
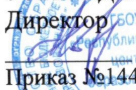


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»

РАССМОТРЕНО на заседании МО Протокол №1 от 26.08.2021	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Дугаржапова Г.Д. 31.08.2021 г. 	УТВЕРЖДАЮ Директор  (Новокрещенных С.П.) Приказ №144 А от 02.09.2021
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет: Английский язык

Уровень образования, класс: среднее общее образование, 10 класс

Учебный год: 2021-2022

Тип программы: основная общеобразовательная (для универсального профиля, базовый уровень)

Количество часов: 102

Составители программы: Муманова Т.В., перв.кв.кат.

Улан-Удэ

2021

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» (далее – программа) предназначена для обучающихся 10-х классов универсального профиля, изучающих английский язык на базовом уровне по основной образовательной программе среднего общего образования (далее- ООП СОО) ГБОУ «Республиканский центр образования» (далее- Центр), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС СОО).

Рабочая программа составлена в соответствии требованиям ФГОС СОО к результатам освоения ООП СОО на основе примерной программы по английскому языку и авторских программ «Английский язык. 10-11 классы. серии Forward (базовый уровень) авт.-сост. М.В.Вербицкой (М.: Вентана-Граф, 2019), с учетом индивидуальных особенностей и образовательных запросов обучающихся 10-х классов, особенностей региона и в соответствии с Положением о рабочей программе и учебным планом ГБОУ «Республиканский центр образования».

Иностранный язык (английский) как учебный предмет входит в обязательную часть ООП СОО, в предметную область «Иностранные языки».

**Целями реализации** данной программы являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению средствами учебного предмета;
- достижение всеми обучающимися, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидами, планируемых результатов освоения ООП СОО: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией развития и состоянием их здоровья.

Изучение английского языка на базовом уровне СОО обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

С учетом специфики учебного предмета основными **задачами реализации** содержания предмета «Иностранный язык (английский язык)» в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются

на базовом уровне:

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- овладение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого английского языка и умением строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умением выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого английского языка;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими английский язык как средство общения, и в соответствии с «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком» (на уровне B1);
- формирование умения использовать английский язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В основе реализации данной программы лежат системно-деятельностный, личностно-ориентированный, дифференцированный подходы. Обучение английскому языку по данной программе также предполагает применение компетентностного, коммуникативно-когнитивного и межкультурного подходов.

**Психолого- педагогические особенности обучающихся, учитываемые при составлении рабочей программы:**

- общие особенности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ и инвалидов: отсутствие тяжелых форм нарушений физического, психического и интеллектуального развития; наличие разборчивой речи, отсутствие значительных трудностей артикуляции речи; отсутствие выраженных нарушений зрительного и слухового восприятия; сформированность учебной мотивации и познавательных функций, соответствующие возрастным нормам;

- индивидуальные особенности обучающихся при различном состоянии здоровья, не препятствующие получению среднего общего образования, соответствующего по итоговым достижениям требованиям ФГОС СОО и в сроки, предусмотренные ООП СОО, в т.ч. обучающимися с ОВЗ при создании специальных условий обучения, коррекции и/или компенсации: возможный индивидуальный темп освоения программы, как ускоренный, так и замедленный, в т.ч. по индивидуальному учебному маршруту; возможные легкой степени недостатки в формировании высших психических функций (внимания, памяти, восприятия), возможная ограниченность моторно-двигательных функций, незначительные трудности артикуляции;

- стартовый уровень владения английским языком на момент поступления в 10-й класс;

- год изучения предмета: 9-й год изучения (со 2 класса).

**Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ:**

- обеспечение соответствующей здоровьесберегающей образовательной среды для всех обучающихся (индивидуальное обучение/обучение на дому, наличие физических и эмоциональных пауз во время занятия, чередование видов деятельности, психологический комфорт на уроке, посильность объема учебного материала для работы на уроке и домашних заданий, сроков их выполнения);

- учет индивидуальных возможностей и специфики усвоения иноязычных знаний, умений и навыков отдельными обучающимися, реализуемый посредством дифференциации учебных задач и заданий в содержании используемого УМК, дидактических и контрольно-измерительных материалов, разнообразия форм и методов учебно-познавательной деятельности обучающихся, используемых методических приемов.

Реализация программы осуществляется с использованием УМК "Английский язык. 10 класс" серии "Forward" (базового уровня) М.В. Вербицкой М.В. и др. ("Вентана - Граф", 2019).

Перечисленные выше особенности определили специфику отбора и распределения тематического содержания программы, а также календарно-тематического планирования на 2021-2022 учебный год по уровням изучения предмета.

Программа рассчитана на 102 часа для изучающих на базовом уровне (3 часа в неделю, согласно учебному плану ГБОУ РЦО и реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Основной формой организации образовательной деятельности является урок (практикум, комбинированный урок, проблемный урок, урок-деловая/ролевая игра, мультимедиа-урок, урок- конференция).

На изучение основных разделов (Units, Диалог культур) отводится в среднем около 80% учебного времени; на повторение и обобщение изученного материала (Think Back!) – 7-10% учебного времени; на защиту результатов индивидуальной и (или) групповой

проектной и исследовательской деятельности обучающихся 4-8 ч (4-5%), уроков развивающего контроля – 5-7%.

Новый языковой и коммуникативный опыт приобретается с применением активных и интерактивных методов, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, в ходе учебно-исследовательской и проектной работы (индивидуальной и групповой), внеурочной деятельности.

Учебно-исследовательская и проектная работа обучающимися осуществляется как на уроках общеметодологической направленности (подготовительный и проектировочный этапы), уроках развивающего контроля (рефлексивный этап, защита), так и самостоятельно (практический этап) в течение года. Консультативная помощь учителя оказывается во внеурочное время (см. Приложение А).

Внеурочная деятельность по предмету направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и организуется по выбору обучающихся в следующих основных формах: курс внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности», проектная работа в рамках тематического содержания разделов программы, предметные олимпиады и языковые конкурсы различного уровня, индивидуальные консультации, самостоятельная работа обучающихся на образовательных порталах Учи.ру, Якласс, РЭШ, на персональных ресурсах (сайтах) учителей на доступном для обучающихся уровне при систематическом контроле учителя (см. Приложение Б).

Изучение учебного предмета по данной программе в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Мировая художественная культура».

Учет региональных особенностей реализуется через расширение тематического содержания отдельных модулей (блоков) и представлен темами учебных проектов, учитывающих региональные особенности реализации программы, выделенные курсивом. (см. Приложение А).

Реализация программы осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе в обучающей среде Moodle, что обеспечивает доступность получения качественного языкового образования и достижение планируемых результатов всеми обучающимися, независимо от места их проживания.

## **Содержание учебного предмета «Английский язык» в 10 классе**

Предметное содержание речи для 10 –х классов расширяет и углубляет сферы общения и тематику текстов по сравнению с первыми двумя уровнями обучения, обеспечивая расширение и углубление у обучающихся общих представлений о мире. Ситуации речевого общения в 10 классе носят общекультурный, общеразвивающий характер (Мои достижения, Спорт, Здоровье, Будущая профессия, Тайны и мистика, Искусство), а также преследуют цели профессиональной ориентации обучающихся средствами изучаемого языка за счет расширения тематики общения, выполнения проектных заданий.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. На углубленном уровне также формируются базовые умения перевода на родной язык несложных аутентичных текстов, включая переводческие трансформации и передачу информационной структуры предложения (при этом перевод рассматривается как особый вид речевой деятельности).

Линия коммуникативных умений представлена пятью разделами, каждый из которых раскрывает один из видов речевой деятельности: «Говорение», «Аудирование», «Чтение», «Письмо». В линии, обеспечивающей формирование языковой компетенции,

выделяются следующие разделы: «Орфография и пунктуация», «Фонетическая сторона речи», «Грамматическая сторона речи», «Лексическая сторона речи». Линия социокультурных знаний и умений, обеспечивающая формирование иноязычной коммуникативной компетенции, дополняется обучением выбору адекватной стратегии коммуникации, регулированию собственного речевого поведения в условиях дефицита языковых средств, что составляет линию программы, обеспечивающую формирование компенсаторной компетенции.

Развитие учебно-познавательной и информационной компетенций обеспечивается формированием общеучебных умений и универсальных способов учебной деятельности, а также специальных умений, направленных на достижение предметных целей обучения.

Большая часть заданий направлена на развитие готовности слушать и слышать собеседника, воспринимать и оценивать звучащий в аудиозаписи текст, реагировать на речь собеседника или на прослушанную информацию вербально и невербально. Работа над чтением организуется по направлениям, соответствующим видам чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое), при этом акцент делается на развитии компенсаторных умений при обучении разным видам и стратегиям чтения. Тексты для чтения и аудирования носят исключительно аутентичный характер. Значительное место отводится заданиям с графиками, схемами, таблицами, диаграммами, развивающим умения переводить информацию из визуальной формы в вербальную и наоборот. Включение в учебники анкет, опросов, личных и деловых писем, электронных сообщений позволяет решать задачу формирования у обучающихся форм познавательной и личностной рефлексии. Значительное внимание уделяется формированию лингвистических знаний, необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на основе принципа сознательности обучения.

УМК для 10 класса состоит из десяти блоков (Units), организованных в четыре основных модуля, и включает в себя материалы из соответствующих разделов учебника и рабочей тетради.

Ведется целенаправленная подготовка к ЕГЭ. УМК линии «Forward» для 10–го класса включают материалы, способствующие формированию умений самостоятельно формулировать выводы при освоении грамматического материала, использовать учебные и экзаменационные стратегии, самостоятельно проверять и оценивать выполненные задания.

Значительное место в УМК отведено проектной деятельности как особой форме учебной работы, которая способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В заданиях подобного рода делается акцент на формировании умений работать с различными источниками информации, справочными материалами, информационным пространством сети Интернет, что включает этапы сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

### **Предметное содержание курса в 10-м классе**

**Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Социальные отношения в обществе. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения.

