



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»

РАССМОТРЕНО на заседании МО Протокол №1 от 26.08.2021	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Дугаржапова Г.Д. 31.08.2021 г. 	УТВЕРЖДАЮ Директор  (Новокрепленных С.П.) Приказ №144 А от 02.09.2021
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Английский язык

Уровень образования, классы: основное общее образование, 5-9 классы

Учебный год: 2021-2022

Тип программы: основная общеобразовательная

Количество часов: 510

Составители программы: Аюризанова Г.Ч., Аюрова Е.В., Габагуева Е.П. высш.кв.кат.,
Жапова Н.Д. высш. кв.кат., Заварзина Т.Г. высш. кв.кат., Муманова Т.В. перв. кв. кат.

Улан-Удэ

2021

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» (далее – программа) предназначена для обучающихся 5-9-х классов, изучающих английский язык по основной образовательной программе основного общего образования (далее- ООП ООО) ГБОУ «Республиканский центр образования» (далее- Центр), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО).

Рабочая программа составлена в соответствии требованиями ФГОС ООО к результатам освоения ООП ООО на основе примерной программы по английскому языку и авторской программы Афанасьевой О. В., Михеевой И. В., Языковой Н. В., Колесниковой Е. А. Английский язык. 5-9 классы, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся 5-9-х классов, рекомендаций Федерального ресурсного центра по сопровождению детей с ОВЗ, особенностей региона и в соответствии с Положением о рабочей программе и учебным планом ГБОУ «Республиканский центр образования».

Иностранный язык (английский) как учебный предмет входит в обязательную часть ООП ООО, в предметную область «Иностранные языки».

Целью реализации данной программы является достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидами, получающими образование, соответствующее по итоговым достижениям требованиям ФГОС ООО и в те же календарные сроки.

С учетом специфики учебного предмета основными **задачами реализации** содержания предмета «Иностранный язык (английский язык)» в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

1) приобщение к культурному наследию стран изучаемого английского языка, формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

3) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора, активного и потенциального словарного запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

5) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Психолого-педагогические особенности обучающихся, учитываемые при составлении рабочей программы:

- при различном состоянии здоровья, общие особенности обучающихся, не препятствующие получению ими основного общего образования в объеме и в сроки, предусмотренные ООП ООО, без создания специальных условий обучения, а именно: психическое, интеллектуальное и социальное развитие обучающихся в пределах возрастной нормы, наличие разборчивой речи, отсутствие нарушений зрительного и слухового восприятия, наличие сформированной учебной мотивации;

- индивидуальные особенности: индивидуальный темп освоения программы (по индивидуальному учебному маршруту), возможный замедленный темп работы вследствие повышенной утомляемости при активной работе; возможные выраженные в легкой степени недостатки в формировании высших психических функций (произвольности внимания, продуктивности памяти, дифференцированности восприятия), возможная неравномерность становления познавательной деятельности, возможная ограниченность моторных функций, незначительные трудности артикуляции;

- год изучения предмета: изучение учебного предмета со 2 класса или с 3-5 класса.

Реализация программы осуществляется с использованием УМК «Английский язык» для 5-9 классов серии «Rainbow English» О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К.М. Барановой (М.: Дрофа, 2019); «Английский язык» для 5-9 классов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н.В. Языковой (для обучающихся с ОВЗ по индивидуальному учебному маршруту) (М.: Дрофа, 2019).

Перечисленные выше особенности определили специфику отбора и распределения тематического содержания программы, а также календарно-тематического планирования на 2021-2022 учебный год.

Программа рассчитана на 510 часов, что составляет 102 часа в год (3 часа в неделю) согласно учебному плану ГБОУ РЦО и реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Основной формой организации образовательной деятельности является урок.

На проведение уроков повторения и обобщения изученного материала отводится до 10% учебного времени, уроков развивающего контроля – до 10%, на проектную и исследовательскую деятельность обучающихся на уроке – до 10 % учебного времени.

Новый языковой и коммуникативный опыт приобретается с применением интерактивных методов, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, в ходе групповой и проектной работы, внеурочной деятельности.

Проектная работа обучающимися осуществляется как на уроках общеметодологической направленности (подготовительный и проектировочный этапы), уроках развивающего контроля (рефлексивный этап, защита), так и самостоятельно (практический этап) в течение года. Консультативная помощь учителя оказывается во внеурочное время (см. Приложение А).

Внеурочная деятельность по предмету направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и организуется на добровольной основе по выбору обучающихся в следующих основных формах: дополнительные занятия, проектная работа, индивидуальные консультации для обучающихся и родителей, самостоятельная работа обучающихся на образовательном портале Учи.ру при периодическом контроле учителя, клубная (кружковая) работа, в т.ч. на персональных сайтах учителей на доступном для обучающихся уровне (см. Приложение Б).

Изучение учебного предмета по данной программе основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «Математика и информатика», «Биология», «География», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

Учет региональных особенностей реализуется через расширение тематического содержания отдельных модулей (блоков), тем учебных проектов, учитывающих региональные особенности реализации программы.

Реализация программы осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе в обучающей среде Moodle, что обеспечивает доступность получения качественного языкового образования и достижение планируемых результатов всеми обучающимися, независимо от места их проживания и/или местонахождения (дома, в стационаре и др.).

Содержание учебного предмета «Английский язык» в 5-9 классах

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (Units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. Повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, соотносятся с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается. УМК для 8 и 9 классов содержат преимущественно тексты из оригинальных источников. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из сети Интернет и др.

Содержание, которое могут освоить только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень способностей и мотивации, в силу повышенной сложности учебных действий и учебного материала, выделено курсивом.

Учебно-тематический план. 5 аби класс. 4-й год обучения (102 ч)

УМК Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К.М. Английский язык.
Серия “Rainbow English” 5 класс

№	Название разделов, тем	Кол-во часов	В т.ч. контрольных и диагностических работ
1	Блок 1. Каникулы закончились Входная диагностика. Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы.	17	1
2	Блок 2. Семейная история Семья. Достопримечательности русского городка. Местожительства. Обозначение дат. Профессии. Промежуточный контроль 1 четверть.	17	1
3	Блок 3. Здоровый образ жизни Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби. Промежуточный контроль 2 четверть.	17	1
4	Блок 4. После уроков Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Тематический контроль.	17	1
5	Блок 5. С места на место Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Промежуточный контроль 3 четверть.	17	1

6	Блок 6. Поговорим о России. Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России. Промежуточная аттестация.	17	1
	Итого: Контрольных и диагностических работ – 6 Тематических проектов – не менее 2	102	6

Учебно-тематический план. 5 ел класс (102 ч)*

УМК Афанасьева О. В., Михеева И. В., Языкова Н.В. Английский язык.5 класс

№	Название разделов, тем	Кол-во часов	В т.ч. контрольных и диагностич работ
1	Блок 1. Повторение. Знакомство. Входная диагностика. Значение и роль английского языка в современном мире. Народонаселение Великобритании. Приветствие, знакомство, прощание. Повторение букв алфавита	12	1
2	Блок 2. Мир вокруг Что мы видим вокруг. Выражение благодарности. Введение незнакомых людей в круг общения. Описание качественных характеристик людей и предметов. Промежуточный контроль 1 четверть.	13	1
3	Блок 3. Семья Описание собственных ощущений и характеристик. Состав семьи. Общение с членами семьи по разным поводам (уходя в школу, возвращаясь домой и т. д.). Животные на ферме. Характеристики людей, в том числе членов семьи. Тематический контроль.	13	1
4	Блок 4. Города и страны Место жительства и место нахождения человека. Города Европы. Страны и континенты. Выражение предпочтений. Промежуточный контроль 2 четверть.	12	
5	Блок 5. Время, часы, минуты Обозначение и выражение времени. Местоположение предметов, людей и животных. Ведение счета.	13	
6	Блок 6. Цвета вокруг нас Основные цвета. Приветствие в разное время суток. Выражение категории обладания. Номера телефонов. Возраст человека. Качественные характеристики предметов и людей. Промежуточный контроль 3 четверть.	13	1
7	Блок 7. Праздники	13	

	Семейный праздник. Описание внешности. Контрастирующие характеристики людей и предметов. Жизнь на ферме. Выражение категории отсутствия обладания. Дни недели и ежедневные занятия людей		
8	Блок 8. Дом, профессии. Профессии и занятия людей. Повседневные занятия людей. Домашние питомцы. Денежные единицы Великобритании, США и России. Самочувствие человека. Описание жилища. Весна как одно из времен года. Промежуточная аттестация.	13	
	Итого: Контрольных и диагностических работ – 5 Тематических проектов – не менее 2	102	5

*по индивидуальному учебному маршруту

Учебно-тематический план. 5 к класс (102 ч)*

УМК Афанасьева О. В., Михеева И. В., Языкова Н.В. Английский язык.5 класс

№	Название разделов, тем	Кол-во часов	В т.ч. контрольных и диагностических работ
1	Блок 0. Повторение за 4 класс и пропедевтика Семейный завтрак. Правила поведения за столом, вежливая просьба. Напитки и еда. Времена года, погода. Безличные предложения. Степени сравнения прилагательных. Погода в разное время года. Погода в разных городах. Выходные, каникулы, путешествия. Виды транспорта. Поход в магазин. Прошедшее время. Будущее время. Планы на выходные и каникулы.	26	1
2	Блок 1. Каникулы закончились Каникулы и выходные в английской семье. Погода в разное время года. Настоящее и прошедшее простое время. Неправильные глаголы. Столицы мира, страны и города Европы, флаги европейских стран.	9	1
3	Блок 2. Семейная история Повседневные дела. Дата и место рождения членов семьи. Профессии, занятия членов семьи. Глагол иметь . Виды вопросов: общие вопросы, вопрос к подлежащему	9	1
3	Блок 3. Здоровый образ жизни	13	1

	Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби.		
4	Блок 4. После уроков Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Тематический контроль.	13	1
5	Блок 5. С места на место Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Промежуточный контроль 3 четверть.	15	1
6	Блок 6. Поговорим о России. Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России. Промежуточная аттестация.	17	1
	Итого: Контрольных и диагностических работ – 6 Тематических проектов – не менее 2	102	7

*по индивидуальному учебному маршруту

Учебно-тематический план. 6 бгдлм класс. 5-й год обучения (102 ч)

УМК Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К.М. Английский язык.
Серия “Rainbow English” 6 класс

№	Название разделов, тем	Кол-во часов	В т.ч. контрольных и диагностических работ
1	Блок 1. Две столицы Две столицы страны. Крупные города. Путешествия по России. Достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга. История создания Санкт-Петербурга и Москвы. Климат. Экскурсии по городу. Театры, музеи столицы. Известные люди России. Входная диагностика	16	1
2	Блок 2. Посещение Британии Географическое положение. Климат и политическое устройство. Территориальное деление государства. Достопримечательности Англии и Шотландии. Лондон, его достопримечательности. Темза. Города Великобритании. Промежуточный контроль 1 четверть.	10	2
3	Блок 3. Традиции, праздники, фестивали День рождения. Новый год в Великобритании и России. День святого Валентина. Пасха. Хэллоуин. Рождество в Великобритании. Лучшие места для проведения каникул. Проведение каникул за границей и дома. Школьные каникулы в России и за рубежом. Наиболее популярные туристические	22	

	направления. Способы передвижения. Климат и погода. Промежуточный контроль 2 четверть		
4	Блок 4. Страна за океаном (США) Коренные жители Североамериканского континента. Нью-Йорк, его районы и достопримечательности. История образования города. Штаты и крупные города страны. Столица США.	18	1
5	Блок 5. Любимое времяпрепровождение Возможные и любимые способы проведения свободного времени. Наиболее типичные увлечения подростков. Покупки. Одежда, молодёжная мода.. Промежуточный контроль 3 четверть.	18	1
6	Блок 6. Какие мы Внешность и характер. Описание внешности. Части тела. Черты характера. Межличностные взаимоотношения, отношения в семье, со сверстниками. Промежуточная аттестация	18	1
	Итого: Контрольных и диагностических работ – 6 Тематических проектов – не менее 3	102	6

Учебно-тематический план. 7 бвгеи класс. 6-й год обучения (102ч)

УМК Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К.М. Английский язык.
Серия “Rainbow English” 7 класс

№	Название разделов, тем	Кол-во часов	В т.ч. контрольных и диагностич работ
1	Блок 1. Школа, обучение в школе Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе. Входной контроль. Тематический контроль.	18	2
2	Блок 2. Языки мира Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка. Тематический контроль. Промежуточный контроль 1 четверть	18	2
3	Блок 3. Факты об англоговорящих странах США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы.	15	2

	Тематический контроль. Промежуточный контроль 2 четверть		
4	Блок 4. Живой мир вокруг нас Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира. Тематический контроль.	16	1
5	Блок 5. Основы экологии Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов. Тематический контроль. Промежуточный контроль 3 четверть	16	2
6	Блок 6. Здоровый образ жизни Здоровый образ жизни. Фаст-фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни. Промежуточная аттестация	16	1
7	Резервный урок	3	
	Итого: Контрольных и диагностических работ – 10 Тематических проектов – 2	102	10

Учебно-тематический план. 7а класс (102 часа)*

УМК Афанасьева О. В., Михеева И. В., Языкова Н.В. Английский язык. 7 класс

№	Название разделов, тем	Кол-во часов	В т.ч. контрольных и диагностических работ
1	Блок 1. Путешествуя по России и за границей Посещение разных стран и городов. Достопримечательности посещаемых мест. Воспоминания о путешествиях. Отдых летом. Занятия во время отдыха. Путешествия по Британии. Путешествия по России. Причины путешествий. Входная диагностика. Тематический контроль.	12	1
2	Блок 2. Путешествие в Британию Поездка за границу. Крупные города Англии. Озёрный край. Объекты городской структуры. Достопримечательности Лондона. Сопоставление людей, предметов, других объектов. Как найти дорогу. Объекты культурного мирового наследия. Промежуточный контроль 1 четверть	14	1
3	Блок 3. Биография Биографические сведения о конкретном человеке. Занятия людей. Хобби и привычки. Сведения об	13	1

	известных людях России, Европы, мира. Тематический контроль		
4	Блок 4. Традиции и праздники. Праздники, отмечаемые в Великобритании. Рождество и Новый год в Британии и России. Проект. Промежуточный контроль 2 четверть	15	
5	Блок 5. Мир вокруг. Празднование для рождения королевы. Погода. Московские достопримечательности. Влияние погоды на занятия человека. Времена года. Одежда, которую мы носим в разное время года. Тематический контроль.	13	1
6	Блок 6. Внешность. Возраст человека и его увлечения. Части тела человека. Описание внешности. Черты характера. Предметы одежды. Человек и его одежда. Проект. Промежуточный контроль 3 четверть	13	
7	Раздел 7. Школа. Школьная форма. Учебники, тетради, школьно- письменные принадлежности. Классная комната. Школы Англии и Уэльса. Школы России. Урок английского языка. Оценка знаний учащихся. Школьные летние каникулы. Проект.	14	1
	Повторение и обобщение. Итоговая контрольная работа. Защита проектов. Промежуточная аттестация	5	
	Резерв	3	
	Итого: Контрольных и диагностических работ – 5 Тематических проектов – не менее 3	102	5

* по индивидуальному учебному маршруту

Учебно-тематический план. 8 акмро класс. 7-й год обучения (102 ч)

УМК Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К.М. Английский язык.

Серия “Rainbow English” 8 класс

№	Название разделов, тем	Кол-во часов	В т.ч. контрольных и диагностич работ
1	Повторение Present Simple. Past Simple. Future Simple. Present Progressive. Present Perfect. Present Perfect Progressive	7	-
2	Блок 1. Спорт и активные виды отдыха Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс.	18	2

	Входной контроль. Промежуточный контроль 1 четверть		
3	Блок 2. Исполнительское искусство: театр Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского. Промежуточный контроль 2 четверть	23	1
4	Блок 3. Исполнительское искусство: кино Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы. Промежуточный контроль 3 четверть	27	-
5	Блок 4. Всемирно известные люди и факты Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавета II. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза. Промежуточная аттестация	26	2
6	Резервные уроки	1	
	Итого: Контрольных и диагностических работ – 5 Тематических проектов – 2	102	5

Учебно-тематический план. 8блн классы. (102 часа)*

УМК Афанасьева О. В., Михеева И. В., Языкова Н.В. Английский язык. 8 класс

№	Название разделов, тем	Кол-во часов	В т.ч. контрольных и диагностических работ
1	Визит в США. Visiting the USA. Летние каникулы в США. Новый свет. Земля иммигрантов. Нью-Йорк. Штаты США. Географическое положение страны. Вашингтон — столица США. Проект-1	22	2
2	Английский язык- язык международного общения. English - a Global Language. Распространенность английского языка в мире. Лексический состав английского языка. Страны, языки, национальности. Периоды развития английского языка. Английский язык в современном мире. Британский и американский варианты английского языка	22	1

3	Живые существа вокруг нас. Living Things around Us Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Творчество Хелен Беатрис Поттер. Сопоставление животного и растительного миров. Флора и фауна Великобритании и России	17	1
4	Азбука экологии. The ABC of Ecology. Экология как наука. Естественная среда обитания растений и животных. Климат и его изменение в современном мире. Среда обитания человека. Экологические проблемы наших дней. Тропические леса и проблема их исчезновения. Общества охраны животных. Сообщества экологов. Исчезнувшие и исчезающие виды флоры и фауны. Наша помощь родной планете. Проект-2	18	1
5	Как сохранить здоровье. Keeping Fit Экология человека. Правила поведения для соблюдения здорового образа жизни. Проблемы здорового питания. Занятия спортом. Олимпийские игры. Болезни и недомогания. Визит к врачу. Проект-3	12	-
6	Любимое времяпровождение. Our Favourite Pastimes Мое свободное время. Интересы подростков. Обычный уик-энд. История развлечений. Увлечение живописью. Театр. Покупка билетов. Посещение театрального спектакля. Кино как жанр искусства.	11	1
	Итого: Контрольных и диагностических работ – 6 Тематических проектов – 3	102	6

* по индивидуальному учебному маршруту

Учебно-тематический план. 9 абвгдн классы. 8-й год обучения (102 ч)

УМК Афанасьева О. В., Михеева И. В. Баранова К.М. Английский язык.
Серия "Rainbow English" 9 класс

№	Название разделов, тем	Кол-во часов	В т.ч. контрольных и диагностических работ
1	Повторение Present Simple. Past Simple. Future Simple. Present Progressive. Present Perfect. Present Perfect Progressive	6	-
2	Блок 1. Средства массовой информации Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в учебном процессе выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение с помощью	21	2

	бумажных и электронных писем. Входной контроль. Промежуточный контроль 1 четверть		
3	Блок 2. Печатные издания: книги, журналы, газеты Сетевой жаргон Weblish. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Творчество Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия «Британника». Промежуточный контроль 2 четверть	21	1
4	Блок 3. Наука и техника Известные ученые. Термины «наука» и «техника». Важные науки. Индустриальная революция. История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина. Нил Армстронг. Исследования космоса. Промежуточный контроль 3 четверть	27	-
5	Блок 4. Проблемы молодежи Поведение подростков в школе и дома. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах. Легко ли быть подростком?	24	2
6	Резервные уроки	3	
	Итого: Контрольных и диагностических работ – 6 Тематических проектов – 2	102	5

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Иностранный (английский) язык» на уровне основного общего образования

Достижение личностных и метапредметных результатов осуществляется в течение всего срока реализации программы. Предметные результаты представлены по годам изучения и/или классам. С учетом индивидуального темпа освоения программы и года изучения промежуточные предметные результаты отдельных обучающихся могут отличаться, что находит отражение в тематическом планировании.

Личностные результаты

1. Основы российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, идентификация себя в качестве гражданина России). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории и культуры своего края; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России (гражданственность и патриотизм).

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к изучению иностранного языка/языков и познанию мира средствами иностранного языка, выбору будущей профессии, осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом, успешной социализацией и самореализацией. Самостоятельность, оптимистичность, требовательность к себе, инициативность, целеустремленность (готовность и способность к саморазвитию и самообразованию).

3. Сформированность морально-нравственных качеств личности (честности, ответственности, дисциплинированности, трудолюбия, добросовестности), нравственных и этических чувств (отзывчивость, доверие, эмпатия) и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. Сформированность ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду (нравственность).

4. Сформированность целостного мировоззрения, целостной языковой картины мира, понимание культурного, языкового и духовного многообразия современного поликультурного мира, приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, осознание значения межкультурной коммуникации и роли владения иностранным языком в диалоге культур, ценностное отношение к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами (целостное представление о мире).

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми с использованием средств иностранного языка, достигать взаимопонимания в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности (коммуникативная культура и компетентность, толерантность).

6. Освоенность основных социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах (в семье, в школе, в группе сверстников), идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации

собственного лидерского потенциала (социально-ориентированное поведение и навыки сотрудничества).

7. Сформированность и осознанность ценности здоровья, здорового и безопасного образа жизни, стремление вести здоровый образ жизни и соблюдать правила безопасного поведения (валеологическая культура).

8. Развитость эстетического сознания, эстетического вкуса, эмоционально-ценностного видения окружающего мира, способности к эмоционально-ценностному освоению мира и эмоциональному самовыражению средствами иностранного языка (эстетическое сознание, эмоциональная компетентность).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, приобретение опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (экологическое сознание и экологическая культура).

Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе неперсонифицированных мониторинговых процедур и программированного наблюдения на уроках и во внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Межпредметные понятия

Перечень ключевых межпредметных понятий, формируемых при изучении английского языка в 5-9-м классе: аналогия, аргумент, система, структура, факт, закономерность, значение и смысл, анализ и синтез, сравнение и сопоставление, обобщение, интерпретация, функция, субъект и объект, язык и речь.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

1. анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты по предмету (1.1.1);
2. обнаруживать и формулировать главную учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя (1.1.3);
3. выдвигать версии решения проблемы, предлагать способы выхода из затруднений, планировать конечный результат (1.1.4);
4. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей, формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности (1.1.5)
5. отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований (1.3.4)
6. оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности в ходе взаимо- и самооценки (1.4.4);
7. самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха (1.5.2)

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

1. выполнять универсальные логические действия:
 - выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия(2.1.3),

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления (2.1.4)
 - выстраивать логическую цепь рассуждений (2.1.7)
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) (2.1.11)
 - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ (2.1.12);
2. создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы:
 - создавать вербальные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией, составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов) (2.2.5);
 - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот (2.2.6);
 3. Смысловое чтение:
 - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) (2.3.1);
 - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст (2.3.2);
 - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов (2.3.3);
 - резюмировать главную идею текста (2.3.4);
 - преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный) (2.3.5);
 - критически оценивать содержание и форму текста (2.3.6).
 4. применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной практике:
 - определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания (2.4.1)
 - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов (2.4.2.)
 5. самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета (2.5);

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

1. корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) (3.1.6);
2. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его (3.1.7)
3. организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом) (3.1.11)

Предметные результаты

Предметные результаты обучающихся включают специфические для данной предметной области знания, умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного

предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях на основном этапе обучения английскому языку (5-9 классы).

