

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»

РАССМОТРЕНО на заседании МО Протокол №1 от 28.08.2020	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Дугаржапова Г.Д. __ .08.2020 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ «Республиканский центр образования» С.П. Новокрестьянских Приказ № ____ от ____ ____ .2020
--	---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Английский язык

Уровень образования, классы: основное общее образование, 5-9 классы

Учебный год: 2020-2021

Тип программы: основная общеобразовательная

Количество часов: 510

Составители программы: Аюризанова Г.Ч., Габагуева Е.П. высш.кв.кат., Муманова Т.В.
перв.кв.кат., Жапова Н.Д. высш. кв.кат., Заварзина Т.Г. высш. кв.кат., Цыбенкова О.Ж.

Улан-Удэ

2020

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» (далее – программа) предназначена для обучающихся 5-9-х классов, изучающих английский язык по основной образовательной программе основного общего образования (далее- ООП ООО) ГБОУ «Республиканский центр образования» (далее- Центр), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО).

Рабочая программа составлена в соответствии требованиями ФГОС ООО к результатам освоения ООП ООО на основе примерной программы по английскому языку и авторской программы Афанасьевой О. В., Михеевой И. В., Языковой Н. В., Колесниковой Е. А. Английский язык. 5-9 классы: рабочая программа: учебно-методическое пособие. М.: Дрофа, 2017, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся 5-9-х классов, особенностей региона и в соответствии с Положением о рабочей программе и учебным планом ГБОУ «Республиканский центр образования».

Иностранный язык (английский) как учебный предмет входит в обязательную часть ООП ООО, в предметную область «Филология».

Целью реализации данной программы является достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидами, получающими образование, соответствующее по итоговым достижениям требованиям ФГОС ООО и в те же календарные сроки.

С учетом специфики учебного предмета основными **задачами реализации** содержания предмета «Иностранный язык (английский язык)» в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

1) приобщение к культурному наследию стран изучаемого английского языка, формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

3) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора, активного и потенциального словарного запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

5) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Психолого-педагогические особенности обучающихся, учитываемые при составлении рабочей программы:

- при различном состоянии здоровья, общие особенности обучающихся, не препятствующие получению ими основного общего образования в объеме и в сроки,

предусмотренные ООП ООО, без создания специальных условий обучения, а именно: психическое, интеллектуальное и социальное развитие обучающихся в пределах возрастной нормы, наличие разборчивой речи, отсутствие нарушений зрительного и слухового восприятия, наличие сформированной учебной мотивации;

- индивидуальные особенности: индивидуальный темп освоения программы (по индивидуальному учебному маршруту), возможный замедленный темп работы вследствие повышенной утомляемости при активной работе; возможные выраженные в легкой степени недостатки в формировании высших психических функций (произвольности внимания, продуктивности памяти, дифференцированности восприятия), возможная неравномерность становления познавательной деятельности, возможная ограниченность моторных функций верхних конечностей, незначительные трудности артикуляции;

- год изучения предмета: изучение учебного предмета со 2 класса.

Реализация программы осуществляется с использованием УМК «Английский язык» для 5-9 классов серии «Rainbow English» О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К.М. Барановой (М.: Дрофа, 2019); «Английский язык» для 5-9 классов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой (для обучающихся по индивидуальному учебному маршруту) (М.: Дрофа, 2019).

Перечисленные выше особенности определили специфику отбора и распределения тематического содержания программы, а также календарно-тематического планирования на 2020-2021 учебный год.

Программа рассчитана на 510 часов, что составляет 102 часа в год (3 часа в неделю) согласно учебному плану ГБОУ РЦО и реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. По индивидуальному учебному маршруту продолжительность освоения программы может быть увеличена до 136 ч в год.

Основной формой организации образовательной деятельности является урок.

На проведение уроков повторения и обобщения изученного материала отводится до 10% учебного времени, уроков развивающего контроля – до 10%, на проектную и исследовательскую деятельность обучающихся на уроке – до 10 % учебного времени.

Новый языковой и коммуникативный опыт приобретается с применением интерактивных методов, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, в ходе групповой и проектной работы, внеурочной деятельности.

Проектная работа обучающимися осуществляется как на уроках общеметодолгической направленности (подготовительный и проектировочный этапы), уроках развивающего контроля (рефлексивный этап, защита), так и самостоятельно (практический этап) в течение года. Консультативная помощь учителя оказывается во внеурочное время (см. Приложение А).

Внеурочная деятельность по предмету направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и организуется на добровольной основе по выбору обучающихся в следующих основных формах: дополнительные занятия, проектная работа, индивидуальные консультации для обучающихся и родителей, самостоятельная работа обучающихся на образовательном портале Учи.ру при периодическом контроле учителя, клубная (кружковая) работа, в т.ч. на персональных сайтах учителей на доступном для обучающихся уровне (см. Приложение Б).

Изучение учебного предмета по данной программе основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «Математика и информатика», «Биология», «География», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

Учет региональных особенностей реализуется через расширение тематического содержания отдельных модулей (блоков), тем учебных проектов, учитывающих региональные особенности реализации программы.

Реализация программы осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе в обучающей среде Moodle, что обеспечивает доступность получения качественного языкового образования и достижение планируемых результатов всеми обучающимися, независимо от места их проживания и/или местонахождения (дома, в стационаре и др.).

Содержание учебного предмета «Английский язык» в 5-9 классах

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается. Таким образом, УМК для 8 и 9 классов содержат преимущественно тексты из оригинальных источников. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из Всемирной сети и др.

Содержание, которое могут освоить только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень способностей и мотивации, в силу повышенной сложности учебных действий и учебного материала, выделено курсивом.

Учебно-тематический план. 5 класс. 4-й год обучения (102 часа)

УМК Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. Серия “Rainbow English”
5 класс

№	Название разделов, тем	Кол-во часов	В т.ч. контрольных работ
1	Блок 1. Каникулы закончились Входная диагностика. Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы.	17	1
2	Блок 2. Семейная история Семья. Достопримечательности русского городка. Местожительства. Обозначение дат. Профессии. Промежуточный контроль 1 четверть.	17	1
3	Блок 3. Здоровый образ жизни Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби. Промежуточный контроль 2 четверть.	17	1

4	Блок 4. После уроков Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Тематический контроль.	17	1
5	Блок 5. С места на место Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Промежуточный контроль 3 четверть.	17	1
6	Блок 6. Поговорим о России. Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России. Промежуточная аттестация.	17	1
	Итого: Контрольных и диагностических работ – 6 Тематических проектов – не менее 2	102	6

Учебно-тематический план. 6 класс. 5-й год обучения (102 часа)

УМК Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. Серия “Rainbow English”
6 класс

№	Название разделов, тем	Кол-во часов	В т.ч. контрольных работ
1	Блок 1. Две столицы Две столицы страны. Крупные города. Путешествия по России. Достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга. История создания Санкт-Петербурга и Москвы. Климат. Экскурсии по городу. Театры, музеи столицы. Известные люди России. Входной контроль. Тематический контроль.	18	2
2	Блок 2. Посещение Британии Географическое положение. Климат и политическое устройство. Территориальное деление государства. Достопримечательности Англии и Шотландии. Лондон, его достопримечательности. Темза. Города Великобритании.	18	1
3	Блок 3. Традиции, праздники, фестивали День рождения. Новый год в Великобритании и России. День святого Валентина. Пасха. Хэллоуин. Рождество в Великобритании. Летние каникулы. Лучшие места для проведения каникул. Проведение каникул за границей и дома. Школьные каникулы в России и за рубежом. Наиболее популярные туристические направления. Способы передвижения. Климат и погода.	18	1
4	Блок 4. Страна за океаном (США) Коренные жители Североамериканского континента. Нью-Йорк, его районы и достопримечательности. История образования города. Штаты и крупные города страны. Столица США.	16	1
5	Блок 5. Любимое времяпрепровождение Возможные и любимые способы проведения свободного времени. Наиболее типичные увлечения подростков. Молодёжная мода. Покупки. Тематический контроль	16	1
6	Блок 6. Как мы выглядим Описание внешности людей. Черты характера. Межличностные взаимоотношения, отношения в семье, со сверстниками. Промежуточная аттестация	16	1
	Итого: Контрольных и диагностических работ – 7 Тематических проектов – не менее 3	102	7

Учебно-тематический план. 7 класс. 6-й год обучения (102 часа)

УМК Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. Серия “Rainbow English”
7 класс

№	Название разделов, тем	Кол-во часов	В т.ч. контрольных работ
1	Блок 1. Школа, обучение в школе Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе. Входной контроль. Тематический контроль.	18	2
2	Блок 2. Языки мира Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка. Тематический контроль. Промежуточный контроль 1 четверть	18	2
3	Блок 3. Факты об англоговорящих странах США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы. Тематический контроль. Промежуточный контроль 2 четверть	15	2
4	Блок 4. Живой мир вокруг нас Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира. Тематический контроль.	16	1
5	Блок 5. Основы экологии Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов. Тематический контроль. Промежуточный контроль 3 четверть	16	2
6	Блок 6. Здоровый образ жизни Здоровый образ жизни. Фаст-фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни. Промежуточная аттестация	16	1
7	Резервные уроки	3	
	Итого: Контрольных и диагностических работ – 10 Тематических проектов – 2	102	10

Учебно-тематический план. 8 класс. 7-й год обучения (102 часа)

УМК Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. Серия “Rainbow English”
8 класс

№	Название разделов, тем	Кол-во часов	В т.ч. контрольных работ
1	Блок 1. Спорт и активные виды отдыха Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс. Входной контроль. Тематический контроль.	20	2
2	Блок 2. Исполнительское искусство: театр Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского. Тематический контроль. Промежуточный контроль 1 четверть	22	2
3	Блок 3. Исполнительское искусство: кино Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы. Тематический контроль. Промежуточный контроль 2 четверть	28	2
4	Блок 4. Всемирно известные люди и факты Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавета II. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза. Промежуточный контроль 3 четверть Промежуточная аттестация	29	2
5	Резервные уроки	3	
	Итого: Контрольных и диагностических работ – 8 Тематических проектов – 2	102	8

Учебно-тематический план. 9 класс. 8-й год обучения (102 часа)

УМК Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. Серия “Rainbow English”
9 класс

№	Название разделов, тем	Кол-во часов	В т.ч. контрольных работ
1	Блок 1. Телевидение. Средства массовой информации Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в учебном процессе выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем. Входной контроль. Промежуточный контроль 1 четверть	24	2
2	Блок 2. Печатные издания: книги, журналы, газеты Сетевой журнал Weblish. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Творчество Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия «Британника». Промежуточный контроль 2 четверть	24	1
3	Блок 3. Наука и техника Известные ученые. Термины «наука» и «техника». Важные науки. Индустриальная революция. История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина. Нил Армстронг. Исследования космоса. Промежуточный контроль 3 четверть	30	1
4	Блок 4. Проблемы молодежи Поведение подростков в школе и дома. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах. Легко ли быть подростком?	16	1
5	Блок 5. Твоя будущая жизнь и карьера Планы учащихся на будущее и их профессиональные устремления. Экзамены. Аттестационные испытания, которые типичны по окончании школ и при поступлении в высшие учебные заведения для британских студентов. Промежуточная аттестация	8	1
	Итого: Контрольных и диагностических работ – 6 Тематических проектов – не менее 3	102	6

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Иностранный (английский) язык» на уровне основного общего образования

Достижение личностных и метапредметных результатов осуществляется в течение всего срока реализации программы. Предметные результаты представлены по годам изучения и/или классам. С учетом индивидуального темпа освоения программы и года изучения промежуточные предметные результаты отдельных обучающихся могут отличаться, что находит отражение в тематическом планировании.

Личностные результаты

1. Основы российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, идентификация себя в качестве гражданина России). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории и культуры своего края; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России (гражданственность и патриотизм).