**Здоровье.** Здоровый образ жизни. Обеспечение безопасности жизни. Пищевые привычки, здоровое питание.

**Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

**Городская и сельская жизнь.** Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура.

**Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Новые информационные технологии.

**Природа и экология.** Природные ресурсы. Изменение климата

**Современная молодёжь.** Увлечения и интересы. Молодёжная мода. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Ценностные ориентиры.

**Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора будущей профессии. Образование и профессии. Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности.

**Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, культура, традиции, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.

**Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Средства общения.

### **Учебно-тематический план. 10 класс. 9-й год обучения (102 часа)**

УМК М. В. Вербицкой, С. Маккинли, Б. Хастингс и др.

Английский язык. 10 кл. «Forward» (базовый уровень)

№	Название раздела (Unit), тем	Кол-во часов	В т.ч. контрольные работы
1	Повторение	6	-
2	<b>Unit 1. Success!/Успех</b> Стартовая диагностика. Профессиональный и жизненный успех. Успехи и неудачи. Общение в семье и в школе, с друзьями и знакомыми. Современные профессии. Планы на будущее. Ценностные ориентиры. Секреты успешного общения. Страны изучаемого языка (география, климат, население, крупные города, достопримечательности, литература).	8	1
3	<b>Unit 2. Taking a break/Отдыхаем</b> Активный отдых. Экстремальные виды спорта. Общение с друзьями и знакомыми. Путешествие по своей стране и за рубежом. Образовательные поездки. Увлечения и интересы. Досуг молодёжи. Страны изучаемого языка (географическое положение, климат, достопримечательности).	8	-
4	<b>Unit 3. To err is human/Человеку свойственно ошибаться</b> Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Современные профессии. Образование и профессии. Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности. Проблемы выбора профессии. Городская инфраструктура. Обеспечение безопасности жизни. Повторение и обобщение. Защита проекта. Промежуточный контроль 1 четверть	9	1

5	<b>Unit 4. Mysteries/Тайны</b> Предположения и догадки. Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми. Особенности городской и сельской жизни. Научно-технический прогресс. Дом. Страны изучаемого языка, выдающиеся личности.	8	-
6	<b>Unit 5. The body beautiful/Красивая внешность</b> Забота о здоровье и внешности. Описание внешности. Здоровый образ жизни. Прогресс в науке. Страны изучаемого языка, культура, традиции, достопримечательности. Промежуточный контроль 2 четверть	9	1
7	<b>Unit 6. It's showtime!/ Представление начинается!</b> Увлечения и интересы. Современная молодежь. Посещение музеев, выставок, спектаклей. Обзор киноновинок. Природные катастрофы. Страны изучаемого языка, их культура и искусство. Тематический проект	9	-
8	<b>Unit 7. Game over /Игра окончена</b> Научно-технический прогресс. Новые информационные технологии. Компьютерные игры. Спортивные игры. Фитнес. Общение в семье, с друзьями и знакомыми.	10	-
9	<b>Unit 8. The hard sell/Навязчивая реклама</b> Повседневная жизнь. Деньги, покупки. Реклама. СМИ. Еда. Отзывы потребителей и жалобы. Досуг молодёжи, музыкальные предпочтения. Страны изучаемого языка, их культура и традиции. Тематический проект. Промежуточный контроль 3 четверть	11	1
10	<b>Unit 9. A fresh start/Перезагрузка</b> Смена имиджа (внешность, одежда). Новый жизненный опыт. Современная молодежь. Семейные отношения. Семейные традиции. Проблемы выбора будущей профессии. Страны изучаемого языка, страницы история США, Австралии, праздники и знаменательные даты. Тематический проект	10	-
11	<b>Unit 10. What do you mean?/Что вы имеете в виду?</b> Будущее современной цивилизации. Языки в современном мире. Развитие английского языка. СМИ. Средства общения. Невербальное общение. Образовательные поездки. Официальный стиль общения. Страны изучаемого языка, достопримечательности. Промежуточная аттестация	11	1
	Резервные часы	3	-
	Итого : В т.ч. часов на контрольные и проверочные работы – 5 ч, на защиту тематических проектов- 4 ч	102	5

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в 10-м классе**

В соответствии с ФГОС СОО планируемые результаты освоения данной программы учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов, значимость общего образования для дальнейшего развития обучающихся и включают личностные, метапредметные и предметные результаты, формируемые и достигаемые средствами учебного предмета.

### **Личностные результаты**

Планируемые личностные результаты включают результаты в разных сферах отношений обучающихся: к себе, своему здоровью, познанию себя; к России как к Родине (Отечеству); к закону, государству и гражданскому обществу; к окружающим людям; к окружающему миру, живой природе, художественной культуре; к семье и родителям; к труду, а также результаты в сфере социально-экономических отношений, физического, психологического, социального и академического благополучия.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в т.ч. с использованием средств английского языка;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать и отстаивать собственную позицию по отношению к широкому кругу вопросов социально-политической и экономической сферы жизни;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- потребность в физическом самосовершенствовании, принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм;
- уважение к своему народу, языку, культуре своей страны, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям других народов, проживающих в Российской Федерации и за рубежом.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности,



уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия), толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, в т.ч. средствами английского языка;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка для достижения взаимопонимания и сотрудничества с другими людьми;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- сформированность экологического мышления и экологической культуры; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности, в т.ч. средствами английского языка;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта, осознание эстетической функции языка, в том числе английского.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- готовность к осознанному выбору будущей профессии как способу реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в период обучения в школе, ощущение ими чувства психологического комфорта и безопасности, в т.ч. информационной безопасности.

## **Метапредметные результаты**

Планируемые метапредметные результаты обучающихся включают освоенные универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД), обеспечивающие способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

**Межпредметные общенаучные понятия,** формируемые при изучении английского языка в старшей школе: природное явление, проблема, гипотеза, эмпирически установленный факт, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Обучающийся научится:**

1. самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали (ставить цели);

2. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях (ставить задачи);

3. оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях (планировать свои действия);

4. организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности (достигать поставленных целей);

5. сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью (оценивать полученный результат).

6. самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность (управлять своей деятельностью).

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся научится:**

1. самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания, в том числе искать и находить обобщенные способы решения задач;

2. самостоятельно осуществлять информационно-познавательную деятельность, в том числе, владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, ориентироваться в различных источниках информации, осуществлять развернутый поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

3. критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

4. использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

5. владеть навыками познавательной рефлексии как способом осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения, в том числе:

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;

- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

6. выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

7. выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

8. менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности, работать над решением познавательных задач как самостоятельно, так и в совместной познавательной деятельности, в том числе управлять и подчиняться).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся научится:**

1. владеть языковыми средствами– умением ясно, развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные (устные и письменные) языковые средства английского языка;

2. продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в том числе:

- осуществлять образовательную и деловую коммуникацию, в том числе средствами английского языка, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для работы над проектом исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий, избегая личностных оценочных суждений;

- учитывать позиции других участников деятельности,

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
  - распознавать и эффективно разрешать конфликты;
3. использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения учебной программы приводятся в блоках «Обучающийся научится» и «Обучающийся получит возможность научиться».

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Обучающийся научится», включают круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которым принципиально необходимо для успешного обучения и социализации обучающихся и который может быть освоен подавляющим большинством обучающихся.

Достижение этих результатов выносится на итоговую оценку в конце года, которая может осуществляться на основе накопленной оценки, результатов выполнения итоговой контрольной работы и портфеля достижений.

Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития обучающихся – с помощью заданий повышенного уровня сложности.

В блоках «Обучающийся получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля в конце года. Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода в 11 класс.

Единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода в 11 класс является успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня.

### **Базовый уровень**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение. Диалогическая речь**

###### **Обучающийся научится:**

- вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в пределах изученной тематики средней школы и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая

нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника);

- с помощью разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи» для 10 класса;

- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *участвовать в диалог/полилоге в рамках изученной тематики с соблюдением норм этикета, принятых в странах изучаемого языка;*
- *описывать/характеризовать человека/персонаж, используя эмоционально-оценочные суждения.*

## **Говорение. Монологическая речь**

**Обучающийся научится:**

- формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», выражать своё мнение и давать оценку;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; выражать своё отношение к прочитанному/увиденному/услышанному, давать оценку;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской работы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

## **Аудирование**

**Обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с чётким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- воспринимать на слух и выборочно понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных аудио и видеотекстах различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся чётким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *воспринимать на слух и полностью понимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом..*

## **Чтение**

**Обучающийся научится:**

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание;
- читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;
- читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;
- определять жанр рассказа (*an action story, a comic story* и т. д.);
- определять функцию и жанр прагматического текста (*advert, diary, email to a friend* и т. д.).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;*
- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные), используя различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод), а также справочные материалы (словари, грамматические справочники и др.);*

## **Письменная речь**

**Обучающийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (CV), письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка;
- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) и традиционное письмо, описывая явления, события, излагая факты и выражая свои суждения и чувства;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *писать краткий отзыв о фильме, книге, пьесе, письмо в редакцию СМИ (отклик на газетную статью и т. п.);*
- *использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.*

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

**Обучающийся научится:**

- правильно писать изученные лексические единицы;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации (точка, вопросительный и восклицательный знак; запятая при перечислении, при вводных словах).