5 класс. 4-й год изучения

Речевая компетенция. Коммуникативные умения. Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего содержания речи:

Говорение

Обучающийся научится:

- вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объем до 5 реплик со стороны каждого собеседника);
- строить устные связные монологические высказывания (кратко высказываться) с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем до 6 фраз);
- передавать основное содержание прочитанного текста (пересказ) с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем до 5–6 фраз);
- воспроизводить наизусть произведения/отрывки из произведений детского фольклора и литературы (стихи, песни);
- использовать различные компенсаторные умения (переспрос, перефразирование) для решения коммуникативной задачи в случае затруднения коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем до 6 фраз).*

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать и понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минуты несложные адаптированные аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (определять основную тему звучащего текста, главные факты и события), с пониманием запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения; диалог (беседа); сообщение информационного характера; рассказ.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать языковую и контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. игнорировать незнакомые слова, не препятствующие пониманию общего содержания;*
- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию.*

Чтение

Обучающийся научится:

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи с пониманием основного содержания (определять основную тему, выделять главные факты и события, опуская второстепенные), с пониманием запрашиваемой информации (объем текста/текстов для чтения – 180-200 слов);

- читать нелинейные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;
- выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста (объем текста/текстов для чтения вслух до 90 слов).

Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, сказки; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; текст прагматического характера, в том числе объявление; сообщение личного характера

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Обучающийся научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения в соответствии с учебной задачей;

- писать небольшие письменные высказывания (сообщения) в соответствии с коммуникативной задачей;

- писать короткие поздравления с праздниками;

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации;

- заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;

- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка, с опорой на ключевые слова (объем до 50 слов).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *составлять план, тезисы устного/письменного сообщения;*

- *представлять результаты выполненной проектной работы (объем до 6 фраз).*

Языковая компетенция. Языковые навыки и средства оперирования ими

Графика, орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- орфографически правильно писать изученные слова, уточнять написание слов по словарю, находить и исправлять орфографические ошибки;

- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей (вставлять пропущенные буквы в словах, восстанавливать последовательность букв);

- устанавливать звуко-буквенные соответствия, отличать буквы от знаков транскрипции;

- правильно ставить знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения; апостроф; запятую при перечислении);

- расставлять в личном письме (электронном сообщении) знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*

- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно с точки зрения принципа аппроксимации, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации; корректно произносить предложения с точки зрения ритмико-интонационных особенностей разных коммуникативных типов предложений, в том числе побудительного предложения (просьба, приказ), общего, специального, разделительного вопроса;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать в звучащем и письменном тексте до 675 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи до 625 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости (включая до 500 слов, изученных в начальной школе);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова, некоторые многозначные слова, синонимы, антонимы, некоторые наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; а также различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - имен существительных при помощи суффикса -sion/-tion (discussion/celebration), отрицательного префикса un- (unreality);
 - имен прилагательных при помощи суффиксов -al, -ful, -ian (natural, wonderful, Russian), отрицательного префикса un- (unpleasant);
 - наречий при помощи суффикса -ly (slowly), отрицательного префикса un- (unusually).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- сложноподчиненные предложения с союзом because;
- альтернативный вопрос; побудительные предложения с конструкцией Let's;

- глаголы в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Progressive, Present Perfect);
- существительные, имеющие форму только множественного числа (jeans);
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения;
- *порядковые числительные (до 100), количественные числительные (до 1000).*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи герундий в конструкции enjoy/like/hate doing smth; инфинитив в конструкции want/would like to do smth;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования.*

Социокультурная компетенция. Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.*

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экраным переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом на английском языке, представленным в виде таблиц, схем, правил, в т.ч. представленными мультимедийными средствами, в т.ч. в сети Интернет;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать английские слова, например, по тематическому принципу;
- осуществлять словообразовательный анализ английских слов;
- находить отличия и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. Д.)
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера с использованием английского языка.

Специальные учебные умения, а также компенсаторная и социокультурная компетенция приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) и не выделяются в тематическом планировании.

6 класс. 5-й год изучения

Речевая компетенция. Коммуникативные умения. Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего содержания речи:

Говорение

Обучающийся научится:

Диалогическая речь (объем до 5 фраз):

- начинать, поддерживать и завершать разговор,
- сообщать и запрашивать информацию,
- адекватно реагировать на реплики собеседника,
- выражать пожелания, благодарность, просьбу,
- вежливо отказываться, соглашаться, извиняться,
- переспрашивать собеседника.

Монологическая речь (объем до 7-8 фраз)

- составлять законченные, логичные, связные монологические высказывания на основе содержательных опор, таких как текст, план и ключевые слова.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу;*
- *отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.*

Аудирование

Обучающийся научится:

воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание:

- с пониманием основного содержания,
- с выборочным пониманием
- полным пониманием текста.

При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- выделять главное;
- отличать главное от второстепенного.

Обычное время звучания текстов для аудирования -1.5 минуты.

Получит возможность научиться:

- *понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи,*
- *уметь определять тему текста. выделять главную мысль;*

Чтение

Обучающийся научится:

овладевать различными видами чтения:

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение),
- с полным пониманием (изучающее чтение),
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Обучение чтению осуществляется на несложных текстах, построенных на знакомой лексике, но содержащих некоторые незнакомые лексические единицы, о значении которых можно догадаться по контексту или с помощью англо-русского словаря.

Объём текстов для чтения в среднем составляет 250-300 слов без учёта артиклей. При выполнении заданий на чтение предполагается формирование следующих умений:

- понимать тему и основное содержание текста;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- выбирать нужную, интересующую учащихся информацию, использовать языковую или контекстуальную догадку;

- кратко и логично излагать содержание текста.

Получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- ориентироваться в иноязычном тексте;
- прогнозировать его содержание по заголовку;

Письмо

Обучающийся научится:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать открытки и письма с опорой на образец (объёмом до 65 слов, включая адрес);
- правильно писать дату, свой возраст, имя, фамилию, гражданство, адрес.

Большое внимание уделяется дальнейшему формированию орфографических навыков.

Письменный диктант является обязательным заданием, входящим в каждый тематический блок.

Получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- правильно оформлять сервисные поля в системе электронной почты (адрес).

Языковая компетенция

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, подлежащие усвоению, представляют собой наиболее употребительную лексику английского языка, устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета. Ознакомление с новыми лексическими единицами сопровождается знакомством с устойчивыми сочетаниями, в которых они наиболее часто встречаются: например, *to wear clothes, to put on clothes, to take them off*. Безусловно, обращается внимание на различия сочетаемости субстантива *clothes* (одежда) с глаголами в родном и изучаемом языках (*одежда* — имя существительное единственного числа, сочетается с глаголами в единственном числе, возможна замена местоимением *она*; *clothes* — имя существительное

множественного числа, сочетается с глаголами во множественном числе, возможна замена местоимением *they*). Значительное внимание уделяется речевым клише, необходимым для успешного участия в диалогическом общении. В шестом классе школьники овладевают лексическим минимумом для того, например, чтобы вежливо прервать речь собеседника, когда необходимо переспросить его о чём-то. В рубрике «Речевые обороты» им предлагаются, например, следующие средства выражения: *Sorry? Pardon? Could you say it again, please?* и др. Также учащиеся расширяют полученное в начальной школе и пятом классе представление об основных способах образования существительных, глаголов, прилагательных и наречий в современном английском языке. Это прежде всего аффиксация, или деривация (*tradition — traditional, Italy — Italian*), конверсия (*American — an American, wish — to wish*), словосложение (*milk+man = milkman*). При работе над лексикой внимание обращается на вариативность средств выражения, а также на явление синонимии. При этом особо подчёркивается, чем слова, близкие по значению, отличаются друг от друга (на- пример, *island/isle, fingers/toes, tall/high, listen/ hear*).

Грамматическая сторона речи

Морфология

1. Имя существительное

- исчисляемые и неисчисляемые существительные;
- особые случаи образования множественного числа (*goose-geese, woman –women, etc*);
- притяжательный падеж имен существительных (*the baker's*);

2. Артикль.

- неопределенный, определенный, нулевой артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии;

3. Имя прилагательное.

- степени сравнения прилагательных (*as...as, not as...as, a bit larger, much more interesting*);

4. Имя числительное

- числительные для обозначения дат и больших чисел.

5. Местоимение.

- указательные местоимения (*this/that, these /those*);
- неопределенные местоимения (*some/any/no/every*) и их производные
- количественные местоимения (*a few, few, a little, little, a lot of, lots of, much, many*);
- местоимения *one/ones* для замены ранее упомянутых существительных;

6. Глагол

- оборот *there was/there were*
- видо-временная форма Past Perfect (*We had left the city before our friends arrived there.*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

7. Простое предложение

- вопросительные предложения
- специальные вопросы (вопросы к подлежащему)

8. Сложное предложение.

- сложноподчиненные предложения с союзами *when, while, before, since, for, as soon as, after, till, until, if*;
- условные предложения: *I'll go to the countryside if it doesn't rain (Conditional I)*;

Синтаксис

- В области синтаксиса шестиклассники расширяют свои знания о сложносочинённых предложениях, знакомятся с разнообразными типами придаточных (условные, изъяснительные, атрибутивные, времени, причины и т. д.).

- Школьники тренируются в постановке вопросов различных видов (общий, альтернативный, специальный, вопрос к подлежащему), совершенствуют навыки построения простых и сложных предложений.

Социокультурная компетенция

1. знание национальных особенностей речевого и неречевого поведения в родной стране и применение этих знаний в различных ситуациях общения;
 2. понимание основных норм речевого этикета в устной и письменной речи;
 3. понимание фоновой лексики и реалий англоязычных стран, образцов фольклора (поговорок, стихов, песен и т.д.);
 4. знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
 5. представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций англоязычных стран и родной страны;
 6. понимание роли владения иностранным языком в современном мире.
- Страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения.

7 класс. 6-й год изучения

Речевая компетенция

Коммуникативные умения

Говорение (диалогическая и монологическая речь)

Обучающийся научится:

1. вести диалог (до 6 реплик): диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
2. строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (8-9 фраз);
3. описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
4. давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
5. передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
6. описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (время звучания - 1,5 мин);
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (объемом 300-350 слов);
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного (100 слов).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 80 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план устного или письменного сообщения;*
- *писать эссе;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковая компетенция

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы (1000 слов);
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета, устойчивые сочетания с предлогами), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - имена существительные при помощи суффиксов *-tion, -ment, -th, -ness, -ing*;
 - имена прилагательные при помощи суффиксов *-ly, -able, -less*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи способы выражения части и целого (*a piece of cake/paper/music, etc.*)

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем: нулевой артикль перед существительными *school, church, hospital, university, college, work, bed* в сочетаниях типа *to go to school*; употребление определенного/нулевого артикля с названиями языков (*the English/the Russian language*, но *English/Russian*); употребление неопределенного/нулевого артикля в сочетаниях *such + Noun* (*such a book, such books, such weather*); употребление артиклей с именами существительными — названиями наций (*the Chinese* — китайцы; *the French* — французы) и отдельных их представителей; использование артиклей с именами существительными в восклицательных предложениях с *what* (*What an interesting book! What interesting books! What nasty weather!*); использование артиклей с именами существительными *headache, stomachache, earache, toothache, etc.*;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные, используемые с определенными предлогами: *afraid of, fond of, proud of, sure of, tired of*.

- распознавать и употреблять в речи наречия времени (*just, already, never, ever, yet, before, lately*) и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect*; формы неправильных глаголов в *Past Simple*;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Future Simple, to be going to, Present Continuous*;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать употребление глаголов *to be* и *to go* в *present perfect* (*He has been there. He has gone there.*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в *Present Perfect Continuous*;

- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования.

Социокультурная компетенция

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (поздравление с праздником, оценка, выражение предпочтения, совет);

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний.

Компенсаторная компетенция

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении, задавать уточняющий вопрос.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

8 класс. 7-й год изучения

Речевая компетенция

Коммуникативные умения

Говорение (диалогическая и монологическая речь)

Обучающийся научится:

1. вести диалоги (до 7 реплик): этикетного характера (начинать, поддерживать и заканчивать разговор, поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ); диалог-расспрос (запрашивать и сообщать информацию, подтверждать, возражать); диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить, давать совет и принимать/не принимать его, запрещать и объяснять причину, приглашать к действию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие, делать предложение и выражать согласие/несогласие принимать его с объяснением причины); комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

2. строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (9-10 фраз), а именно:

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова/ план/ вопросы);
- кратко высказываться о событиях и фактах с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение, эмоционально-оценочные суждения);
- воспроизводить наизусть произведения детского фольклора и литературы (стихи, песни);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание и основную мысль прочитанного/прослушанного с опорой или без опоры (пересказывать), высказываться в связи с прочитанным и прослушанным текстом;

Обучающийся получит возможность научиться:

● *вести диалог-обмен мнениями (выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней, высказывать одобрение/неодобрение, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание), выражать эмоциональную поддержку партнеру (похвалить, сделать комплимент);*

- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*
- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному, мнение по теме, отношение к проблеме;*

● *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (понимание основного содержания, выборочное понимание текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений, а именно:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов (главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте), время звучания – до 2 мин;
- выборочно понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных текстах (выделять значимую информацию);
- игнорировать языковой материал, несущественный для понимания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *определять основную тему, выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *предвосхищать содержание устного текста по его началу.*

Чтение

Обучающийся научится:

читать и понимать несложные аутентичные тексты в рамках предметного содержания программы с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (понимание основного содержания, выборочное понимание, полное понимание текста), а именно:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, которые могут содержать отдельные неизученные языковые явления (прогнозировать содержание текста по заголовку, понимать тему и основное содержание на уровне фактов и смыслов, выделять главные факты и основную мысль) объемом до 350-400 слов;
- читать с выборочным пониманием и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте, понимать логику развития смыслов;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;*
- *интерпретировать, оценивать прочитанное, соотносить содержание со своим опытом.*

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес, цель визита (при оформлении визы);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом до 30-40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой или без опоры на образец: расспрашивать о жизни, здоровье, делах, событиях адресата, выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет и т. д. (объемом до 100 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей с опорой на образец, план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail);*
- *составлять план, тезисы устного/письменного сообщения;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец/ план/ нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п. в соответствии с коммуникативной задачей;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать эссе на заданную тему объемом 180-200 слов.*

Языковая компетенция

Языковые навыки и средства оперирования ими

Графика, орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно с точки зрения принципа аппроксимации, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации; корректно произносить предложения с точки зрения ритмико-интонационных особенностей разных коммуникативных типов предложений, в том числе побудительного предложения (просьба, приказ), общего, специального, разделительного вопроса;
- членить предложение на смысловые группы (синтагмы);
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета, оценочная лексика), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы (около 1250 слов);

- активно употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета, устойчивые сочетания с предлогами), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (около 1050 единиц);

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- имена существительные при помощи суффиксов -ist, -ship, -ism, -ance, -ence, -dom, -hood;

- имена прилагательные при помощи суффиксов -al, -ic/ical, -ish;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные единицы стилистически маркированной и национально-маркированной (фоновой) лексики.*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, в т.ч. употребляемым с географическими названиями и названиями театров, кинотеатров, музеев, галерей, собирательные существительные, неисчисляемые субстантивы (*progress, information, etc.*);

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные (*one*) и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия *like-alike*, усилительное наречие *so* (*so late, so quickly*), наречия *anywhere, anyhow, anyway, anyplace*.

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past

Continuous, Present Perfect; формы неправильных глаголов в Past Simple; страдательного залога: Present Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге;
- распознавать и переводить прямую речь в косвенную, используя лексические изменения при переводе и согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в Past Perfect;*
- *использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.*

Социокультурная компетенция

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера), а именно:

- понимать значение родного и английского языка в современном мире;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- иметь представление о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- владеть знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.) и особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка, о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала; *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- представлять родную страну и культуру на английском языке.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *находить сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;*
- *оказывать помощь зарубежным гостям нашей страны и региона проживания в ситуациях повседневного общения.*

Компенсаторная компетенция

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос, просьбу повторить, задавать уточняющий вопрос;
- использовать различные опоры при порождении собственных высказываний (ключевые слова, план к тексту, текст, тематический словарь и т. д.);

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении для семантизации незнакомых слов.*

9 класс. 8-й год изучения

Говорение (диалогическая и монологическая) речь

Обучающийся научится:

1. вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог-обмен мнениями.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 8 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать информацию (кто?, что?, как?, где?, куда?, когда?, с кем?, почему?);
- подтвердить, возразить;
- целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объем данных диалогов — до 8 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога — побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- запретить и объяснить причину;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов — до 8 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов — до 6 реплик с каждой стороны.

2. кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания — 10—12 фраз.

Получит возможность научиться:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу;
- отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

Аудирование

Обучающийся научится:

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;

- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования—2 минуты.

Получит возможность научиться:

- *понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи,*
- *уметь определять тему текста. выделять главную мысль;*

Чтение

Обучающийся научится:

Чтение с пониманием основного содержания текста

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактов и смыслов);
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты.

Чтение с полным пониманием

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, выражать свое мнение, соотносить со своим опытом.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — до 500 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

- просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

Получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *ориентироваться в иноязычном тексте;*
- *прогнозировать его содержание по заголовку;*

Письмо

Обучающийся научится:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем — до 40 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита (при оформлении визы);
- писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета. Объем личного письма — 120 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *правильно оформлять сервисные поля в системе электронной почты (адрес).*

Языковая компетенция

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Наличие навыков адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдения ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

К концу второго этапа обучения в основной средней школе лексический минимум учащихся должен составить около 1300 лексических единиц, то есть за период обучения в 8 и 9 классах им предстоит освоить около 300 новых слов и словосочетаний в добавок к изученным ранее.

За это время школьники овладевают целым рядом новых словообразовательных средств.

В области деривации:

— суффиксы для образования существительных: -ist, -dom, -hood, -ship, -ism (pianist, freedom, childhood, friendship, humanism);

— суффиксы для образования прилагательных: -ic, -al/-ical, -ance/-ence, -ish/-ive (athletic, biological, importance, childish, inventive);

— суффикс для образования глаголов: -en (strengthen, widen);

— префиксы с отрицательным значением для образования прилагательных: il-, im-, in-, ir-, non- (illegal, immaterial, invisible, irregular, non-stop);

— префикс для образования глаголов: en- (enrich, enlighten);

В области конверсии школьники знакомятся с явлениями субстантивации прилагательных (the old, the poor, etc.). Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц как:

• полисемия (receive — 1) получать 2) принимать (*гостей*);

silent — 1) тихий 2) молчаливый;

shoot — 1) стрелять 2) снимать (*кино*);

• дифференциация синонимов (pair — couple, to learn — to study, team — crew);

• слова и словосочетания, выбор между которыми вызывает трудности в силу их сходства (like — alike, fly — flow, serial — series, used to do sth — to be used to doing sth);

• омонимы (to lie — to lie);

• глаголы, управляемые предлогами (to stand for, to call out, to tear out);

• стилистически маркированная лексика (hoodie, scifi, lousy, ta-ta, to grab);

• интернациональные слова (corporation, column, technology, socialize);

• национально-маркированная лексика (scout, flamenco, sir, lady, dame).

Продолжается планомерная работа над фразовыми глаголами (to end up/in/with; to see around/through/to/off; to turn on/up/off/down/over/into). Начинается регулярная работа над идиоматикой (idioms with the noun “mind”, idioms in computer language, idioms used while talking on the phone).

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, а также о репликах-клише, отражающих культуру англоязычных стран и используемых для того, чтобы:

• вносить предложения;

• вести повествование, используя слова-связки типа although;

• выражать собственное мнение;

• корректировать высказывания других людей;

- хвалить и критиковать;
- говорить по телефону;
- выражать сомнение;
- предупреждать и запрещать.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- артикли с названиями театров, кинотеатров, музеев, картинных галерей;
- собирательные имена существительные (family, group, government), случаи согласования собирательных имен существительных с глаголом в единственном числе (All the family are here.);
- неисчисляемые субстантивы (progress, information, knowledge);
- особые случаи образования множественного числа существительных (datum — data; medium — media);
- нулевой артикль с субстантивами man и woman;
- артикли с именами существительными, обозначающими уникальные явления (the Sun, the Moon, the sea).

Местоимение:

- неопределенное местоимение one, особенности его употребления.

Имя прилагательное:

- субстантивация имен прилагательных (the old, the young, the sick);
- степени сравнения имен прилагательных old (older/ elder — oldest/eldest), far (farther/further — farthest/furthest), late (later/latter — latest/last), near (nearer — nearest/ next).

Наречие:

- конструкции the more... the more, the more... the less; • наречия like — alike;
- наречия anywhere, anyhow, anyway, anyplace.

Глагол:

- временные формы past perfect;
- рассмотрение времен past simple/past perfect; present perfect/past perfect в оппозиции друг к другу;
- конструкция used to do something для выражения повторяющегося действия в прошлом;
- сопоставление глагольных структур used to do something и to be used doing something;
- глаголы to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell, to feel в качестве связочных глаголов (to sound loud, to smell sweet, etc.);
- перевод прямой речи в косвенную:
 - а) лексические изменения при переводе;
 - б) согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени;
 - в) грамматическое время «будущее в прошедшем» (future- in-the-past);
 - г) случаи отсутствия согласования при переводе прямой речи в косвенную;

- страдательный (пассивный) залог; глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive, present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive;
- модальные глаголы с пассивным инфинитивом (must be done, can be translated, should be visited);
- конструкция to be made of/from;
- глаголы с предложным управлением в пассивном залоге (to be spoken about, to be sent for, etc.);
- вариативность пассивных конструкций у глаголов, имеющих два дополнения (Tom was given an apple./An apple was given to Tom.);
- заместители модального глагола could (was/were able to; managed to) для выражения однократного действия в прошлом (I was able to open the door./I managed to open the door.).

Причастие:

- причастие первое и причастие второе;

- причастие первое в сочетаниях to have fun/difficulty/ trouble doing something; to have a good/hard time doing something.

Герундий:

- герундиальные формы после:

а) глаголов, обозначающих начало и конец действия (to start reading, to begin speaking, to finish playing, to stop skating);

б) глаголов to love, to like, to hate, to enjoy, to prefer, to mind;

в) глаголов, управляемых предлогами (to object to doing something, to succeed in doing something, to complain for doing something, to prevent from doing something, to blame for doing something, to forgive for doing something, etc.);

г) сочетаний типа to be interested in doing something, to be tired of doing something, to be capable of doing something, etc.;

- различия герундиальных структур to mind doing something/to mind somebody's doing something.