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к изучению иностранного языка/языков и познанию мира средствами иностранного языка, выбору будущей профессии, осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом, успешной социализацией и самореализацией. Самостоятельность, оптимистичность, требовательность к себе, инициативность, целеустремленность (готовность и способность к саморазвитию и самообразованию).

3. Сформированность морально-нравственных качеств личности (честности, ответственности, дисциплинированности, трудолюбия, добросовестности), нравственных и этических чувств (отзывчивость, доверие, эмпатия) и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. Сформированность ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду (нравственность).

4. Сформированность целостного мировоззрения, целостной языковой картины мира, понимание культурного, языкового и духовного многообразия современного поликультурного мира, приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, осознание значения межкультурной коммуникации и роли владения иностранным языком в диалоге культур, ценностное отношение к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами (целостное представление о мире).

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми с использованием средств иностранного языка, достигать взаимопонимания в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности (коммуникативная культура и компетентность, толерантность).

6. Освоенность основных социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах (в семье, в школе, в группе сверстников), идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и

организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала (социально-ориентированное поведение и навыки сотрудничества).

7. Сформированность и осознанность ценности здоровья, здорового и безопасного образа жизни, стремление вести здоровый образ жизни и соблюдать правила безопасного поведения (валеологическая культура).

8. Развитость эстетического сознания, эстетического вкуса, эмоционально-ценностного видения окружающего мира, способности к эмоционально-ценностному освоению мира и эмоциональному самовыражению средствами иностранного языка (эстетическое сознание, эмоциональная компетентность).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, приобретение опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (экологическое сознание и экологическая культура).

Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе неперсонифицированных мониторинговых процедур и программированного наблюдения на уроках и во внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты

Планируемые метапредметные результаты обучающихся включают освоенные универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями и межпредметными понятиями, составляющими основу умения учиться.

Межпредметные понятия

Перечень ключевых межпредметных понятий, формируемых при изучении английского языка в 5-9-м классе: аналогия, аргумент, система, структура, факт, закономерность, значение и смысл, анализ и синтез, сравнение и сопоставление, обобщение, интерпретация, субъект и объект, язык и речь.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

1. анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты по предмету (1.1.1);
2. обнаруживать и формулировать главную учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя (1.1.2);
3. выдвигать версии решения проблемы, предлагать способы выхода из затруднений, планировать конечный результат (1.1.3);
4. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей (1.1.4)
5. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности (1.1.5)
6. отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований (1.3.3)
7. оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности в ходе самооценки (1.4.4);
8. самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха (1.5.4)

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

1. самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета (2.5);
2. выполнять универсальные логические действия:
 - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство (2.1.3),
 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления (2.1.4)
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) (2.1.12)
 - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ (2.1.13)
 - выстраивать логическую цепь рассуждений (2.1.2)
 - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот (2.2.7)
 - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения, составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов) (2.2.4);

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

1. корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) (3.1.6);
2. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его (3.1.7)
3. организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом) (3.1.11)

Предметные результаты

Предметные результаты обучающихся включают специфические для данной предметной области знания, умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях на основном этапе обучения английскому языку (5-9 классы).

5 класс. 4-й год изучения

Речевая компетенция. Коммуникативные умения. Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего содержания речи:

Говорение

Обучающийся научится:

- вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объем до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

- строить устные связные монологические высказывания (кратко высказываться) с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем до 6 фраз);
- передавать основное содержание прочитанного текста (пересказ) с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем до 5–6 фраз);
- воспроизводить наизусть произведения/отрывки из произведений детского фольклора и литературы (стихи, песни);
- использовать различные компенсаторные умения (переспрос, перефразирование) для решения коммуникативной задачи в случае затруднения коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем до 6 фраз).*

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать и понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минуты несложные адаптированные аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (определять основную тему звучащего текста, главные факты и события), с пониманием запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения; диалог (беседа); сообщение информационного характера; рассказ.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать языковую и контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. игнорировать незнакомые слова, не препятствующие пониманию общего содержания;*
- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию.*

Чтение

Обучающийся научится:

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи с пониманием основного содержания (определять основную тему, выделять главные факты и события, опуская второстепенные), с пониманием запрашиваемой информации (объем текста/текстов для чтения – 180-200 слов);
- читать нелинейные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

- выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста (объем текста/текстов для чтения вслух до 90 слов).

Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, сказки; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; текст прагматического характера, в том числе объявление; сообщение личного характера

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Обучающийся научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения в соответствии с учебной задачей;
- писать небольшие письменные высказывания (сообщения) в соответствии с коммуникативной задачей;
- писать короткие поздравления с праздниками;
- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации;
- заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;
- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка, с опорой на ключевые слова (объем до 50 слов).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *составлять план, тезисы устного/письменного сообщения;*
- *представлять результаты выполненной проектной работы (объем до 6 фраз).*

Языковая компетенция. Языковые навыки и средства оперирования ими

Графика, орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- орфографически правильно писать изученные слова, уточнять написание слов по словарю, находить и исправлять орфографические ошибки;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей (вставлять пропущенные буквы в слова, восстанавливать последовательность букв);
- устанавливать звуко-буквенные соответствия, отличать буквы от знаков транскрипции;
- правильно ставить знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения; апостроф; запятую при перечислении);
- расставлять в личном письме (электронном сообщении) знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно с точки зрения принципа аппроксимации, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова английского языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации; корректно произносить предложения с точки зрения ритмико-интонационных особенностей разных коммуникативных типов предложений, в том числе побудительного предложения (просьба, приказ), общего, специального, разделительного вопроса;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

- читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать в звучащем и письменном тексте до 675 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи до 625 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости (включая до 500 слов, изученных в начальной школе);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова, некоторые многозначные слова, синонимы, антонимы, некоторые наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; а также различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- имен существительных при помощи суффикса -sion/-tion (discussion/celebration), отрицательного префикса un- (unreality);

- имен прилагательных при помощи суффиксов -al, -ful, -ian (natural, wonderful, Russian), отрицательного префикса un- (unpleasant);

- наречий при помощи суффикса -ly (slowly), отрицательного префикса un- (unusually).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- сложноподчиненные предложения с союзом because;
- альтернативный вопрос; побудительные предложения с конструкцией Let's;
- глаголы в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Progressive, Present Perfect);
- существительные, имеющие форму только множественного числа (jeans);
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения;
- *порядковые числительные (до 100), количественные числительные (до 1000).*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи герундий в конструкции enjoy/like/hate doing smth; инфинитив в конструкции want/would like to do smth;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования.*

Социокультурная компетенция. Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.*

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экраным переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом на английском языке, представленным в виде таблиц, схем, правил, в т.ч. представленными мультимедийными средствами, в т.ч. в сети Интернет;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать английские слова, например, по тематическому принципу;
- осуществлять словообразовательный анализ английских слов;
- находить отличия и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. Д.)
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера с использованием английского языка.

Специальные учебные умения, а также компенсаторная и социокультурная компетенция приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) и не выделяются в тематическом планировании.

6 класс. 5-й год изучения

Говорение (диалогическая и монологическая) речь

Обучающийся научится:

- начинать, поддерживать и завершать разговор,
- сообщать и запрашивать информацию,
- адекватно реагировать на реплики собеседника,
- выражать пожелания, благодарность, просьбу,
- вежливо отказываться, соглашаться, извиняться,
- переспрашивать собеседника.

Желательный объем диалога — по 5 фраз со стороны каждого партнёра.

-составлять законченные, логичные, связные монологические высказывания на основе содержательных опор, таких как текст, план и ключевые слова.

Требуемый объем самостоятельного монологического высказывания около 7-8 фраз.

Получит возможность научиться:

- *расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу;*
- *отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;*

Аудирование

Обучающийся научится:

воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание:

- с пониманием основного содержания,
- с выборочным пониманием
- полным пониманием текста.

При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- выделять главное;
- отличать главное от второстепенного.

Обычное время звучания текстов для аудирования -1.5 минуты.

Получит возможность научиться:

- *понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи,*
- *уметь определять тему текста. выделять главную мысль;*

Чтение

Обучающийся научится:

овладевать различными видами чтения:

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение),
- с полным пониманием (изучающее чтение),
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Обучение чтению осуществляется на несложных текстах, построенных на знакомой лексике, но содержащих некоторые незнакомые лексические единицы, о значении которых можно догадаться по контексту или с помощью англо-русского словаря.

Объём текстов для чтения в среднем составляет 250-300 слов без учёта артиклей. При выполнении заданий на чтение предполагается формирование следующих умений:

- понимать тему и основное содержание текста;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- выбирать нужную, интересующую учащихся информацию, использовать языковую или контекстуальную догадку;
- кратко и логично излагать содержание текста.

Получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *ориентироваться в иноязычном тексте;*
- *прогнозировать его содержание по заголовку;*

Письмо

Обучающийся научится:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать открытки и письма с опорой на образец (объёмом до 65 слов, включая адрес);
- правильно писать дату, свой возраст, имя, фамилию, гражданство, адрес.

Большое внимание уделяется дальнейшему формированию орфографических навыков. Письменный диктант является обязательным заданием, входящим в каждый тематический блок.

Получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *правильно оформлять сервисные поля в системе электронной почты (адрес).*

Языковая компетенция

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, подлежащие усвоению, представляют собой наиболее употребительную лексику английского языка, устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета. Ознакомление с новыми лексическими единицами сопровождается знакомством с устойчивыми сочетаниями, в которых они наиболее часто встречаются: например, *to wear clothes, to put on clothes, to take them off*. Безусловно, обращается внимание на различия сочетаемости субстантива *clothes* (одежда) с глаголами в родном и изучаемом языках (*одежда* — имя существительное единственного числа, сочетается с глаголами в единственном числе, возможна замена местоимением *она*; *clothes* — имя существительное множественного числа, сочетается с глаголами во множественном числе, возможна замена местоимением *they*). Значительное внимание уделяется речевым клише, необходимым для успешного участия в диалогическом общении. В шестом классе школьники овладевают лексическим минимумом для того, например, чтобы вежливо прервать речь собеседника, когда необходимо переспросить его о чём-то. В рубрике «Речевые обороты» им предлагаются, например, следующие средства выражения: *Sorry? Pardon? Could you say it again, please?* и др. Также учащиеся расширяют полученное в начальной школе и пятом классе представление об основных способах образования существительных, глаголов, прилагательных и наречий в современном английском языке. Это прежде всего аффиксация, или деривация (*tradition — traditional, Italy — Italian*), конверсия (*American — an American, wish — to wish*), словосложение (*milk+man = milkman*). При работе над лексикой внимание обращается на вариативность средств выражения, а также на явление синонимии. При этом особо подчёркивается, чем слова, близкие по значению, отличаются друг от друга (на- пример, *island/isle, fingers/toes, tall/high, listen/ hear*).

Грамматическая сторона речи

Морфология

1. Имя существительное

- исчисляемые и неисчисляемые существительные;
- особые случаи образования множественного числа (*goose-geese, woman –women, etc*);
- притяжательный падеж имен существительных (*the baker's*);

2. Артикль.

- неопределенный, определенный, нулевой артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии;

3. Имя прилагательное.

- степени сравнения прилагательных (*as...as, not as...as, a bit larger, much more interesting*);

4. Имя числительное

- числительные для обозначения дат и больших чисел.

5. Местоимение.

- указательные местоимения (*this/that, these /those*);
- неопределенные местоимения (*some/any/no/every*) и их производные
- количественные местоимения (*a few, few, a little, little, a lot of, lots of, much, many*);
- местоимения *one/ones* для замены ранее упомянутых существительных;

6. Глагол

- оборот *there was/there were*

-видо-временная форма Past Perfect (We had left the city before our friends arrived there.) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

7. Простое предложение

-вопросительные предложения

специальные вопросы (вопросы к подлежащему)

8. Сложное предложение.