### **Фонетическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, побудительное);
- правильно разделять предложения на смысловые группы;

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- выражать чувства и эмоции с помощью интонации.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики — клише речевого этикета) в их основных значениях в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;
- понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация);
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last* и т. д.);
- догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- узнавать наиболее употребительные идиоматические выражения, устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, in order to, than, so, for, since, during, so that, unless, however, whoever, whatever, whenever*;
- употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II);
- употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
- употреблять конструкции с *so/such*;
- употреблять конструкции с герундием, инфинитивом;
- употреблять в речи инфинитив цели;
- употреблять в речи конструкцию *it takes me ... to do something*;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: *Present/Past/Future Simple; Present/Past Perfect; Present/ Present Perfect/Past Continuous*;
- употреблять в речи страдательный залог в наиболее используемых видовременных формах: *Present/Past Simple Passive; Present/Past Continuous Passive; Present/ Past Perfect Passive*;

- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – *to be going to, Present Continuous, Present Simple*;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would*);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях и наречия, выражающие время;
- употреблять в речи слова, обозначающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*);
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать в речи модальные глаголы с перфектным инфинитивом для выражения возможности или вероятности, делая предположения о прошлом (*must + have done; could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)*;
- употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who ..., It's time you did sth*;
- употреблять в речи все видовременные формы страдательного залога;
- употреблять в речи глагольные формы *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional III*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

**Социокультурные знания и умения**

**Обучающийся научится:**

- осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;
- представлять родную страну и родную культуру на английском языке;
- находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

**Обучающийся получит возможность научиться:**



- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка (в том числе традициям в проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. п.);*
- *распознавать распространенные образцы фольклора (поговорки, пословицы);*
- *оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;*
- *оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, их символике и культурном наследии;*
- *оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях: образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоговорящих стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.*

### **Компенсаторные умения**

#### **Обучающийся научится:**

- выходить из положения в условиях дефицита языковых средств;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, использовать различные текстовые опоры (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание содержания текста;
- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту, используемым собеседником жестам и мимике.*

### **Специальные учебные умения**

#### **Дальнейшее развитие умений:**

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом на английском языке;
- семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами на английском языке);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера с использованием английского языка.

Специальные учебные умения, а также социокультурная компетенция приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) и не выделяются в тематическом планировании.

## **Система контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета**

Основным объектом системы контроля и оценки выступают планируемые результаты освоения ООП СОО (личностные, метапредметные, предметные), достигаемые в рамках учебного предмета. В оценке образовательных достижений обучающихся с ОВЗ основным показателем является динамика образовательных достижений с учетом индивидуальных способностей и возможностей обучающихся. Итоговая оценка обучающихся определяется с учетом их стартового уровня, индивидуальных особенностей и динамики образовательных достижений.

Личностные результаты не подлежат итоговой оценке. Оценка сформированности личностных результатов ведется опосредованно в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария (социально-психологического тестирования). Ограниченная внутренняя оценка осуществляется администрацией Центра на основе данных, полученных в ходе внутреннего мониторинга (неперсонифицированных опросов/анкетирования), а также включенного наблюдения учителя на уроках и во внеурочной деятельности, результаты которых обобщаются и находят отражение в отзыве учителя и классного руководителя о достижениях обучающегося в течение учебного года.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится по результатам выполнения диагностических контрольных работ, защиты проектов и портфолио достижений, а отдельных метапредметных результатов, которые нецелесообразно или трудно проверить в ходе диагностических работ, защиты проектов и портфолио достижений, также в ходе текущего и промежуточного контроля.

Основной процедурой оценивания достижения метапредметных результатов является защита индивидуального проекта, который представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках учебного предмета «Английский язык» или нескольких учебных предметов (межпредметный проект) с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результат (продукт) проектной деятельности по английскому языку в 10 классе может быть представлен в форме:

а) отчетных материалов по информационному и/или исследовательскому проекту, которые включают как письменные тексты (доклад, реферат, аналитический отчет), так и мультимедийные продукты (презентация, видео отчет);

б) материального объекта творчества (альбом, буклет, газета, фильм и т.д.)

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебного предмета, в том числе на основе метапредметных действий.

Система оценки результатов освоения программы построена на принципах критериального и формирующего оценивания («оценивание для обучения»), которое ориентировано на конкретного обучающегося, призвано выявить пробелы в освоении обучающимся того или иного элемента содержания образования, направлена на поддержку усилий обучающегося по освоению программы, и не предполагает сравнения результатов разных обучающихся. Критерии оценивания и показатели достижения предметных результатов представлены в Приложении В.

Отслеживание динамики, контроль и оценка предметных результатов в 10-м классе осуществляется в ходе процедур внутреннего контроля: стартовой диагностики, текущего и тематического контроля, промежуточного (по полугодиям) и итогового (за учебный год) контроля (ведется учителем), процедур внутришкольного мониторинга, осуществляемых

администрацией Центра (административных контрольных работ) и промежуточной аттестации в конце учебного года.

Оценка за полугодие выставляется на основе результатов накопленной оценки по предмету, текущих оценок, результатов выполнения тематических контрольных работ, защиты тематических проектов.

Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки по предмету (по полугодиям) и презентации портфеля достижений, что позволяет объективно и комплексно оценить результаты освоения обучающимися программы учебного предмета, включая достижения во внеурочной деятельности, по итогам учебного года.

Итоговая (годовая) оценка (за курс обучения в 10 классе выставляется на основе результатов промежуточной аттестации (по полугодиям).

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях, в том числе в изучении английского языка. В ходе изучения учебного предмета «английский язык» в портфель достижений включаются:

- выборка работ (итоговых контрольных, творческих и конкурсных работ, презентаций, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний);
- систематизированные материалы наблюдений (языковой портфель, листы достижений по группам планируемых результатов, отзыв учителя об учебных достижениях по предмету);
- материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной деятельности, результаты участия в олимпиадах и конкурсах (грамоты, дипломы, свидетельства, сертификаты).

#### **Особенности организации контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета**

Для проведения различных видов контроля и оценки уровня освоения программы используются контрольные измерительные материалы, представленные в авторских пособиях УМК «Форвард» под редакцией М.В.Вербицкой, С.Маккинли, Б.Хастингс и др. Для промежуточного контроля (по четвертям) используются стандартизированные контрольные работы, в т.ч. из ЭФУ на образовательном портале ЛЕСТА (Корпорация «Российский учебник»).

С учетом динамики достижения обучающимися планируемых результатов освоения предмета и темпа освоения учебного материала, контрольные и диагностические материалы для конкретного класса (обучающегося) могут разрабатываться учителем самостоятельно с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, поэтому в содержание настоящей программы включены только КИМ для стартовой и итоговой диагностики (см. Приложение Г).

Для самостоятельной разработки КИМ учителем используется Общий кодификатор содержания и планируемых результатов освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык», на основании которого составляются соответствующие кодификаторы элементов содержания (тем, разделов, совокупности тем (разделов), всего курса) и результатов (метапредметных, предметных) освоения учебного предмета для проведения соответствующего вида контроля. Структура, содержание и спецификация КИМ разрабатывается на основе кодификаторов КИМ. При этом к одному кодификатору могут разрабатываться несколько КИМ и их спецификаций с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в одном классе (дифференцированный подход).

Таблица 1. Количество часов и сроки контроля. 10 класс

Вид контроля	Общее кол-во часов	Сроки проведения
--------------	--------------------	------------------

Стартовая диагностика	1 ч	1 четверть, сентябрь, 2-3 неделя
Текущий контроль	на каждом уроке	В течение года
Промежуточный контроль	3ч	В конце каждой четверти
Промежуточная аттестация	1ч	В конце 4 четверти
Итого:	5ч	