Инфинитив:

• использование инфинитива после глаголов (to like to swim, to want to go, etc.), субстантивов (books to discuss, texts to read, etc.), прилагательных (easy to do, difficult to reach, etc.);

• глаголы, после которых возможно употребление только инфинитива (to afford, to agree, to accept, etc.);

• сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов to stop, to remember, to forget (I stopped to talk to him./I stopped eating sweets.).

Конструкция «сложное дополнение» (complex object) после:

• глаголов to want, to expect и оборота would like (We would like you to join us.);

• глаголов чувственного восприятия to see, to hear, to watch, to feel, to notice (I saw her cross/crossing the street.);

• глаголов to let и to make в значении «заставлять» (I will let/make you do it.).

Социокультурная компетенция

Страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения. Школьники знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с достижениями в спорте и выдающимися спортсменами различных стран;
- с литературой англоязычных стран и России и ее яркими представителями;
- с историей и современным состоянием библиотечного дела и журналистики;
- с искусством кино и театра, а также выдающимися достижениями в этих областях;
- с известными людьми и историческими личностями разных стран мира;
- со средствами массовой информации и коммуникации — прессой, телевидением, радио и Интернетом;
- с достижениями в области науки и техники, выдающимися учеными;
- с проблемами подростков в России и за рубежом, подростковыми и молодежными организациями и объединениями.

Расширяются представления школьников:

- о значимости английского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает (например, зарубежные печатные издания, телепрограммы, киностудии и т. п.);
- о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;
- о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации, позволяющих выбрать нужный регистр общения — формальной или неформальной — в рамках изучаемых учебных ситуаций;
- о различиях британского и американского вариантов английского языка, а именно об особенностях лексики и традициях орфографии;
- о некоторых способах соблюдения политкорректности, существующих в английском языке.

Продолжают расширяться и совершенствоваться лингво- страноведческие умения школьников. Они учатся:

- представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке;
- сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка;
- объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- пользоваться правилами политкорректности и речевого этикета в общении, адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения.

Система контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения программы

Основным объектом системы контроля и оценки выступают планируемые результаты освоения ООП ООО (личностные, метапредметные, предметные), достигаемые в рамках учебного предмета. В оценке образовательных достижений обучающихся с ОВЗ основным показателем является динамика образовательных достижений с учетом индивидуальных способностей и возможностей обучающихся. Итоговая оценка обучающихся определяется с учетом их стартового уровня, индивидуальных особенностей и динамики образовательных достижений.

Система оценки результатов освоения программы построена на принципах критериального формирующего оценивания («оценивание для обучения»), которое ориентировано на конкретного обучающегося, призвано выявить пробелы в освоении обучающимся того или иного элемента содержания образования, направлена на поддержку усилий обучающегося по освоению программы, и не предполагает сравнения результатов разных обучающихся. Критерии оценивания и показатели достижения предметных результатов представлены в Приложении В.

Личностные результаты не подлежат итоговой оценке. Ограниченная оценка сформированности личностных результатов ведется опосредованно в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария (социально-психологического тестирования). Внутренний мониторинг осуществляется администрацией Центра на основе данных, полученных в ходе неперсонифицированных опросов/анкетирования, а также включенного наблюдения учителя на уроках и во внеурочной деятельности, результаты которых обобщаются и находят отражение в отзыве учителя и классного руководителя о достижениях обучающегося в течение учебного года.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится администрацией по результатам выполнения административных контрольных работ на межпредметной основе, учителем в ходе диагностических работ по предмету с включенным метапредметным компонентом, защиты учебных проектов и портфолио достижений, а отдельных метапредметных результатов, которые нецелесообразно или трудно проверить в ходе перечисленных выше процедур, во время текущего контроля.

Результаты (продукты) проектной деятельности по английскому языку в основной школе могут быть представлены в форме: а) материального объекта творчества (альбом, буклет, постер и т.д.); б) мультимедийного продукта (презентация, видеоролик); в) отчетных материалов по информационному и/или исследовательскому проекту, которые включают как письменные тексты (доклад, реферат, так и мультимедийные (видеоотчет).

Достижение метапредметных результатов рассматривается как *инструментальная основа* и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебного предмета, которые лежат в основе оценки предметных результатов.

Отслеживание динамики, контроль и оценка предметных результатов в основной школе ведется в ходе процедур внутренней оценки:

- учителем: стартовой диагностики (при переходе на новый уровень образования, в 5 и 10 классе), входной диагностики (в начале каждого учебного года), текущего контроля, тематического контроля по завершении изучения тематического блока по всем видам речевой деятельности

(аудированию, говорению, чтению, письму), промежуточного контроля (по четвертям), итоговой диагностики (за учебный год);

- администрацией Центра: процедур внутришкольного контроля и мониторинга (административных контрольных работ, промежуточной аттестации (за учебный год), итоговой аттестации (по завершении уровня образования, в 9 классе),

а также в ходе внешней оценки: по итогам ВПР, ГВЭ/ОГЭ по предмету (по выбору обучающихся). Проведение учителем процедур текущего и промежуточного контроля осуществляется в учебном курсе Moodle, либо на бумажном носителе.

Итоговая (годовая) оценка выпускника основной школы по предмету формируется на основе накопленной оценки по предмету (промежуточной аттестации за четверти), зафиксированной в документах, с учетом результатов защиты итогового индивидуального проекта и портфеля достижений, что позволяет объективно и комплексно оценить итоговые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета, включая достижения во внеурочной деятельности, при переходе на следующий уровень образования. Выполнение индивидуального проекта является обязательным, оценка за его выполнение вносится в аттестат об общем образовании.

Итоговая отметка в аттестат об основном общем образовании выставляется на основе годовой отметки выпускника за 9 класс (Приказ Минобрнауки РФ от 14.02.14. № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем образовании и их дубликатов» с изменениями на 17.12.18).

В портфель достижений включаются:

- выборка работ (итоговых контрольных, творческих и конкурсных работ, презентаций, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний);
- систематизированные материалы наблюдений (языковой портфель, индивидуальные листы достижений по группам планируемых результатов, отзыв учителя об учебных достижениях по предмету);
- материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной деятельности, результаты участия в олимпиадах и конкурсах (грамоты, дипломы, свидетельства, сертификаты).

Таблица 1. Формы и периодичность контроля. 5-9 классы

Вид контроля	Методы и формы контроля	Общее кол-во часов	Сроки проведения
Входная диагностика	Диагностическая контрольная работа (по пройденным темам) на метапредметной основе (письменно)	1 ч	1 четверть, сентябрь, 2-3 неделя
Текущий контроль	- устный и/или письменный опрос на уроке; - устная и/или письменная практическая, в т.ч. самостоятельная работа на уроке и домашние задания); словарный/грамматический диктант; - лексико-грамматический тест, в т.ч. с метапредметным компонентом;	на каждом уроке	В течение года
Тематический контроль Промежуточный контроль	- контрольная тематическая работа (устно-письменная работа по всем видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и	4 ч	по завершении изучения каждого блока (Unit) В конце 1,2,3 четверти

	письму(частично) с метапредметным компонентом)		
Промежуточная аттестация или Итоговая аттестация	Диагностическая контрольная работа (письменная работа по изученным темам на метапредметной основе) Административная контрольная работа Портфель достижений	1 ч	В конце 4 четверти
Итого:		6 ч	

Особенности организации контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения программы

Для проведения различных видов контроля и оценки уровня освоения программы используются: типовые контрольные измерительные материалы (диагностические и контрольные работы), представленные в авторских пособиях УМК; индивидуально-ориентированные контрольные работы, разработанные учителем с учетом индивидуального темпа освоения учебного материала и возможностей обучающихся, включающие метапредметный компонент; а также административные контрольные работы, составленные на основе стандартизированных КИМ (ВПР, ГВЭ/ОГЭ/ЕГЭ) (см. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение).

Для типовых и стандартизированных КИМ используются кодификаторы и спецификации разработчиков соответствующих КИМ. Для индивидуально-ориентированных контрольных работ структура, содержание, кодификаторы и спецификации КИМ разрабатываются учителем самостоятельно на основе раздела «Планируемые результаты» настоящей программы и общих кодификаторов метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета. При этом к одному кодификатору могут разрабатываться несколько КИМ и их спецификаций с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в одном классе (индивидуально-дифференцированный подход).

Календарно-тематическое планирование. 5аби классы. 4-й год обучения (102 часа)

№ урока	Дата проведения		Тема урока
	план	факт	
1	2	3	4
1 четверть, 25 ч			
Блок 1. Каникулы закончились			
1	01-03.09		Step 1.1. Каникулы семьи Баркер. Мои летние каникулы
2			
3	06-10.09		Step 1.2. Планы на выходной. Выходные английской семьи
4			
5			
6	13-17.09		Step 1.3. Кейт Баркер на каникулах. Каникулы английского школьника
7			Step 1.4. Путешествуем по столицам мира
8			Входной контроль
9	20-24.09		Step 1.5. Будни семьи Баркер
10			
11			Step 1.6. Погода. Степени сравнения прилагательных..

12	27.09– 01.10		Step 1.7 Каникулы в России.
13			
14			Step 1.8 Страны и города Европы
15	04-08.10		
16			Step 1.8. Письмо другу о каникулах
17			Step 1.9. Тематический контроль
Блок 2. Семейная история			
18	11-15.10		Step 1.10 Читаем басни Эзопа
19			Step 2.1. Структура вопросов к подлежащему
20			
21			
22			Step 2.2. Когда ты родился? Step 2.2. Семья Джона Баркера
23	18-22.10		Step 2.3.Обозначение дат
24	25-29.10		Контрольная работа за 1 четверть
25			Step 2.4.Профессии
2 четверть, 23 ч			
26	08-12.11		Step 2.5 Биография Маргарет Баркер
27			Step 2.6. Биография Ричарда Баркера
28			Step 2.7.Образование порядковых числительных
29	15-19.11		Step 2.8. Рассказываем о своей семье
30			
31			Step 2.9. Тематический контроль
32	22-26.11		Step 2.10. Басня «Сельская мышь и городская»
33			
34			Проект «Мои бабушка и дедушка»
Блок 3. Здоровый образ жизни			
35	29.11- 03.12		Step 3.1. Сандра Коннор – поп звезда. Конструкции с инфинитивом и герундием. Step 3.2. Что мы любим, а что не любим. Обозначение времени
36			
37			
38	06-10.12		Step 3.3. Здоровье. Введение лексики
39			
40			
41	13-17.12		Step 3.4. Увлечения и хобби
42			
43			
44	20-24.12		Step 3.5. Михаэль Шумахер. Устная речь по теме «Здоровье» Step 3.6. Суффиксы существительных и прилагательных
45			
46			
47	27-29.12		Контрольная работа за 2 четверть
48			
3 четверть, 30 ч			
49	11-14.01		Step 3.7. Глагол «иметь» в речевых образцах Step 3.8. Бег ради жизни Step 3.9.Проект «Будем здоровы»
50			
51			
52	17-21.01		
Блок 4. После уроков			
53	17-21.01		Step 4.1. Свободное время. Ухаживаем за животными
54			Step 4.2. Альтернативные вопросы. Хобби. Новые слова

55	24-28.01		
56			Step 4.3. В зоомагазине. Специальные вопросы в настоящем, прошедшем и будущем времени
57			
58	31-04.02		Step 4.4. Свободное время Вэл. Разделительные вопросы в речи
59			
60			
61	07-11.02		Step 4.5. Хобби. Устная речь.
62			Step 4.6. Хобби звезды
63			Step 4.7. Идём в театр и цирк
64	14-18.02		Step 4.8. Занятия моей семьи
65			Step 4.9. Тематический контроль
66			Step 4.10. Читаем английскую поэзию
67	21-25.02		Проект «Хобби моей семьи»
68			
Блок 5. С места на место			
69	21-25.02		Step 5.1. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Куда и зачем путешествуют
70	28-04.03		
71			Step 5.2. Путешествие. Новая лексика. Моё последнее путешествие
72			
73	07-11.03		Step 5.3. Шотландия.
74	07-11.03		Step 5.4. Городские объекты
75			Step 5.5. Глаголы движения.
76	14-18.03		Step 5.6.Ориентируемся в незнакомом месте. Глаголы говорения
77			
78			
79	21-25.03		Step 5.7. Образование наречий. Город моей мечты
80			
4 четверть, 24 ч			
81			Step 5.8. Рынки Лондона. Место где я живу
82	05-09.04		Step 5.9.Тематический контроль
83			
84			
85	12-16.04		Проект «Самое интересное место»
Блок 6. Поговорим о России			
86	12-16.04		Step 6.1. Любишь ли ты путешествовать?
87			
88	19-23.04		Step 6.2. География России. Артикль с географическими названиями
89			
90			
91	26-30.04		Step 6.3. Описываем Россию. Прошедшее продолженное время
92			
93			
94	03-07.05		Step 6.4. Множественное число существительных. Животные России
95			
96			
97	10-14.05		Step 6.5. Знаменитые люди России.
			Step 6.6. Сравниваем Россию и Англию
			Step 6.7.Рассказываем туристу о своей стране

98			
99			Step 6.8. Тематический контроль
100	17-21.05		Step 6.9.Обобщающее повторение. Проект «Приглашаем в Россию»
101			Step 6.10. Годовая контрольная работа
102			Анализ ошибок контрольных работ

Календарно-тематическое планирование. 5к класс.

4-й год обучения (102 часа)*

Индивидуальный учебный маршрут

№ урока	Дата проведения		Тема урока
	план	факт	
1	2	3	4
1 четверть, 26 ч			
Блок 0. Повторение за 4 класс и пропедевтика			
Семейный завтрак, 11ч			
1-2	02-04.09		Step 5.1. Правила поведения. Вежливая просьба. Лексика: enjoy, favourite, make, tasty, think, walk, wonderful
3	07-11.09		Step 5.2. Напитки и еда. Словообразование: конверсия (to drink- drink, clean- to clean)
4-5			Step 5.3. Семейный завтрак. Безличные предложения (It’s hot. It’s four o’clock). В холодильнике. Лексика: cheese, cornflakes, ham, porridge, sugar, cream, bacon, fridge
6-7	14-18.09		Step 5.4. Угощение. Would you like...? Степени сравнения прилагательных.
8			Step 5.5. Степени сравнения прилагательных. Лексика: chicken, cucumber, dinner, potato, rice, supper, vegetable. Традиции питания. I would like=I’d like
9-10	21-25.09		Step 5.6-5.7. В кафе. Обобщение по теме «Семья», «Еда».
11			Входная диагностика
Времена года и погода, 6 ч			
12	28.09-02.10		Step 6.1. На прогулку. Walk or Work. Особенности сравнения прилагательных на –y. Лексика: ago, last, then, was, were, yesterday.
13			Step 6.2. Говорим о прошедших событиях. Степени сравнения good, bad
14			Step 6.3. Погода в разное время года. Лексика: cloudy, dry, foggy, rainy, snowy, sunny, warm, windy. Степени сравнения многосложных прилагательных
15	05-09.10		Step 6.4. Погода в разных городах. Вопросы с глаголом to be в прошедшем времени. Словообразование прилагательных от существительных (sun-sunny)
16			Step 6.5. Занятия людей и погода. I like и I’d like. Лексика: blow, nasty, put on, shine, take off, want, weather.
17			Step 6.6. Погода в разные месяцы. Каникулы. Занятия на каникулах
Выходные, каникулы, путешествия, 9ч			

18	12-16.10		Step 7.1 . Поход в магазин на выходных. Прошедшее время правильных глаголов.
19			Step 7.2. Прошлые выходные. На пикнике. Общие вопросы в прошедшем времени.
20			Step 7.3. Путешествия разными видами транспорта. Лексика: decide, invite, join, talk, travel, try, visit. Неопределенная форма глагола
21	19-23.10		Step 7.4. Говорим о будущих событиях. Будущее время с глаголом will.
22			Подготовка к контрольной работе. Обобщение по темам «Семья», «Еда,» «Погода», «Путешествия»
23	19-23.10		Контрольная работа за 1 четверть
24	26-30.10		Step 7.5. Планы на выходные. Лексика: country, holiday, next, people, place, soon, tomorrow. Будущее время с глаголом to be going to.
25			Step 7.6. Планы на каникулы. Путешествие в Москву.
26			Step 7.7. Учебный проект «Welcome to Buryatia/Добро пожаловать в Бурятию»
2 четверть, 22 ч			
Блок 1. Каникулы закончились, 9ч			
27	09-13.11		Step 1.1-1.2. Каникулы и выходные английской семьи. Погода в разное время года и странах/Present & Past Simple. / Неправильные глаголы в Past Simple; социокультурные знания: флаги европейских стран
28			
29			
30	16-20.11		Step 1.3. Занятия на выходных/ Конструкция to be going to do smth
31			Step 1.4. Путешествуем по столицам мира. Каникулы за границей/ Новые_неправильные глаголы в Past Simple
32			Step 1.5. Столицы Европы. Погода в Европе/ Новая лексика, названия столиц Европы и погода в них; town-city
33	23-27.11		Step 1.6. Сравнение предметов и явлений (погоды, характеристик людей и предметов)/Степени сравнения прилагательных, конструкция as...as;
34			Step 1.7 Интересные факты о городах и странах/Многочисленность слова country
35			Step 1.8 Обобщение. Страны и города Европы
Блок 2. Семейная история, 9 ч			
36	30.11-04.12		Step 2.1. Повседневные дела/ Past Simple правильных и неправильных глаголов, who-questions
37			Step 2.2. Время и место рождения/Конструкция to be born.
38			Step 2.3. Члены семьи. Обозначение дат. Как назвать адреса, год рождения/who-questions
39	07-11.12		Step 2.4. Биографии/Новая лексика, новые неправильные глаголы в Past Simple
40			Step 2.5 Профессии и занятия членов семьи/could/could not, who-questions с could
41			Step 2.6. Работа и карьера/Понятие general question (общего вопроса), новая лексика
42	14-18.12		Step 2.7. Даты, дни рождения/Употребление leave/leave for; новые неправильные глаголы в Past Simple, порядковые числительные

43			Step 2.8. Обобщение. Моя биография. Рассказываем о себе и своей семье	
44			Контрольная работа за 2 четверть	
Блок 3. Здоровый образ жизни, 13ч				
45	21-25.12		Step 3.1. Предпочтения, что любят и не любят/Новые неправильные глаголы в Past Simple; герундий после love, like, hate, enjoy (I hates washing up)	
46			Step 3.2. Обозначение времени. Время и часы. Который час? /Новая лексика, отличия clock watch	
47			Step 3.3. Здоровый образ жизни/ Новая лексика, вежливые просьбы	
48		28-30.12		
3 четверть, 30 ч				
49	11-15.01		Step 3.4. Активный образ жизни, виды спорта и спортивные игры/Let's do /let's not do	
50				
51	11-15.01		Step 3.5. Здоровое питание/Новая лексика	
52	18-22.01			
53	18-22.01		Step 3.6. Занятия спортом, спортивные игры/Словообразование: существительные с суффиксом –er, прилагательные с суффиксом –ful, употребление have/has got	
54				
55	25-29.01		Step 3.7. Разный образ жизни. Занятия в свободное время/Употребление have/has got (вопросительная форма), новая лексика	
56				
57				Step 3.8. Повторение и обобщение.
Блок 4. После уроков , 13ч				
58	01-05.02		Step 4.1. Свободное время /Общий вопрос (повторение)	
59				
60				
61	08-12.02		Step 4.2. Домашние питомцы. Выбор домашнего питомца/Альтернативный вопрос, новая лексика, инфинитив как определение (easy to keep)	
62			Step 4.3. Увлечение коллекционированием/Специальный вопрос.	
63				
64	15-19.02		Step 4.4. Различные увлечения/Прилагательные с префиксом un-	
65				
66			Step 4.5. Поход в театр/Разделительный вопрос, новая лексика	
67	22-26.02			
68			Step 4.6. Поход в музей, на выставку/Разделительный вопрос с модальными глаголами и have got	
69			Step 4.7. Поход в цирк/Разделительный вопрос с выражениями типа to have lunch	
70	01-05.03		Step 4.8. Обобщение. Занятия членов моей семьи	
Блок 5. С места на место, 15ч				
71	01-05.03		Step 5.1. Почему люди путешествуют и куда. Стороны света/whose, абсолютная форма притяжательных местоимений, новая лексика	
72				
73	08-12.03		Step 5.2-5.3. Большие и маленькие города. Способы путешествий/ which, разделительный вопрос с отрицанием	
74				
75				
76	15-19.03		Контрольная работа за 3 четверть.	
77	15-19.03		Step 5.4. Объекты в городе/новая лексика, различия come-go	
78				

4 четверть, 24 ч			
79	30-02.04		Step 5.5. Интересные места в Шотландии и Англии.
80			Лондон/Новая лексика, to say-to tell
81			Step 5.6.Ориентируемся в незнакомом месте, направления/наречия с суффиксом -ly
82	05-09.04		Step 5.7. Описание города моей мечты/get into/out of/on/off
83			
84			Step 5.8. Обобщение. Защита тематического проекта «Мой родной город/село»
85	12-16.04		
Блок 6. Поговорим о России, 17ч			
86	12-16.04		Step 6.1. Путешествия по России/it takes ... to get, новая лексика
87			
88	19-23.04		Step 6.2. География России/употребление артикля с географическими названиями
89			
90			Step 6.3. Богатства, климат и города России. Погода в России. /Past Progressive
91	26-30.04		
92			
93			
94	04-07.05		Step 6.5. Знаменитые люди России/новая лексика.
95			
96	04-07.05		Step 6.6. Сравнение обычаев в Англии и России.
97	11-14.05		
98-99	11-14.05		Итоговая контрольная работа
100	17-21.05		Step 6.7.Рассказываем о своей стране/ Past Progressive (искл.)
101-102			Step 6.8. Обобщающее повторение. . Города Сибири. Проект «Приглашаем в Россию»

*по индивидуальному учебному маршруту

Календарно-тематическое планирование. 6 бгдлм классы. 5-й год обучения (102 часа)

№ урока	Дата проведения		Тема урока
	план	факт	
1	2	3	4
1 четверть, 24 ч			
Блок 1. Две столицы, 16ч			
1	01-03.09 06-10.09		Step 1.1. Москва и Санкт- Петербург - две столицы России. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Пассивная лексика: to make friends, both, sent. Неопределенные местоимения
2			Step 1.2. Исторические сведения о Санкт-Петербурге. Памятники Москвы и Санкт-Петербурга. Неопределенные местоимения. Активная лексика: column, tsar, appear, bank, change, fast, found, monument, move, palace
3			Step 1.2. Исторические сведения о Санкт-Петербурге. Памятники Москвы и Санкт-Петербурга. Неопределенные местоимения. Активная лексика: column, tsar, appear, bank, change, fast, found, monument, move, palace
4			Step 1.3. Говорим о Санкт-Петербурге: история, климат, достопримечательности. Неопределенные местоимения в