-сложноподчиненные предложения с союзами when, while, before, since, for, as soon as, after, till, until, if;

-условные предложения: I'll go to the countryside if it doesn't rain (Conditional I);

Синтаксис

- В области синтаксиса шестиклассники расширяют свои знания о сложносочинённых предложениях, знакомятся с разнообразными типами придаточных (условные, изъяснительные, атрибутивные, времени, причины и т. д.).
- Школьники тренируются в постановке вопросов различных видов (общий, альтернативный, специальный, вопрос к подлежащему), совершенствуют навыки построения простых и сложных предложений.

Социокультурная компетенция

1. знание национальных особенностей речевого и неречевого поведения в родной стране и применение этих знаний в различных ситуациях общения;
2. понимание основных норм речевого этикета в устной и письменной речи;
3. понимание фоновой лексики и реалий англоязычных стран, образцов фольклора (поговорок, стихов, песен и т.д.);
4. знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
5. представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций англоязычных стран и родной страны;
6. понимание роли владения иностранным языком в современном мире.

Страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения.

7 класс. 6-й год изучения

Речевая компетенция

Коммуникативные умения

Говорение (диалогическая и монологическая речь)

Обучающийся научится:

1. вести диалог (до 6 реплик): диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
2. строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (8-9 фраз);
3. описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
4. давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
5. передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
6. описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- брать и давать интервью;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (время звучания - 1,5 мин);
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (объемом 300-350 слов);
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного (100 слов).

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 80 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план устного или письменного сообщения;*
- *писать эссе;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковая компетенция

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы (1000 слов);
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета, устойчивые сочетания с предлогами), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- имена существительные при помощи суффиксов *-tion, -ment, -th, -ness, -ing*;
- имена прилагательные при помощи суффиксов *-ly, -able, -less*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи способы выражения части и целого (*a piece of cake/paper/music, etc.*)
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем: нулевой артикль перед существительными *school, church, hospital, university, college, work, bed* в сочетаниях типа *to go to school*; употребление определенного/нулевого артикля с названиями языков (*the English/the Russian language*, но *English/ Russian*); употребление неопределенного/нулевого артикля в сочетаниях *such + Noun* (*such a book, such books, such weather*); употребление артиклей с именами существительными — названиями наций (*the Chinese — китайцы; the French — французы*) и отдельных их представителей; использование артиклей с именами существительными в восклицательных предложениях с *what* (*What an interesting book! What interesting books! What nasty weather!*); использование артиклей с именами существительными *headache, stomachache, earache, toothache, etc.*;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные, используемые с определенными предлогами: *afraid of, fond of, proud of, sure of, tired of*.
- распознавать и употреблять в речи наречия времени (*just, already, never, ever, yet, before, lately*) и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; формы неправильных глаголов в Past Simple;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать употребление глаголов *to be* и *to go* в present perfect (*He has been there. He has gone there.*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Perfect Continuous;
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования.

Социокультурная компетенция

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (поздравление с праздником, оценка, выражение предпочтения, совет);

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний.

Компенсаторная компетенция

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении, задавать уточняющий вопрос.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

8 класс. 7-й год изучения

Речевая компетенция

Коммуникативные умения

Говорение (диалогическая и монологическая речь)

Обучающийся научится:

1. вести диалоги (до 7 реплик): этикетного характера (начинать, поддерживать и заканчивать разговор, поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ); диалог-расспрос (запрашивать и сообщать информацию, подтверждать, возражать); диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить, давать совет и принимать/не принимать его, запрещать и объяснять причину, приглашать к действию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие, делать предложение и выражать согласие/несогласие принимать его с объяснением причины); комбинированный диалог в стандартных

ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

2. строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (9-10 фраз), а именно:

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова/ план/ вопросы);
- кратко высказываться о событиях и фактах с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение, эмоционально-оценочные суждения);
- воспроизводить наизусть произведения детского фольклора и литературы (стихи, песни);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание и основную мысль прочитанного/прослушанного с опорой или без опоры (пересказывать), высказываться в связи с прочитанным и прослушанным текстом;

Обучающийся получит возможность научиться:

• вести диалог-обмен мнениями (*выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней, высказывать одобрение/неодобрение, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание), выражать эмоциональную поддержку партнеру (похвалить, сделать комплимент);*

• брать и давать интервью;

• вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному, мнение по теме, отношение к проблеме;

• кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (понимание основного содержания, выборочное понимание текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений, а именно:

• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов (главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте), время звучания – до 2 мин;

• выборочно понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных текстах (выделять значимую информацию);

• игнорировать языковой материал, несущественный для понимания.

Обучающийся получит возможность научиться:

• определять основную тему, выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *предвосхищать содержание устного текста по его началу.*

Чтение

Обучающийся научится:

читать и понимать несложные аутентичные тексты в рамках предметного содержания программы с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (понимание основного содержания, выборочное понимание, полное понимание текста), а именно:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, которые могут содержать отдельные неизученные языковые явления (прогнозировать содержание текста по заголовку, понимать тему и основное содержание на уровне фактов и смыслов, выделять главные факты и основную мысль) объемом до 350-400 слов;
- читать с выборочным пониманием и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте, понимать логику развития смыслов;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;*
- *интерпретировать, оценивать прочитанное, соотносить содержание со своим опытом.*

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес, цель визита (при оформлении визы);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом до 30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой или без опоры на образец: расспрашивать о жизни, здоровье, делах, событиях адресата, выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет и т. д. (объемом до 100 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей с опорой на образец, план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail);*
- *составлять план, тезисы устного/письменного сообщения;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец/ план/ нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п. в соответствии с коммуникативной задачей;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать эссе на заданную тему объемом 180-200 слов.*

Языковая компетенция

Языковые навыки и средства оперирования ими

Графика, орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно с точки зрения принципа аппроксимации, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации; корректно произносить предложения с точки зрения ритмико-интонационных особенностей разных коммуникативных типов предложений, в том числе побудительного предложения (просьба, приказ), общего, специального, разделительного вопроса;
- членить предложение на смысловые группы (синтагмы);
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета, оценочная лексика), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы (около 1250 слов);
- активно употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета, устойчивые сочетания с предлогами), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (около 1050 единиц);

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- имена существительные при помощи суффиксов -ist , -ship, -ism, -ance, -ence, -dom, -hood;

- имена прилагательные при помощи суффиксов -al , -ic/ical, -ish;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные единицы стилистически маркированной и национально-маркированной (фоновой) лексики.*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, в т.ч. употребляемым с географическими названиями и названиями театров, кинотеатров, музеев, галерей, собирательные существительные, неисчисляемые субстантивы (*progress, information, etc.*);

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные (*one*) и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия like-alike, усилительное наречие so (*so late, so quickly*), наречия anywhere, anyhow, anyway, anyplace.

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; формы неправильных глаголов в Past Simple; страдательного залога: Present Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге;

- распознавать и переводить прямую речь в косвенную, используя лексические изменения при переводе и согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в Past Perfect;*
- *использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.*

Социокультурная компетенция

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера), а именно:

- понимать значение родного и английского языка в современном мире;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- иметь представление о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- владеть знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.) и особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка, о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала; *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- представлять родную страну и культуру на английском языке.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *находить сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;*
- *оказывать помощь зарубежным гостям нашей страны и региона проживания в ситуациях повседневного общения.*

Компенсаторная компетенция

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос, просьбу повторить, задавать уточняющий вопрос;
- использовать различные опоры при порождении собственных высказываний (ключевые слова, план к тексту, текст, тематический словарь и т. д.);

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении для семантизации незнакомых слов.*

9 класс. 8-й год изучения

Говорение (диалогическая и монологическая) речь

Обучающийся научится:

1. вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог-обмен мнениями.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 8 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать информацию (кто?, что?, как?, где?, куда?, когда?, с кем?, почему?);
- подтвердить, возразить;
- целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объем данных диалогов — до 8 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога — побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- запретить и объяснить причину;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов — до 8 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов — до 6 реплик с каждой стороны.

2. кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания — 10—12 фраз.

Получит возможность научиться:

- *расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу;*
- *отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;*

Аудирование

Обучающийся научится:

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;

- выбирать главные факты, опускать второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования—2 минуты.

Получит возможность научиться:

- *понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи,*
- *уметь определять тему текста. выделять главную мысль;*

Чтение

Обучающийся научится:

Чтение с пониманием основного содержания текста

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактов и смыслов);
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты.

Чтение с полным пониманием

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, выражать свое мнение, соотносить со своим опытом.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — до 500 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

- просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

Получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *ориентироваться в иноязычном тексте;*
- *прогнозировать его содержание по заголовку;*

Письмо

Обучающийся научится:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем — до 40 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита (при оформлении визы);
- писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого

этикета. Объем личного письма — 120 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *правильно оформлять сервисные поля в системе электронной почты (адрес).*

Языковая компетенция

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Наличие навыков адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдения ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

К концу второго этапа обучения в основной средней школе лексический минимум учащихся должен составить около 1300 лексических единиц, то есть за период обучения в 8 и 9 классах им предстоит освоить около 300 новых слов и словосочетаний в добавок к изученным ранее.

За это время школьники овладевают целым рядом новых словообразовательных средств.

В области деривации:

— суффиксы для образования существительных: -ist, -dom, -hood, -ship, -ism (pianist, freedom, childhood, friendship, humanism);

— суффиксы для образования прилагательных: -ic, -al/-ical, -ance/-ence, -ish/-ive (athletic, biological, importance, childish, inventive);

— суффикс для образования глаголов: -en (strengthen, widen);

— префиксы с отрицательным значением для образования прилагательных: il-, im-, in-, ir-, non- (illegal, immaterial, invisible, irregular, non-stop);

— префикс для образования глаголов: en- (enrich, enlighten);

В области конверсии школьники знакомятся с явлениями субстантивации прилагательных (the old, the poor, etc.). Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц как:

- полисемия (receive — 1) получать 2) принимать (*гостей*);
silent — 1) тихий 2) молчаливый;
shoot — 1) стрелять 2) снимать (*кино*);
- дифференциация синонимов (pair — couple, to learn — to study, team — crew);
- слова и словосочетания, выбор между которыми вызывает трудности в силу их сходства (like — alike, fly — flow, serial — series, used to do sth — to be used to doing sth);
- омонимы (to lie — to lie);
- глаголы, управляемые предлогами (to stand for, to call out, to tear out);
- стилистически маркированная лексика (hoodie, scifi, lousy, ta-ta, to grab);
- интернациональные слова (corporation, column, technology, socialize);
- национально-маркированная лексика (scout, flamenco, sir, lady, dame).

Продолжается планомерная работа над фразовыми глаголами (to end up/in/with; to see around/through/to/off; to turn on/up/off/down/over/into). Начинается регулярная работа над

идиоматикой (idioms with the noun “mind”, idioms in computer language, idioms used while talking on the phone).

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, а также о репликах-клише, отражающих культуру англоязычных стран и используемых для того, чтобы:

- вносить предложения;
- вести повествование, используя слова-связки типа *although*;
- выражать собственное мнение;
- корректировать высказывания других людей;
- хвалить и критиковать;
- говорить по телефону;
- выражать сомнение;
- предупреждать и запрещать.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- артикли с названиями театров, кинотеатров, музеев, картинных галерей;
- собирательные имена существительные (*family, group, government*), случаи согласования собирательных имен существительных с глаголом в единственном числе (*All the family are here.*);
- неисчисляемые субстантивы (*progress, information, knowledge*);
- особые случаи образования множественного числа существительных (*datum — data; medium — media*);
- нулевой артикль с субстантивами *man* и *woman*;
- артикли с именами существительными, обозначающими уникальные явления (*the Sun, the Moon, the sea*).

Местоимение:

- неопределенное местоимение *one*, особенности его употребления.