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА КОНТРОЛЯ  
УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
10 класс УМК «Forward»**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ		
	Текущий (формирующий)	Тематический	Промежуточный /Итоговый
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ			
- активная жизненная и гражданская позиция; - ответственность за результаты обучения; - готовность к самообразованию, к выбору индивидуальной образовательной траектории; - самоопределение в будущей профессии; - ценностно-смысловые установки и ориентиры	Опосредованно <b>Рольевые игры, диалоги</b> (учебник).  <b>Индивидуальная, парная работа</b> (учебник).  <b>Учебные задания</b> (учебник)	Опосредованно <b>Тесты самопроверки и самоконтроля, самостоятельные работы</b> (рабочая тетрадь, книга для учителя). <b>Учебные тематические проекты</b> и творческие задания(учебник) <b>Формирование портфолио</b>	
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ			
<b>Регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД</b>  <b>Социокультурные знания</b> <b>Общеучебные умения</b>	Устные и письменные задания на материале <b>межпредметных</b> связей (учебник, рабочая тетрадь): <b>1.</b> Страноведение: <ul style="list-style-type: none"><li>– обычаи и традиции России и стран изучаемого языка;</li><li>– путешествия: необычные отели мира;</li><li>– достопримечательности России и Великобритании;</li><li>– этикет разговор, нормы вежливости в Великобритании;</li><li>– реалии США, Великобритании;</li><li>– национальные праздники, традиции и обычаи.</li></ul> <b>2.</b> Литература <ul style="list-style-type: none"><li>– высказывания великих людей;</li><li>– юношеская литература;</li><li>– стратегии написания небольшого рассказа.</li></ul> <b>3.</b> История <ul style="list-style-type: none"><li>– история миграционных движений людей;</li><li>– выдающиеся люди прошлого и современного времени;</li><li>– исторические факты об англоговорящих странах.</li></ul> <b>4.</b> География	<b>Стартовая диагностическая работа</b> (КИМ индивидуально-ориентированные) 1 четверть  <b>Проекты, творческие задания</b> (учебник) (по выбору обучающихся, не менее 4):  <b>1.</b> ‘Young people’s success stories’ – a presentation (Unit 1) <b>2.</b> ‘How to be a social success’ – a presentation (Unit 1). <b>3.</b> “ <i>Successful people of Buryatia</i> ”- a presentation (Unit 1) <b>4.</b> ‘Public transport in my city/town’ – a presentation/a poster based on the statistics (Unit 2). <b>5.</b> ‘Favourite holiday destinations in Russia’ – a presentation/a poster based on the statistics (Unit 2) <b>6.</b> ‘Successful people who failed at first’ – a presentation (Unit 3) <b>7.</b> ‘Russia’s most dangerous jobs’ – a presentation/a poster based on the statistics (Unit 3) <b>8.</b> ‘Three top world’s unsolved mysteries’ — a presentation (Unit 4). <b>9.</b> ‘My favourite mystery story’ — a talk (Unit 4). <b>10.</b> “ <i>Nature mysteries of Buryatia</i> ”- a presentation (Unit 4). <b>11.</b> ‘Beauty is only skin deep’ — a talk (Unit 5). <b>12.</b> ‘Do you know them?’ — a quiz on famous literary characters’ (Unit 5). <b>13.</b> ‘My favourite film’ — a film review (Unit 6). <b>14.</b> ‘The best film of this year’ — a film review (Unit 6).	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- географические объекты;</li> <li>- путешествия по России и странам изучаемого языка.</li> </ul> <p>5. Искусство, МХК</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инсталляции современного изобразительного искусства;</li> <li>- всемирно-известные оперы;</li> <li>- зарубежное и отечественное кино: жанры, фильмы;</li> <li>- театр, телевидение, кино;</li> <li>- фестивали музыки в России и за рубежом;</li> <li>- средства массовой информации.</li> </ul> <p>6. Технология</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мода: стили одежды и причесок;</li> <li>- информационные технологии (компьютерные игры, интернет)</li> <li>- мир профессий.</li> </ul> <p>7. Спорт, физкультура, туризм</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имидж, красота, здоровье;</li> <li>- активные и экстремальные виды спорта, настольные игры;</li> <li>- зимние виды спорта в крытых спорткомплексах;</li> <li>- история возникновения некоторых видов спорта;</li> <li>- здоровый образ жизни;</li> <li>- здоровое питание.</li> </ul> <p>8. Обществознание, экономика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимоотношения в семье, с друзьями, сверстниками, взрослыми; социальные сети, блоги</li> <li>- хобби и увлечения;</li> <li>- социальная активность молодежи;</li> <li>- статистические данные;</li> <li>- правила устройства на работу; <i>деловые переговоры; дресскод</i>;</li> <li>- торговля: реклама, права покупателя, ответственность продавца; <i>маркетинг</i></li> <li>- покупки в магазинах; посещение кафе;</li> <li>- <i>деньги, финансы и банковское дело.</i></li> </ul> <p>9. Психология</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- язык жестов и тела;</li> <li>- проблемы подросткового возраста.</li> </ul> <p>10. Экология</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- природные катастрофы.</li> </ul> <p>11. Лингвистика и перевод</p>	<p>15. <i>‘Famous entertainers of Buryatia’</i>- a presentation (Unit 6).</p> <p>16. ‘Fitness is the first priority in the modern world’ — a presentation (Unit 7)</p> <p>17. ‘My favourite games’ — a presentation (Unit 7).</p> <p>18. <i>‘Sports pride of Buryatia’</i> - a presentation (Unit 7).</p> <p>19. ‘Advertising on TV: for and against’ — a presentation (Unit 8).</p> <p>20. ‘Convenience food: for and against ’ — a presentation (Unit 8)</p> <p>21. ‘Do you know the history of Russia?’ — a quiz (Unit 9).</p> <p>22. ‘Russian names on the world map’ — a presentation/quiz (Unit 9).</p> <p>23. ‘The languages of the world’ — a presentation (Unit 10).</p> <p><b>Контрольные работы</b> в конце каждой четверти: устно-письменная работа по всем видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с метапредметным компонентом; ( книга для учителя, стр. 87-136: <b>Контрольные работы №№ 1-4</b></p> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в 4 четверти (апрель-май): метапредметная диагностическая работа (КИМы внутреннего мониторинга), презентация портфолио, защита индивидуального проекта.</p>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– стили речи;</li> <li>– двуязычные, одноязычные словари;</li> <li>– английский и американский варианты английского языка;</li> <li>– вербальный и невербальный языки;</li> <li>– принятые стандарты языка;</li> <li>– взаимообогащение языков;</li> <li>– сокращения и аббревиатуры.</li> </ul> <p><b>12. ОБЖ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– службы спасения;</li> <li>- правила поведения в аэропорту и на борту самолета</li> </ul> <p><b>Устные и письменные упражнения и задания</b> (учебник, рабочая тетрадь).  <b>Ролевые игры</b> (учебник).  <b>Парная работа</b> (учебник и рабочая тетрадь).</p>	
--	---	--

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

<b>Речевые умения</b> <b>Компенсаторные умения</b>	<i>Говорение</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный и/или письменный опрос на уроке;</li> <li>- устная и/или письменная практическая, в т.ч. самостоятельная работа на уроке и домашние задания);</li> <li>-словарный/грамматический диктант;</li> <li>- лексико-грамматический тест, в т.ч. с метапредметным компонентом; в т.ч. с само- и взаимопроверкой и само- и взаимооценкой</li> </ul> <p><b>Устные и письменные упражнения и задания</b> (учебник, рабочая тетрадь <i>(по возможности обучающихся)</i>).  <b>Ролевые игры</b> (учебник).</p>	<p><b>Стартовая диагностическая работа</b> (КИМ индивидуально-ориентированные) 1 четверть</p> <p><b>Тесты самопроверки и самоконтроля, самостоятельные работы</b> в конце каждой четверти: рабочая тетрадь, <b>Tests №№ 1-4.</b></p>	<p><b>Контрольные работы</b> в конце каждой четверти:устно-письменная работа по всем видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму); (книга для учителя, стр. 87-136:  <b>Контрольные работы №№ 1-4</b></p> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в конце учебного года (май): презентация портфолио, защита индивидуального проекта.</p>
	<i>Аудирование</i>			
	<i>Чтение</i>			
	<i>Письмо</i>			
<b>Языковые знания и умения</b>	<i>Лексика / грамматика / фонетика, произношение</i>			

**Календарно-тематическое планирование. 10абвг класс.**  
9-й год обучения (102 часа)

№ урока	Дата проведения		Тема урока
	план	факт	
1	2	3	4
<b>1 полугодие (48 ч)</b>			
<b>Повторение (6ч)</b>			
1	1-3.09		Повторение
2			Повторение
3	6-10.09		Повторение
4			Повторение
5			Повторение
6	13-17.09		Повторение
<b>Unit 1. Success (8ч)</b>			
7			Грамматика и чтение. Счастливый случай
8			Грамматика. Условные предложения III типа
9	20-24.09		Чтение и аудирование. Великий Гэтсби
10			Чтение и аудирование. Великий Гэтсби
11			Входной контроль
12	27-1.10		Грамматика и аудирование. Выражение сожаления
13			Говорение и аудирование. Даём советы
14			Лексика и письмо. Анкета поступающего на работу
<b>Unit 2. Taking a break (8ч)</b>			
15	4-8.10		Грамматика и чтение. Необычные отели
16			Грамматика. Пассивный залог
17			Чтение. Безумные приключения
18	11-15.10		Аудирование. Приключения Боба, Мишель и Мэрибл
19			Лексика. Путешествуя самолётом
20			Говорение и лексика. Регистрация в аэропорту
21	18-22.10		Говорение. Выражение статистических данных
22			Письмо. Хотели бы вы побывать в Эдинбурге?
<b>Unit 3. To err is human (9ч)</b>			
23			Контрольная работа
24	25-29.10		Грамматика и аудирование. Происшествия
25			Грамматика. Косвенная речь
26			Чтение и лексика. Жизнь после школы
27	8-12.11		Грамматика и письмо. Вопросы косвенного падежа и повелительное наклонение
28			Грамматика и письмо. Вопросы косвенного падежа и повелительное наклонение
29			Говорение и аудирование. Обсуждение наглядного материала
30	15-19.11		Revision I
31			Проект
<b>Unit 4. Mysteries (8ч)</b>			
32			Аудирование и грамматика. Таинственный гость
33	22-26.11		Грамматика и говорение. Модальные глаголы



34			Чтение и лексика. Описательный рассказ
35			Чтение и лексика. Описательный рассказ
36	29-3.12		Аудирование и говорение. Амелия Эрхарт
37			Чтение и письмо. Таинственная история
38			Лексика. Описание места и атмосферы
39	6-10.12		Письмо. Соперники
<b>Unit 5. The body beautiful (9ч)</b>			
40			Грамматика и чтение. Красота сквозь века
41			Грамматика. Артикли
42	13-17.12		Чтение и лексика. Типы текстов
43			Чтение и лексика. Красота тела и здоровье
44			Грамматика и аудирование. Список домашних дел
45	20-24.12		Аудирование и лексика. Прически
46			Говорение и лексика. Внешность
47			Контрольная работа
48	27-29.12		Revision2
<b>2 полугодие (54 ч)</b>			
<b>Unit 6. It's showtime! (9ч)</b>			
49	11-14.01		Грамматика и говорение. Культурные мероприятия
50			Грамматика. Косвенные вопросы
51			Чтение и лексика. Музыка. Искусство. Театр
52	17-21.01		Чтение и лексика. Выражение и обоснование мнения
53			Аудирование и говорение. Современное искусство
54			Говорение и аудирование. Участие в беседе
55	24-28.01		Лексика. Нейтральные и экспрессивные прилагательные
56			Письмо. Отзыв на фильм
57			Проект
<b>Unit 7. Game over (10ч)</b>			
58	31-4.02		Грамматика и чтение. Компьютерные игры
59			Грамматика и чтение. Компьютерные игры
60			Грамматика. Способы выражения количества
61	7-11.02		Чтение. Спорт
62			Грамматика и аудирование. Притяжательный падеж
63			Грамматика и аудирование. Спортивные события
64	14-18.02		Аудирование. Игры и развлечения
65			Лексика. Спортивные игры
66			Говорение и аудирование. Тебе помочь?
67	21-25.02		Говорение и аудирование. Тебе помочь?
<b>Unit 8. The hard sell (11ч)</b>			
68			Грамматика и аудирование. Еда
69			Глагольные формы: герундий и инфинитив
70	28-4.03		Чтение и лексика. Еда
71			Чтение и лексика. Еда
72			Аудирование и лексика. Магазины
73	7-11.03		Говорение и аудирование. Жалобы

