков.....	69
Разделительный ь.....	72

Двойные согласные.....	76
Имя существительное.....	79
Заглавная буква.....	87
Глагол.....	90
Имя прилагательное.....	102
Предлоги.....	110
Родственные (однокоренные) слова.....	115
Безударные гласные в корне.....	120
Парные согласные в корне.....	126
Повторяем, что узнали за год.....	129

Г. А. Бакулина, Е. А. Обухова

## Учусь с интересом

2 класс

Компьютерный набор и верстка - С. Н. Кропачева

Художественное оформление обложки - Т. В. Коршунова

Подписано в печать 15.08.06. Формат 70х90V<sub>16</sub>-  
Бумага типографская. Гарнитура Прагматика, Школьная.  
Печать офсетная. Усл.печ.л.10,53.

Тираж 5000. Заказ 1257.

КОГУП «Кировская областная типография».

610000, г. Киров, Динамовский пр., 4.

Тел/факс: (8332) 32-28-48.

Е-mail." [kot@kot.kirov.ru](mailto:kot@kot.kirov.ru)

[www.kot-kirov.ru](http://www.kot-kirov.ru)