Имя прилагательное:

- субстантивация имен прилагательных (*the old, the young, the sick*);
- степени сравнения имен прилагательных *old* (*older/ elder — oldest/eldest*), *far* (*farther/further — farthest/furthest*), *late* (*later/latter — latest/last*), *near* (*nearer — nearest/ next*).

Наречие:

- конструкции *the more... the more, the more... the less*;
- наречия *like — alike*;
- наречия *anywhere, anyhow, anyway, anyplace*.

Глагол:

- временные формы *past perfect*;
- рассмотрение времен *past simple/past perfect; present perfect/past perfect* в оппозиции друг к другу;
- конструкция *used to do something* для выражения повторяющегося действия в прошлом;
- сопоставление глагольных структур *used to do something* и *to be used doing something*;
- глаголы *to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell, to feel* в качестве связочных глаголов (*to sound loud, to smell sweet, etc.*);
- перевод прямой речи в косвенную:
 - а) лексические изменения при переводе;
 - б) согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени;
 - в) грамматическое время «будущее в прошедшем» (*future- in-the-past*);
 - г) случаи отсутствия согласования при переводе прямой речи в косвенную;

- страдательный (пассивный) залог; глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive, present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive;
- модальные глаголы с пассивным инфинитивом (must be done, can be translated, should be visited);
- конструкция to be made of/from;
- глаголы с предложным управлением в пассивном залоге (to be spoken about, to be sent for, etc.);
- вариативность пассивных конструкций у глаголов, имеющих два дополнения (Tom was given an apple./An apple was given to Tom.);
- заместители модального глагола could (was/were able to; managed to) для выражения однократного действия в прошлом (I was able to open the door./I managed to open the door.).

Причастие:

- причастие первое и причастие второе;
- причастие первое в сочетаниях to have fun/difficulty/ trouble doing something; to have a good/hard time doing something.

Герундий:

- герундиальные формы после:
 - а) глаголов, обозначающих начало и конец действия (to start reading, to begin speaking, to finish playing, to stop skating);
 - б) глаголов to love, to like, to hate, to enjoy, to prefer, to mind;
 - в) глаголов, управляемых предлогами (to object to doing something, to succeed in doing something, to complain for doing something, to prevent from doing something, to blame for doing something, to forgive for doing something, etc.);
 - г) сочетаний типа to be interested in doing something, to be tired of doing something, to be capable of doing something, etc.;
- различия герундиальных структур to mind doing something/to mind somebody's doing something.

Инфинитив:

- использование инфинитива после глаголов (to like to swim, to want to go, etc.), субстантивов (books to discuss, texts to read, etc.), прилагательных (easy to do, difficult to reach, etc.);
- глаголы, после которых возможно употребление только инфинитива (to afford, to agree, to accept, etc.);
- сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов to stop, to remember, to forget (I stopped to talk to him./I stopped eating sweets.).

Конструкция «сложное дополнение» (complex object) после:

- глаголов to want, to expect и оборота would like (We would like you to join us.);
- глаголов чувственного восприятия to see, to hear, to watch, to feel, to notice (I saw her cross/crossing the street.);
- глаголов to let и to make в значении «заставлять» (I will let/make you do it.).

Социокультурная компетенция

Страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения. Школьники знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с достижениями в спорте и выдающимися спортсменами различных стран;
- с литературой англоязычных стран и России и ее яркими представителями;
- с историей и современным состоянием библиотечного дела и журналистики;
- с искусством кино и театра, а также выдающимися достижениями в этих областях;
- с известными людьми и историческими личностями разных стран мира;
- со средствами массовой информации и коммуникации — прессой, телевидением, радио и Интернетом;

- с достижениями в области науки и техники, выдающимися учеными;
- с проблемами подростков в России и за рубежом, подростковыми и молодежными организациями и объединениями.

Расширяются представления школьников:

- о значимости английского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает (например, зарубежные печатные издания, телепрограммы, киностудии и т. п.);
- о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;
- о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации, позволяющих выбрать нужный регистр общения — формальной или неформальной — в рамках изучаемых учебных ситуаций;
- о различиях британского и американского вариантов английского языка, а именно об особенностях лексики и традициях орфографии;
- о некоторых способах соблюдения политкорректности, существующих в английском языке.

Продолжают расширяться и совершенствоваться лингво- страноведческие умения школьников. Они учатся:

- представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке;
- сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка;
- объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- пользоваться правилами политкорректности и речевого этикета в общении, адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения.

Система контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения программы

Основным объектом системы контроля и оценки выступают планируемые результаты освоения ООП ООО (личностные, метапредметные, предметные), достигаемые в рамках учебного предмета. В оценке образовательных достижений обучающихся с ОВЗ основным показателем является динамика образовательных достижений с учетом индивидуальных способностей и возможностей обучающихся. Итоговая оценка обучающихся определяется с учетом их стартового уровня, индивидуальных особенностей и динамики образовательных достижений.

Система оценки результатов освоения программы построена на принципах критериального формирующего оценивания («оценивание для обучения»), которое ориентировано на конкретного обучающегося, призвано выявить пробелы в освоении обучающимся того или иного элемента содержания образования, направлена на поддержку усилий обучающегося по освоению программы, и не предполагает сравнения результатов разных обучающихся. Критерии оценивания и показатели достижения предметных результатов представлены в Приложении В.

Личностные результаты не подлежат итоговой оценке. Ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов ведется на основе данных, полученных в ходе включенного наблюдения учителя на уроках и во внеурочной деятельности, а также внешних и внутренних неперсонифицированных мониторинговых процедур, проводимых администрацией: опросов/анкетирования, социально-психологического тестирования. Оценка личностных результатов находит отражение в отзыве учителя о достижениях обучающегося в течение учебного года.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится по результатам выполнения контрольных и диагностических работ с включенным метапредметным компонентом, учебных проектов и портфолио достижений, а отдельных метапредметных результатов (коммуникативных, информационных), которые нецелесообразно или трудно проверить в ходе перечисленных выше процедур, во время текущего контроля.

Результаты (продукты) проектной деятельности по английскому языку в основной школе могут быть представлены в форме: а) материального объекта творчества (альбом, буклет, постер и т.д.); б) мультимедийного продукта (презентация, видеоролик); в) отчетных материалов по информационному и/или исследовательскому проекту, которые включают как письменные тексты (доклад, реферат, так и мультимедийные (видеоотчет).

Достижение метапредметных результатов рассматривается как *инструментальная основа* и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебного предмета, которые лежат в основе оценки предметных результатов.

Отслеживание динамики, контроль и оценка предметных результатов в основной школе ведется в ходе процедур внутренней оценки:

- учителем: стартовой диагностики (при переходе на новый уровень образования, в 5 и 10 классе), входной диагностики (в начале каждого учебного года), текущего контроля, тематического контроля по завершении изучения тематического блока по всем видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению, письму), промежуточного контроля (по четвертям), итоговой диагностики (за учебный год);

- администрацией Центра: процедур внутришкольного контроля и мониторинга (административных контрольных работ, промежуточной аттестации (за учебный год), итоговой аттестации (по завершении уровня образования, в 9 классе),

- а также в ходе внешней оценки: по итогам ВПР, ГВЭ/ОГЭ по предмету (по выбору обучающихся). Проведение учителем процедур текущего и промежуточного контроля осуществляется в учебном курсе Moodle, либо на бумажном носителе.

Итоговая (годовая) оценка выпускника основной школы по предмету формируется на основе накопленной оценки по предмету (промежуточной аттестации за четверти), зафиксированной в документах, с учетом результатов защиты итогового индивидуального проекта и портфеля достижений, что позволяет объективно и комплексно оценить итоговые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета, включая достижения во внеурочной деятельности, при переходе на следующий уровень образования. Выполнение индивидуального проекта является обязательным, оценка за его выполнение вносится в аттестат об общем образовании.

Итоговая отметка в аттестат об основном общем образовании выставляется на основе годовой отметки выпускника за 9 класс (Приказ Минобрнауки РФ от 14.02.14. № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем образовании и их дубликатов» с изменениями на 17.12.18).

В портфель достижений включаются:

- выборка работ (итоговых контрольных, творческих и конкурсных работ, презентаций, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний);
- систематизированные материалы наблюдений (языковой портфель, индивидуальные листы достижений по группам планируемых результатов, отзыв учителя об учебных достижениях по предмету);
- материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной деятельности, результаты участия в олимпиадах и конкурсах (грамоты, дипломы, свидетельства, сертификаты).

Таблица 1. Формы и периодичность контроля. 5-9 классы

Вид контроля	Методы и формы контроля	Общее кол-во часов	Сроки проведения
Входная диагностика	Диагностическая контрольная работа (по пройденным темам) на метапредметной основе (письменно)	1 ч	1 четверть, сентябрь, 2-3 неделя
Текущий контроль	- устный и/или письменный опрос на уроке; - устная и/или письменная практическая, в т.ч. самостоятельная работа на уроке и домашние задания); словарный/грамматический диктант; - лексико-грамматический тест, в т.ч. с метапредметным компонентом;	на каждом уроке	В течение года
Тематический контроль Промежуточный контроль	- контрольная тематическая работа (устно-письменная работа по всем видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму(частично) с	5 кл – 4 ч 6 кл – 4 ч 7 кл – 8 ч 8 кл – 6 ч 9 кл – 4 ч	по завершении изучения каждого блока (Unit) В конце 1,2,3 четверти

	метапредметным компонентом)		
Промежуточная аттестация или Итоговая аттестация	Диагностическая контрольная работа (письменная работа по изученным темам на метапредметной основе) Административная контрольная работа Портфель достижений	1 ч	В конце 4 четверти
Итого:		5 кл – 6 ч 6 кл – 6 ч 7 кл – 10 ч 8 кл – 8 ч 9 кл – 6 ч	

Особенности организации контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения программы

Для проведения различных видов контроля и оценки уровня освоения программы используются: типовые контрольные измерительные материалы (диагностические и контрольные работы), представленные в авторских пособиях УМК; индивидуально-ориентированные контрольные работы, разработанные учителем с учетом индивидуального темпа освоения учебного материала и возможностей обучающихся, включающие метапредметный компонент; а также административные контрольные работы, составленные на основе стандартизированных КИМ (ВПР, ГВЭ/ОГЭ/ЕГЭ) (см. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение).

Для типовых и стандартизированных КИМ используются кодификаторы и спецификации разработчиков соответствующих КИМ. Для индивидуально-ориентированных контрольных работ структура, содержание, кодификаторы и спецификации КИМ разрабатываются учителем самостоятельно на основе раздела «Планируемые результаты» настоящей программы и общих кодификаторов метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета. При этом к одному кодификатору могут разрабатываться несколько КИМ и их спецификаций с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в одном классе (индивидуально-дифференцированный подход).