			просьбах, вопросительных и отрицательных предложениях. Пассивная лексика: bring-brought
5	13-17.09		Step 1.3. Говорим о Санкт-Петербурге: история, климат, достопримечательности. Неопределенные местоимения в просьбах, вопросительных и отрицательных предложениях. Пассивная лексика: bring-brought
6			Step 1.4. Достопримечательности Санкт-Петербурга. Активная лексика: build, cathedral, rebuild, road, side, stand, statue, wooden. Количественные местоимения
7			Step 1.4. Достопримечательности Санкт-Петербурга. Активная лексика: build, cathedral, rebuild, road, side, stand, statue, wooden. Количественные местоимения
8	20-24.09		Входная диагностика
9			
10			
			Step 1.5. Москва. Кремль. Словообразование глаголов и имен прилагательных. Отличия high-tall. Новая лексика: architect, century, defend, enemy, fairly, other, still, by and by, turn into
11	27-01.10		Step 1.5. Москва. Кремль. Словообразование глаголов и имен прилагательных. Отличия high-tall. Новая лексика: architect, century, defend, enemy, fairly, other, still, by and by, turn into
12			Step 1.6. Москва. Красная площадь. take-miss a train/plane/bus. many-much, few-little, a lot of с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными
13			
14	04-08.10		Step 1.7. Говорим о Москве. Московский зоопарк. Конверсия имен существительных. Глаголы hear/listen
15			Step 1.8. Обобщение по теме «Две столицы».
16			
Блок 2. Посещение Британии, 10ч			
17	11-15.10		Step 2.1. Поездки на каникулах. Правильные и неправильные глаголы.
18			
19			
20	18-22.10		Step 2.2-2.3. Занятия на каникулах. Новая лексика: back, beach, diary, during, find, resort, sand, terrible, Описание погоды.
21			Оценочная лексика. Суффиксы прилагательных –y, -ful, -al
22			Step 2.4. География Великобритании. Новая лексика: ancient, both, government, island, lie-lay, mean, part
23	25-29.10		Step 2.5. Темза. Города Великобритании. Числительные «сто, тысяча, миллион». too-also-as well
24			
25	08-12.11		Step 2.6-2.7 Сведения об Ирландии. Лондон и его достопримечательности: площади, памятники истории и архитектуры, парки и улицы. Новая лексика: dome, fortress, fountain, prison, popular, raven. Either в отрицательных предложениях Промежуточный контроль
26			
Блок 3. Традиции, праздники, фестивали, 22ч			
27	08-12.11		Step 3.1. Празднование дня рождения. Вопросительные местоимения в придаточных предложениях.
28	15-19.11		Step 3.2-3.3. Британские праздники. Who/whom/whose в придаточных предложениях. Новая лексика: card, celebrate, gift,
29			

30			hug, midnight, shout, strike, wish, be fond of New Year's Eve. Придаточные с if. Междометия.
31	22-26.11		Step 3.4. Религиозные праздники (Пасха, Рождество). Новая лексика: afraid, decorate, each, religious, treat, wait
32			
33			
34	29-3.12		Step 3.5. Говорим о праздниках (Новый год, День св. Валентина, Пасха, Хэллоуин). Придаточные предложения с how. Просьбы и приказания в косвенной речи.
35			
36			
37	6-10.12		Step 3.6. Встречаем Новый год. Новая лексика: believe, greet, hang, money, prepare, quiet, real, special.
38			
39			
40	13-17.12		Step 3.7. Рождество в Британии. Предлоги времени
41			
42			
43	20-24.12		Подготовка проектов Праздники в России и Британии
44			
45			Сдача проектов
46	27-29.12		Контрольная работа за 2 четверть
47			Резервный урок
48			Резервный урок
3 четверть, 30 ч			
Блок 4. Страна за океаном (США), 18ч			

49	11-15.01		Step 4.1. Открытие Америки. Океаны и континенты. Новые слова: discover, gold, land, round, sail, sure, voyage.
50			
51	11-15.01		Step 4.2. Христофор Колумб. Простое будущее время will/shall.
52	18-22.01		
53	18-22.01		Step 4.3. Отправляясь в путь. Выражение уверенности/неуверенности. Предлагаем помощь и спрашиваем совета Shall I...? Новые слова: wigwam, ceremony, arrive at/in, fight, hope, hunt, remember, still, through, faraway, the same. Употребление active in/at.
54			
55	25-29.01		
56			Step 4.4. Животные и национальные парки США. Коренные американцы. Придаточные предложения времени и условия в будущем.
57			

58	01-05.02		Step 4.5. Жизнь коренных американцев. Придаточные предложения времени с till/until/as soon as. Новые слова: belong, grassland, nearly, rocky, shore, skyscraper, so, space.
59			
60			
61	08-12.02		Step 4.6. География США. Штаты Америки.
62			
63			
64	15-19.02		Step 4.7. Нью-Йорк. Простое продолженное для выражения будущих намерений. Наречие so.
65			
66			Step 4.8. Обобщение по теме «США»
Блок 5. Любимое времяпрепровождение, 18ч			
67	22-26.02		Step 5.1. Погода в разных городах. Новые слова: degree, forget, frost, ground, heavy, snowflake, win, above zero, below.
68			
69			
70	01-05.03		Step 5.2. Занятия в разную погоду. Условные предложения 1 типа. Сообщаем о намерениях to be going.
71			
72			
73	09-12.03		Step 5.3. Погодные условия. Как прервать и/или переспросить. Школьный тур в Европу.
74			
75			
76	15-19.03		Step 5.4. Популярные виды хобби. Одежда на каждый случай. Новые слова: boring, clothes, fashion, neat, old-fashioned, scruffy,

77			wear. Ежедельник.
78			Контрольная работа за 3 четверть
4 четверть, 24 ч			
79	30.03-02.04		Step 5.5. Предметы одежды. Существительные, употребляющиеся только во множественном числе
80			
81			
82	05-09.04		Step 5.6-5.7. Описываем одежду. Будущее время в изъяснительных придаточных предложениях времени.
83			
84	05-09.04		Step 5.8. Обобщение по теме «Любимое времяпрепровождение»
Блок 6. Какие мы, 18 ч			
85	12-16.04		Step 6.1. Внешность и черты характера человека. Понятие о модальных глаголах. Модальный глагол can и его эквивалент be able.
86			
87			
88	19-23.04		Step 6.2. Части тела. Описание частей тела человека и животных.
89			
90			
91	26-30.04		Step 6.3. Описание внешности. Новые слова: oval, slim, stout, curly, turned-up, shapely, good-looking, ugly.
92			
93			
94	04-07.05		Step 6.4. Описание членов семьи. Выражение удивления и

95			интереса. Модальный глагол must и его эквивалент have to. Повседневные обязанности.
96			
97	11-14.05		Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация
98	11-14.05		Step 6.5. Внешний вид человека. Качества и характеристики человека. Новые слова: honest, hard-working, reliable, modest, selfish, stupid, lazy, greedy. Слова со значением «довольно...»: fairly-rather-quite
99			
100	17-21.05		
101			Step 6.6-6.7. Описание героев книг и фильмов. Модальный глагол should.
102			Step 6.7. Правила поведения. Как вести себя за столом. Модальный глагол may.

**Календарно-тематическое планирование. 7 б\вгей классы.
6-й год обучения (102 часа)**

№ урока	Дата проведения		Тема урока
	план	факт	
1	2	3	4
1 четверть, 24 ч			
Блок 1. Школа, обучение в школе			
1	1-3.09		Step 1.1. Первый день в школе
2			
3			Step 1.2. Школьные принадлежности
4	6-10.09		
5			Step 1.3. В магазине канцтоваров
6			
7	13-17.09		Step 1.4. Школы в Англии и Уэльсе
8			
9			Step 1.5. Школьные предметы
10	20-24.09		Входная контрольная работа
11			Step 1.6. Школы в России
12			
13	27.09-1.10		Step 1.7. Образование в Британии и России
14			

15			Step 1.8. Обучение в школе
16	4-10.10		
17			Step 1.9. Повторение
18			Step 1.10. Тематический контроль
Блок 2. Языки мира			
19	11-15.10		Step 2.1. Английский – язык мира
20			Step 2.2. Происхождение языков мира
21			
22	18-22.10		Step 2.3. Настоящее совершенное время
23			
24			Контрольная работа за 1 четверть
2 четверть, 24 ч			
25	9-12.11		Step 2.4. Развитие английского языка
26			
27			Step 2.5. Варианты английского языка
28	15-19.11		
29			Step 2.6. Варианты английского языка
30			
31	22-26.11		Step 2.7. Как пользоваться словарями
32			
33			Step 2.8. Английский язык в будущем
34	29-3.12		Step 2.9. Повторение
35			Step 2.10. Тематический контроль
36			Проект “Британский и американский английский”
Блок 3. Факты об англоговорящих странах			
37	6-10.12		Step 3.1. Новый мир
38			Step 3.2. Географическое положение США
39			
40	13-17.12		Step 3.3. Вашингтон
41			Step 3.4. Австралия
42			
43	20-24.12		Step 3.5. Города Австралии
44			
45			Контрольная работа за 2 четверть
46	27-29.12		Step 3.6. Животный мир Австралии
47			
48			Step 3.7. Страны, языки, национальности
3 четверть, 33 ч			
49	11-14.01		Step 3.8. Необычные места Австралии
50			Step 3.9. Повторение
51			Step 3.10. Тематический контроль
Блок 4. Живой мир вокруг нас			
52	17-21.01		Step 4.1. Птицы
53			Step 4.2. Необычные птицы
54			
55	24-28.01		Step 4.3. Животные и растения
56			
57			Step 4.4. Язык птиц
58	31-4.02		

59			Step 4.5. Наши близкие родственники
60			
61	7-11.02		Step 4.6. Насекомые
62			
63			Step 4.7. Флора и фауна Британских островов
64	14-18.02		
65			Step 4.8. Животные в зоопарке
66			Step 4.9. Повторение
67	21-25.02		Step 4.10. Тематический контроль
Блок 5. Основы экологии			
68			Step 5.1. Природа России
69			Step 5.2. Экология
70	28-4.03		
71			Step 5.3. Возвратные местоимения
72			
73	7-11.03		Step 5.4. Проблемы окружающей среды
74			Step 5.5. Загрязнение окружающей среды
75			
76	14-18.03		Step 5.6. Экологические организации
77			Step 5.7. Экологические проблемы
78			Контрольная работа за 3 четверть
79	21-25.03		Step 5.8. Загрязнение воды
80			
81			Step 5.9. Повторение
4 четверть, 21 ч			
82	4-8.04		Step 5.10. Тематический контроль
83			Проект “Животное из Красной книги”
Блок 6. Здоровый образ жизни			
84			Step 6.1. Фаст-фуд
85	11-15.04		
86			Step 6.2. Правила здорового образа жизни
87			
88	18-22.04		Step 6.3. Части тела
89			
90			Step 6.4. Наши болезни
91	25-29.04		
92			Step 6.5. Простуда
93			
94	2-6.05		Step 6.6. На приеме у врача
95			
96			Step 6.7. Правильное питание
97	9-13.05		
98			Step 6.8. Повторение
99			Промежуточная аттестация
100	16-20.05		Резервный урок
101			Резервный урок
102			Резервный урок

Календарно-тематическое планирование. 7а класс (102 часа)

Индивидуальный учебный маршрут

№ урока	Дата проведения		Тема урока
	план	факт	
1	2	3	4
1 четверть, 26ч			
Блок 1. Путешествуя в России и за границей, 12ч			
1	2-3.09		Посещение разных стран и городов. Повторение прошедшей формы правильных и неправильных глаголов
2			Достопримечательности Лондона.
3			Достопримечательности Москвы.
4	6-10.09		Оборот to be going to в прошедшем времени.
5			Модальный глагол <i>can(could)</i> , его отрицательная форма.
6			Отдых летом. Past Simple, вопросительные и отрицательные предложения
7	13-17.09		Занятия во время отдыха. Present Simple/ Past Simple.
8			Воспоминания о путешествиях.
9			Входная диагностическая работа
10	20-24.09		Части света. Артикли
11			Путешествуя по России. Артикли с географическими названиями.
12			Причины путешествий
Блок 2. Посещение Британии, 14ч			
13	27.09-1.10		Поездка за границу. Конструкция let's(let us) do.
14			Города Англии. Употребление слов в значении «много», «мало».
15	04-08.10		Озерный край. Словообразование с помощью суффиксов <i>-er, -y, -ly</i> и путем конверсии.
16			Объекты городской структуры.
17			Достопримечательности Лондона.
18	11-15.10		Сравнение одинаковых/неодинаковых предметов.
19			Степени сравнения имён прилагательных.
20			Сопоставление людей, предметов и других объектов.
21	18-22.10		Как найти дорогу
22			Объекты культуры мирового значения
23			Контрольная работа 1 четверть
24-25	25-29.10		Экскурсия по Лондону.
26			Достопримечательности Улан-Удэ
2 четверть, 22ч			
Блок 3. Биография, 13ч			
27	8-12.11		Имя числительное
28			Биографические сведения о конкретном человеке.
29			Придаточные предложения с <i>how, where, when, why, who, what, which</i>
30	15-19.11		Занятия людей.
31			Абсолютная форма притяжательных местоимений.
32			Придаточное предложение с <i>if</i>
33	22-26.11		Хобби и привычки.

34			Образование множественного числа имён существительных (исключения из правил).
35			Известные люди Европы и мира
36	29.11-3.12		Придаточные определительные предложения
37			Известные люди России.
38			Моя биография.
39	6-10.12		Развитие навыков чтения
Блок 4. Традиции и праздники, 15ч			
40			День рождения
41			Прошедшее длительное время.
42	13-17.12		Глаголы, не употребляемые в длительных временах
43			Праздники, отмечаемые в Великобритании.
44			
45	20-24.12		Контрольная работа 2 четверть
46	20-24.12		Подготовка к Новому году
47			Прошедшее простое и прошедшее длительное времена.
48	27-29.12		Развитие диалогической речи
3 четверть, 32ч			
49	11-14.01		Предлоги обстоятельства времени
50			Рождество в Великобритании
51			Традиционные праздники в России
52	17-21.01		Развитие навыков чтения
53			Проект «Мой любимый праздник»
54			
Блок 5. Мир вокруг, 13ч			
55	24-28.01		Празднование дня рождения королевы
56			Неопределенные местоимения some, any, no.
57			Будущее простое время
58	31-4.02		Оборот <i>to be going to</i> .
59			Погода.
60			Влияние погоды на занятия человека.
61	7-11.02		Придаточные предложения времени и условия.
62			Развитие навыков письма. Открытки.
63			Придаточные изъяснительные предложения
64	14-18.02		Времена года.
65			Одежда, которую мы носим в разное время года
66			Развитие навыков чтения
67	21-25.02		Предложение помощи
Блок 6. Внешность, 13ч			
68	21-25.02		Возраст человека и его увлечения. Конструкция <i>To be able to...</i>
69			Части тела человека.
70	28-4.03		Описание внешности
71			Модальные глаголы <i>must, should, may</i>
72			Черты характера
73	7-11.03		Предметы одежды.
74			Разделительный вопрос
75			Человек и его одежда
76	14-18.03		Безличные структуры типа <i>it's important for me (to do sth)</i>
77			Развитие навыков чтения.

78			Контрольная работа 3 четверть
79	21-25.03		Развитие навыков монологической речи
80			Проект «Журнал моды»
4 четверть, 22 ч			
Блок 7. Школа 14ч			
81	04-08.04		Школьная форма.
82			Учебники, тетради и школьно-письменные принадлежности.
83			Развитие навыков диалогической речи
84	11-15.04		Развитие лексико-грамматических навыков говорения. Ответы на разделительные вопросы.
85			Употребление глаголов-синонимов <i>say, tell, speak, talk</i> .
86			Школы в Англии и Уэльсе.
87	18-22.04		Нулевой артикль с существительными <i>school, university, college, work, hospital, bed, church</i>
88			Синонимия в английском языке
89			Расписание уроков
90	25-29.04		Школы в России.
91			
92			Вопросы к подлежащему
93	5-6.05		Проект “Моя школа”
94			
95	12-13.05		Повторение и обобщение.
96			Повторение и обобщение.
97	16-20.05		Итоговая контрольная работа
98			
99			
100	23-24.05		Резерв
101			Резерв
102			Резерв

**Календарно-тематическое планирование. 8 кмор класс.
7-й год обучения (102 часа)**

№ урока	Дата проведения		Тема урока
	план	факт	
1	2	3	4
1 четверть, 25 ч			
1	2-3.09		Вводный урок
2	6-10.09		Повторение. Present Simple
3			Повторение. Past Simple
4			Повторение. Future Simple
5	13-17.09		Повторение. Present Progressive
6			Повторение. Present Perfect
7			Повторение. Present Perfect Progressive
Блок 1. Спорт и активные виды отдыха			
8	20- 24.09		Step 1.1. Активный образ жизни
9			
10			Step 1.2. Виды спорта и спортивные игры

11	27-1.10		
12			Входной контроль
13			Step 1.3. Спорт в Великобритании. Спорт в Бурятии
14	4-8.10		
15			Step 1.4. Спортивная одежда. Античные олимпийские игры
16			
17	11-15.10		Step 1.5. Современные олимпийские игры
18			
19			Step 1.6. Физкультура и здоровье
20	18-22.10		
21			Step 1.7. Спортивный инвентарь. Уроки физкультуры
22			
23	25-29.10		Контрольная работа за 1 четверть
24			Step 1.8. Consolidation & Extension
25			Step 1.9. Revision

2 четверть, 23 ч

Блок 2. Исполнительское искусство: театр

26	8-12.11		Step 2.1. Популярные развлечения
27			
28			Step 2.2. История возникновения театра и развлечений
29	15-19.11		
30			Step 2.3. Театр. Театральные объекты
31			
32	22-26.11		Step 2.4. Поход в театр. Театры Улан-Удэ
33			
34			Step 2.5. Театры России. Биография Шекспира
35	29-3.12		
36			Step 2.6. Английский театр
37			
38	6-10.12		Step 2.7. Творчество Шекспира
39			
40			Step 2.8. Consolidation & Extension
41	13-17.12		
42			Контрольная работа за 2 четверть
43			Step 2.9. Revision
44	20-24.12		
45			
46			Project work
47	27-29.12		
48			

3 четверть, 32 ч

Блок 3. Исполнительское искусство: кино

49	11-14.01		Step 3.1. История кино
50			
51			
52	17-21.01		Step 3.2. Американское кино. Современный кинотеатр
53			
54			
55	24-28.01		Step 3.3. Фильмы и актеры. Кино в Бурятии

56			
57			
58	31-4.02		Step 3.4. Известные актеры. Жанры кино
59			
60			
61	7-11.02		Step 3.5. Известные киностудии. Жанры кино
62			
63			
64	14-18.02		Step 3.6. Поход в кинотеатр
65			
66			
67	21-25.02		Step 3.7. Любимые фильмы
68			
69			
70	28.02-4.03		Step 3.8. Consolidation & Extension
71			
72			
73	7-11.03		Step 3.9. Revision
74			
75			Project work
Блок 4. Всемирно известные люди и факты			
76	14-18.03		Контрольная работа за 3 четверть
77			Step 4.1. Выдающиеся личности. Выдающиеся люди Бурятии
78			
79	21-25.03		Резервный урок
80			Резервный урок
4 четверть, 22 ч			
81	4-8.04		Step 4.2. Великие ученые
82			
83			Step 4.3. Личности в истории России. Екатерина Великая
84	11-15.04		
85			
86			
87	18-22.04		Step 4.4. Личности в истории России. Михаил Ломоносов
88			
89			
90	25-29.04		Step 4.5. События мировой истории
91			
92			
93	2-06.05		Step 4.6. Примеры для подражания
94			
95			
96	10-13.05		Step 4.7. Королева Виктория и королева Елизавета II
97			
98			
99	16-20.05		Step 4.8. Consolidation & Extension
100			
101			
102	23-24.05		Промежуточная аттестация
			Step 4.9. Revision
			Резервный урок

**Календарно-тематическое планирование. 8 аблн класс.
7-й год обучения (102 часа)***

№ урока	Дата проведения		Тема урока
	план	факт	
1 четверть			
Блок 1. Визит в США- 22ч			
1.	2.09		Летние каникулы
2	6-10.09		Past Simple
3	6-10.09		Вопросительные структуры в Past Simple
4	6-10.09		Каникулы Джона Баркера в США
5	13-17.09		Present Simple
6	13-17.09		Входная диагностическая работа
7	13-17.09		Новый свет
8	20-24.09		Большое яблоко-Нью Йорк
9	20-24.09		Артикль с географическими названиями
10	20-24.09		Дифференциация слов other/another
11	27.09-1.10		Географическое положение США
12	27.09-1.10		Географическое положение США
13	27.09-1.10		Present Perfect (утвердительная форма)
14	4-8.10		Аудирование «Билли Бой»
15	4-8.10		Present Perfect (отрицательная и вопросительная формы)
16	4-8.10		Наречия already, ever, never, just, yet.
17	11-15.10		Обучение диалогической речи
18	11-15.10		Вашингтон
19	11-15.10		Обобщение темы «Визит в США»
20	18-22.10		Проектная работа
21	18-22.10		Контрольная работа

22	18-22.10		Работа над ошибками
Блок 2. Английский язык- язык международного общения. English - a Global Language - 22ч			
23	25- 29.10		Английский язык
24	25- 29.10		Слова ...слова... слова.
25	25- 29.10		Нации, национальности, языки
2 четверть			
26	8-12.11		Нации, национальности, языки
27	8-12.11		Почему мы не говорим на одном языке?
28	8-12.11		Дифференциация слов too/also
29	15-19.11		Словообразование с помощью суффиксов -less,-ly
30	15-19.11		Дифференциация Past Simple/ Present Perfect
31	15-19.11		Ознакомление с новыми словами
32	22-26.11		Варианты английского языка (часть 1)
33	22-26.11		Варианты английского языка (часть 1)
34	22-26.11		Неправильные глаголы
35	29.11-3.12		Варианты английского языка (часть 2)
36	29.11-3.12		Американский английский
37	29.11-3.12		Даниль Рэдклифф
38	6-10.12		Слова -маркеры Present Perfect
39	6-10.12		Ознакомление с новыми словами

40	6-10.12		Зачем изучать английский язык?
41	13-17.12		Роль английского языка
42	13-17.12		Роль английского языка
43	13-17.12		Обучение диалогической речи
44	20-24.12		Контрольная работа
Блок 3. Живые существа вокруг нас. Living Things around Us -17ч			
45	20-24.12		Чарльз Дарвин
46	20-24.12		Мир птиц
47	27- 29.12		Дифференциация слов other/others/ the other
48	27- 29.12		Язык птиц
3 четверть			
49	11-14.01		Present Perfect Progressive
50	11-14.01		Present Perfect Progressive (вопросительная форма)
51	17-21.01		Творчество Хелен Беатрис Поттер
52	17-21.01		Возвратные местоимения
53	17-21.01		Ознакомление с новыми словами
54	24-28.01		Животные и растения
55	24-28.01		Глаголы, не имеющие формы продолженного времени
56	24-28.01		Флора и фауна Британских островов
57	31.01-4.02		Дифференциация Present Perfect/ Present Perfect Progressive
58	31.01-4.02		Обучение диалогической речи

59	31.01-4.02		Цветы
60	7-11.02		Письмо: поздравительные открытки
61	7-11.02		Проектная работа «Флора и фауна Бурятии»
Блок 4. Азбука экологии. The ABC of Ecology - 18ч			
62	7-11.02		Неправильные глаголы
63	14-18.02		Что такое экология?
64	14-18.02		Словообразование с помощью суффиксов -tion, -ance, -th,-ist, -ment
65	14-18.02		Климат в Европе
66	21-25.02		Модальные глаголы must, need (to), have (to)
67	21-25.02		Среда обитания человека
68	21-25.02		Окружающая среда
69	28.02-4.03		Проблемы экологии
70	28.02-4.03		Конструкция Used to
71	28.02-4.03		Тропические леса и проблема их исчезновения.
72	7-11.03		Общества охраны животных. Необычный значок
73	7-11.03		Конструкция the more ... the less.
74	14-18.03		Исчезнувшие и исчезающие виды флоры и фауны
75	14-18.03		Восклицательные предложения What /how
76	14-18.03		Мы выживем?
77	21-25.03		Как написать инструкцию.