74			Лексика. Устойчивые словосочетания
75			Письмо. Письмо-жалоба
76	14-18.03		Проект
77			Revision3
78			Контрольная работа
<b>Unit 9. A fresh start (10ч)</b>			
79	21-25.03		Грамматика и аудирование. Новая жизнь
80			Грамматика и аудирование. Времена группы Present и Past
81			Чтение и аудирование. Дни, меняющие жизнь
82	4-8.04		Чтение и аудирование. Дни, меняющие жизнь
83			Грамматика. Артикли
84			Лексика и говорение. Устойчивые словосочетания
85	11-15.04		Говорение и аудирование. Формальная и неформальная речь
86			Письмо. Резюме
87			Письмо. Резюме
88	18-22.04		Проект
<b>Unit 10. What do you mean? (11ч)</b>			
89			Грамматика и аудирование. Выражение будущего времени
90			Грамматика и аудирование. Выражение будущего времени
91	25-19.04		Аудирование. Наш язык в состоянии упадка?
92			Чтение. Язык жестов
93			Чтение. Словообразование
94	2-6.05		Лексика. Приставки
95			Говорение и аудирование. Пояснения
96			Говорение и аудирование. Пояснения
97	9-13.05		Письмо. Официально-деловое письмо
98			Revision4
99			Промежуточная аттестация
100	16-20.05		Резервный урок
101			Резервный урок
102			Резервный урок

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **УМК:**

#### **Для обучающихся:**

1. Вербицкая М.В. и др. Английский язык : 10 класс : базовый уровень : учебник. – М.: Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2019.- (Forward).
2. Вербицкая М.В. и др. Английский язык [Электронная форма учебника] : 10 класс : базовый уровень : учебник. – М.: Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2019.- (Forward).
3. Вербицкая М.В., Уайт Л., Фрикер Р. и др. Английский язык : 10 класс : базовый уровень : рабочая тетрадь. – М.: Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2019.- (Forward).
4. Английский язык : 10 класс : аудиоприложение к учебнику. – М.: Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2019.- (Forward).
5. Английский язык : 10 класс : аудиоприложение к рабочей тетради. – М.: Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2019.- (Forward).

#### **Дополнительная литература:**

1. Вербицкая М.В., Миндрул О.С., Нечаева Е.Н. Устная часть ЕГЭ по английскому языку. 10-11 классы. Практикум. - М.: Вентана-Граф, 2019.- (Forward).
2. Вербицкая М., Манн М., Тейлор-Ноулз. Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку с интернет ресурсом. – Macmillan ELT, 2018. – (Macmillan Exam Skills for Russia).
3. Книги для чтения на английском языке.

#### **Для учителя:**

1. Вербицкая М.В. Английский язык: 10-11 классы : базовый уровень : программа/ М.В.Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2017. – (Forward).
2. Вербицкая М.В., Фрикер Р., Платонова О.В. Английский язык: 10 класс : базовый уровень: книга для учителя с ключами/ М.В.Вербицкая. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2019. – (Российский учебник: Forward).

### **ТСО:**

1. Персональный компьютер (ноутбук) с выходом в Интернет, видеокамерой, микрофоном
2. Принтер
3. Сканер

#### **Мультимедийные средства обучения:**

1. Открытый банк заданий ЕГЭ Английский язык <http://fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>
2. Сборник интерактивных тестов. Английский язык 10 класс. Изд-во: Центр электронного тестирования.
3. Мультипликационные и художественные фильмы на английском языке.
4. Интерактивные карты.

#### **Интернет ресурсы:**

1. <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/gve-9>
2. <https://www.yaklass.ru/>
3. <https://uchi.ru/>
4. <http://resh.edu.ru/>
5. <https://puzzle-movies.com/>
6. <https://www.native-english.ru/>

**Темы учебных проектов. 10 класс.**

Раздел, тема урока	Тема проекта (по выбору)
<b>Unit 1. Success</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Young people's success stories/ Истории успеха молодых. Презентация</li> <li>- How to be a social success / Как стать успешным. Презентация</li> <li>- <i>Successful people of Buryatia /Успешные люди в Бурятии. Информационный (творческий) проект</i></li> </ul>
<b>Unit 2. Taking a break</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Public transport in my city/ Общественный транспорт в моем городе. Презентация/Постер (на основе статистических данных)</li> <li>- Favourite holiday destinations in Russia / Предпочитаемые места отдыха россиян. Презентация/Постер (на основе статистических данных)</li> </ul>
<b>Unit 3. To err is human</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Successful people who failed at first / Ставшие успешными бывшие неудачники. Презентация</li> <li>- Russia's most dangerous jobs / Самые опасные профессии в России. Презентация/Постер (на основе статистических данных)</li> </ul>
<b>Unit 4. Mysteries</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Three top world's unsolved mysteries /Три неразгаданные тайны мира. Презентация</li> <li>- My favourite mystery story. Устное сообщение</li> <li>- <i>Nature mysteries of Buryatia/ Загадки природы Бурятии. Информационный (творческий) проект.</i></li> </ul>
<b>Unit 5. The body beautiful</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beauty is only skin deep /Красота не вечна. Устное сообщение</li> <li>- Do you know them? / Знаешь ли ты их? Викторина об известных литературных персонажах</li> </ul>
<b>Unit 6. It's showtime!</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- My favourite film / Мой любимый фильм. Кинообзор.</li> <li>- The best films of the year/Лучшие российский фильмы года. Кинообзор</li> <li>- <i>Famous entertainers of Buryatia / Выдающиеся артисты Бурятии. Информационный (творческий) проект.</i></li> </ul>
<b>Unit 7. Game over</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fitness is a the first priority in the modern world / Фитнесс – главный приоритет современности. Презентация</li> <li>- My favourite game /Моя любимая игра. Презентация</li> <li>- <i>Sports pride of Buryatia /Гордость спорта Бурятии Исследовательский проект.</i></li> </ul>
<b>Unit 8. The hard sell</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Advertising on TV: for and against /Реклама на ТВ: за и против. Презентация</li> <li>- Convenience food: pros and cons /Продукты быстрого приготовления: за и против. Презентация</li> </ul>
<b>Unit 9. The fresh start</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Do you Know the history of Russia? / Знаешь ли ты историю России? Викторина</li> <li>- Russian names on the world map /Русские названия на карте мира. Презентация</li> </ul>
<b>Unit 10. What do you mean?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- The languages of the world / Языки мира. Презентация.</li> <li>- The body language in different countries / Язык тела в разных странах. Презентация.</li> </ul>

**План внеурочной деятельности по предмету «Английский язык»  
на 2021-2022 гг. 10 класс**

Направление внеурочной деятельности	Форма внеурочной деятельности, название	Сроки реализации
Общекультурное Общеинтеллектуальное Духовно-нравственное	Проектная работа (подготовка и реализация учебных проектов)	В течение года
	Подготовка и участие в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня :	В течение года
	Всероссийская олимпиада школьников. Школьный этап	Октябрь 2021
	Международный конкурс «Молодежное движение»	Октябрь-ноябрь 2021
	Международная олимпиада по страноведению Go West	Ноябрь 2021
	Школьная предметная неделя по английскому языку	Октябрь 2021
	Международный конкурс «British Bulldog»	Декабрь 2021
	Всероссийские олимпиады по английскому языку «Умники России» <a href="https://school-olympiads.ru/">https://school-olympiads.ru/</a> серии Осень-2021, Зима-2022, Весна -2022	В течение года
	Индивидуальные консультации учителя	В течение года
	Работа на образовательных порталах «Учи.ру», РЭШ	В течение года
	Проектная работа (подготовка и реализация тематических учебных проектов)	В течение года
Социальное	Курс внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности»	В течение года

**Приложение В**

**Критерии оценивания и показатели достижения предметных результатов**

**АУДИРОВАНИЕ**

**«Отлично»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена полностью, при этом обучающиеся показали необходимую глубину и точность проникновения в содержание аудиотекста в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

**«Хорошо»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена не полностью, при этом обучающиеся поняли содержание иноязычной речи за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

**«Удовлетворительно»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена частично и при этом обучающиеся поняли только основной смысл иноязычной речи.

**«Неудовлетворительно»** ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли смысл иноязычной речи.

**ЧТЕНИЕ**

**«Отлично»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста

в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного года обучения.

**«Хорошо»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного года обучения.

**«Удовлетворительно»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного года обучения.

**«Неудовлетворительно»** ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – обучающиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение обучающихся не соответствовало программным требованиям для данного года обучения.

### ЛЕКСИКА / ГРАММАТИКА

Оцениваются умения применять соответствующие лексико-грамматические знания в работе с иноязычными текстами.

Обучающимся предлагаются задания **базового** и **повышенного** уровней. **Базовый уровень** – задания с кратким ответом, проверяющие владение базовыми лексико-грамматическими навыками в коммуникативном контексте. **Повышенный уровень** – задания с кратким ответом, проверяющие владение способами словообразования в коммуникативном контексте, и задания на множественный выбор, проверяющие способность грамотно использовать слова в конкретном коммуникативном контексте с учетом их формы, значения и особенностей употребления, принятых в английском языке.

**«Отлично»** ставится в том случае, если обучающийся верно выполнил **не менее 90%** задания (количественный показатель правильных ответов варьируется от количества требуемых, в зависимости от задания и четверти обучения)

**«Хорошо»** – обучающийся верно выполнил **не менее 70%** задания;

**«Удовлетворительно»** – обучающийся верно выполнил **не менее 50%** задания;

**«Неудовлетворительно»** – обучающийся верно выполнил **менее 50%** задания.

## ПИСЬМО

### Критерии оценивания личного письма

	Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
<b>К1</b>	<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись; есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты	<b>Задание выполнено:</b> даны ответы на три заданных вопроса, но на один ответ дан неполный ответ. Есть 1-2 нарушения в стилистовом оформлении письма И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих/будущих контактах	<b>Задание выполнено частично:</b> даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилистовом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости	<b>Задание не выполнено:</b> отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему
<b>К2</b>	<b>Организация текста</b>	Текст логично выстроен и разделен	Текст в основном логично выстроен,		Текст выстроен нелогично;

		на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка	НО имеются недостатки (1-2) при использовании средств логической И/ИЛИ делении на абзацы ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма		допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета
<b>К3</b>	<b>Лексико-грамматическое оформление текста</b>	Использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задачей (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1-2 грубых ошибок)	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.
<b>К4</b>	<b>Орфография и пунктуация</b>		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста)	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3-4 ошибок)	Допущены многочисленные орфографические ошибки и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста

*Примечание 1.* При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» задание оценивается в 0 баллов.