Календарно-тематическое планирование. 5 класс. 4-й год обучения (102 часа)

№ урока	Дата проведения		Тема урока
	план	факт	
1	2	3	4
1 четверть, 24 ч			
Блок 1. Каникулы закончились			
1	02-04.09		Step 1.1. Каникулы семьи Баркер. Мои летние каникулы
2			
3			
4	07-11.09		Step 1.2. Планы на выходной. Выходные английской семьи
5			Step 1.3. Кейт Баркер на каникулах. Каникулы английского школьника
6			
7	14-18.09		Step 1.4. Путешествуем по столицам мира
8			Входной контроль
9			Step 1.5. Будни семьи Баркер
10	21-25.09		Step 1.6. Погода. Степени сравнения прилагательных..
11			
12			
13	28.09– 02.10		Step 1.7 Каникулы в России.
14			
15			
16	05-09.10		Step 1.8 Страны и города Европы
17			Step 1.8. Письмо другу о каникулах
			Step 1.9. Тематический контроль
Блок 2. Семейная история			
18	05-09.10		Step 1.10 Читаем басни Эзопа
19	12-16.10		Step 2.1. Структура вопросов к подлежащему

20	19-23.10		Step 2.2. Когда ты родился?
21			
22			Step 2.2. Семья Джона Баркера
			Step 2.3.Обозначение дат
23			Контрольная работа за 1 четверть
24			
2 четверть, 24ч			
25	26-30.10		Step 2.4.Профессии
26			Step 2.5 Биография Маргарет Баркер
27			2.6. Биография Ричарда Баркера
28	02-06.11		Step 2.7.Образование порядковых числительных
29			Step 2.8. Рассказываем о своей семье
30			
31	09-13.11		Step 2.9. Тематический контроль
32			Step 2.10. Басня «Сельская мышь и городская»
33			
34	16-20.11		Проект «Мои бабушка и дедушка»
Блок 3. Здоровый образ жизни			
35	16-20.11		Step 3.1. Сандра Коннор – поп звезда. Конструкции с инфинитивом и герундием.
36			
37	23-27.11		Step 3.2. Что мы любим, а что не любим. Обозначение времени
38			
39			
40	30.11-04.12		Step 3.3. Здоровье. Введение лексики
41			
42			Step 3.4. Увлечения и хобби
43	07-11.12		
44			Step 3.5. Михаэль Шумахер. Устная речь по теме «Здоровье»
45			
46	14-18.12		Step 3.6. Суффиксы существительных и прилагательных
47			
48			Контрольная работа за 2 четверть
3 четверть, 30 ч			

49	21-25.12		Step 3.7. Глагол «иметь» в речевых образцах
50			Step 3.8. Бег ради жизни
51			Step 3.9.Проект «Будем здоровы»
Блок 4. После уроков			
52	11-15.01		Step 4.1. Свободное время. Ухаживаем за животными
53			
54			Step 4.2. Альтернативные вопросы. Хобби. Новые слова
55	18-22.01		
56			Step 4.3. В зоомагазине. Специальные вопросы в настоящем, прошедшем и будущем времени
57			
58	25-29.01		Step 4.4. Свободное время Вэл. Разделительные вопросы в речи
59			
60			Step 4.5. Хобби. Устная речь.
61	01-05.02		
62			Step 4.6. Хобби звезды
63			Step 4.7. Идём в театр и цирк
64	08-12.02		Step 4.8. Занятия моей семьи
65			Step 4.9. Тематический контроль
66			Step 4.10. Читаем английскую поэзию
67	15-19.02		
68			Проект «Хобби моей семьи»
Блок 5. С места на место			
69	15-19.02		Step 5.1. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Куда и зачем путешествуют
70	22-26.02		
71			Step 5.2. Путешествие. Новая лексика. Моё последнее путешествие
72			
73	01-05.03		Step 5.3. Шотландия.
74			Step 5.4. Городские объекты
75			Step 5.5. Глаголы движения.
76	08-12.03		Step 5.6.Ориентируемся в незнакомом месте. Глаголы говорения
77			
78			Контрольная работа за 3 четверть. Анализ контрольной работы

4 четверть, 24 ч			
79	15-19.03		Step 5.7. Образование наречий. Город моей мечты
80			
81			
82	22-26.03		Step 5.8. Рынки Лондона. Место где я живу
83			Step 5.9. Тематический контроль
84			Step 5.10. Басня «Мышиный план»
85	29.03-02.04		Проект «Самое интересное место»
Блок 6. Поговорим о России			
86	29.03-02.04		Step 6.1. Любишь ли ты путешествовать?
87			
88	12-16.04		Step 6.2. География России. Аrtикль с географическими названиями
89			
90			Step 6.3. Описываем Россию. Прошедшее продолженное время
91	19-23.04		Step 6.4. Множественное число существительных. Животные России
92			
93			
94	03-07.05		Step 6.5. Знаменитые люди России.
95			
96			Step 6.6. Сравниваем Россию и Англию
97	10-14.05		Step 6.7. Рассказываем туристу о своей стране
98			
99			Step 6.8. Тематический контроль
100	17-21.05		Step 6.9. Обобщающее повторение. Проект «Приглашаем в Россию»
101			Step 6.10. Годовая контрольная работа
102			Анализ ошибок контрольных работ

Календарно-тематическое планирование. 6 класс. 5-й год обучения (102 часа)

№ урока	Дата проведения		Тема урока
	план	факт	
1	2	3	4
1 четверть, 24 ч			
Блок 1. Две столицы			
1	1-4.09		Step 1.1. Москва и Санкт- Петербург. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.
2			
3			Step 1.2. Неопределенные местоимения.
4	7-11.09		
5			Step 1.3. Достопримечательности больших городов.
6			
7	14-18.09		Step 1.4. Достопримечательности Санкт-Петербурга. Количественные местоимения.
8			
9			Входной контроль
10	21-25.09		Step 1.5. Моя страна. Словообразование глаголов и имен прилагательных.
11			
12			Step 1.6. Путешествие по России.
13	28.09-02.10		
14			
15			Step 1.7. Глаголы «слышать» и «слушать»: сравнительный анализ.
16	05-09.10		Систематизация и обобщение знаний по теме «Две столицы».
17			Step 1.8. Тематический контроль
Блок 2. Посещение Британии			
18	12-16.10		Step 2.1. На каникулах
19			
20			Step 2.2. Посещение Британии. Словообразование имен прилагательных.
21			
22	19-23.10		Контрольная работа за 1 четверть
23			Step 2.3. Географические названия.

24			
2 четверть, 24 ч			
25	02-06.11		Step 2.4.Посещение Британии.
26			
27			
28	09-13.11		Step 2.5. Числительные «сто, тысяча, миллион».
29			
30			
31	16-20.11		Step 2.7. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.
32			Step 2.8. Тематический контроль
Блок 3. Традиции, праздники, фестивали			
33			Step 3.1.Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Традиции, праздники, фестивали» Вопросительные слова в придаточных предложениях.
34	23-27.11		
35			Step 3.2.Ознакомительное чтение по теме «Традиции, праздники, фестивали» Общие вопросы в косвенной речи: правила употребления
36			
37	30.11-04.12		Step 3.3. Традиции, праздники, фестивали
38			
39			
40	07-11.12		Step 3.4. Праздники.Побудительные предложения в косвенной речи
41			
42			Step 3.5. Предлоги времени.
43	14-18.12		
44			
45			
46	21-25.12		Step 3.7. Образование новых слов с помощью суффикса -ly.
47			Step 3.8. Тематический контроль
48			Контрольная работа за 2 четверть
3 четверть, 30 ч			
Блок 4. США			
49	18-22.01		Step 4.1.Из истории США. Простое будущее время.
50			

51			
52	25-29.01		Step 4.2. Глагол «shall».
53			
54			
55	01-05.02		Step 4.3. Предлоги после глагола «прибывать».
56			
57			
58	08-12.02		Step 4.4. Географические названия США. Придаточные предложения времени и условия.
59			
60			
61	15-19.02		Step 4.5. Нью-Йорк.
62			
63			
64	22-26.02		Step 4.6. США.
65			
66			
			Step 4.7. Тематический контроль
Блок 5. Любимое времяпрепровождение			
67	01-05.03		Step 5.1. Любимое времяпрепровождение. Структура «собираться что-то делать».
68			
69			
70	08-12.03		Step 5.2. Любимое времяпрепровождение.
71			
72			
73	15-19.03		Step 5.3. Погодные условия.
74			
75			
76	22-26.03		Step 5.4. Одежда на каждый случай.
77			
78			
Контрольная работа за 3 четверть			
4 четверть, 24 ч			
79	05-09.04		Step 5.5. Существительные, употребляющиеся только во множественном числе

80			
81			
82	12-16.04		Step 5.6. Будущее время в изъяснительных придаточных предложениях: правила употребления.
83			
84			Step 5.7. Тематический контроль
Блок 6. То, как мы выглядим			
85	19-23.04		Step 6.1. То, как мы выглядим.
86			
87			
88	26-30.04		Step 6.2. Модальные глаголы.
89			
90			
91	03-07.05		Step 6.3. Слова со значением «довольно».
92			
93			
94	10-14.05		Step 6.4. Строение человека
95			
96			
97	17-21.05		Step 6.5. Внешний вид человека
98			
99			
100	24-28.05		Step 6.6. Систематизация и обобщение знаний по теме «То, как мы выглядим»
101			Step 6.7. Тематический контроль
102			Промежуточная аттестация

Календарно-тематическое планирование. 7 класс. 6-й год обучения (102 часа)

№ урока	Дата проведения		Тема урока
	план	факт	
1	2	3	4
1 четверть, 24 ч			
Блок 1. Школа, обучение в школе			
1	1-4.09		Step 1.1. Первый день в школе
2			
3			
4	7-11.09		Step 1.2. Школьные принадлежности
5			Step 1.3. В магазине канцтоваров
6			
7	14-18.09		Входной контроль
8			Step 1.4. Школы в Англии и Уэльсе
9			
10	21-25.09		Step 1.5. Школьные предметы
11			Step 1.6. Школы в России
12			
13	28.09- 2.10		Step 1.7. Образование в Британии и России
14			
15			Step 1.8. Обучение в школе
16	5-9.10		
17			Step 1.9. Повторение
18			Step 1.10. Тематический контроль
Блок 2. Языки мира			
19	12-16.10		Step 2.1. Английский – язык мира
20			Step 2.2. Происхождение языков мира
21			
22	19-23.10		Step 2.3. Настоящее совершенное время
23			
24			Контрольная работа за 1 четверть

2 четверть, 24 ч			
25	2-6.11		Step 2.4. Развитие английского языка
26			
27			Step 2.5. Варианты английского языка
28	9-13.11		
29			Step 2.6. Варианты английского языка
30			
31	16-20.11		Step 2.7. Как пользоваться словарями
32			
33			Step 2.8. Английский язык в будущем
34	23-27.11		Step 2.9. Повторение
35			Step 2.10. Тематический контроль
36			Проект “Британский и американский английский”
Блок 3. Факты об англоговорящих странах			
37	30.11-4.12		Step 3.1. Новый мир
38			Step 3.2. Географическое положение США
39			
40	7-11.12		Step 3.3. Вашингтон
41			Step 3.4. Австралия
42			
43	14-18.12		Step 3.5. Города Австралии
44			
45			Step 3.6. Животный мир Австралии
46	21-25.12		
47			Step 3.7. Страны, языки, национальности
48			Контрольная работа за 2 четверть
3 четверть, 30 ч			
49	18-22.01		Step 3.8. Необычные места Австралии
50			Step 3.9. Повторение
51			Step 3.10. Тематический контроль
Блок 4. Живой мир вокруг нас			
52	25-29.01		Step 4.1. Птицы
53			Step 4.2. Необычные птицы

54			
55	1-5.02		Step 4.3. Животные и растения
56			
57			
58	8-12.02		Step 4.4. Язык птиц
59			
60			
61	15-19.02		Step 4.5. Наши близкие родственники
62			
63			
64	22-26.02		Step 4.6. Насекомые
65			
66			
67	1-5.03		Step 4.7. Флора и фауна Британских островов
Step 4.8. Животные в зоопарке			
Step 4.9. Повторение			
Step 4.10. Тематический контроль			
Блок 5. Основы экологии			
68			Step 5.1. Природа России
69			Step 5.2. Экология
70			
71	8-12.03		
72			
73			
74	15-19.03		Step 5.4. Проблемы окружающей среды
75			Step 5.5. Загрязнение окружающей среды
76			
77	22-26.03		
78			Step 5.7. Экологические проблемы
79			Контрольная работа за 3 четверть
4 четверть, 24 ч			
80	5-9.04		Step 5.8. Загрязнение воды
81			
82			
83	12-16.04		Step 5.9. Повторение
84			Step 5.10. Тематический контроль
85			
86		Проект “Животное из Красной книги”	
Блок 6. Здоровый образ жизни			