78	21-25.03		Контрольная работа за 3 четверть
79	21-25.03		Проектная работа «Наша помощь родной планете»
4 четверть			
Блок 5. Keeping Fit. Как сохранить здоровье -12ч			
80	4-8.04		Прошедшее совершенное время
81	4-8.04		Ознакомление с новыми словами. Префикс over
82	4-8.04		Правила здорового образа жизни
83	11-15.04		Фаст фуд
84	11-15.04		Past Simple/Past Perfect
85	11-15.04		Хорошие и плохие привычки
86	18-22.04		Косвенная речь
87	18-22.04		Болезни и недомогания.
88	18-22.04		Визит к врачу
89	25-29.04		Популярные виды спорта
90	25-29.04		Олимпийские игры
91	25-29.04		Проект -постер «Правила здорового питания»
Блок 6. Любимое времяпровождение. Our Favourite Pastimes - 11ч			
92	2-6.05		Мое свободное время
93	2-6.05		Страдательный залог
94	2-6.05		Интересы подростков
95	10-13.05		Уильям Шекспир

96	10-13.05		История развлечений
97	10-13.05		Театр.
98	16-20.05		Покупка билетов
99	16-20.05		Посещение театрального спектакля
100	16-20.05		Кино как жанр искусства
101	23-24.05		Промежуточная аттестация
102	23-24.05		П.И. Чайковский

**Календарно-тематическое планирование. 9 абвгдн классы.
8-й год обучения (102 часа)**

№ урока	Дата проведения		Тема урока
	план	факт	
1 четверть, 27 ч			
1	01-03.09.		Повторение. Present Simple
2			Повторение. Past Simple
3			Повторение. Future Simple
4	06-10.09.		Повторение. Present Progressive
5			Повторение. Present Perfect
6			Повторение. Present Perfect Progressive
Блок 1. Средства массовой информации			
7	13-17.09.		Step 1.1. Различные виды СМИ
8			
9			Step 1.2. Телевидение в жизни людей
10	20-24.09.		
11			Входной контроль
12			Step 1.3. Телевидение для школы
13	27.09.-01.10		
14			Step 1.4. Роль телевидения в твоей жизни
15			
16	04-10.10		Step 1.5. Различные ТВ программы
17			
18			Step 1.6. Современное телевидение
19	11-15.10.		
20			Step 1.7. Интернет. Его роль в жизни современного человека
21			
22	18-22.10		Контрольная работа за 1 четверть
23			Step 1.8. Написание личного письма
24			
25	25-29.10		Step 1.9. Revision and Extension

26			
27			
2 четверть, 21 ч			
Блок 2. Печатные издания			
28	08-12.11.		Step 2.1. Важность чтения
29			
30			Step 2.2. Знаменитые библиотеки мира
31	15-19.11.		
32			Step 2.3. Предпочтения в чтении
33			
34	22-26.11.		Step 2.4. Пресса
35			
36			Step 2.5. Типы газет
37	29.11.-		
38	03.12.		Step 2.6. Журналы
39			
40	06-10.12.		Step 2.7. Журналисты и журналистика
41			
42			
43	13-17.12.		Step 2.8. Известные британские писатели
44			
45			Step 2.9. Revision and Extension
46	20-24.12.		
47			Контрольная работа за 2 четверть
48			Project work
3 четверть, 33 ч			
Блок 3. Наука и технология			
49	11-14.01.		Step 3.1. Наука и технология
50			
51			
52	17-21.01.		Step 3.2. Промышленная революция
53			
54			
55	24-28.01.		Step 3.3. Этапы цивилизации
56			
57			
58	31.01.-04.02		Step 3.4. Инструменты и устройства
59			
60			
61	07-11.02.		Step 3.5. История технологии
62			
63			
64	14-18.02.		Step 3.6. Научно-технические открытия
65			
66			
67	21-25.02.		Step 3.7. Освоение космоса
68			
69			
70	28.02.-04.03		Step 3.8. Освоение космоса
71			

72			
73	07-11.03.		Step 3.9. Revision and Extension
74			
75			
Блок 4. Быть подростком			
76	14-18.03.		Контрольная работа за 3 четверть
77			Step 4.1. Проблемы подростков
78			
79	21.25.03		Step 4.2. «Пропасть» поколений
80			
81			
4 четверть, 21 ч			
82	04-08.04		Step 4.3. Карманные деньги
83			
84			
85	11-15.04.		Step 4.4. Хобби подростков
86			
87			
88	18-22.04.		Step 4.5. Амбиции подростков
89			
90			
91	25-29.04.		Step 4.6. Подростки и расизм
92			
93			
94	02-06.05.		Step 4.7. Проблемы иммигрантов
95			
96			
97	09-13.05.		Step 4.8. Молодежные организации
98			
99			Промежуточная аттестация
100	16-20.05.		Резервный урок
101			Резервный урок
102			Резервный урок

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

УМК:

Для обучающихся:

1. Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К.М. Английский язык. Серия "RainbowEnglish". 5 класс. В 2 ч. Ч.1: учебник. – М.: Дрофа, 2019.
2. Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К.М. Английский язык. Серия "RainbowEnglish". 5 класс. В 2 ч. Ч.2: учебник. – М.: Дрофа, 2019.
3. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 5 класс (1-й год обучения): учебник. – М.: Дрофа, 2019. (для обучающихся по индивидуальному учебному маршруту)
4. Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К.М. Английский язык. Серия "RainbowEnglish". 6 класс. В 2 ч. Ч.1: учебник. – М.: Дрофа, 2019.
5. Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К.М. Английский язык. Серия "RainbowEnglish". 6 класс. В 2 ч. Ч.2: учебник. – М.: Дрофа, 2019.
6. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 6 класс (2-й год обучения): учебник. – М.: Дрофа, 2019. (для обучающихся по индивидуальному учебному маршруту)
7. Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К.М. Английский язык. Серия "RainbowEnglish". 7 класс. В 2 ч. Ч.1: учебник. – М.: Дрофа, 2019.
8. Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К.М. Английский язык. Серия "RainbowEnglish". 7 класс. В 2 ч. Ч.2: учебник. – М.: Дрофа, 2019.
9. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 7 класс (3-й год обучения): учебник. – М.: Дрофа, 2019. (для обучающихся по индивидуальному учебному маршруту)
10. Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К.М. Английский язык. Серия "RainbowEnglish". 8 класс. В 2 ч. Ч.1: учебник. – М.: Дрофа, 2019.
11. Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К.М. Английский язык. Серия "RainbowEnglish". 8 класс. В 2 ч. Ч.2: учебник. – М.: Дрофа, 2019.
12. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 8 класс (4-й год обучения): учебник. – М.: Дрофа, 2019. (для обучающихся по индивидуальному учебному маршруту)
13. Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К.М. Английский язык. Серия "RainbowEnglish". 9 класс. В 2 ч. Ч.1: учебник. – М.: Дрофа, 2019.
14. Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К.М. Английский язык. Серия "RainbowEnglish". 9 класс. В 2 ч. Ч.2: учебник. – М.: Дрофа, 2019.
15. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 9 класс (5-й год обучения): учебник. – М.: Дрофа, 2019. (для обучающихся по индивидуальному учебному маршруту)
16. Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К.М. Английский язык. Серия "RainbowEnglish". 5-9 кл. Рабочие тетради. – М.: Дрофа, 2019.
17. Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К.М. Английский язык. 5-9 кл. Аудиоприложения к учебнику.
18. Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К.М. Английский язык. 5-9 кл. Аудиоприложения к рабочей тетради.

Для учителя:

1. Афанасьева О. В., Михеева И. В., Языкова Н. В., Колесникова Е. А. Английский язык. 5-9 классы: рабочая программа: учебно-методическое пособие. Серия "RainbowEnglish". - М.: Дрофа, 2017.

2. Афанасьева О. В., Михеева И. В., Языкова Н. В. Английский язык. 5-9 классы: рабочая программа: учебно-методическое пособие. - М.: Дрофа, 2017.
3. Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К.М. Английский язык. 5-9 кл. Контрольные работы. - М.: Дрофа, 2019.
4. Афанасьева О. В., Михеева И. В., Колесникова Е.А., Макеева С.Н., Фроликова Е.Ю. Английский язык. 5-9 кл. Диагностические работы. - М.: Дрофа, 2019.
5. Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К.М., Сьянов А.В. Английский язык. 5-9 кл. Лексико-грамматические практикумы. - М.: Дрофа, 2019.
6. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 5-9 кл.: Книги для учителя. - М.: Дрофа, 2019.

ТСО:

1. Персональный компьютер (ноутбук) с выходом в Интернет, видеокамерой, микрофоном
2. Принтер
3. Сканер
4. Планшет графический

Мультимедийные средства обучения:

1. Мультипликационные и художественные фильмы на английском языке
2. Мультимедийные обучающие программы
3. Интерактивные карты

Интернет ресурсы:

1. <https://uchi.ru/>
2. <http://www.study-languages-online.com/ru/en/>
3. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>
4. <https://learningapps.org/>
5. <https://puzzle-movies.com/>
6. <http://www.1september.ru/>
7. <http://www.englishteachers.ru/>
8. <http://www.homeenglish.ru/>
9. <https://www.native-english.ru/>

Приложение А

Темы учебных проектов. 5-9 классы.

Класс	Раздел, тема урока	Тема проекта
5 класс	Блок 4. После уроков	«Мои увлечения»
	Блок 5. С места на место	«Города мира, которые я хочу посетить»
5 ел	Блок 4. Города и страны	
5 ел	Блок 7. Праздники	«Любимый семейный праздник»
6 класс	Блок 1. Две столицы	«Москва- столица нашей Родины» / «Санкт-Петербург- культурная столица России»
	Блок 2. Посещение Британии	«Достопримечательности Британии»
	Блок 3. Традиции, праздники, фестивали	«Праздник моей мечты»
	Блок 4. Страна за океаном (США)	«Что я знаю о США»
7 класс	Блок 2. Языки мира	«Британский и американский английский»
	Блок 5. Основы экологии	«Животное из Красной книги»
8 класс	Блок 2. Исполнительское искусство: театр	«Знаменитые театры мира»
	Блок 3. Исполнительское искусство: кино	«Мой любимый фильм»
9 класс	Блок 1. СМИ: радио, телевидение, интернет	«Мой любимый ТВ канал»
	Блок 2. Печатные издания: книги, журналы, газеты	«Моя любимая книга»
	Блок 3. Наука и технологии	«Технология, необходимая в моей жизни»
	Блок 4. Подростки: их жизнь и проблемы	«Я- подросток. Легко ли быть молодым?»

Приложение Б

План внеурочной деятельности по предмету «Английский язык»

на 2021-2022 гг.

Направление внеурочной деятельности	Форма внеурочной деятельности, название	Классы					Сроки реализации
		5	6	7	8	9	
Общекультурное Духовно-нравственное Социальное	Проектная работа (подготовка и реализация учебных проектов), Общение в групповом чате для обучающихся (в Skype)	+	+	+	+	+	В течение года
Общеинтеллектуальное	Работа на образовательных платформах Якласс, УЧИ.РУ	+	+	+	+	+	В течение года

	Дополнительные занятия со слабоуспевающими/Индивидуальные консультации	+	+	+	+	+	В течение года
	Участие в предметных олимпиадах	+	+	+	+	+	В течение года

Приложение В

Критерии оценивания и показатели достижения предметных результатов

Настоящие критерии и показатели могут использоваться для разработки оценочных средств, в том числе спецификаций контрольных измерительных и контрольных оценочных средств для текущего и промежуточного контроля.

Критерии оценивания письменных работ

За письменные контрольные работы оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

	Контрольные работы
Оценка «2»	49% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%
Оценка «4»	От 70% до 90%
Оценка «5»	От 91% до 100%

Критерии оценивания творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1.*Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.*Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3.*Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4.*Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5.*Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Баллы	1.Содержание	2.Организация работы	3.Лексика	4.Грамматика	5.Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям	использованы разнообразные грамматическ	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила

		связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	данного года обучения.	ие конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматическое ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительны, не препятствуют решению коммуникативной задачи.	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не

		поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.			все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Критерии оценивания устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые

ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценк а	Содержание	Коммуникативн ое взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматическ ие ошибки не мешают коммуникаци и.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначитель но влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматическ ие незначительн о влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

	вежливости соблюдены.				
«3»	Незначительны й объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующ ем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматическ их ошибок.	Речь воспринимает ся с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативн ая задача не решена.	Учащийся не может построить высказыван ие.	Учащийся не может грамматическ и верно построить высказывание .	Речь понять не возможно.

Критерии оценивания овладения чтением

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.
«2»	текст не понят или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.

Приложение Г
**Контрольные измерительные
и контрольные оценочные материалы (примерные)**

КИМ для 5 класса

5 класс. Стартовая диагностика

I. Напиши названия блюд и продуктов по- английски.

1. Сэндвичи
2. Апельсиновый сок
3. Каша
4. Масло
5. Сыр

II. Заполни пропуски, употребив глагол have или has.

1. Martin have/has got a cat.
2. You have/has got a toy lion.
3. Have/has we got three kittens?
4. She hasn't/haven't got a nice doll.
5. He have/has got a table in his room.

III. Выбери для пропусков А-Е слова, данные в правой колонке под цифрами 1-5.

- | |
|---------|
| 1. by |
| 2. for |
| 3. from |
| 4. on |
| 5. to |

- 1) We'll watch a new comedy (A) _____ television.
- 2) What did you have (B) _____ lunch?
- 3) Harris never travels (C) _____ ship.
- 4) They won't listen (D) _____ you.
- 5) Jane is (E) _____ Glasgow.

Пропуск	A	B	C	D	F
Слово					

IV. Напиши краткий ответ.

1. Will you go to the park tomorrow?
2. Did you go to school yesterday?
3. Does your mum play tennis?
4. Can you speak English?
5. Is your room big?

V. Соотнеси русские и английские фразы.

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1. Холодно. | a) It is not cold. |
| 2. Не холодно. | b) It was cold. |
| 3. Холодно? | c) It wasn't cold. |
| 4. Было холодно. | d) Is it cold? |
| 5. Было не холодно. | e) It is cold. |
| 6. Было холодно? | f) Was it cold? |

VI. Прочитайте текст и выберите правильное утверждение.

Last summer, Helen was in England with her mother, father and her sister. They travelled to England by plane. They liked the country very much. The family visited a lot of interesting places. They visited London too.

London is beautiful, clean and green. You can see a lot of people in its streets. There are a lot of shops, cafes and cinemas there. The people speak English but you can hear French, Italian and Russian too.

When Helen was in England, the weather was very good. The days were sunny and warm. The sky was blue and there were no clouds in it. One day the family decided to go to the Lake District. It's a beautiful place with a lot of lakes. But Helen didn't swim. The water was cold. Helen says she enjoyed her visit to England very much. Next summer, she is going to visit Scotland. She would like to see Glasgow.

- 1) Last summer Helen was in England with friends.
 - a) True
 - b) False
- 2) the family didn't go to England by train.
 - a) True
 - b) False
- 3) Some people in London speak Russian.
 - a) True
 - b) False
- 4) the weather in London were very pleasant.
 - a) True
 - b) False
- 5) Helen visited Scotland last summer too.

- a) True
- b) False

VII. Используя слова из рамки, напиши вопросы о действиях Ричарда.

What	When	Where	Who	How often
------	------	-------	-----	-----------

- 1) _____ was Richard three days ago? – He was in Moscow.
- 2) _____ will Richard come back home? – Tomorrow.
- 3) _____ does Richard visit his grandparents? – Every week.
- 4) _____ invited Richard to her birthday party? – His friend Polly.
- 5) _____ did Richard have for breakfast yesterday? – Porridge and a cheese sandwich.

КИМ для 6 класса

6 класс. Входная диагностическая работа

1. **Выбери слова, соответствующие содержанию предложений.**

- A *Whose/ Which* book was it? - It was *their/ theirs*.
- B Bob, I am by your house, *come/ go* out.
- C Rob didn't *tell/ say* me about it.
- D I can see a church in front of me. I am *around / opposite* it.
- E *Who/ Which* of your friends lives near the railway station?

2. **Впиши слова, подходящие по смыслу, чтобы закончить предложения.**

east	castle	souvenirs	opposite	miss	market
------	--------	-----------	----------	------	--------

- 1) Do you usually buy vegetables in the supermarket or in the _____?
- 2) The sun rises in the _____.
- 3) There was an old _____ high in the mountains. It looked very unusual.
- 4) The church was _____ the theatre.
- 5) Let's go to the shop and have a look at the _____.
- 6) Turn to the left and walk straight on. You can't _____ the museum.

3. **Прочитай и впиши в текст нужные формы глаголов.**

Mark's Holidays

Last summer my friends and I _____ (1 spend) our holidays in the south of our country. We _____ (2 stay) in a small village. The weather _____ (3 be) wonderful. We _____ (4 swim) a lot in the river, _____ (5 run) on the grass, played ball games. Sometimes we _____

(6 ride) bikes to the village shop where we _____ (7 buy) food and drinks. Victor _____ (8 read) books, Olga _____ (9 write) poems and I _____ (10 sleep) a lot, sometimes in the afternoon. We liked our holidays.

4. Образуй и запиши новые слова с помощью суффиксов и приставки из рамки.

-y	-ful	-er	un-	-ly
----	------	-----	-----	-----

- 1) jump _____
- 2) colour _____
- 3) pleasant _____
- 4) fog _____
- 5) happy _____

5. Пронумеруй реплики в таком порядке, чтобы получился диалог.

- ___ a) Certainly. What's the matter?
___ b) Yes, there is.
___ c) Thank you.
1 d) Excuse me, can you help me?
___ e) Is there a cinema near here?
___ f) Walk straight on and then turn right. You can't miss it.
___ g) How can I get there?
___ h) You're welcome.

6. Дополни предложения словами по смыслу. Два слова лишних.

the Bolshoi Theatre	Thames	Scotland	Paris	the
Summer Garden	Glasgow	south	London	

- 1) Tower Bridge is situated in _____. It is one of the bridges over the river _____.
- 2) Lake Loch Ness is in _____. Some people say that Loch Ness Monster lives there.
- 3) Brighton is in the _____ of England.
- 4) _____ is one of the most important cities in Scotland.
- 5) St Petersburg is famous for _____.

6 класс. Входная диагностическая работа (2-й год изучения)

1. Послушай три диалога (аудио 13) и соотнеси подарки на картинках, которые получила Элис на день рождения, с именами людей, которые их подарили. Одна картинка лишняя. Впиши соответствующую букву в таблицу. Ты услышишь запись дважды.



+	The Greens	Emma	Oliver

2. Поставь предложения в логической последовательности так, чтобы получился диалог. Обозначь последовательность фраз цифрами.

- A. – Me too.
B. – Hello. How are you today?
C. – I'm fine too, thank you.
D. - Hi. I'm fine, thanks. And you?
E. - Glad to see you.

3. Какое из слов в каждой строчке лишнее? Подчеркни его.

- a) ten, three, cat, nine, four
b) dog, pig, tiger, red, fish
c) have, granny, Dad, sister, Mom
d) black, blue, red, green, frog
e) Monday, Sunday, Wednesday, Tuesday, Ben.

4. Заполни пропуски в предложениях нужными словами : *am, is, are*

1. This... my sister. She ... my best friend.
2. I ... from London. Where ... you from?
3. ... you British or Russian?
4. Where ... their books? – They ... in their bags.
5. Who ... in the room? – Peter ...
6. This ... our address.

5. Составь предложения.

1. is, ten, she.
2. not, we, are, happy.
3. home, are, at, you?
4. Tom, where, is?
5. are, who, you?

6 класс. Контрольная работа №1 (2-й год изучения)

1. Найди лишнее слово в каждой строчке.

- 1) fish, dog, sheep, horse, fox
- 2) three, nine, one, see, eight
- 3) live, can, love, wash, go
- 4) white, green, blue, grey, young

2. Составь словосочетания.

play	school
listen to	the piano
go to	well
swim	music
hate	reading

3. Соедини вопросы и ответы на них.

1) Are these books old?	A That's my computer.
2) Where's the dog?	B No, I can't.
3) What's the time?	C It's under the bench.
4) Can you drive a car?	D Yes, they are.
5) What's that?	E It's six o'clock.

4. Закончи предложения, используя нужные притяжательные местоимения.

Образец: Tom is in Moscow. His mum is in Moscow too.

- 1) Mr and Mrs Finn are in the park. _____ dog is in the park too.
- 2) This is Jane. And this is _____ cat Pussy.

- 3) We are in Rome. But _____ dad is in Milan.
- 4) Bob is in Florida. _____ grandma is from Florida.
- 5) What's _____ name? – My name is James.

5. Подбери слова в рифму.

- 1) Where is Pete? He is in the street.
- 2) Where is Gus? He is on the _____.
- 3) Where is Mike? He is on his _____.
- 4) Where is Mark? He is in the _____.
- 5) Where are Tom and Ted? They are in _____.
- 6) Where is Jake? Jake is by the _____.