*Примечание 2.* Если объём письма менее 90 слов, то задание оценивается в 0 баллов. Если объём письма более 154 слов, то проверке подлежат только 140 слов, т.е. та часть личного письма, которая соответствует требуемому объёму.

*Примечание 3.* При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, начиная с первого слова до последнего, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту. При этом:

- числительные, написанные цифрами (8, 2012, 095), считаются как одно слово;
- числительные, написанные прописью (например, thirty-two), считаются как одно слово;
- сокращения (например, OTAN, TV, etc.) считаются как одно слово.

Отметка по пятибалльной системе	«2»	«3»	«4»	«5»
Сумма баллов	0-4	5-6	7-8	9-10

## ГОВОРЕНИЕ

### Критерии оценивания МОНОЛОГИЧЕСКОГО высказывания

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
<b>3</b>	Задание выполнено <b>полностью</b> : тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании).		
<b>2</b>	Задание выполнено <b>частично</b> : тема раскрыта не в полном объеме: один аспект не раскрыт, остальные раскрыты полно не полностью ИЛИ 1-2 аспекта раскрыты не полно.	Высказывание логично и имеет заверченный характер; имеются вступительная и заключительная фразы. Средства логической связи используются правильно.	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более <b>4-х</b> лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более <b>3-х</b> фонетических)
<b>1</b>	Задание выполнено <b>не полностью</b> : тема раскрыта в ограниченном объеме (два аспекта не раскрыты, остальные раскрыты полно, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно заверченный характер; <b>НО</b> отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фразы, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно.	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более <b>5-и</b> лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более <b>4-х</b> фонетических)
<b>0</b>	Задание <b>не выполнено</b> : три и более аспекта содержания не раскрыты	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет заверченного характера; вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных <b>6-и и более</b> лексико-грамматических И/ИЛИ <b>5-и и более</b> фонетических ошибок.

Отметка по пятибалльной системе	«2»	«3»	«4»	«5»
Сумма баллов	0-3	4	5	6-7

### Критерии оценивания ДИАЛОГИЧЕСКОГО высказывания

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)	Соблюдение социокультурной нормы	Взаимодействие с собеседником	Языковое оформление (лексика, грамматика, произношение, интонации)
<b>2</b>	Выполнена <b>полностью</b> (все реплики соответствуют коммуникативной задаче; запрос информации и ответ на запрос собеседника полностью состоялся)	<b>Полностью</b> соблюдена: приветствие, вежливая форма вопроса и просьбы, благодарность, прощание	Есть контакт с собеседником; реакция на реплики собеседника адекватна	Ошибки практически отсутствуют (1-3 негрубые ошибки)
<b>1</b>	Выполнена <b>частично</b> (не все реплики соответствуют коммуникативной задаче; участник испытывал трудности при запросе информации или ответе на запрос собеседника)	Соблюдена <b>не полностью</b> : отсутствуют 1-2 элемента	Контакт с собеседником прерывается; реакция на реплики собеседника не всегда адекватна	Отдельные ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 5 ошибок в сумме)
<b>0</b>	<b>Не выполнена</b> (коммуникация не	Норма <b>грубо нарушается</b> :	Контакта с собеседником нет;	Более 5 ошибок – неудача коммуникации



	состоялась; запрос информации или ответ на запрос не соответствует задаче; они будут не поняты собеседником в реальной ситуации общения)	отсутствуют 3 и более элемента	реакция на реплики собеседника не адекватна	
--	--	--------------------------------	---	--

Отметка по пятибалльной системе	«2»	«3»	«4»	«5»
Сумма баллов	0-3	4	5-6	7-8

## Приложение Г

### Стартовая диагностическая работа. 10 класс

#### Спецификация

стартовой диагностической работы  
по английскому языку в 10 классе  
(базовый уровень)

**Цель:** выявление стартового уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией, языковыми знаниями, речевыми умениями и универсальными учебными действиями.

#### Задачи:

- диагностирование пробелов в знаниях и построение корректирующей программы с учётом остаточных знаний как всего класса, так и отдельных обучающихся;
- адаптация учебного процесса и рабочей программы для своевременного улучшения качества обучения с учетом реального стартового уровня владения английским языком;
- создание прогностических моделей дальнейшего совершенствования процесса обучения, направленных на повышение качества знаний обучающихся (корректирующие траектории обучения/ индивидуальные учебные маршруты).

Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ входного контроля, составлены согласно Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897, в ред. Приказов Минобрнауки от 29 декабря 2014 г. № 1644), с учётом:

1. Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам для основной школы.
2. Рабочей программы.

Входной тест включает задания, проверяющие уровень усвоения основных учебных элементов данного курса.

Время выполнения – 40 минут.

Общее количество баллов – 100

Грамматический модуль – 60 баллов

Лексический модуль – 40 баллов

### Стартовая диагностическая работа. 10 класс (базовый уровень)

**Задание 1.**

Прочитайте текст и отметьте, какие утверждения после текста соответствуют содержанию (буквой Т), какие нет (буквой F), а о чем в тексте не упоминается (буквами NS)

## **How Are Your Manners?**

These days American parents are much worried about the bad manners and rude behaviour that young children are learning from television programmes. Many of the families send their kids to “manners camps”. For about one hundred dollars a day young children can learn that it is rude to say “Yuck!” if they are given something to eat which they don’t like. They will also learn that it is not amusing but rather rude to blow bubbles in their drinks. What can sometimes seem funny or amusing on a television sitcom, in other words in

a comedy television programme, is often accepted as embarrassing rudeness in real life.

Nowadays many American children spend part of their summer at “manners camps” where they learn to host a dinner party. They learn what the appropriate way to receive guests is, what food should be provided at such social events. They get information about how to hold a fish knife properly, and even how to take phone messages. A lot of children at the beginning of the course don’t know that it is not polite to say “Yeah” to the person on the other end of the line.

Meanwhile, in the United Kingdom, Millfield, one of the most expensive private schools, is also running fourteen-week courtesy classes, so to speak, classes of proper behaviour and good manners for its teenagers. This is because employers think young people today lack social skills as they don’t learn them at home any more.

1. Parents all over the world are worried about bad manners of their kids. \_\_\_\_\_
2. Children often get bad manners from television programmes. \_\_\_\_\_
3. "Manners camps" teach children what they should do according to the conventional rules of behaviour. \_\_\_\_\_
4. "Yuck!" is definitely one of the words you are not likely to hear during formal public occasions. \_\_\_\_\_
5. Milfield private school charges 100 pounds for its 14-week courtesy ['k3:təsi] classes. \_\_\_\_\_
6. "Manners camps" in the US give classes all the year round. \_\_\_\_\_
7. After classes in "manners camps" teenagers are sure to get good jobs. \_\_\_\_\_

## Задание 2.

Выберите правильный вариант

1. He ... be free next week.

A is B will C was D were

2. Many books ... in Russia every year.

A will published B was published C publish D are published

3. It ... since morning.

A has been rained B is raining C has been raining D have been raining

4. When I looked round the door, the baby ... quietly.

A is sleeping B were sleeping C was sleeping D slept

5. I didn't know the answer because I ... the book.

A didn't read B don't read C hadn't read D haven't read

6. Unfortunately the driver ... the red light.

A didn't see B didn't saw C don't see D not see

7. These flowers ... three times a week.

A is watering B are watering C are watered D is watered

8. Where ... you ... on holiday last year?

A do/go B does/go C will/go D did/go

9. Basketball ... an international sport.

A is B was C are D were

10. The building ... last year.

A is built B was built C were built D built

11. While my mother ...

A was read a book, I playing the piano B was reading a book, I was playing the piano  
C reading a book, I playing the piano D read a book, I playing the piano

12. The letter and the parcel (post) tomorrow.

A would be posted B will had posted C will be posted D will post

13. She said to him: "Do not open the window."

A She told him to open the window. B She told him not to open the window. C She asked him opened the window. D She asked him to not open the window.

14. We ... TV when we heard loud barking coming from the yard.

A are watching B was watching C were watched D were watching

15. What ... you ... about when I came in?

A was/talking B are/ talking C were/ talking D were/talked

### Контрольная работа за 1 четверть. 10 класс

- 1. Listen to the recording and match statements 1-7 with speakers A-F. Use every statement only once. There is one extra statement. You will hear the recording twice.**

1. I like having the best of both worlds.
2. Life in the countryside is good for my health.
3. I love the countryside, because life there is very peaceful.
4. The beauty of nature makes living in the country enjoyable.
5. I love the countryside, because life there is good for my children.
6. I enjoyed moving to a town where life is more comfortable.

Speaker	A	B	C	D	E	F
Statement						

7. I dislike living in the country, because I need human company.

- 2. Listen to the conversation. Are statements A-G true, false or not stated? Circle the correct answer. You will hear the recording twice.**

**A.** *John usually spends Christmas at his parents' house.*

1) True 2) False 3) Not stated

**B.** *Angela is rather pessimistic about her chances to get the job.*

1) True 2) False 3) Not stated

**C.** *John considers Angela a workaholic.*

1) True 2) False 3) Not stated

**D.** *John is enthusiastic about Angela moving to Russia.*

1) True 2) False 3) Not stated

**E.** *Angela worked in an international company in Canada.*

1) True 2) False 3) Not stated

**F.** *John is more optimistic than Angela about her chances to get the job.*

1) True 2) False 3) Not stated

**G.** *John is going to leave at 2 p.m.*

1) True 2) False 3) Not stated.