84			Step 6.1. Фаст-фуд
85	19-23.04		
86			Step 6.2. Правила здорового образа жизни
87			
88	26-30.04		Step 6.3. Части тела
89			
90			Step 6.4. Наши болезни
91	3-7.05		
92			Step 6.5. Простуда
93			
94	10-14.05		Step 6.6. На приеме у врача
95			
96			Step 6.7. Правильное питание
97	17-21.05		
98			Step 6.8. Повторение
99			Промежуточная аттестация
100	24-28.05		Резервный урок
101			Резервный урок
102			Резервный урок

Календарно-тематическое планирование. 7л класс. 136 часов*

№ урока	Дата проведения		Тема урока
	план	факт	
1	2	3	4
1 четверть, 32 ч			
Блок 1. Повторение			
1	1-4.09		Повторяем алфавит и транскрипцию. Правила чтения.
2			Тема «Знакомство». Личные и притяжательные местоимения.
3			Глагол “to be” и его значение в английской грамматике в Present Simple во всех формах предложений
4			Глагол to have. Тема «Семья». Лексика: farther, mother, sister, brother, granny, grandad, uncle, aunt, cousin, family.
5	7-11.09		Тема: «Профессия. Занятие» Лексика: doctor, teacher, farmer, pilot, driver, nurse, vet,
6			Притяжательный падеж существительных
7			Артикль. Понятие об артикле. Определенный, неопределенный и нулевой артикль. Их употребление в речи.
8			Входная диагностическая работа
9	14-18.09		Тема: «Животные»
10			Числительное (1-100). Множественное число имен существительных.
11			Дни недели, месяцы.
12			Времена года. Погода.
13	21-25.09		Выражение понятия времени: час, утро, день, вечер, ночь. Часы
14			Закрепление пройденного материала. Лексические упражнения по теме «Времена года. Погода»
15			Образование утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений в простом настоящем времени
16			Порядок слов в простом распространенном предложении; общие вопросы; краткий ответ на вопрос с глаголом to be и to do;
17	28.09-2.10		Квартира. Дом. Предлоги
18			Грамматическая структура “There is.../There are...” во всех формах предложений (отрицательных, утвердительных и вопросительных).
19			Специальные вопросы.
20			Закрепление пройденного материала. Лексические упражнения по теме «Дом»
21	05-09.10		Любимые занятия, Модальный глагол can.

22			Спорт.
23			Школьные принадлежности. Классная комната.
24			Образование утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений в настоящем длительном времени
25		12-16.10	
26			Продукты питания.
27			Овощи и фрукты.
28			Обучение диалогической речи «В кафе»
29	19-23.10		Местоимения some, any, no
30			Закрепление пройденного материала. Лексические упражнения по теме
31			Контрольная работа
32			Работа над ошибками
2 четверть, 32ч			
33	2-6.11		Глагол “to be” и его значение в английской грамматике в Past Simple во всех формах предложений
34			Путешествия. Образование утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений в прошедшем простом времени.
35			Неправильные глаголы
36			Закрепление пройденного материала. Грамматические упражнения по теме «Настоящее и прошедшее простые времена»
Блок 2. Путешествуя по России и за границей			
37	9-13.11		Каникулы.
38			Повторение прошедшей формы правильных и неправильных глаголов.
39			Посещение разных стран и городов
40			Достопримечательности Лондона.
41	16-20.11		Достопримечательности Москвы
42			Оборот to be going to в настоящем времени
43			Оборот to be going to в прошедшем времени.
44			Модальный глагол can(could), его отрицательная форма.
45	23-27.11		Отдых летом. Past Simple, вопросительные и отрицательные предложения
46			Занятия во время отдыха. Present Simple/ Past Simple.
47			Воспоминания о путешествиях.
48			Части света. Артикли
49	30.11-4.12		Путешествуя по России. Артикли с географическими названиями.
50			Причины путешествий

Блок 3. Посещение Британии			
51	30.11-4.12		Поездка за границу. Конструкция let's(let us) do.
52			Глагол
53	7-11.12		Города Англии. Употребление слов в значении «много», «мало».
54			Озерный край. Словообразование с помощью суффиксов -er, -y, -ly и путем конверсии.
55			Объекты городской структуры.
56			Достопримечательности Лондона.
57	14-18.12		Сравнение одинаковых/неодинаковых предметов.
58			Степени сравнения имён прилагательных.
59			
60			Контрольная работа по теме “Visiting Britain”
61	21-25.12		Сопоставление людей, предметов и других объектов.
62			Как найти дорогу
63			Объекты культуры мирового значения
64			Экскурсия по Лондону.
3 четверть, 40 ч			
65	11-15.01		Достопримечательности Улан-Удэ
Блок 4. Биография			
66	11-15.01		Имя числительное
67			Биографические сведения о конкретном человеке.
68			Придаточные предложения с how, where, when, why, who, what, which
69	18-22.01		Занятия людей.
70			Абсолютная форма притяжательных местоимений.
71			Придаточное предложение с if
72			Хобби и привычки.
73	25-29.01		Образование множественного числа имён существительных (исключения из правил).
74			Известные люди Европы и мира
75			
76			Придаточные определительные предложения
77	1-5.02		Известные люди России.
78			Контрольная работа по теме “Biography”
79			Моя биография.
80			Развитие навыков чтения
Блок 5. Традиции, праздники, фестивали			

81	8-12.02		День рождения
82			Прошедшее длительное время.
83			Глаголы, не употребляемые в длительных временах
84			Праздники, отмечаемые в Великобритании.
85	15-19.02		
86			
87			Прошедшее простое и прошедшее длительное времена.
88			Развитие диалогической речи
89	22-26.02		Подготовка к Новому году
90			Предлоги обстоятельства времени
91			Рождество в Великобритании
92			Традиционные праздники в России
93	1-5.03		Развитие навыков чтения
94			Проект «Мой любимый праздник»
Блок 6. Этот прекрасный мир			
95	1-5.03		Празднование дня рождения королевы
96			Неопределенные местоимения some, any, no.
97	9-12.03		Будущее простое время
98			Оборот <i>to be going to</i> .
99			Погода.
100			Влияние погоды на занятия человека.
101	15-19.03		Придаточные предложения времени и условия.
102			Контрольная работа по теме “It’s a Beautiful World”
103			Придаточные изъяснительные предложения
104			Времена года.
4 четверть, 32 ч			
105	29-02.4		Одежда, которую мы носим в разное время года
106			Развитие навыков чтения
107			Предложение помощи.
108			Развитие навыков письма. Открытки.
Блок 7. То, как мы выглядим			
109	5-9.04		Возраст человека и его увлечения. Конструкция To be able to...
110			Части тела человека.
111			Описание внешности

112			Модальные глаголы must, should
113	12-16.04		Модальный глагол may
114			Черты характера
115			Предметы одежды.
116			Разделительный вопрос
117	19-23.04		
118			Человек и его одежда
119			Безличные структуры типа <i>it's important for me (to do sth)</i>
120			Развитие навыков чтения.
121	26-30.04		Развитие навыков монологической речи
122			Проект «Журнал моды»
Блок 8. Школа, обучение в школе			
123	26-30.04		Школьная форма.
124			Учебники, тетради и школьно-письменные принадлежности.
125	3-7.05		Развитие навыков диалогической речи
126			Развитие лексико-грамматических навыков говорения. Ответы на разделительные вопросы.
127			Употребление глаголов-синонимов <i>say, tell, speak, talk</i> .
128			Школы в Англии и Уэльсе.
129	10-14.05		Нулевой артикль с существительными <i>school, university, college, work, hospital, bed, church</i>
130			Синонимия в английском языке
131			Расписание уроков
132			Школы в России.
133	17-21.05		Оценка знаний учащихся.
134			Вопрос к подлежащему
135			Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация
136			Повторение.

*индивидуальный учебный маршрут

Календарно-тематическое планирование. 7н класс. 102 часа*

№ урока	Дата проведения		Тема урока
	план	факт	
1	2	3	4
1 четверть, 24ч			
Блок 1. Повторение			
1	1-4.09		Повторяем алфавит и транскрипцию.
2			Глагол “to be” и его значение в английской грамматике в Present Simple во всех формах предложений
3			Глагол “to be” и его значение в английской грамматике в Past Simple во всех формах предложений.
4	7-11.09		Грамматическая структура “There is.../There are..” во всех формах предложений (отрицательных, утвердительных и вопросительных). Выполнение упражнений.
5			Посещение разных стран и городов. Повторение прошедшей формы правильных и неправильных глаголов
6			Входная диагностическая работа
7	14-18.09		Достопримечательности Лондона.
8			Достопримечательности Москвы.
9			Оборот to be going to в прошедшем времени.
10	21-25.09		Модальный глагол <i>can(could)</i> , его отрицательная форма.
11			Отдых летом. Past Simple, вопросительные и отрицательные предложения
12			Занятия во время отдыха. Present Simple/ Past Simple.
13	28.09-2.10		Воспоминания о путешествиях.
14			Части света. Артикли
15			Путешествуя по России. Артикли с географическими названиями.
16	05-09.10		Причины путешествий
Блок 2. Посещение Британии			
17	05-09.10		Поездка за границу. Конструкция let’s(let us) do.
18			Глагол
19	12-16.10		Города Англии. Употребление слов в значении «много», «мало».
20			Озерный край. Словообразование с помощью суффиксов <i>-er, -y, -ly</i> и путем конверсии.
21			Объекты городской структуры.
22	19-23.10		Достопримечательности Лондона.
23			Сравнение одинаковых/неодинаковых предметов.
24			Контрольная работа по теме “Visiting Britain”

2 четверть, 24ч			
25	2-6.11		Степени сравнения имён прилагательных.
26			
27			
28	9-13.11		Сопоставление людей, предметов и других объектов.
29			Как найти дорогу
30			Объекты культуры мирового значения
31	16-20.11		Экскурсия по Лондону.
			Достопримечательности Улан-Удэ
Блок 3. Биография			
32	16-20.11		Имя числительное
33			Биографические сведения о конкретном человеке.
34		23-27.11	
35			Занятия людей.
36			Абсолютная форма притяжательных местоимений.
37	30.11-4.12		Придаточное предложение с if
38			Хобби и привычки.
39			Образование множественного числа имён существительных (исключения из правил).
40	7-11.12		Известные люди Европы и мира
41			
42			
43	14-18.12		Известные люди России.
44			Контрольная работа по теме “Biography”
45			Моя биография.
46	21-25.12		Развитие навыков чтения
Блок 4. Традиции, праздники, фестивали			
47	21-25.12		День рождения
48			Прошедшее длительное время.
3 четверть, 30ч			
49	11-15.01		Глаголы, не употребляемые в длительных временах
50			Праздники, отмечаемые в Великобритании.
51			
52	18-22.01		
53			Прошедшее простое и прошедшее длительное времена.
54			Развитие диалогической речи

55	25-29.01		Подготовка к Новому году
56			Предлоги обстоятельства времени
57			Рождество в Великобритании
58	1-5.02		Традиционные праздники в России
59			Развитие навыков чтения
60			Проект «Мой любимый праздник»
Блок 5. Этот прекрасный мир			
61	8-12.02		Празднование дня рождения королевы
62			Неопределенные местоимения some, any, no.
63			Будущее простое время
64	15-19.02		Оборот <i>to be going to</i> .
65			Погода.
66			Влияние погоды на занятия человека.
67	22-26.02		Придаточные предложения времени и условия.
68			Развитие навыков письма. Открытки.
69			Придаточные изъяснительные предложения
70	1-5.03		Времена года.
71			Одежда, которую мы носим в разное время года
72			Развитие навыков чтения
73	9-12.03		Предложение помощи.
74			Контрольная работа по теме “It’s a Beautiful World”
Блок 6. То, как мы выглядим			
75	9-12.03		Возраст человека и его увлечения. Конструкция To be able to...
76	15-19.03		Части тела человека.
77			Описание внешности
78			Модальные глаголы must, should
4 четверть, 32 ч			
79	29-02.4		Модальный глагол may
80			Черты характера
81			Предметы одежды.
82	5-9.04		Разделительный вопрос
83			
84			Человек и его одежда
85	12-16.04		Безличные структуры типа <i>it’s important for me (to do sth)</i>

86			Развитие навыков чтения.
87			Развитие навыков монологической речи
88	19-23.04		Проект «Журнал моды»
Блок 8. Школа, обучение в школе			
89	19-23.04		Школьная форма.
90			Учебники, тетради и школьно-письменные принадлежности.
91	26-30.04		Развитие навыков диалогической речи
92			Развитие лексико-грамматических навыков говорения. Ответы на разделительные вопросы.
93			Употребление глаголов-синонимов <i>say, tell, speak, talk</i> .
94	3-7.05		Школы в Англии и Уэльсе.
95			Нулевой артикль с существительными <i>school, university, college, work, hospital, bed, church</i>
96			Синонимия в английском языке
97	10-14.05		Расписание уроков
98			Школы в России.
99			Оценка знаний учащихся.
100	17-21.05		Вопрос к подлежащему
101			Итоговая контрольная работа
102			Повторение.