6. Напиши предложения, вставь нужную форму *am, is, are*

- 1) _____ you happy, Emma?
- 2) I _____ your nurse, Ms Green.
- 3) Where _____ your book, Becky?
- 4) We _____ from Glasgow, Scotland.
- 5) This _____ my friend, Jim.

Макс. Баллов – 30
30-26 баллов – «5»
25-22 балл – «4»
21-16 баллов – «3»
15 и менее – «2»

6 класс. Годовая контрольная работа

Контрольная работа промежуточной аттестации (итоговая) по английскому языку в 6 классе (Rainbow English)

I. Прочитайте текст и закончите предложения после него.

I'm Sally and I'm 12 years old. For me summer is the best season of the year. I have a lot of good friends at school. So, when summer starts I get lots of free time to spend with my friends. We go to the park, ride our bikes and always eat a lot of ice cream.

My parents love to travel abroad while they are on holiday. So we always go to some foreign country in summer. As for me, I also like seeing new places and meeting new people.

Last summer was full of good things. In June my parents and I went to Italy for a week. The weather was warm and sunny. And the nature in this country is beautiful. We swam a lot in the sea, we sunbathed, then we went on some excursions to see the historic places around the country.

I met a nice girl from France there. We became friends. Now we write letters to each other. I hope she will visit me here in Moscow next summer.

When I came back from Italy, I went to visit my grandparents. They live in a village which is not very far from Moscow. The air there is always fresh and clean. At my grandparents' I have some good old friends, so I wasn't bored there. I spent a lot of time outdoors. We played basketball, hide-and-seek, and even went to pick mushrooms once.

I should say that summer was great and the weather was always wonderful! It's a pity, that my favourite season ended so quickly.

1. In summer Sally prefers to spend time_____.

a) at school b) with her friends c) with her grandparents

1. When on holiday Sally's parents_____.

a) like to go to the park b) prefer to live in another country c) enjoy travelling

1. In Italy Sally didn't_____.

a) swim in the sea b) go to see the sights c) learn Italian

1. Sally and her friend from France_____.

a) are pen friends b) will go to Italy together c) spent some time in Moscow

1. Sally wasn't bored at her grandparents' because_____.

a) she played with her friends there b) her grandparents played with her c) she met new friends there

6. Sally thinks that last summer_____.

a) was strange b) wasn't long c) was too hot

II. Закончите предложения подходящими по смыслу словами.

1. Ballerinas can stand on their _____ for hours.

a) fingers b) toes c) socks

2. When I saw Alice, she had a small elegant bag in her _____.

a) hands b) arms c) fingers

3. People who do sports are usually _____.

a) stout b) weak c) fit

4. Amanda, my best friend, is very _____. She always helps me in different situations.

a) selfish b) reliable c) greedy

5. The little girl looks very cute and funny because she has a small _____ nose.

a) curly b) turned up c) good-looking

6. You can't describe people's faces as _____.

a) round b) oval c) thick

III. Прочитайте предложения. Преобразуйте слова в скобках так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

1. Tom's clothes (be) _____ scruffy and dirty when he came home from the playground.

2. My friend (leave) _____ for Berlin in a week. He has already bought the tickets.

3. - Look, what a beautiful shirt! I think I (buy) _____ it.

- You should! It's very nice!

4. - The next train (arrive) _____ only at 5:30. Let's have coffee together.

- Sounds good to me!

5. If my friend (not come) _____ soon, we'll start the concert without him.

6. I don't know when the class (begin) _____ tomorrow. You should ask the teacher.

IV. Соотнесите слова в двух колонках.

1. North America	a) the US capital
2. New York City	b) a street
3. Broadway	c) a continent
4. Texas	d) a holiday
5. Washington, D.C.	e) a state
6. Thanksgiving	f) the US biggest city

КИМ для 7 класса

7 класс. Входная диагностическая работа

I. READING

My New School Is Fantastic

Rita Nelson is fourteen, and she has changed her school because her parents moved to another town this summer.

“Let me tell you about my new school. I’m having a great time. All pupils are very friendly, but it’s very different from my old school. I can tell you! First of all school starts at 8.00 here, a whole hour before it did in that school. This morning I forgot about it and got to school ten minutes late, so the teacher put a note into my record-book. I was really angry!

There are a lot of other differences in this school, of course. We have seven lessons here almost every day. What else? The school day is different, too. In my former school we finished school at 3.00, and then most pupils went home. Here we finish lessons at 3.30, and then most pupils go to sports practice. Well, they love sports here.

I joined gymnastics and football clubs here. A lot of girls play football in this school. I had my first practice yesterday, and I feel tired today.

Another important thing here is learning to do practical things. Their metal and wood shops are like small factories, and we are taught to drive as well. It’s fantastic. I had my first lesson in driving a tractor yesterday.”

Exercise 1. Choose the right answer.

1. Rita Nelson is _____

a) 13 b) 14 c) 15

2. Lessons in Rita’s previous school started at

a) 7 o’clock b) 8 o’clock c) 9 o’clock

3. Rita has _____ lessons every day.

a) 5 b) 6 c) 7

4. Rita’s lessons are over at

- a) 3. 00 b) 3.30 c) 4.00

5. After lessons most pupils go

- a) to sports practice b) home c) for a walk

Exercise 2. Name the things in Rita's new school that are different from her previous school.

1. Number of pupils in Rita's class.
2. Time when the lessons begin
3. Time when the lessons end
4. Number of subjects in the curriculum (расписание)
5. Number of lessons every day

Exercise 3. True or false?

1. Rita doesn't like her new school.
2. Today Rita came to school in time.
3. Student don't love sports in the new school.
4. Many girls play football in the new school.
5. Rita likes to drive a tractor.

II. LEXICS

Вычеркни то слово, которое ты сочтешь лишним в этих рядах.

1. car, bus, train, dinner, plane
2. wonderful, nice, interesting, good, bad
3. had, go, ran, met, understood
4. sea, see, summer, square, come
5. Westminster Abbey, the Summer Gardens, the Tower, the House of Parliament, Big Ben

III. GRAMMAR

Выбери правильное слово.

1. Jane is in a bank.
a)work b) working
2. Joan's brother Paris soon.
a)is going to visit b) visited
3. I didn't Fred at the party.
a) see b) saw
4. Do you a bird in the tree?
a)see b)sea

5. pet is a dog.
a)their b)there
6. Big Ben is a big In London.
a) clock b)watch
7. Brenda grape juice for breakfast.
a)like b)likes
8. Sally a lot of friends at school.
a)has b)have

7 класс. Контрольная работа за 1 четверть

1. Прочитай текст и отметь те утверждения после него, которые соответствуют содержанию (Т).

English school year has three terms, three months each. The names of the terms are Autumn term, Winter term, and Spring term. The Autumn term starts on the first Tuesday morning in September. In summer there is the longest break or holidays up to eight weeks. Life at school is more or less the same everywhere. There are usually about 30 pupils in a group and in many schools they wear uniforms. Pupils have classes that are 40—50 minutes long. Between the lessons there are breaks. Lunch time begins at about one p.m. At 4 o'clock in the afternoon school is over and pupils go home.

1. There are four terms in an English school year.
2. The names of school terms, in fact, are the names of seasons.
3. The autumn term doesn't start on Monday.
4. Summer holidays in England are about two months.
5. Spring and winter holidays are longer than summer holidays.
6. In England pupils have lunch in the afternoon.

2. Закончи подписи к этим рисункам.

- a) a pair of _____
- b) a pair of _____
- c) a pair of _____
- d) a pair of _____
- e) a pair of _____





3. Впиши соответствующие служебные слова из рамки в эти предложения.

at, during, in, for, of, over, out, to

1. I would like to speak your science teacher.
2. Ted won't talk Jack of his voyage to Ireland.
3. We are sure Donald's answer.
4. Most children begin going to school _____ the age of 6 or 7.
5. His marks _____ physics are usually As.
6. People shouldn't speak loudly performances.
7. Let me pay your lunch.

4. Используй суффиксы -an, -at, -er, -ful, -ly, -tion, -y и приставку un-, чтобы образовать новые слова. Впиши их в предложения.

- | | | |
|---|--|----------|
| 1 | Leo Tolstoi is a very famous _____ writer. | RUSSIA |
| 2 | Try and speak to your younger brothers and sisters _____. | QUIET |
| 3 | Robert was so _____ yesterday. He did lots of thing about the house. | HELP |
| 4 | Our chemistry _____ came in and we stood up. | TEACH |
| 5 | Chris Longwood is not a very nice man, I can say he is very _____. | PLEASANT |
| 6 | Can you say that Paris is a _____ centre of France? | POLITICS |
| 7 | That December morning was very cold and _____. | FROST |
| 8 | Where is your _____ of coins? | COLLECT |

5. Выбери и обведи соответствующие варианты из данных в скобках.

1. Max (*says/tells*) biology is his favourite subject.
2. (*This/These*) trainers are very fashionable.
3. Who (*pays/paid*) for the lunch last time?

4. There (*are/is*) some glue on the table.
5. Are you sure (*in/of*) it?
6. Why does the girl always (*tell/say*) lies?
7. What (*mark/mistake*) did you make? Why did the teacher give you only a C?

6. Соедини реплики в микродиалогах. Впиши соответствующие буквы в левую колонку.

- | | |
|---|---|
| 1. May I go outside? I'm afraid I don't feel well today _____ | a) No. Write them in your exercise books now. |
| 2. What do we have to do next? | b) S-U-B-J-E-C-T. |
| 3. Shall we do these exercises at home? | c) No. You can read the text from your seat. |
| 4. Shall I go to the blackboard? | d) Certainly. Shall I call the doctor? |
| 5. How do you spell this word? | e) We are doing Exercise One. |
| 6. Where are we? What page are we on? | f) Exercise 4 on page 15. |

7 класс. Контрольная работа за 2 четверть

1. Прочитай текст и отметь те утверждения после него, о которых в тексте не упоминается (NS).

Today there are more than 3,000 languages in the world. Some of them are European languages. English is one of them.

You learn to speak when you are very young. You start learning a language even without knowing that you are learning anything. The language that you speak is the language you hear around you as you are growing up. It is usually the language your family and your friends speak. If you are born in an English-speaking family in the USA or Britain, you'll probably start to speak English. If you are born in some other country, you are likely to learn the language of this country.

2. Используй суффиксы *-ing, -er, -ful, -ly, -less, -tion* и приставку *in-*, чтобы образовать новые слова. Впиши их в предложения.

- | | |
|--|-------------|
| 1. The _____ has been successful, and now Andrew is much better. | OPERAT
E |
| 2. I couldn't believe him: all his words were _____ | TRUE |
| 3. I can't sing this song. The melody is just _____ | HATE |

- | | |
|--|---------|
| 4. We couldn't say a word. We stood _____ looking at the young performers. | SPEECH |
| 5. I don't think it is always easy to speak with _____ s. | FOREIGN |
| 6. When was the _____ over? | MEET |

3. Впиши соответствующие формы глаголов, данных в скобках, в предложения.

1. Matilda has never (swim)_____ in the sea.
2. Have you ever (read)_____ detective stories?
3. My sister has (become) _____ a famous architect.
4. Have you (borrow)_____ the books from the library yet?
5. I have (ring)_____ to Aunt Polly. Don't you worry.
6. Everybody has (do) _____ their jobs. We can have a break.
7. They have never (be)_____ to Australia.

4. Выбери и обведи соответствующие варианты из данных в скобках.

1. Never give (up/out) hope.
2. The Niagara River (flew/flowed) out of the Great Lakes centuries ago as it does nowadays.
3. Jane laughed (happy/happily) and left the room.
4. I have visited the city (before/after).
5. Look! Alice (has broken/broke) mum's favourite cup.

5. Соедини слова в двух колонках так, чтобы получились географические названия, и впиши соответствующие буквы в левую колонку.

- | | |
|--------------------|--------------|
| 1. The Grand | a. Falls |
| 2. Lake | b. Ocean |
| 3. The Great | c. Badwater |
| 4. The Appalachian | d. Mountains |
| 5. The Pacific | e. Plains |
| 6. The Niagara | f. Canyon |

7 класс. Контрольная работа за 3 четверть

1. Прочитай текст и отметь, какие утверждения после него соответствуют содержанию (Т), какие — нет (F), а о чём в тексте не

упоминается (NS).

If you have a dog you love as a pet, it usually lives in your home, keeps you company, and goes on trips with you. So it is hard to believe that dogs see the world around them not like we, humans, do. Dogs cannot see any colours. Scientists have had a lot of tests to show that. For example, one colour was a signal for food, the other colours were not and dogs couldn't see the difference. But dogs' fantastic sense of smell helps them to tell things apart.

What about cats? Cats cannot see colours either. Cats hunt at night when everything is dark and colours are not important. Is there any animal that is able to see colours? As far as scientific tests say, the only animal other than man can do it is the monkey.

1. Pets always make journeys together with families.
2. Dogs see the world around us in the way people do.
3. Only one species of animals other than man can see colours.
4. Tests with signals for food helped scientists to find out what animals can see colours.
5. Most animals hunt at night, so colours are not important for them.

2. Сделай подписи к этим фото



h.



3. Соедини слова в двух колонках и впиши получившиеся словосочетания в соответствующие предложения (1—6).

1 waste	a) the environment
.	
2 recycle	b) a new law
.	
3 protect	c) species
.	
4 has made	d) of time
.	
5 protected	e) for my help
.	
6 payment	f) plastic
.	

1. The Parliament _____, the country is discussing it.
2. I think it's very important to _____ and paper.
3. _____ of plants and animals have a better chance to survive.
4. Nobody thinks that reading books is a _____.
5. We should _____ if we want our planet to have a future.
6. Mr Pitts gave me some money in _____.

4. Выбери и обведи соответствующие формы глаголов из данных в скобках

1. Ages ago penguins (stopped/have stopped) flying.
2. (Have you included/Did you include) my name on the list? I can't find it.
3. My cousin John never (flies/is flying) by plane.
4. Alec will support your idea if you (will tell/tell) him all the facts.
5. When the secretary came into the room, he saw that Mr Smith (worked/was working) on the computer.
6. I know this city very well. I (have been walking/walked) its streets for twenty years.

7. (Have you finished/Did you finish) your test? Hand in your papers, please.
8. I (have never heard/never heard) about it when I (have been/was) in the camp.

5. Вставь в предложения соответствующие возвратные местоимения там, где это возможно.

1. Ben and Jerry always clean their rooms .
2. How is Mary today? — She says she feels much better.
3. We really enjoyed at yesterday's concert, I'm sorry you didn't see it.
4. He lived in a small house all by .
5. Children, please, behave ., I'll be back in five minutes.
6. The boy hid behind the armchair in hope that we won't find him.

7 класс. Контрольная работа за 4 четверть

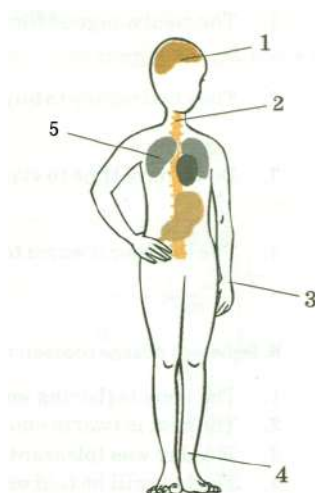
1. Прочитай текст и отметь утверждения, которые соответствуют его содержанию (Т).

We all know that healthy eating is very important for keeping fit. One of the healthiest types of food may be porridge. A bowl of traditional Scottish porridge will fill your stomach and give you energy for several hours. What is more, eating porridge regularly is able to cure a patient of certain stomach problems. In Scotland people eat porridge with salt, but in England they prefer it with sugar and cream. Porridge is fairly easy to cook. Put one cup of porridge oats, one teaspoon salt and one cup of water in a pan. Cook for five minutes with more water if you want your porridge thin. Eat it with milk or cream. If you've made too much porridge, don't throw it away because it will be good and tasty the second day.

1. Porridge is the healthiest food people know.
 2. We can live on porridge only and nothing else.
 3. Sometimes porridge works like a medicine.
 4. Porridge is popular in all parts of the UK.
 5. To make porridge you need as much oats as you need water.
 6. People often eat porridge cold on the second day.
- 2. Сделай подписи к рисунку. Напиши, как называются указанные**

части тела и внутренние органы человека.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____



3. Выбери и обведи соответствующие слова из данных в скобках

1. The doctor examined the child carefully and (*prescribed/recovered*) a medicine for his cold.
2. When you have a sore throat, it usually (*aches/hurts*) you to swallow.
3. (*Fast/Junk*) food is the food that is quick to prepare.
4. My knees give me so much pain, I can (*hard/hardly*) walk.
5. (*How/What*) an awful day it happened to be!
6. Stay (*away/up*) from the office till your cold is better.

4. Заполни пропуски в предложениях с помощью производных от слов из правой колонки

- | | |
|---|--------|
| 1. Everybody knows how _____ smoking is for smoker's health | HARM |
| 2. We were surprised at the _____ with which he was fighting. | STRONG |
| 3. I like staying in bed after I wake up. This is my _____ | WEAK |
| 4. Please write down the _____ of time it takes you to read. | LONG |
| 5. There is a lot of _____ among the pupils just now. | ILL |
| 6. We did the job _____ and had some time for tea. | QUICK |

5. Перепиши предложения, добавив в них слово *enough*

1. The meal was good for a king _____
2. They had money to buy some new clothes. _____
3. Do we have time to visit one more museum? _____

4. The weather is warm for early spring. _____

6. Выбери и обведи соответствующие словосочетания из данных в скобках.

1. The book is (*boring enough/too boring*) to read.
2. The coat is (*warm enough/too warm*), I think I'll feel hot in it.
3. The day was (*pleasant enough/too pleasant*) for spending it in the open air.
4. The boy will be (*old enough/too old*) to drive a car next year.

7 класс. Годовая контрольная работа

1. Прочитай текст и отметь, какие утверждения после него соответствуют содержанию (T), какие — нет (F), а о чём в тексте не упоминается (NS).

Botany is the study of plant life. In early times people studied plants because they were important as food. Then primitive medicine men became interested in botany. They had to know the plants that could kill people or help them. And that was the situation with botany and medicine for hundreds of years.

In the sixteenth century people began to write books about plants. Those writers were the “fathers” of modern botany. In the nineteenth century, the English scientist Charles Darwin studied plant and animal forms and his work helped botanists to get a better understanding of how plants as well as animals developed.

1. People have been studying plant life since long ago.
2. The word “botany” comes from a Greek word.
3. Botany has always been a part of medicine.
4. People wrote books about plants in ancient times.
5. Charles Darwin was interested in plant and animal species.

2. Выбери и обведи соответствующие варианты из данных в скобках.

1. Jane is ill and has to (make/stay) off fat food.
2. Never (give/stay) up hope.
3. Please never play with these kids, (give/stay) away from them.
4. I would like to (talk/make) my friend out of this dangerous climb.
5. Nobody could (take/hand) in what he wanted to say.
6. The plane will (make/take) off in a quarter of an hour.
7. Why should you (give/make) up so heavily? You look much younger if you don't.

3. Используй суффиксы *-able, -an, -er, -ing, -tion, -ly, -y, -th*, чтобы

образовать новые слова. Впиши их в предложения.

- | | |
|--|---------|
| 1. The best football _____s get a lot of money. | PLAY |
| 2. Many _____s decorate their homes on special days. | AMERICA |
| 3. How big is your _____ of mugs? | COLLECT |
| 4. Jane has been keeping to a _____ diet since March | HEALTH |
| 5. Some days ago Jill had a _____ with the manager. | MEET |
| 6. What a _____ little kitten! | LOVE |
| 7. Last winter was frosty and _____ long. | FAIR |
| 8. What is the _____ of the Mississippi River? | LONG |

4. Прочитай определения (1—7) и напиши слова, которые они определяют.

1. Useless material that people throw away is _____ .
2. A picture in a book is an _____ .
3. Surroundings in which a person or an animal lives is their _____ .
4. A large Australian bird whose cry sounds like laughter is a _____ .
5. The gases we breathe is _____ .
6. The American word for “autumn” is _____ .
7. Any small animal with six legs whose body has sections is an _____ .

5. Выбери и обведи соответствующие варианты из данных в скобках.

1. John, have you done everything (*yourself/yourselfs*)?
2. Poor Nick got very ill and had to go to (*—/the*) hospital.
3. The apple pie tasted really (*good/well*).
4. There were two boys on the football field. One was Tom, the new pupil, (*another/the other*) was my classmate Richard Wilson.
5. The pain was so strong, I could (*hard/hardly*) breathe.
6. How much should my luggage (*weigh/weight*)?
7. There were (*a few/a little*) magpies and some crows in the tree.

6. Заполни пропуски в предложениях глаголами, данными в скобках, в соответствующих формах.

1. Andy and I (know) _____ each other since we (meet) _____ in a summer camp four years ago.
2. The children (watch) _____ television for two hours. I (think) _____ it's more than enough.
3. How long (you, learn) _____ to play the piano? When (you, begin) _____?
4. Peter (phone) _____ just now. He says he (buy) _____ food at 5 o'clock yesterday.

КИМ для 7 класса (ИОМ)

7 класс. Входная диагностическая работа

Кодификатор

элементов содержания и результатов освоения учебного предмета
для проведения входной диагностической работы в 7 классах
по английскому языку (ИОМ)

УМК Афанасьевой О. В., Михеевой И. В «Английский язык»

Структура теста: 7 заданий

№	Раздел работы	Число заданий	Тип заданий
1	Раздел 1. Грамматика. Структура there is/are Present Simple	4	КО
	Раздел 2. Грамматика. Глагол to be Present Simple, Past Simple	5	КО
2	Раздел 3. Грамматика. Видо-временные формы глаголов Past Simple (правильные глаголы)	3	РО
3	Раздел 4. Лексика- грамматика по темам «Семья», «Домашние животные», «Цвет», «Личные и притяжательные местоимения», «Город», «Одежда»	5	КО
4	Раздел 5. Грамматика по теме «Множественное число имен существительных»	5	КО
5	Раздел 6. Письмо	1	найди ошибку
6	Раздел 7. Диалогическая речь	6	установление соответствия
	Итого:	29	

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на входной контрольной работе

раздел	Код	Элементы проверяемого предметного содержания
--------	-----	--

1	Письменная речь	
	1.1	Овладение техникой письма
2	Языковая сторона речи	
	2.1	<i>Орфография и пунктуация</i>
	2.1.1	Правильное написание изученных слов
	2.1.2	Правильная расстановка знаков препинания
	2.2	<i>Лексическая сторона речи</i>
	2.2.1	Распознавание в письменном тексте лексических единиц и правильное употребление в письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
	2.3	<i>Грамматическая сторона речи</i>
	2.3.1	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные
	2.3.2	Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense, Past Simple Tense
	2.3.3	Предложения с начальным 'There + to be' в Present Simple Tense
	2.3.4	Распознавание в письменном тексте и употребление в устной и письменной речи глаголов в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Past Simple Tense (правильные глаголы) в повествовательных и вопросительных предложениях
	2.3.5	Модальный глагол can
	2.3.6	Множественное число имен существительных
3	Тематическое содержание	

	3.1	Моя семья. Мои увлечения.
	3.3	Моя квартира.
	3.4	Мир вокруг меня.

