

Аналитическая справка
Организация развивающей предметно-пространственной среды
в средней группе комбинированной направленности
МБДОУ «Д/с № 47»
Воспитатель – Глухова Марина Николаевна

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) спроектирована в группе в соответствии с ФГОС ДО, образовательной программой МБДОУ «Д/с № 47», возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников группы.

Создавая РППС в группе, я уделила внимание созданию условий, обеспечивающих безопасность и психологическую комфортность каждого ребенка в группе.

Предметы мебели в группе расставлены вдоль стен, это максимально освобождает центр для игр детей, развития их двигательной активности. В группе есть мягкая мебель, что создает уютную атмосферу.

Все центры в РППС созданы в соответствии с образовательной программой МБДОУ «Д/с № 47», адаптированной образовательной программой МБДОУ «Д/с № 47», учтены основные принципы организации среды.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду в группе, я учитывала следующие параметры:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

В РППС группы отражены основные образовательные области: речевого развития, познавательного развития, художественно-эстетического развития, социально-коммуникативного развития, физического развития, которые представлены различными центрами и уголками. При желании и необходимости, легко трансформируются. Центры оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.) и представлены несколькими уголками. Все пособия и предметы доступны детям.

Вариативность:

В пространстве группы выделено зонирование, которое позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями одновременно и свободно заниматься, не мешая друг другу, различными видами деятельности:

- ✓ Центры для умственной и интеллектуальной деятельности (познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность);
- ✓ Центры для активных действий (конструктивная деятельность, физическое развитие, музыкально-театрализованная деятельность, сюжетно-ролевые игры);
- ✓ Центры спокойных игр (сенсорное развитие, книжный уголок, уголок речевого развития, уголок уединения).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе меняется в зависимости от темы недели, итогового мероприятия и игровой ситуации. Игровые центры наполнены продуктами деятельности детей, регулярно организуются выставки художественного творчества (индивидуальные и коллективные).

В пособиях и игровых материалах отражены культурные и региональные традиции: картины, иллюстрации, фотоальбомы о достопримечательностях и памятниках, природы, труда и быта, истории родного города и края, фотографии известных людей нашего города.

Содержательная насыщенность и развивающая направленность:

Группа оснащена различными средствами обучения и воспитания (в том числе и техническими – музыкальный цент, аудиоколонка), соответствующими материалами (наглядными и дидактическими пособиями, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем).

В центре социально-коммуникативного развития и сюжетно-ролевой игры собраны следующие сюжетно-ролевые игры: «Салон красоты», «Супермаркет», «Поликлиника», «Семья».

В центре развития речи собрана игры на развитие звуковой культуры речи, грамматический строй речи, формирование словаря, мнемотаблицы. Сделаны пособия, раздаточный материал на развитие устной речи. Игры по звуковой культуре речи.

Игры на звукоподражание: «Палочки-стукалочки», Кубик «Кто как кричит», «Эхо».

Игры и пособия на развитие речевого дыхания: «Надуй шарик», «Поддувалочки», «Мыльные пузыри».

Игры и пособия на развитие фонематического слуха и звукопроизношения: «Звуковой поезд», «Звуковое лото», «Логопедическое лото», «Чудесный мешочек», «Кто в домике живёт», «Подбери картинку», «Шумящие коробочки».

Картотека артикуляционных, мимических игр и упражнений. Игры на развитие словаря, и грамматического строя речи «Глаголы в картинках», «Учимся использовать предлоги», «Учим антонимы», «Назови одним словом», «Четвёртый лишний», «Подбери слова к картинке», «Где я это видел».

Игры на развитие связной речи: «Расскажи сказку», «Что сначала, что потом», «Иллюстрации к сказкам», «Алгоритм для составления описательного рассказа», «Расскажи про детский сад».

На книжной полке в доступе детей находится художественная литература соответственно возрасту и тематике.

В центре художественно-эстетического развития дети могут самостоятельно пользоваться различными материалами для свободного творчества: карандаши, краски, восковые мелки, пластилин, цветная бумага, шаблоны, трафареты.

Центр «Театральных игр» часто пополняю различными видами театров, атрибутами, сделанными своими руками.

В группе собрана следующие виды театров: пальчиковый, настольный, теневой, картонный. Имеются костюмы, с помощью которых, дети могут обыграть любой образ, перевоплотиться в любого персонажа.

В центре безопасности собрана разнообразный материал по правилам безопасного поведения на дорогах, во время пожара: сюжетные иллюстрации, раздаточный и демонстративный материал, игры, папки-передвижки, картотека по ОБЖ, настольно - печатные игры, машинки, знаки, домики.

В центр познавательного развития собрана игрушки для сенсорного развития детей: пирамидки, вкладыши, пазлы, кубики с картинками, домино, лото. Имеется разнообразные игры и пособия на развитие логики, мышления, внимания.

А так же различные конструкторы: мелкий и крупный «Строитель», «Лего» и т.д.

В центре природы для воспитанников представлены: календарь погоды, инвентарь за уходом комнатных растений, модель Солнечной системы, разнообразные коллекции и игры.

В центре экспериментирования собрана различные материалы, позволяющие проводить с ребятами опыты и наблюдения.

С историей Родины, края и родного города воспитанники знакомятся в центре патриотического воспитания.

В центре физического развития есть все необходимое для подвижных игр, проведения утренней гимнастики (кегли, мячики, скакалки, кегли, массажные дорожки и т. д.). Имеются картотеки: народных игр, народных игр Красноярского края, подвижных игр, загадки о спорте, наглядные пособия по видам спорта, комплекс упражнений после сна «Побудка». В наличие спортивный инвентарь, сделанный своими руками.

Трансформируемость:

В группе есть ширма, с помощью которой воспитанники могут самостоятельно организовать игровое пространство.

Пространство группы организовано в виде центров и уголков, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, развивающие игры и игрушки, материалы для творчества и т.д.). Оснащение их меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно, легко трансформируемо.

Дети и их родители (законные представители) имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды.

Полифункциональность:

У детей свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, которые обеспечивают все основные виды детской активности.

Для воспитанников все поверхности открыты: стеллажи, столы для экспериментирования и развертывания сюжетно-ролевых игр, разыгрывания кукольных мини-спектаклей, составления макетов, а также для познавательной, продуктивной и исследовательской деятельности.

Для организации сюжетно-ролевой игры создана система контейнеров с подобранным игровым материалом и атрибутами.

Неоформленный материал содержится в специальных контейнерах и ящиках.

Доступность, здоровьесбережение и безопасность:

Ко всем игровым пособиям, материалам и поверхностям для воспитанников организован свободный доступ, в том числе для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, посещающих группу.

В групповой комнате есть спортивные пособия: доска ребристая для ходьбы, мячи, обручи, скакалки, мешочки для метания, ленточки, коврики для закаливания, кегли. Все спортивные пособия доступны малышам. Они размещены так, чтобы способствовать проявлению двигательной активности детей.

Все шкафы и стеллажи закреплены и являются, полностью безопасными.

Эстетическая привлекательность:

Внешний вид пособий и материалов – всегда эстетически привлекательный. Если контейнер, коробка или пособие приходит портится и теряет эстетические качества, то они заменяются или приобретаются новые.

Вывод:

Развивающая предметно-пространственная среда в средней группе комбинированной направленности организована на достаточном уровне.

РППС группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна, соответствует новым требованиям ФГОС ДО.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной (общей) и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметным окружением;
- возможность для самовыражения воспитанников.

«03» ноября 2023г.

Воспитатель

Заведующий МБДОУ «Д/с № 47»



/ Глухова М.Н.

/ Бахарева Р.К.