*индивидуальный учебный маршрут

Календарно-тематическое планирование. 8 класс. 7-й год обучения (102 часа)

№ урока	Дата проведения		Тема урока
	план	факт	
1	2	3	4
1 четверть, 24 ч			
Блок 1. Спорт и активные виды отдыха			
1	1-4.09		Step 1.1. Активный образ жизни
2			
3			Step 1.2. Виды спорта и спортивные игры
4	7-11.09		
5			Step 1.3. Спорт в Великобритании. Спорт в Бурятии
6			
7	14-18.09		Входной контроль
8			Step 1.4. Спортивная одежда. Античные олимпийские игры
9			
10	21-25.09		Step 1.5. Современные олимпийские игры
11			
12			Step 1.6. Физкультура и здоровье
13	28-2.10		
14			Step 1.7. Спортивный инвентарь. Уроки физкультуры
15			
16	5-9.10		Step 1.8. Consolidation & Extension
17			
18			Step 1.9. Revision
19	12-16.10		
20			Step 1.10. Test yourself
Блок 2. Исполнительское искусство: театр			
21			Step 2.1. Популярные развлечения
22	19-23.10		
23			Step 2.2. История возникновения театра и развлечений
24			Контрольная работа за 1 четверть
2 четверть, 24 ч			

25	2-6.11		Step 2.2. История возникновения театра и развлечений
26			Step 2.3. Театр. Театральные объекты
27			
28	9-13.11		Step 2.4. Поход в театр. Театры Улан-Удэ
29			Step 2.5. Театры России. Биография Шекспира
30			
31	16-20.11		Step 2.6. Английский театр
32			
33			
34	23-27.11		Step 2.7. Творчество Шекспира
35			Step 2.8. Consolidation & Extension
36			
37	30-4.12		Step 2.9. Revision
38			
39			Step 2.10. Test yourself
40	7-11.12		
41			
42			Project work
Блок 3. Исполнительское искусство: кино			
43	14-18.12		Step 3.1. История кино
44			
45			Step 3.2. Американское кино. Современный кинотеатр
46	21-25.12		
47			Контрольная работа за 2 четверть
48			
3 четверть, 30 ч			
49	18-22.01		Step 3.3. Фильмы и актеры. Кино в Бурятии
50			
51			
52	25-29.01		Step 3.4. Известные актеры. Жанры кино
53			
54			
55	1-5.02		Step 3.5. Известные киностудии. Жанры кино
56			

57			
58	8-12.02		Step 3.6. Поход в кинотеатр
59			
60			
61	15-19.02		Step 3.7. Любимые фильмы
62			
63			
64	22-26.02		Step 3.8. Consolidation & Extension
65			
66			
67	1-5.03		Step 3.9. Revision
68			
69			Step 3.10. Test yourself
70	8-12.03		Project work
Блок 4. Всемирно известные люди и факты			
71			Step 4.1. Выдающиеся личности. Выдающиеся люди Бурятии
72			
73		15-19.03	
74			Step 4.2. Великие ученые
75			
76	22-26.03		
77			Step 4.3. Личности в истории России. Екатерина Великая
78			Контрольная работа за 3 четверть
4 четверть, 24 ч			
79	5-9.04		Step 4.3. Личности в истории России. Екатерина Великая
80			
81			
82	12-16.04		
83			
84			Step 4.5. События мировой истории
85	19-23.04		
86			
87			Step 4.6. Примеры для подражания
88	26-30.04		

89			
90			Step 4.7. Королева Виктория и королева Елизавета II
91	3-7.05		
92			
93			Step 4.8. Consolidation & Extension
94	10-14.05		
95			
96			Step 4.9. Revision
97	17-21.05		
98			
99			Промежуточная аттестация
100	24-28.05		Резервный урок
101			Резервный урок
102			Резервный урок

Календарно-тематическое планирование. 9 класс. 8-й год обучения (102 часа)

№ урока	Дата проведения		Тема урока
	план	факт	
1 четверть, 24 ч			
Блок 1. СМИ			
1	01.09.- 04.09.		Step 1.1. Различные виды СМИ
2			
3			
4	07.09.- 11.09.		Step 1.2. Телевидение в жизни людей
5			
6			
7	14.09.- 18.09.		Step 1.3. Телевидение для школы
8			
9			
10	21.09.- 25.09.		Входной контроль
11			Step 1.4. Различные ТВ программы
12			
13	28.09.- 02.10.		Step 1.5. Интернет. Его роль в жизни современного человека
14			
15			
16	05.10.- 09.10		Step 1.6. Дети и компьютеры
17			
18			
19	12.10.- 16.10.		Step 1.7. Написание личного письма
20			
21			
22	19.10.- 23.10		Step 1.8. Тематический контроль
23			Контрольная работа за 1 четверть
24			Анализ контрольной работы
2 четверть, 24 ч			
Блок 2. Печатные издания			
25	02.11- 06.11		Step 2.1. Печатные издания.
26			

27			Step 2.2. Знаменитые библиотеки мира.
28	09.11.- 13.11.		Step 2.3. Предпочтения в чтении. Слова-синонимы.
29			
30			
31	16.11.- 20.11.		
32			Step 2.5. Книги. Причастие первое и второе.
33			
34	23.11.- 27.11.		
35			
36			
37	30.11.- 04.12.		Step 2.7. Первые печатные издания. Глагол «lie».
38			
39			
40	07.12.- 11.12.		
41			
42			
43	14.12.- 18.12.		Step 2.9. Книги для детей. Конструкция с Ving после глагола «mind»
44			
45			
46	21.12.- 25.12.		
47			Step 2.10. Тематический контроль
48			
3 четверть, 30 ч			
Блок 3. Наука и технология			
49	11.01.- 15.01.		Step 3.1. Наука и технология.
50			
51			
52	18.01.- 22.01.		
53			
54			
55	25.01.- 29.01.		Step 3.3. «Влияние науки на медицину». Глагол и существительное «use».
56			
57			
58	01.02.- 05.02.		
59			

60			
61	08.02.-		Step 3.5. Освоение космоса. Глаголы «invent» и «discover».
62	12.02.		
63			
64	15.02.-		Step 3.6. Научно-технические открытия.Образование глаголов при помощи префикса –en
65	19.02.		
66			
67	22.02.-		Step 3.7. Инфинитив.
68	26.02.		
69			
70	01.03.-		Step 3.8. Плюсы и минусы мобильных телефонов. Фразовый глагол «to break».
71	05.03.		
72			
73	09.03.-		Step 3.9. Модальные глаголы в значении «возможность».
74	12.03.		
75			
76	15.03.-		Step 3.10. Идиомы, обозначающие небесные тела.
77	19.03.		Контрольная работа за 3 четверть
78			Step 3.11. Тематический контроль
4 четверть, 24 ч			
Блок 4. Быть подростком			
79	29.03.-		Step 4.1. Быть подростком.
80	02.04		
81			
82	05.04.-		Step 4.2. Быть подростком. Употребление инфинитива после некоторых глаголов
83	09.04		
84			
85	12.04.-		Step 4.3. Употребление герундия после некоторых глаголов
86	16.04.		
87			
88	19.04.-		Step 4.4. Подростки и родители. Существительные «couple» и «pair».
89	23.04.		
90			
91	26.04.-		Step 4.5. Расизм.Сложное дополнение.
92	30.04.		

93			
94	03.05.-		Step 4.6. Проблемы подростков. Образование имён прилагательных при помощи суффикса –ive.
95	07.05.		
96			
97	10.05-		Step 4.7. Фразовый глагол «to get»
98	14.05.		
99			Step 4.8. Структуры с глаголами «to be» и «to get»
100	17.05.-		Итоговая контрольная работа
101	21.05.		Step 4.9. Тематический контроль
102			Систематизация и обобщение знаний за курс 9 класс

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

УМК:

Для обучающихся:

1. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. Серия "RainbowEnglish". 5 класс. В 2 ч. Ч.1: учебник. – М.: Дрофа, 2019.
2. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. Серия "RainbowEnglish". 5 класс. В 2 ч. Ч.2: учебник. – М.: Дрофа, 2019.
3. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 5 класс (1-й год обучения): учебник. – М.: Дрофа, 2019. (для обучающихся по индивидуальному учебному маршруту)
4. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. Серия "RainbowEnglish". 6 класс. В 2 ч. Ч.1: учебник. – М.: Дрофа, 2019.
5. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. Серия "RainbowEnglish". 6 класс. В 2 ч. Ч.2: учебник. – М.: Дрофа, 2019.
6. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 6 класс (2-й год обучения): учебник. – М.: Дрофа, 2019. (для обучающихся по индивидуальному учебному маршруту)
7. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. Серия "RainbowEnglish". 7 класс. В 2 ч. Ч.1: учебник. – М.: Дрофа, 2019.
8. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. Серия "RainbowEnglish". 7 класс. В 2 ч. Ч.2: учебник. – М.: Дрофа, 2019.
9. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 7 класс (3-й год обучения): учебник. – М.: Дрофа, 2019. (для обучающихся по индивидуальному учебному маршруту)
10. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. Серия "RainbowEnglish". 8 класс. В 2 ч. Ч.1: учебник. – М.: Дрофа, 2019.
11. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. Серия "RainbowEnglish". 8 класс. В 2 ч. Ч.2: учебник. – М.: Дрофа, 2019.
12. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 8 класс (4-й год обучения): учебник. – М.: Дрофа, 2019. (для обучающихся по индивидуальному учебному маршруту)
13. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. Серия "RainbowEnglish". 9 класс. В 2 ч. Ч.1: учебник. – М.: Дрофа, 2019.
14. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. Серия "RainbowEnglish". 9 класс. В 2 ч. Ч.2: учебник. – М.: Дрофа, 2019.
15. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 9 класс (5-й год обучения): учебник. – М.: Дрофа, 2019. (для обучающихся по индивидуальному учебному маршруту)
16. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. Серия "RainbowEnglish". 5-9 кл. Рабочие тетради. – М.: Дрофа, 2019 .
17. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 5-9 кл. Аудиоприложения к учебнику.
18. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 5-9 кл. Аудиоприложения к рабочей тетради.

Для учителя:

1. Афанасьева О. В., Михеева И. В., Языкова Н. В., Колесникова Е. А. Английский язык. 5-9 классы: рабочая программа: учебно-методическое пособие. - М.: Дрофа, 2017.

2. Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К.М. Английский язык. 5-9 кл. Контрольные работы. - М.: Дрофа, 2019.
3. Афанасьева О. В., Михеева И. В., Колесникова Е.А., Макеева С.Н., Фроликова Е.Ю. Английский язык. 5-9 кл. Диагностические работы. - М.: Дрофа, 2019.
4. Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К.М., Сьянов А.В. Английский язык. 5-9 кл. Лексико-грамматические практикумы. - М.: Дрофа, 2019.
5. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 5-9 кл.: Книги для учителя. - М.: Дрофа, 2019.