Перечень метапредметных результатов, достижение которых проверяется на контрольной работе

	Код	Проверяемые метапредметные результаты
1	Умение планирования и регуляции своей деятельности	
	1.1	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
	1.2	Осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	
	2.1	Правильно писать изученные слова
	2.2	Правильно расставлять знаки препинания
	2.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений
	2.4	Распознавать в письменном тексте лексические единицы и правильно употреблять в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
	2.5	распознавать в письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи глагол to be в Present Simple и Past Simple
	2.6	распознавать в письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию thereis/are

2.7	Распознавать в письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.8	распознавать в письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can
2.9	распознавать в письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи множественное число имен существительных

Система оценивания результатов выполнения работы

Достижение опорного (базового, достаточного) уровня образовательных достижений интерпретируется как безусловный учебный успех обучающегося, как исполнение им требований ФГОС НОО и соотносится с оценкой базового уровня («3») - «удовлетворительно»; недостаточного уровня («2») «неудовлетворительно»; повышенного уровня («4») - «хорошо»; высокого уровня («5») – «отлично».

Шкала соответствия первичного балла диагностической работы 5-ти балльной отметке

Баллы	Отметка
26- 29	Отметка «5» (отлично)
20- 25	Отметка «4» (хорошо)
14 - 19	Отметка «3» (удовлетворительно)
13 и менее	Отметка «2» (неудовлетворительно)

Входная диагностическая работа по английскому языку для обучающихся 7 классов (ИОМ)

1. Вставь в предложения *there is* или *there are*.

- 1)-----a fox in the zoo.
- 2)-----two beds in the room.
- 3)-----a table in the middle of the room.
- 4)-----some pencils in the bag.

2. Перепиши эти предложения, выбрав нужную форму глагола:

to be (am, is, are, was, were).

- 1) I-----a pupil.
- 2) They ----- at the cinema yesterday.
- 3) We-----on the farm now.
- 4) She-----a doctor.
- 5) He-----in France last year.

3. Запиши данные предложения в прошед-шем времени.

- 1) They always listen to music
- 2) Kate washes the dishes in the evening.
- 3) I watch TV in the morning.

4. Какое из слов в каждой строчке лишнее? Зачеркни его.

- a) boots, parks, plays, streets
- b) I, you, he, my, she
- c) granny, pilot, grandpa, dad, brother
- d) sheep, horse, cow, pig, shelf
- e)) red, grey, blue, brave, black

5. Напишите данные существительные во множественном числе

- a cat –...
a box –...
a boy –...
a foot –...
a glass

6. . Найди ошибку

boats, hats, buses, childs, shelves, lorries.

7. Найди для каждого вопроса подходящий ответ.

- | | |
|------------------------------|-------------------|
| 1) Can you swim? | a) Yes, he does. |
| 2) Is his cat fat? | b) Yes, she can. |
| 3) Is Ben's mother a doctor? | c) Yes, it is. |
| 4) Can Ann jump? | d) No, she isn't. |
| 5) Does Nick sing? | e) No, I can't. |

7 класс. Контрольная работа за 1 четверть (ИОМ)

Кодификатор

элементов содержания и результатов освоения учебного предмета
для проведения диагностической работы за 1 четверть в 7 классе
по английскому языку (ИОМ)

УМК Афанасьевой О. В., Михеевой И. В «Английский язык»

Объектами контроля являются элементы языка (лексика, грамматика) и речевая деятельность (письмо)

Структура теста: 5 заданий

№	Раздел работы	Число заданий	Тип заданий
1	Раздел 1. Грамматика. Глагол to be Present Simple	4	КО

2	Раздел 2. Лексика- грамматика. Видо-временные формы глаголов Present Simple, глагол have, модальный глагол can, указательные местоимения this/these	10	ВО
3	Раздел 3. Лексика по темам «Семья», «Квартира»	4	КО
4	Раздел 4. Лексика по темам «Времена года», «Погода», «Местоимения»	3	КО
5	Раздел 5. Письмо	2	РО
	Итого:	23	

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на входной контрольной работе

раздел	Код	Элементы проверяемого предметного содержания
1	Письменная речь	
	1.1	Овладение техникой письма
2	Языковая сторона речи	
	2.1	<i>Орфография и пунктуация</i>
	2.1.1	Правильное написание изученных слов
	2.1.2	Правильная расстановка знаков препинания
	2.2	<i>Лексическая сторона речи</i>
	2.2.1	Распознавание в письменном тексте лексических единиц и правильное употребление в письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
	2.3	<i>Грамматическая сторона речи</i>

	2.3.1	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные
	2.3.2	Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense
	2.3.3	Предложения с начальным 'There + to be' в Present Simple Tense
	2.3.4	Распознавание в письменном тексте и употребление в устной и письменной речи глаголов в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
	2.3.5	Модальный глагол can/could
	2.3.6	Глагольная конструкция have got
	2.3.7	Указательные местоимения this – these
3	Тематическое содержание	
	3.1	Моя семья. Мои увлечения.
	3.3	Моя квартира.
	3.4	Мир вокруг меня. Погода. Времена года

Перечень метапредметных результатов, достижение которых проверяется на контрольной работе

	Код	Проверяемые метапредметные результаты
1	Умение планирования и регуляции своей деятельности	
	1.1	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
	1.2	Осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату

2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	
	2.1	Правильно писать изученные слова
	2.2	Правильно расставлять знаки препинания
	2.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений
	2.4	Распознавать в письменном тексте лексические единицы и правильно употреблять в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
	2.5	распознавать в письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи глагол to be в Present Simple
	2.6	распознавать в письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию there is/are
	2.7	Распознавать в письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
	2.8	распознавать в письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/could
	2.9	распознавать в письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got
	2.10	распознавать в письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this – these

Система оценивания результатов выполнения работы

Достижение опорного (базового, достаточного) уровня образовательных достижений интерпретируется как безусловный учебный успех обучающегося, как исполнение им требований ФГОС НОО и соотносится с оценкой базового уровня («3») - «удовлетворительно»; недостаточного уровня («2») «неудовлетворительно»; повышенного уровня («4») - «хорошо»; высокого уровня («5») – «отлично».

Шкала соответствия первичного балла диагностической работы 5-ти балльной отметке

Баллы	Отметка
18- 23	Отметка «5» (отлично)
14- 17	Отметка «4» (хорошо)
11 - 13	Отметка «3» (удовлетворительно)
10 и менее	Отметка «2» (неудовлетворительно)

Во время выполнения работы использование двуязычного словаря не допускается

Контрольная работа №1

Дата:

Класс:

Выполнил: _____

Задание 1. Вставьте am, is, are

1. Mr. Green from London.
2. Mr.Green and Mr.Brown pilots.
3. it sunny and warm today.
4. I ... sorry.

Задание 2. Выберите правильный вариант

1. The dog **like/likes** to run.
2. The cats **like/ likes** to drink milk.
3. I **want /wants** to be a doctor.
4. Mr. Black **have/has** got a nice house.
5. My parents **have/has** got a big bedroom.
6. Kate likes **swim/ to swim**.
7. Little Bob can **run/ to run** very well.
8. **Do/ does** you speak English?
9. **This/these** man is a doctor.
10. There **is/ are** four rooms in my flat.

Задание 3. Вставьте пропущенное слова

1. My mother's mother is my.....
2. My father's father is my....
3. We usually cook in the
4. We sleep in the

Задание 4. Вычеркни лишнее слово

1. summer, autumn, weekend, spring, winter
2. rainy, windy, sunny, bunny, cloudy

3. he, my, his, her, its, our

Задание 5. Составь предложения из данных слов

1. like, black, I, bears.

2. bag, Mike's, is, little?

7 класс. Контрольная работа за 1 четверть (ИОМ)

Кодификатор

элементов содержания и результатов освоения учебного предмета
для проведения диагностической работы за 1 четверть в 7 классе
по английскому языку (ИОМ)

УМК Афанасьевой О. В., Михеевой И. В «Английский язык»

Объектами контроля являются элементы языка (лексика, грамматика) и речевая деятельность (чтение, письмо)

Структура теста: 5 заданий

№	Раздел работы	Число заданий	Тип заданий
1	Раздел 1. Лексика. Структура there is/are	4	ВО
2	Раздел 2. Грамматика. Видо-временные формы глаголов Present Simple, Past Simple, Future Simple	6	ВО
3	Раздел 3. Письмо. Ответы на вопросы	2	РО
5	Раздел 4. Грамматика. Артикль	5	КО
6	Раздел 5. Чтение	5	КО
	Итого:	22	

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на входной контрольной работе

раздел	Код	Элементы проверяемого предметного содержания
1	Смысловое чтение	
	1.1	Чтение про себя и полное понимание с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки несложного аутентичного текста, содержащего отдельные незнакомые слова

2	Языковая сторона речи	
	2.1	<i>Орфография и пунктуация</i>
	2.1.1	Правильное написание изученных слов
	2.1.2	Правильная расстановка знаков препинания
	2.2	<i>Лексическая сторона речи</i>
	2.2.1	Распознавание в письменном тексте лексических единиц и правильное употребление в письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
	2.3	<i>Грамматическая сторона речи</i>
	2.3.1	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные
	2.3.2	Предложения с начальным 'There + to be' в Present Simple Tense
	2.3.3	Распознавание в письменном тексте и употребление в устной и письменной речи глаголов в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past/Future Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
	2.3.4	Определенный артикль с географическими названиями.
	2.3.5	Модальный глагол can/could
3	Социокультурные знания и умения	
	3.1	Наиболее употребительная тематическая фоновая лексика и реалии в рамках отобранного тематического содержания
4	Тематическое содержание	
	4.1	Моя семья

	4.2	Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.
--	-----	--

Перечень метапредметных результатов, достижение которых проверяется на контрольной работе

	Код	Проверяемые метапредметные результаты
1	Умение планирования и регуляции своей деятельности	
	1.1	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
	1.2	Осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату
2	Смысловое чтение	
	2.1	Читать про себя и полно и точно понимать информацию, представленную в тексте в эксплицитной (явной) форме
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	
	3.1	Правильно писать изученные слова
	3.2	Правильно расставлять знаки препинания
	3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений
	3.4	Распознавать в письменном тексте лексические единицы и правильно употреблять в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
	3.5	распознавать в письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию thereis/are

3.6	Распознавать в письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past/Future Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
3.7	распознавать в письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/could
3.8	Понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания

Система оценивания результатов выполнения работы

Достижение опорного (базового, достаточного) уровня образовательных достижений интерпретируется как безусловный учебный успех обучающегося, как исполнение им требований ФГОС НОО и соотносится с оценкой базового уровня («3») - «удовлетворительно»; недостаточного уровня («2») «неудовлетворительно»; повышенного уровня («4») - «хорошо»; высокого уровня («5») – «отлично».

Шкала соответствия первичного балла диагностической работы 5-ти балльной отметке.

Баллы	Отметка
19- 22	Отметка «5» (отлично)
15- 18	Отметка «4» (хорошо)
11 - 14	Отметка «3» (удовлетворительно)
10 и менее	Отметка «2» (неудовлетворительно)

Во время выполнения работы использование двуязычного словаря не допускается

Контрольная работа №1

Дата: _____

Класс: _____

Выполнил: _____

Задание 1. Вставьте глагол *is/are*

- 1) There ...some chairs in the room. 3) There ...three books and a pen here.
- 2) There ... an apple on the plate. 4) There ... a book and three pen on the desk.

Задание 2. Выберите правильный вариант

- 1) She ... her friends tomorrow.
a) visits b) is going to visit c) visited
- 2) They ... very much yesterday.
a) work b) will work c) worked

- 3) We ... to the stadium every day.
 a) go b) will go c) went
- 4) The children ... basketball last Sunday.
 a) play b) will play c) played
- 5) I ... read books when I was 7.
 a) can b) could
- 6) Jane a lot when she went to the Black Sea.
 a) swim b) is swimming c) swam

Задание 3. Ответьте на вопросы

1. Did you swim in summer?
2. Did you read books last Sunday?

Задание 4. Вставьте артикль the там, где необходимо

1. ... Thames is a short river.
2. ... Europe is a continent.
3. ... Black Sea is in ... south of our country
4. I want to go to ... New York some day

Задание 5. Прочитайте текст и постарайтесь понять его содержание. Предложения , которые соответствуют содержанию текста отметьте знаком (+), а те которые не соответствуют знаком (-)

A Bicycle

John's father likes to swim. He often goes to the swimming pool. His mother likes to play tennis. They often go to the stadium. Their son John wants to be a good sportsman. He asks his parents to give him a bicycle.

One day Father comes home and says: "I've got a present for you. Come and see."

John comes up and sees... "It's a bicycle! Thank you, Daddy!"

Every day Father and John go to the sports ground to ride a bike.

One day John says, "I can ride a bicycle very well. Let's ask Mother to go with us."

So they go to the sports ground and watch John riding bike. He rides and rides. He is happy. He says, "Look, Mum! No hands!" Then he says, "Look, Dad! No feet!"

The parents are very happy. But suddenly John cries, "Look, Mum! No teeth!"

1. John's father likes to skate..
2. John is seven.
3. He likes to play tennis
4. His mother plays the piano very well
5. John's mother teaches him to play tennis.

7 класс. Контрольная работа № 2 (ИОМ)

Кодификатор

элементов содержания и результатов освоения учебного предмета
 для проведения контрольной работы по теме «Биография» в 7 классе
 по английскому языку (ИОМ)

УМК Афанасьевой О. В., Михеевой И. В «Английский язык»

Объектами контроля являются элементы языка (лексика, грамматика) и речевая деятельность (чтение)

Структура теста: 5 заданий

№	Раздел работы	Число заданий	Тип заданий
---	---------------	---------------	-------------

1	Раздел 1. Грамматика. Количественные числительные.	6	КО
2	Раздел 2. Грамматика. Порядковые числительные	4	КО
3	Раздел 3. Лексика- грамматика.	8	ВО
5	Раздел 4. Чтение	1	установление соответствий
6	Раздел 5. Страноведение	5	КО
	Итого:	24	

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

раздел	Код	Элементы проверяемого предметного содержания
1	Смысловое чтение	
	1.1	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки основного содержания несложного аутентичного текста, содержащего отдельные незнакомые слова
2	Языковая сторона речи	
	2.1	<i>Орфография и пунктуация</i>
	2.1.1	Правильное написание изученных слов
	2.1.2	Правильная расстановка знаков препинания
	2.2	<i>Лексическая сторона речи</i>
	2.2.1	Распознавание в письменном тексте лексических единиц и правильное употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

	2.3	<i>Грамматическая сторона речи</i>
	2.3.1	Распознавание в письменном тексте и употребление в речи слов, выражающих количество.
	2.3.2	Распознавание в письменном тексте и употребление в речи количественных и порядковых числительных.
	2.3.3	Распознавание в письменном тексте и употребление в речи сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных.
	2.3.4	Распознавание в письменном тексте и употребление в речи абсолютной формы притяжательных местоимений.
	2.3.5	Распознавание в письменном тексте и употребление в речи сложноподчиненных предложений с придаточными определительными, вводными словами who, what, whom, whose, why, how, which
3	Социокультурные знания и умения	
	3.1	Наиболее употребительная тематическая фоновая лексика и реалии в рамках отобранного тематического содержания
	Тематическое содержание	
	А	Биография.
	Б	Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Их столицы.

Перечень метапредметных результатов, достижение которых проверяется на контрольной работе

	Код	Проверяемые метапредметные результаты
1	Умение планирования и регуляции своей деятельности	
	1.1	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
	1.2	Осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату

2	Смысловое чтение	
	2.1	Читать про себя и понимать с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки основного содержания несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления.
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	
	3.1	Правильно писать изученные слова.
	3.2	Правильно расставлять знаки препинания.
	3.3	Распознавать и употреблять в речи слова, выражающих количество.
	3.4	Распознавать в письменном тексте лексические единицы и правильно употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.
	3.5	Употреблять в устной и письменной речи количественные и порядковые числительные.
	3.6	Распознавать в письменном тексте и употреблять прилагательные в сравнительной и превосходной степенях.
	3.7	Распознавать в письменном тексте и употреблять в речи притяжательные местоимения в абсолютной форме.
		Распознавать в письменном тексте и употреблять в речи придаточные дополнительные предложения.
	3.8	Понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания

Система оценивания результатов выполнения работы

Достижение опорного (базового, достаточного) уровня образовательных достижений интерпретируется как безусловный учебный успех обучающегося, как исполнение им требований ФГОС НОО и соотносится с оценкой базового уровня («3») -

«удовлетворительно»; недостаточного уровня («2») «неудовлетворительно»; повышенного уровня («4») - «хорошо»; высокого уровня («5») – «отлично».

Шкала соответствия первичного балла диагностической работы 5-ти балльной отметке.

Баллы	Отметка
20- 24	Отметка «5» (отлично)
16- 21	Отметка «4» (хорошо)
12 - 15	Отметка «3» (удовлетворительно)
11 и менее	Отметка «2» (неудовлетворительно)

Контрольная работа №2

Дата: _____

Выполнил: _____

Класс: ____

Задание 1. Напишите числа

sixteen _____ twelve _____
 thirteen _____ eighty-seven _____
 fifty-nine _____ one hundred _____

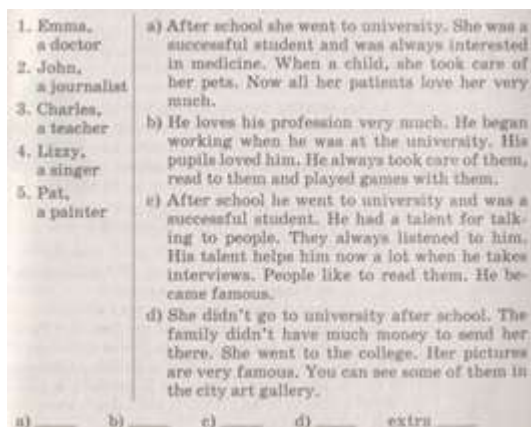
Задание 2. Преобразуйте количественные числительные в порядковые.

- two-
- eighty-three-
- eleven-
- ten -

Задание 3. Выберите правильный вариант слова.

- Our house is bigger than _____.
 a) yours b) your c) you
- I am sorry, it is not _____.
 a) me b) mine c) my
- I don't know _____ Ted lives.
 a) who b) where c) when
- Say _____ you like reading poems.
 a) who b) what c) why
- The mouse is _____ than the cat.
 a) small b) smaller c) smallest
- Russia is the _____ country.
 a) large b) larger c) largest
- When I want to see some good pictures I go to the _____.
 a) cinema b) supermarket c) museum
- There is _____ water in our river in summer.
 a) little b) few c) many

Задание 4. Прочитайте и соотнесите тексты (a-d) с именами людей (1-5), описанных в текстах. Одно имя лишнее.



Задание 5. Какие из этих достопримечательностей находятся в Лондоне:

Trafalgar Square, the Houses of Parliament, Gorky Park, Westminster Abbey, Hyde Park, the Eiffel Tower, the National Gallery

7 класс. Контрольная работа за 2 четверть (ИОМ)

Кодификатор

элементов содержания и результатов освоения учебного предмета
для проведения диагностической работы за 2 четверть в 7 классе
по английскому языку (ИОМ)

УМК Афанасьевой О. В., Михеевой И. В «Английский язык»

Объектами контроля являются элементы языка (лексика, грамматика) и речевая деятельность (чтение)

Структура теста: 5 заданий

№	Раздел работы	Число заданий	Тип заданий
1	Раздел 1. Грамматика. Видо-временные формы глаголов Present Simple, Past Simple	10	ВО
2	Раздел 2. Лексика. Структура Let's do	1	РО
3	Раздел 3. Лексика.	2	КО
5	Раздел 4. Страноведение	1	КО
6	Раздел 5. Чтение	4	установление соответствий
	Итого:	18	

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на входной контрольной работе

раздел	Код	Элементы проверяемого предметного содержания
1	Смысловое чтение	
	1.1	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки основного содержания несложного аутентичного текста, содержащего отдельные незнакомые слова
2	Языковая сторона речи	
	2.1	<i>Орфография и пунктуация</i>
	2.1.1	Правильное написание изученных слов
	2.1.2	Правильная расстановка знаков препинания
	2.2	<i>Лексическая сторона речи</i>
	2.2.1	Распознавание в письменном тексте лексических единиц и правильное употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.
	2.3	<i>Грамматическая сторона речи</i>
	2.3.1	Распознавание в письменном тексте и употребление в речи слов, выражающих количество.
	2.3.2	Распознавание в письменном тексте и употребление в речи конструкции Let's...
	2.3.3	Распознавание в письменном тексте и употребление в речи глаголов в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past/ Simple Tense.
	2.3.4	Распознавание в письменном тексте и употребление в речи определенного артикля с географическими названиями.
	2.3.5	Распознавание в письменном тексте и употребление в речи модального глагола can/could
3	Социокультурные знания и умения	

	3.1	Наиболее употребительная тематическая фоновая лексика и реалии в рамках отобранного тематического содержания
	Тематическое содержание	
	А	Природа.
	Б	Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Их столицы.

Перечень метапредметных результатов, достижение которых проверяется на контрольной работе

	Код	Проверяемые метапредметные результаты
1	Умение планирования и регуляции своей деятельности	
	1.1	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
	1.2	Осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату
2	Смысловое чтение	
	2.1	Читать про себя и понимать с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки основного содержания несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления.
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	
	3.1	Правильно писать изученные слова.
	3.2	Правильно расставлять знаки препинания.
	3.3	Распознавать и употреблять в речи артикль с географическими названиями.

3.4	Распознавать в письменном тексте лексические единицы и правильно употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.
3.5	Употреблять в устной и письменной речи конструкцию Let's ...
3.6	Распознавать в письменном тексте и употреблять в речи глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past/Future Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
3.7	Распознавать в письменном тексте и употреблять в речи модальный глагол can/could
3.8	Понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания

Система оценивания результатов выполнения работы

Достижение опорного (базового, достаточного) уровня образовательных достижений интерпретируется как безусловный учебный успех обучающегося, как исполнение им требований ФГОС НОО и соотносится с оценкой базового уровня («3») - «удовлетворительно»; недостаточного уровня («2») «неудовлетворительно»; повышенного уровня («4») - «хорошо»; высокого уровня («5») – «отлично».

Шкала соответствия первичного балла диагностической работы 5-ти балльной отметке.