**3. Fill in the gaps (1-7) with the right form of the verb given in capitals on the same line.**

**Chelyabinsk meteor**

At 9:22 a.m. local time on February 15, 2013, a bright  
fireball 1 \_\_\_\_\_ by many residents in Kurgan, Tyumen, Yekaterinburg and SEE  
Chelyabinsk regions. Photos of the fireball 2 \_\_\_\_\_ by many people TAKE  
Chelyabinsk. Residents of Chelyabinsk 3  
\_\_\_\_\_ the sound of a big explosion. A part of the roof and a wall of a HEAR  
stadium in Chelyabinsk 4 \_\_\_\_\_. The impact wave destroyed many DAMAGE  
windows in the houses of Chelyabinsk and surrounding cities. The  
meteorite pieces 5 \_\_\_\_\_ out of snow by local people immediately after  
the explosion. The snow cover was about 0.7 m deep. The largest single COLLECT  
piece, weighing around 650 kg. 6 \_\_\_\_\_ into the Chebarkul lake. The  
Chelyabinsk meteor was the largest since Tunguska in 1908, but unlike that FALL  
and other historic events, it 7 \_\_\_\_\_ by modern technology: satellites  
photographed the meteor from space, security and personal video cameras  
filmed the rock's violent path across the sky, and sensors picked up RECORD  
infrasound waves as lumps hit the ground.

**4. Change sentences 1-5 to reported speech**

1. "We have moved into our new flat," my uncle said.
2. "We don't like it nearly so much as our last one," my aunt immediately added.
3. "But I see the Central Park from one of the windows in my study," uncle Ben said.
4. "A neighbour is playing the piano for hours every day," aunt Alicia complained.
5. "But he or she plays very well" uncle Ben answered.

**1. Match headings 1-8 with texts A-G. Use each heading only once. There is one extra heading. Fill in the table below**

**1. Beware of rabbits**

**2. Exotic pets**

**3. Saving animals**

**4. Teaching and entertaining**

**5. Protecting pets**

**6. Tender pets**

**7. What's in a name?**

**8. Contribution to science**

**A.** Little is known for certain about how guinea pigs were first introduced to Europe and North America as a domestic pet, but they most probably came during the 16th century. Holland, Portugal and Spain had colonies in South America, and the explorers brought to Europe gold and precious gems, along with other unusual and exciting finds. Colourful parrots became very popular status symbols in the homes of the wealthy, and with them came the guinea pig and other animals previously unknown in Europe.

**B.** Many species of wild animals are in danger of complete extinction. This is usually due to loss of habitat as a result of human expansion, or it could be due to excessive hunting. A good, modern zoo has a valuable role to play in assisting with the protection of endangered species. This is both through education of the general public in the importance of conservation in general and through breeding programmes to increase the population of endangered species in captivity and then reintroduce them into the wild.

**C.** The guinea pig is today one of the world's most popular pets, ranking only a little way behind the rabbit. Though called guinea pigs, these animals are not pigs, nor do they come from Guinea. Why Guinea then? Some say they could have originally changed hands at the cost of a guinea (twenty- one shillings - very expensive they were!). As for the "pig", an explanation is much easier to guess - they run and squeal much as little piglets do!

**D.** Rabbits are one of the most popular pets to keep due to their affectionate nature and love of cuddles. To show they are happy, they often grind their teeth softly when being petted, similar to cats purring. In general, rabbits are timid and non-aggressive and sociable with each other. With gentle handling they are generally quite tame. They are playful and entertaining to watch, but they need a great deal of interaction with their owners. Their cage should be relatively big, but they need some playtime outside it as well.

**E.** For a long time guinea pigs were used as experimental animals. In 1890, the antitoxin for diphtheria was discovered using guinea pigs in the research, and as a result, the lives of millions of children have been saved. In 1907, vitamin C was discovered due to guinea pigs. Like humans they cannot produce the vitamin and need it supplied in their diet. The guinea pig's wide variety of hair types and colours has also made them a prime choice for studies of genetics and heredity. Later, they have been replaced by rats and mice.

**F.** Security at Denver International Airport tries to protect cars from vandalism and theft, but there's a new threat at its expansive parking lot. Ravenous rabbits. The animals are causing hundreds and sometimes thousands of dollars in damage to cars by devouring the wires under the hood. At least 100 rabbits are removed every month, but the problem persists. The airport is surrounded by prairie, and the rabbits are seeking warmth and food in the parked vehicles.

**G.** Our mission at Wild Adventures Zoo is to bring family entertainment back to Las Vegas, in an educational manner. Teaching respect for animals through hands-on applications, workshops and conservation efforts, as well as helping injured and abandoned wildlife and exotic pets, is the reason Wild Adventures Zoo was created. Our focus is on educating the public

through fun and exciting activities that allow them to interact with the animals.

A	B	C	D	E	F	G

**2. Read the text and fill in the gaps (A-F) with fragments 1-7. There is one extra fragment. Fill in the table below.**

### **Father's Day**

Father's Day has been celebrated for over 100 years. It is also an event celebrated in many countries around the world, **A** \_\_\_\_\_. In North America and the United Kingdom, Father's Day is celebrated on the third Sunday in June. Here are some tips to help you **B** \_\_\_\_\_. Use this opportunity to get everyone in the family together for a day of fun. You don't have to stay at home; you could go to the beach, a local park, one of dad's favourite places!

Having a picnic during the summer months can be entertaining and a blast for the entire family. It's a great boredom buster, but it also helps the family to get together and **C** \_\_\_\_\_. It doesn't take more than a picnic basket and a few food items. Among the healthier items good for a picnic there are apples, a watermelon, celery, and raisins, to name a few. Ask other members of the family to **D** \_\_\_\_\_ that they'd like to have. You need to realise that it acts as glue for family bonds.

When it comes to making gifts for Father's Day, perhaps steer clear of the **E** \_\_\_\_\_.

He has probably still got last year's socks stuffed at the back of the drawer. Expensive gifts are not necessary, but the time and **F** \_\_\_\_\_ will be deeply appreciated.

1. effort you put in to create a personalized present
2. eat some delicious food and play fun games
3. although at different times of the year
4. give advice on the best spot for the picnic
5. help you choose some of their favourite food items
6. traditional store-bought gifts of tie and socks
7. celebrate Father's Day in a special way

A	B	C	D	E	F



**3. Complete the sentences forming related words from those given in brackets.**

**Halloween fancy dress party**

When everyone else left, Ann went upstairs to her bedroom. She decided to miss school because her 1 \_\_\_\_\_(*amaze*) fancy dress was not ready for the Halloween party. Ann was an 2 \_\_\_\_(*attract*) cute teenager with a lot of 3 \_\_\_\_\_(*wave*) hair and beautiful green eyes. She was a little 4 \_\_\_\_\_(*skin*), but she didn't look 5 \_\_\_\_\_(*health*), she looked very nice. When she told her friends that she would scare everyone at the party, no one believed her. Alice was trying on her costume and make-up before the mirror in the hall when she heard the front door open. She 6 \_\_\_\_\_(*quick*) hid in the storeroom, she didn't want anyone to see her costume before the party. Suddenly the door of the storeroom opened and a man entered. Ann realised that it must be the man from the Electricity Board who had come to read the meter. The man saw Ann with her vampire's teeth and 7 \_\_\_\_\_(*shine*) fluorescent face and let out a cry. When Ann walked towards him, he ran away crying, "Help! Vampires! Help!"

**4. Complete the sentences so that they have the same meaning as the original sentences. There are 3 versions possible for the last sentence, write one of them.**

1. "Don't miss any more classes." I told my friend \_\_\_\_\_
2. I'm sure he isn't missing the class. \_\_\_\_\_
3. I'm sure he is late. \_\_\_\_\_
4. I know that he missed many classes last week. I'm sure he was unwell. \_\_\_\_\_
5. There is some possibility that he is unwell again. \_\_\_\_\_

**5. Complete Sheila's *To Do List*. Taking photos is Sheila's hobby and cutting the grass is her responsibility.**

## TO DO LIST

1. \_\_\_\_\_



2. \_\_\_\_\_



3. \_\_\_\_\_



4. \_\_\_\_\_



5. \_\_\_\_\_



**Контрольная работа за 3 четверть. 10 класс**

**1. Fill in the gaps (1-4) with the right form of the word given in capitals on the same line.**

*Man versus machine*

In 1997 the world chess champion Garry Kasparov played against IBM's Deep Blue supercomputer. After six games, the world-famous Kasparov **LOSE**  
**1** \_\_\_\_\_ 2,5 to 3.5 to the computer. In February 2003, Kasparov restored  
the human reputation by **2** \_\_\_\_\_ equal against the Israeli-built **FINISH**  
supercomputer Deep Junior. Kasparov ended the game with a score of 2-  
2 against the US X3D Fritz, supercomputer in November 2003, the **3**  
\_\_\_\_\_ computer in the world at that time. Thus Kasparov proved that the **GOOD**  
human brain can keep up with the **4** \_\_\_\_\_ developments in computing  
(at least in chess) **LATE**

**2. Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence using the word in capitals. You must use between two and five words including the word given.**

1. Mark is three years older than his sister.  
**HAS**  
Mark \_\_\_\_\_ sister.
2. There is very little milk in the fridge.  
**HARDLY**  
There is \_\_\_\_\_ milk in the fridge.
3. I don't like playing computer games very much.  
**KEEN**  
I'm \_\_\_\_\_ computer games.
4. You can't have a banana. There are none here.  
**ANY**  
There \_\_\_\_\_, so you can't have one.
5. I didn't know the answer. My friend didn't know the answer.  
**US**  
\_\_\_\_\_ knew the answer.
6. It's a good idea to read this book.  
**WORTH**  
\_\_\_\_\_ reading.

**3. Write indirect questions. Use the questions and the phrases in brackets to help you.**

1. When did Shakespeare live? (Can anyone tell me ...)
2. Have you read "Julius Caesar"? (I wonder ...)
3. Why did he write about ancient Rome? (Have you any idea ...)
4. Is it really about ancient Rome? (Are you sure ...)

**4. You have received a letter from your English-speaking pen-friend Roger, who writes:**

... My sister's favourite film is 'Avatar', and she watches it event weekend. It's a good film,

*but I hate it now. What's is your favourite film? What do you like most about it- acting, directing or something else? Does it have a happy end? Do you prefer films with a happy end?*

*I prefer computer games to films. It's much the same, only you are kind of making your own film instead of just watching ...*

Write a letter to Roger.