ТСО:

1. Персональный компьютер (ноутбук) с выходом в Интернет, видеокамерой, микрофоном
2. Принтер
3. Сканер
4. Планшет графический

Мультимедийные средства обучения:

1. Мультипликационные и художественные фильмы на английском языке
2. Мультимедийные обучающие программы
3. Интерактивные карты

Интернет ресурсы:

1. <https://uchi.ru/>
2. <http://www.study-languages-online.com/ru/en/>
3. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>
4. <https://learningapps.org/>
5. <https://puzzle-movies.com/>
6. <http://www.1september.ru/>
7. <http://www.englishteachers.ru/>
8. <http://www.homeenglish.ru/>
9. <https://www.native-english.ru/>

Приложение А

Темы учебных проектов. 5-9 классы.

Класс	Раздел, тема урока	Тема проекта
5 класс		
6 класс	Блок 1. Две столицы	«Москва- столица нашей Родины» / «Санкт-Петербург- культурная столица России»
	Блок 2. Посещение Британии	«Достопримечательности Британии»
	Блок 3. Традиции, праздники, фестивали	«Праздник моей мечты»
	Блок 4. Страна за океаном (США)	«Что я знаю о США»
7 класс	Блок 2. Языки мира	«Британский и американский английский»
	Блок 5. Основы экологии	«Животное из Красной книги»
8 класс	Блок 2. Исполнительское искусство: театр	«Знаменитые театры мира»
	Блок 3. Исполнительское искусство: кино	«Мой любимый фильм»
9 класс	Блок 1. СМИ: радио, телевидение, интернет	«Мой любимый ТВ канал»
	Блок 2. Печатные издания: книги, журналы, газеты	«Моя любимая книга»
	Блок 3. Наука и технологии	«Технология, необходимая в моей жизни»
	Блок 4. Подростки: их жизнь и проблемы	«Я- подросток. Легко ли быть молодым?»

Приложение Б

План внеурочной деятельности по предмету «Английский язык» на 2020-2021 гг.

Направление внеурочной деятельности	Форма внеурочной деятельности, название	Классы					Сроки реализации
		5	6	7	8	9	
Общекультурное Духовно-нравственное Социальное	Проектная работа (подготовка и реализация учебных проектов), Общение в групповом чате для обучающихся (в Skype)	+	+	+	+	+	В течение года
Общеинтеллектуальное	Работа на образовательной платформе УЧИ.РУ	+	+	+	+	+	В течение года
	Дополнительные занятия со слабоуспевающими/Индивидуальные консультации	+	+	+	+	+	В течение года

Приложение В

Критерии оценивания и показатели достижения предметных результатов

Настоящие критерии и показатели могут использоваться для разработки оценочных средств, в том числе спецификаций контрольных измерительных и контрольных оценочных средств для текущего и промежуточного контроля.

Критерии оценивания письменных работ

За письменные контрольные работы оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

	Контрольные работы
Оценка «2»	49% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%
Оценка «4»	От 70% до 90%
Оценка «5»	От 91% до 100%

Критерии оценивания творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Баллы					
	1.Содержание:	2.Организация работы	3.Лексика	4.Грамматика	5.Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительны

				отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	й или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а

					также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Критерии оценивания устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден	Адекватная	Лексика	Использован	Речь звучит в

	<p>объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.</p>	<p>естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.</p>	<p>адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.</p>	<p>ы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.</p>	<p>естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.</p>
«4»	<p>Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.</p>	<p>Коммуникация немного затруднена.</p>	<p>Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.</p>	<p>Грамматические незначительные влияют на восприятие речи учащегося.</p>	<p>Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.</p>
«3»	<p>Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты,</p>	<p>Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.</p>	<p>Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.</p>	<p>Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.</p>	<p>Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена</p>

	указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.				влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически и верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

Критерии оценивания овладения чтением

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая

	догадка.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.

Приложение Г
**Контрольные измерительные
и контрольные оценочные материалы (примерные)**

Стартовая диагностика. 5 класс.

I. Напиши названия блюд и продуктов по- английски.

1. Сэндвичи
2. Апельсиновый сок
3. Каша
4. Масло
5. Сыр

II. Заполни пропуски, употребив глагол have или has.

1. Martin have/has got a cat.
2. You have/has got a toy lion.
3. Have/has we got three kittens?
4. She hasn't/haven't got a nice doll.
5. He have/has got a table in his room.

III. Выбери для пропусков А-Е слова, данные в правой колонке под цифрами 1-5.

- 1) We'll watch a new comedy (A) _____ television.
- 2) What did you have (B) _____ lunch?
- 3) Harris never travels (C) _____ ship.
- 4) They won't listen (D) _____ you.
- 5) Jane is (E) _____ Glasgow.

- | |
|---------|
| 1. by |
| 2. for |
| 3. from |
| 4. on |
| 5. too |

Пропуск	A	B	C	D	F
Слово					

IV. Напиши краткий ответ.

1. Will you go to the park tomorrow?
2. Did you go to school yesterday?
3. Does your mum play tennis?
4. Can you speak English?
5. Is your room big?

V. Соотнеси русские и английские фразы.

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1. Холодно. | a) It is not cold. |
| 2. Не холодно. | b) It was cold. |
| 3. Холодно? | c) It wasn't cold. |
| 4. Было холодно. | d) Is it cold? |
| 5. Было не холодно. | e) It is cold. |
| 6. Было холодно? | f) Was it cold? |

VI. Прочитайте текст и выберите правильное утверждение.

Last summer, Helen was in England with her mother, father and her sister. They travelled to England by plane. They liked the country very much. The family visited a lot of interesting places. They visited London too.

London is beautiful, clean and green. You can see a lot of people in its streets. There are a lot of shops, cafes and cinemas there. The people speak English but you can hear French, Italian and Russian too.

When Helen was in England, the weather was very good. The days were sunny and warm. The sky was blue and there were no clouds in it. One day the family decided to go to the Lake District. It's a beautiful place with a lot of lakes. But Helen didn't swim. The water was cold. Helen says she enjoyed her visit to England very much. Next summer, she is going to visit Scotland. She would like to see Glasgow.

- 1) Last summer Helen was in England with friends.
 - a) True
 - b) False
- 2) the family didn't go to England by train.
 - a) True
 - b) False
- 3) Some people in London speak Russian.
 - a) True
 - b) False
- 4) the weather in London were very pleasant.
 - a) True
 - b) False
- 5) Helen visited Scotland last summer too.
 - a) True
 - b) False

VII. Используя слова из рамки, напиши вопросы о действиях Ричарда.

What	When	Where	Who	How often
------	------	-------	-----	-----------

- 1) _____ was Richard three days ago? – He was in Moscow.
- 2) _____ will Richard come back home? – Tomorrow.
- 3) _____ does Richard visit his grandparents? – Every week.
- 4) _____ invited Richard to her birthday party? – His friend Polly.
- 5) _____ did Richard have for breakfast yesterday? – Porridge and a cheese sandwich.

Итоговая проверочная работа. 9 класс

1. Прочитайте текст и отметьте, какие утверждения после него соответствуют содержанию (T), какие — нет (F), а о чём в тексте не упоминается (NS).

Advantages and Disadvantages of Modern Technologies

During the last century people invented many extremely useful technological devices and electronic gadgets. They to a certain extent have changed our world. Our life is getting easier, more comfortable, we are becoming more knowledgeable. But on the other hand, the technological progress can lead our society to a ruinous result because people have become too dependent on different kinds of machines. Yet, there is no doubt about the fact that some pieces of technology are invaluable and we can't imagine our life without them. They are really very important for us.

In my opinion, computers and mobiles are on the top list of such things. People use computers all the time. If they don't know some fact or are not sure of it, they surf the Internet and can discover anything. You can do online shopping. You can book a hotel room. Computers check your spelling. It seems they are real magical helpers of our time. But is all the information there reliable? We don't know who it has been written by and where it is coming from. People have always fought for their independence, yet now they are truly getting dependent, dependent on electronic stuff.

1. The 20th century inventions have influence on our lifestyle.
2. All great inventions for people were made in the 20th century.
3. Some technological devices are more useful than others.
4. Computers are more necessary for people than mobile phones.
5. Computers have just one function.
6. Humanity is becoming less independent.

2. Впишите в предложения глаголы *get*, *break*, *look*, *turn* в соответствующих формах

1. In the evening she wanted to take a shower. Ann entered the bathroom and ____ the tap on.
2. The sun has finally ____ through, and everything looks so bright.
3. It's hard work ____ after the children all day.
4. What are you ____ at? - I'm not hinting: I'm directly telling you that you are to blame.
5. If it is very hot here, you can ____ the heating down.
6. It can take weeks to ____ over an illness like that.
7. The fire ____ out during the night and destroyed most of the house.
8. This is just the sort of opportunity I was ____ for.

3. Используя суффиксы *-able*, *-ance*, *-en*, *-ing*, *-ive* и приставки *ir-*, *en-*, *un-*, образуйте производные от слов из правой колонки и впишите их в предложения.

- | | |
|--|----------|
| 1. I have always suffered from a fear of _____ spaces. | CLOSE |
| 2. The shadows slowly began to _____. | LENGTH |
| 3. There was _____ calm in the town after the violence of the previous night. | RELATE |
| 4. At the conference we were asked _____ questions. | VARY |
| 5. John believes it's _____ to kill animals for food. | MORAL |
| 6. The government should do a lot to solve such problems as _____ and poverty. | LITERACY |
| 7. His last _____, in my view, is really great. | INVENT |
| 8. How can you call him a _____ creature? He is clever in his own way. | BRAIN |

4. Впишите соответствующие служебные слова из рамки в предложения.

about, by, in, into, for, from, on, with

1. What size do you take _____ shirts?
2. I was climbing over the wall and tore my trousers _____ the nail.
3. I don't think we should worry _____ such such insignificant details.
4. Don't trouble the doctor _____ unnecessary questions.
5. You shouldn't be angry with your brother _____ breaking your toy. He is still a baby.
6. Who was the first woman to fly _____ space?
7. If your friend stands _____ you through thick and thin, he always supports you.
8. Stop him _____ buying this computer. It's too expensive.

5. Впишите в предложения артикли a/an, там, где это необходимо.

1. The Earth is not _____ biggest planet in _____ solar system.
2. On the Earth _____ astronaut in his spacesuit weighs about 135 kg.
3. On _____ Moon he is six times heavier.
4. Valentina Tereshkova travelled into _____ space in 1963.
5. Bob has done all these things on _____ purpose.
6. Very few people _____ used _____ computers in _____ middle of _____ previous century.
7. What is _____ role of _____ woman in _____ modern society?
8. We all hope to live in _____ better world.
9. When did _____ cars first appear?

6. Найдите близкие по смыслу слова и словосочетания и соедините их, вписав соответствующую букву (a—g) в левую колонку.

- | | |
|--|-----------------------|
| 1) a set of programmes on television broadcast regularly _____ | a) the illiterate |
| 2) find out some secret information about someone _____ | b) damage something |
| 3) not educated people _____ | c) series |
| 4) crack something _____ | d) mean something |
| 5) stand for something (about letters or abbreviations) _____ | e) the deaf |
| 6) switch off something _____ | f) turn off something |
| 7) people who cannot hear _____ | g) spy on someone |

7. Заполните пропуски в предложениях с помощью соответствующих форм глаголов, данных в скобках.

1. All his life Andrew (dream) _____ of visiting Paris. His dream will be realized next week.
2. Yuri Gagarin (orbit) _____ the Earth on the 12th of April in 1961.
3. Jane is a very good pupil. She usually (get) _____ excellent and good marks in all the subjects.
4. Every year new schools (build) _____ in our country.
5. Jack is used to (get) _____ up early. Look, it is 6:30 a. m. and he (have) _____ breakfast!