In your letter

-answer his questions using active vocabulary you've learned this term

- ask 3 questions about his favourite computer games.

Write 100-140 words.

Remember the rules of letter writing.

## Контрольная работа за 4 четверть. 10 класс

1 . Read the text and fill in the gaps (A-J) with fragments 1-10. Use every fragment only once.  
Fill in the table below.

### The History of English

The original inhabitants of the British Isles Celts. The language of the ancient Britons was Celtic, and it survives in Modern Welsh, **A** \_\_\_\_\_. The history of the English language really started with the arrival of three Germanic tribes

**B** \_\_\_\_\_. These tribes, the Angles, the Saxons and the Jutes, crossed the North Sea **C** \_\_\_\_\_. Old English was spoken from about AD 449 to 1100.

In 1066 William the Conqueror, the Duke of Normandy (part of modern France), invaded and conquered England. The new conquerors (called the Normans) brought with them a kind of French, **D** \_\_\_\_\_ and the ruling and business classes.

For a period, there was a kind of linguistic class division, where the lower classes spoke English and the upper classes spoke French. In the 14th century English became dominant in

Britain again, **E** \_\_\_\_\_. Middle English **F** \_\_\_\_\_. Modern English period began in the 16<sup>th</sup> century, when the British had contact **G** \_\_\_\_\_. This, and the Renaissance of Classical learning, meant **H** \_\_\_\_\_ language. The invention of printing also meant **I** \_\_\_\_\_. Books became cheaper and more people learned to read. Printing also brought standardisation to English. Spelling and grammar became fixed, and the dialect of London, **J** \_\_\_\_\_, became the standard. In 1604, the first English dictionary was published.

1. from what today is Denmark and northern Germany
2. that there was now a common language in print

3. lasted from about 1100 to the end of the 15th century
4. which became the language of the Royal Court
5. who invaded Britain during the 5th century AD
6. with many peoples from around the world
7. but with many French words added
8. which is still the language of Wales
9. where most publishing houses were located
10. that many new words and phrases entered

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J

**2. Fill in the gaps (1-7) with the appropriate form of the verb given in capitals on the same line.**

**Gold**

Gold, gold, gold ... The Prince of Wales **1** \_\_\_\_\_ a British royal tradition when, on 29 July 1981, he gave his bride, Lady Diana Spencer, a wedding ring made of a piece of Welsh gold. For ages, gold **2** \_\_\_\_\_ a special attraction, as its history tells us.

Gold **3** \_\_\_\_\_ in large quantities in Australia, Africa, Siberia, and in North America, but the most exciting discovery **4** \_\_\_\_\_ in the Klondike at the end of the 19th century. Thousands gold-diggers rushed there.

They **5** \_\_\_\_\_ of vast fortunes literally picked up from the earth. However, not everyone was lucky. About 100,000 men **6** \_\_\_\_\_ through the region by 1900, and only a few of them actually found gold a mere four per cent of those who survived the cold and the hunger.

Even the lucky ones **7** \_\_\_\_\_ any illusions they might have had, though they became rich.

FOLLOW

HAVE

FIND

MAKE

DREAM

PASS

LOSE

**3. Complete the sentences forming related words from those given in brackets.**

Writing an essay is never easy for me. I make many mistakes: I often

**1** \_\_\_\_\_ (*understand*) the task, and the teacher finds my arguments **2** \_\_\_\_\_ (*logical*). Besides, I often **3** \_\_\_\_\_ (*spell*) words - but I think it is **4** \_\_\_\_\_ (*possible*) to remember the spelling of every word. My mistakes in grammar may even **5** \_\_\_\_\_ (*number*) mistakes in orthography. My teacher thinks I am **6** \_\_\_\_\_ (*responsible*), but in actual fact, I am **7** \_\_\_\_\_ (*attentive*) and easily get distracted.

**4. Write your CV for one the job.**

## Годовая контрольная работа. 10 класс (базовый уровень)

### Exit test

#### 1. Fill in the missing words. There are two answers you do not need to use.

Craftsmen, despair, injury, tummy, lung, reduce, incredible, retirement, distribute, admit, murmured, decades

1. The publisher wants to \_\_\_\_\_ the book in Asia.
2. The bridge was built \_\_\_\_\_ ago.
3. Her spirits alternated between hope and \_\_\_\_\_.
4. We have been able to \_\_\_\_\_ our tax bill by 10%.
5. Smoking is the prime cause of \_\_\_\_\_ disease.
6. The girl \_\_\_\_\_ something polite, and smiled.
7. They refused to \_\_\_\_\_ her to the club.
8. They dropped her from the team because of leg \_\_\_\_\_.
9. His mother rubbed his \_\_\_\_\_ until he fell asleep.
10. We wish you a long and happy \_\_\_\_\_.

#### 2. Underline the correct word.

1. It was too hot in the sun, so we found a place to sit in the **shadow/shade**.
2. You can get this medicine only with a doctor's **prescription/recipe**.
3. The **audience/spectators** cheered when their favourite footballer came into the pitch.
4. Columbus **invented/discovered** America in the 15<sup>th</sup> century.
5. We had lamb chops for our **main/basic** course.

#### 3. Put the verbs in brackets into their correct forms using Conditionals.

1. I would have read the letter if I \_\_\_\_\_ (know) it was from you.
2. If Tony doesn't help in the garden I \_\_\_\_\_ (not finish) my work in time.
3. If you \_\_\_\_\_ (not tell ) me about Maxwell's birthday I would forget it.
4. We \_\_\_\_\_ (catch) the train earlier if Mary had found her purse.
5. If Susan \_\_\_\_\_ (learn) the poem she would have known the answer.
6. If it \_\_\_\_\_ (be) too hot we will stop and get a cold drink.
7. If it \_\_\_\_\_ (not rain) today I would stay it home.
8. If the Professor spoke clearly we \_\_\_\_\_ (understand) him better.
9. If you go on talking like that we \_\_\_\_\_ (throw) you out.
10. If Sasha \_\_\_\_\_ (go) home now he would meet his own brother.

#### 4. Change the sentences to passive voice.

1. They introduced me to her husband. \_\_\_\_\_
2. Someone sold this old hat to my wife. \_\_\_\_\_
3. They are pushing the car. \_\_\_\_\_

4. Someone broke into my office.

---

5. They were talking about you.

---

**5. Rewrite the following statements in reported speech.**

1. Mary said: "I will play cards the day after tomorrow".

---

2. Sophie said: "I went to bed early last night".

---

3. The teacher said to Jenny: "You have to learn your grammar".

---

4. Monique to the immigration officer: "This is my first trip to England."

---

5. He told me: "You are the most beautiful girl I have ever seen".

---

6. He wanted to know: "How long has Peter had his sports car?"

---

7. The coach asked: "What is he doing now?"

---

8. The teacher asked: "Who were they travelling with yesterday?"

---

9. The helper asked: "What time are you going to finish tomorrow?"

---

10. The people asked: "Where would he go if he had the money?"

---

**6. Fill in the gaps using the words in brackets in the correct form.**

Complete the sentences for situations in the past. Decide which tense you need to use.

Yesterday, a plumber \_\_\_\_\_ (come) to our house.

He \_\_\_\_\_ (want) to repair our washing machine that \_\_\_\_\_ (break) down a few days before.

Before he \_\_\_\_\_ (ring) at my door, he \_\_\_\_\_ (have) looking for a parking space for about ten minutes.

While the plumber \_\_\_\_\_ (repair) the washing machine,

I \_\_\_\_\_ (watch) the news.

Suddenly, I \_\_\_\_\_ (realize) that they \_\_\_\_\_ (show) our street on TV.

The reporter \_\_\_\_\_ (say) that a car \_\_\_\_\_ (crash) into a stop sign just before reaching the crossroads.

While I \_\_\_\_\_ (listen) carefully to what \_\_\_\_\_ (happen), someone knocked at my door.

I \_\_\_\_\_ (open) the door and \_\_\_\_\_ (see) a police officer standing there.

He \_\_\_\_\_ (ask) for the plumber.

As it turned out, it \_\_\_\_\_ (be) our plumber's car that \_\_\_\_\_ (roll) down the street.

In his haste, the plumber \_\_\_\_\_ (forget) to set the handbrake.

7. Match the words from 2 columns to form compound nouns and adjectives and then fill in the gaps using them.

**Hair low green well time**

**Paid behaved consuming dryer house**

1. Many of them work in \_\_\_\_\_, insecure jobs.
2. The application process is difficult and \_\_\_\_\_.
3. We know that \_\_\_\_\_ gases can affect the climate.
4. The bathrooms have all conveniences like a separate WC, bath and shower, \_\_\_\_\_ and a big mirror.
5. He was a thoughtful, kind, and \_\_\_\_\_ boy.

8. Fill in the gaps using phrasal verbs: give, turn, bring, get

1. They tried to \_\_\_\_\_ unwanted kittens.
2. Stress can \_\_\_\_\_ an asthma attack.
3. We must be \_\_\_\_\_ now.
4. When can you \_\_\_\_\_ the money that you owe?
5. \_\_\_\_\_ the ringer on your phone.
6. People had very set ideas about how to \_\_\_\_\_ children.
7. Would you \_\_\_\_\_ the TV?
8. I'll \_\_\_\_\_ with a bicycle until we can afford a car.

9. Use the words in bolds together with the suffixes -ise, -en and prefixes en-, re-, pre-, under-, semi-.

1. \_\_\_\_\_ peoples settled the area and began to cultivate the land. **HISTORIC**
2. A good way to \_\_\_\_\_ your vocabulary is to read a daily newspaper. **LARGE**
3. We plan to \_\_\_\_\_ our billing system. **COMPUTER**
4. The scheme will include a mix of \_\_\_\_\_ houses, townhouses and apartments. **DETACHED**
5. Do not \_\_\_\_\_ the significance of nuclear power. **ESTIMATE**
6. The teacher asked him to \_\_\_\_\_ the essay. **WRITE**
7. Now they try to \_\_\_\_\_ the patient's hospitalization. **SHORTEN**