Баллы	Отметка
17- 18	Отметка «5» (отлично)
12- 16	Отметка «4» (хорошо)
9 - 11	Отметка «3» (удовлетворительно)
8 и менее	Отметка «2» (неудовлетворительно)

Контрольная работа №2. 7 класс (ИОМ)

Дата: _____

Выполнил: _____

Класс: ____

Задание 1. Выберите правильную форму глагола

- 1) Last summer Ann a lot.
a) travel b) travelled c) is going to travel
2. They ... very much yesterday.
a) work b) are going to work c) worked
- 3) We ... to the stadium every day.
a) go b) will go c) went
- 4) The children ... basketball last Sunday.
a) play b) will play c) played
- 5) I ... read books when I was 7.
a) can b) could
- 6) Jane a lot when she went to the Black Sea.
a) swim b) is swimming c) swam
- 7) I am going to visit Great Britain.
a) a b) the c) –
8. ... Black Sea is in the south of our country.
a) a b) the c) –
9. There areflowers in the garden.
a) many b) much c) a lot of
10. Do you drink milk?
a) many b) much c) a lot of

Задание 2. Предложите другу вместе покататься на лодке

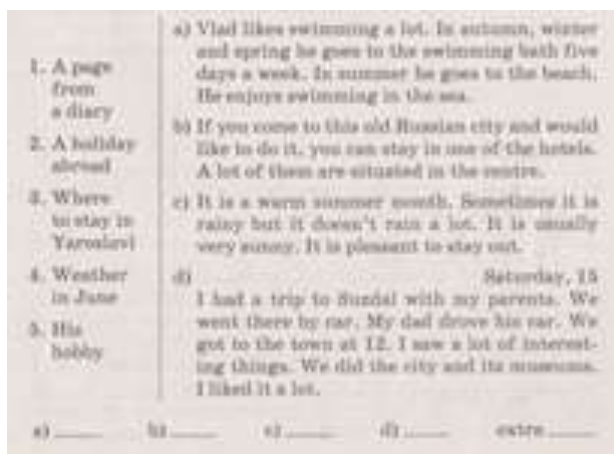
Задание 3. Какое слово лишнее в ряду?

- 1) mountain, river, famous, forest, lake
- 2) stay, trip, travel, swim, enjoy

Задание 4. Какие из этих достопримечательностей не находятся в Лондоне:

Trafalgar Square, the Houses of Parliament, Gorky Park, Westminster Abbey, Hyde Park

Задание 5. Прочитайте тексты (a-d) и соотнесите их с заголовками (1-5). Один заголовок –лишний.



7 класс. Контрольная работа за 2 четверть (ИОМ)

Кодификатор

элементов содержания и результатов освоения учебного предмета
для проведения диагностической работы за 2 четверть в 7 классе
по английскому языку (ИОМ)

УМК Афанасьевой О. В., Михеевой И. В «Английский язык»

Объектами контроля являются элементы языка (лексика, грамматика) и речевая деятельность (чтение)

Структура теста: 5 заданий

№	Раздел работы	Число заданий	Тип заданий
1	Раздел 1. Грамматика. Количественные числительные.	6	КО
2	Раздел 2. Грамматика. Порядковые числительные	4	КО
3	Раздел 3. Лексика- грамматика.	8	ВО
5	Раздел 4. Чтение	1	установление соответствий
6	Раздел 5. Страноведение	1	КО
	Итого:	20	

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на входной контрольной работе

раздел	Код	Элементы проверяемого предметного содержания
1		Смысловое чтение

	1.1	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки основного содержания несложного аутентичного текста, содержащего отдельные незнакомые слова
2	Языковая сторона речи	
	2.1	<i>Орфография и пунктуация</i>
	2.1.1	Правильное написание изученных слов
	2.1.2	Правильная расстановка знаков препинания
	2.2	<i>Лексическая сторона речи</i>
	2.2.1	Распознавание в письменном тексте лексических единиц и правильное употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.
	2.3	<i>Грамматическая сторона речи</i>
	2.3.1	Распознавание в письменном тексте и употребление в речи слов, выражающих количество.
	2.3.2	Распознавание в письменном тексте и употребление в речи количественных и порядковых числительных.
	2.3.3	Распознавание в письменном тексте и употребление в речи сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных.
	2.3.4	Распознавание в письменном тексте и употребление в речи абсолютной формы притяжательных местоимений.
	2.3.5	Распознавание в письменном тексте и употребление в речи придаточных дополнительных предложений.
3	Социокультурные знания и умения	
	3.1	Наиболее употребительная тематическая фоновая лексика и реалии в рамках отобранного тематического содержания

	Тематическое содержание	
	А	Биография.
	Б	Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Их столицы.

Перечень метапредметных результатов, достижение которых проверяется на контрольной работе

	Код	Проверяемые метапредметные результаты
1	Умение планирования и регуляции своей деятельности	
	1.1	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
	1.2	Осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату
2	Смысловое чтение	
	2.1	Читать про себя и понимать с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки основного содержания несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления.
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	
	3.1	Правильно писать изученные слова.
	3.2	Правильно расставлять знаки препинания.
	3.3	Распознавать и употреблять в речи слова, выражающих количество.
	3.4	Распознавать в письменном тексте лексические единицы и правильно употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

	3.5	Употреблять в устной и письменной речи количественные и порядковые числительные.
	3.6	Распознавать в письменном тексте и употреблять прилагательные в сравнительной и превосходной степенях.
	3.7	Распознавать в письменном тексте и употреблять в речи притяжательные местоимения в абсолютной форме.
		Распознавать в письменном тексте и употреблять в речи придаточные дополнительные предложения.
	3.8	Понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания

Система оценивания результатов выполнения работы

Достижение опорного (базового, достаточного) уровня образовательных достижений интерпретируется как безусловный учебный успех обучающегося, как исполнение им требований ФГОС НОО и соотносится с оценкой базового уровня («3») - «удовлетворительно»; недостаточного уровня («2») «неудовлетворительно»; повышенного уровня («4») - «хорошо»; высокого уровня («5») – «отлично».

Шкала соответствия первичного балла диагностической работы 5-ти балльной отметке.

Баллы	Отметка
19- 20	Отметка «5» (отлично)
14- 18	Отметка «4» (хорошо)
10 - 13	Отметка «3» (удовлетворительно)
9 и менее	Отметка «2» (неудовлетворительно)

Контрольная работа №2

Дата: _____

Выполнил: _____

Класс: ____

Задание 1. Напишите числа

sixteen _____	twelve _____
thirteen _____	eighty-seven _____
fifty-nine _____	one hundred _____

Задание 2. Преобразуйте количественные числительные в порядковые.

1. two-
2. eighty-three-
3. eleven-
4. ten -

Задание 3. Выберите правильный вариант слова.

1. Our house is bigger than _____.
a) yours b) your c) you
2. I am sorry, it is not _____.
a) me b) mine c) my
3. I don't know _____ Ted lives.
a) who b) where c) when
4. Say _____ you like reading poems.
a) who b) what c) why
5. The mouse is _____ than the cat.
a) small b) smaller c) smallest
6. Russia is the _____ country.
a) large b) larger c) largest
7. When I want to see some good pictures I go to the _____.
a) cinema b) supermarket c) museum
8. There is _____ water in our river in summer.
a) little b) few c) many

Задание 4. Прочитайте и соотнесите тексты (a-d) с именами людей (1-5), описанных в текстах. Одно имя лишнее.

1. Emma, a doctor	a) After school she went to university. She was a successful student and was always interested in medicine. When a child, she took care of her pets. Now all her patients love her very much.
2. John, a journalist	b) He loves his profession very much. He began working when he was at the university. His pupils loved him. He always took care of them, read to them and played games with them.
3. Charles, a teacher	c) After school he went to university and was a successful student. He had a talent for talking to people. They always listened to him. His talent helps him now a lot when he takes interviews. People like to read them. He became famous.
4. Lizzy, a singer	d) She didn't go to university after school. The family didn't have much money to send her there. She went to the college. Her pictures are very famous. You can see some of them in the city art gallery.
5. Pat, a painter	

a) _____ b) _____ c) _____ d) _____ extra _____

Задание 5. Какие из этих достопримечательностей не находятся в Лондоне:
Trafalgar Square, the Houses of Parliament, Gorky Park, Westminster Abbey, Hyde Park

7 класс. Контрольная работа за 3 четверть (ИОМ)

Кодификатор

элементов содержания и результатов освоения учебного предмета
для проведения диагностической работы за 3 четверть в 7 классе
по английскому языку (ИОМ)

УМК Афанасьевой О. В., Михеевой И. В «Английский язык»

Объектами контроля являются элементы языка (лексика, грамматика) и речевая деятельность (чтение)

Структура теста: 5 заданий

№	Раздел работы	Число заданий	Тип заданий
1	Раздел 1. Лексика- грамматика	10	ВО
2	Раздел 2. Лексика	12	КО
3	Раздел 3. Чтение	1	РО
5	Раздел 4. Письмо	8	РО
	Итого:	31	

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на входной контрольной работе

раздел	Код	Элементы проверяемого предметного содержания
1	Смысловое чтение	
	1.1	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки основного содержания несложного аутентичного текста, содержащего отдельные незнакомые слова
2	Письменная речь	
	2.1	Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка
3	Языковая сторона речи	
	3.1	<i>Орфография и пунктуация</i>
	3.1.1	Правильное написание изученных слов
	3.1.2	Правильная расстановка знаков препинания
	3.2	<i>Лексическая сторона речи</i>

	3.2.1	Распознавание в письменном тексте лексических единиц и правильное употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.
	3.3	<i>Грамматическая сторона речи</i>
	3.3.1	Распознавание в письменном тексте и употребление в речи местоимения anybody, anything, something, somebody, everybody, nobody
	3.3.2	Распознавание в письменном тексте и употребление в речи глаголов в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Past Simple и Past Continuous Tense
	3.3.3	Распознавание в письменном тексте и употребление в речи глаголов в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении Future Simple Tense
	3.3.4	Распознавание в письменном тексте и употребление в речи придаточных предложений, вводимых союзами who, what, whom, which, whose, why, how
4	Социокультурные знания и умения	
	4.1	Наиболее употребительная тематическая фоновая лексика и реалии в рамках отобранного тематического содержания
	Тематическое содержание	
	А	Биография.
	Б	Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Их праздники и традиции.

Перечень метапредметных результатов, достижение которых проверяется на контрольной работе

	Код	Проверяемые метапредметные результаты
1	Умение планирования и регуляции своей деятельности	

	1.1	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
	1.2	Осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату
2	Смысловое чтение	
	2.1	Читать про себя и понимать с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки основного содержания несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления.
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	
	3.1	Правильно писать изученные слова.
	3.2	Правильно расставлять знаки препинания.
	3.3	Распознавать и употреблять в речи местоимения anybody, anything, something, somebody, everybody, nobody.
	3.4	Распознавать в письменном тексте лексические единицы и правильно употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.
	3.5	Употреблять в устной и письменной речи глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Past Simple и Past Continuous Tense
	3.6	Распознавать в письменном тексте и употреблять глаголов в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении Future Simple Tense
	3.7	Распознавать в письменном тексте и употреблять в речи придаточных предложений, вводимых союзами who, what, whom, which, whose, why, how

Система оценивания результатов выполнения работы

Достижение опорного (базового, достаточного) уровня образовательных достижений интерпретируется как безусловный учебный успех обучающегося, как исполнение им требований ФГОС НОО и соотносится с оценкой базового уровня («3») - «удовлетворительно»; недостаточного уровня («2») «неудовлетворительно»; повышенного уровня («4») - «хорошо»; высокого уровня («5») – «отлично».

Шкала соответствия первичного балла диагностической работы 5-ти балльной отметке.

Баллы	Отметка
28- 31	Отметка «5» (отлично)
21- 27	Отметка «4» (хорошо)
15 - 20	Отметка «3» (удовлетворительно)
14 и менее	Отметка «2» (неудовлетворительно)

Контрольная работа №3

Дата: _____

Выполнил: _____

Класс: ____

Задание 1. Выберите правильный вариант слова.

- At 7 o'clock yesterday Lizzy TV.
a) watch b) watched c) was watching
- Last summer my friend for Moscow.
a) leave b) left c) was leaving
- my granny is old. She can'twell.
a) listen b) listen to c) hear
- I don't understand
a) anything b) something c) nothing
- I have interesting for you.
a) anything b) something c) nothing
- Itsunny and hot in Sochi tomorrow.
a) is b) was c) will be
- can sing or dance.
a) everyone b) anyone c) everything
- I want to have books can help me in my study.
a) who b) which
- Let's meet5 o'clock in the park.
a) in b) at c) on
- I don't go to school Sunday.
a) in b) at c) on

Задание 2. Сгруппируй слова в 2 столбика

wish, sunny, rain, greeting card, celebrate, dry, party, decorate, prepare, wet, dress up, blow

holidays	weather

Задание 3. Прочитайте текст и ответьте на вопрос к тексту.


Does Granny live in Russia or in Great Britain?

Christmas for Granny

My granny doesn't work. She lives a quiet life in the country. Her husband died. Her children live in the city. They don't often come to see her.

Last December I decided to visit her on Christmas Eve. I bought a small Christmas tree and prepared some presents for her.

I came to her house at six and knocked on the door. She was glad to see me. We hugged each other. I decorated the tree and the room. My granny cooked some food. I think she enjoyed her Christmas.



Задание 4. Заполни анкету для поступления в летнюю языковую школу.

Welcome
to English Summer School! 

Name: _____

Surname: _____

Age: _____

Country: _____

Favourite subjects: _____

Favourite food: _____

Favourite sport: _____



7 класс. Контрольная работа за 3 четверть (ИОМ)

Кодификатор

элементов содержания и результатов освоения учебного предмета
для проведения диагностической работы за 3 четверть в 7 классе

по английскому языку (ИОМ)
УМК Афанасьевой О. В., Михеевой И. В «Английский язык»

Объектами контроля являются элементы языка (лексика, грамматика) и речевая деятельность (чтение)

Структура теста: 5 заданий

№	Раздел работы	Число заданий	Тип заданий
1	Раздел 1. Лексика- грамматика	10	ВО
2	Раздел 2. Лексика	12	КО
3	Раздел 3. Чтение	1	РО
5	Раздел 4. Письмо	8	РО
	Итого:	31	

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на входной контрольной работе

раздел	Код	Элементы проверяемого предметного содержания
1	Смысловое чтение	
	1.1	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки основного содержания несложного аутентичного текста, содержащего отдельные незнакомые слова
2	Письменная речь	
	2.1	Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка
3	Языковая сторона речи	
	3.1	<i>Орфография и пунктуация</i>
	3.1.1	Правильное написание изученных слов
	3.1.2	Правильная расстановка знаков препинания
	3.2	<i>Лексическая сторона речи</i>

	3.2.1	Распознавание в письменном тексте лексических единиц и правильное употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.
	3.3	<i>Грамматическая сторона речи</i>
	3.3.1	Распознавание в письменном тексте и употребление в речи местоимения anybody, anything, something, somebody, everybody, nobody
	3.3.2	Распознавание в письменном тексте и употребление в речи глаголов в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Past Simple и Past Continuous Tense
	3.3.3	Распознавание в письменном тексте и употребление в речи глаголов в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении Future Simple Tense
	3.3.4	Распознавание в письменном тексте и употребление в речи придаточных предложений, вводимых союзами who, what, whom, which, whose, why, how
4	Социокультурные знания и умения	
	4.1	Наиболее употребительная тематическая фоновая лексика и реалии в рамках отобранного тематического содержания
	Тематическое содержание	
	А	Биография.
	Б	Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Их праздники и традиции.

Перечень метапредметных результатов, достижение которых проверяется на контрольной работе

	Код	Проверяемые метапредметные результаты
1	Умение планирования и регуляции своей деятельности	

	1.1	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
	1.2	Осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату
2	Смысловое чтение	
	2.1	Читать про себя и понимать с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки основного содержания несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления.
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	
	3.1	Правильно писать изученные слова.
	3.2	Правильно расставлять знаки препинания.
	3.3	Распознавать и употреблять в речи местоимения anybody, anything, something, somebody, everybody, nobody.
	3.4	Распознавать в письменном тексте лексические единицы и правильно употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.
	3.5	Употреблять в устной и письменной речи глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Past Simple и Past Continuous Tense
	3.6	Распознавать в письменном тексте и употреблять глаголов в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении Future Simple Tense
	3.7	Распознавать в письменном тексте и употреблять в речи придаточных предложений, вводимых союзами who, what, whom, which, whose, why, how

Система оценивания результатов выполнения работы

Достижение опорного (базового, достаточного) уровня образовательных достижений интерпретируется как безусловный учебный успех обучающегося, как исполнение им требований ФГОС НОО и соотносится с оценкой базового уровня («3») - «удовлетворительно»; недостаточного уровня («2») «неудовлетворительно»; повышенного уровня («4») - «хорошо»; высокого уровня («5») – «отлично».

Шкала соответствия первичного балла диагностической работы 5-ти балльной отметке

Баллы	Отметка
28- 31	Отметка «5» (отлично)
21- 27	Отметка «4» (хорошо)
15 - 20	Отметка «3» (удовлетворительно)
14 и менее	Отметка «2» (неудовлетворительно)

Контрольная работа №3

Дата: _____

Выполнил: _____

Класс: _____

Задание 1. Выберите правильный вариант слова.

- At 7 o'clock yesterday Lizzy TV.
a) watch b) watched c) was watching
- Last summer my friend for Moscow.
a) leave b) left c) was leaving
- my granny is old. She can'twell.
a) listen b) listen to c) hear
- I don't understand
a) anything b) something c) nothing
- I have interesting for you.
a) anything b) something c) nothing
- Itsunny and hot in Sochi tomorrow.
a) is b) was c) will be
- can sing or dance.
a) everyone b) anyone c) everything
- I want to have books can help me in my study.
a) who b) which
- Let's meet5 o'clock in the park.
a) in b) at c) on
- I don't go to school Sunday.
a) in b) at c) on

Задание 2. Сгруппируй слова в 2 столбика

wish, sunny, rain, greeting card, celebrate, dry, party, decorate, prepare, wet, dress up, blow

holidays	weather


Задание 3. Прочитайте текст и ответьте на вопрос к тексту.
Does Granny live in Russia or in Great Britain?

Christmas for Granny

My granny doesn't work. She lives a quiet life in the country. Her husband died. Her children live in the city. They don't often come to see her.

Last December I decided to visit her on Christmas Eve. I bought a small Christmas tree and prepared some presents for her.

I came to her house at six and knocked on the door. She was glad to see me. We hugged each other. I decorated the tree and the room. My granny cooked some food. I think she enjoyed her Christmas.



Задание 4. Заполни анкету для поступления в летнюю языковую школу.

Welcome
to English Summer School! 

Name: _____

Surname: _____

Age: _____

Country: _____

Favourite subjects: _____

Favourite food: _____

Favourite sport: _____



7 класс. Итоговая контрольная работа (ИОМ)

Кодификатор

элементов содержания и результатов освоения учебного предмета
для проведения итоговой диагностической работы в 7 классах

по английскому языку (ИОМ)
УМК Афанасьевой О. В., Михеевой И. В «Английский язык»

Объектами контроля являются элементы языка (лексика, грамматика) и речевая деятельность (чтение)

Структура теста: 5 заданий

№	Раздел работы	Число заданий	Тип заданий
1	Раздел 1. Лексика	4	ВО
2	Раздел 2. Лексика - грамматика	10	ВО
3	Раздел 3. Грамматика	4	РО
5	Раздел 4. Чтение	3	соотнесение ответов
	Итого:	21	

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на входной контрольной работе

раздел	Код	Элементы проверяемого предметного содержания
1	Смысловое чтение	
	1.1	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации.
2	Языковая сторона речи	
	2.1	<i>Орфография и пунктуация</i>
	2.1.1	Правильное написание изученных слов
	2.1.2	Правильная расстановка знаков препинания
	2.2	<i>Лексическая сторона речи</i>
	2.2.1	Распознавание в письменном тексте лексических единиц и правильное употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

		Распознавание в письменном тексте и употребление в речи изученных синонимов
	2.3	<i>Грамматическая сторона речи</i>
	2.3.1	Распознавание в письменном тексте и употребление в речи местоимения anybody, anything, something, somebody, everybody, nobody
	2.3.2	Распознавание в письменном тексте и употребление в речи существительных во множественном числе, образованных по правилу, и исключения
	2.3.3	Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: - имен существительных с помощью суффиксов -er/-or - имен прилагательных с помощью суффиксов -ful, - имен прилагательных с помощью отрицательного префикса un.
	2.3.4	Распознавание в письменном тексте и употребление в речи сложноподчиненных предложений с придаточными условия
	2.3.5	Распознавание в письменном тексте и употребление в речи глаголов в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Continuous Tense
	2.3.6	Распознавание в письменном тексте и употребление в речи модальных глаголов can, may

Перечень метапредметных результатов, достижение которых проверяется на контрольной работе

	Код	Проверяемые метапредметные результаты
1	Умение планирования и регуляции своей деятельности	
	1.1	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
	1.2	Осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату
2	Смысловое чтение	
	2.1	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию.

3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	
	3.1	Правильно писать изученные слова.
	3.2	Правильно расставлять знаки препинания.
	3.3	Распознавать и употреблять в речи местоимения anybody, anything, something, somebody, everybody, nobody.
	3.4	Распознавать в письменном тексте лексические единицы и правильно употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.
	3.5	Употреблять в устной и письменной речи глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Continuous Tense
	3.6	Распознавать в письменном тексте и употреблять существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
	3.7	Распознавать и образовывать родственные слов с использованием аффиксации: - имена существительные с помощью суффиксов -er/-or - имена прилагательные с помощью суффиксов -ful, - имена прилагательные с помощью отрицательного префикса un.
	3.8	Распознавать в письменном тексте и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными условия
	3.9	Распознавать в письменном тексте и употреблять в речи модальные глаголы can, may

Система оценивания результатов выполнения работы

Достижение опорного (базового, достаточного) уровня образовательных достижений интерпретируется как безусловный учебный успех обучающегося, как исполнение им требований ФГОС НОО и соотносится с оценкой базового уровня («3») - «удовлетворительно»; недостаточного уровня («2») «неудовлетворительно»; повышенного уровня («4») - «хорошо»; высокого уровня («5») – «отлично».

Шкала соответствия первичного балла диагностической работы 5-ти балльной отметке.

Баллы	Отметка
19- 21	Отметка «5» (отлично)
14- 18	Отметка «4» (хорошо)
10 - 13	Отметка «3» (удовлетворительно)
9 и менее	Отметка «2» (неудовлетворительно)

Итоговая контрольная работа

Дата: _____

Выполнил: _____

Класс: 7

Задание 1. Вставьте глагол *say, tell, speak, talk*.

1. She wants to.....something.
2. I do not ... German
3. My father always ... the truth.
4. We met in the library and about books.

Задание 2 . Выберите правильный вариант слова

1. My friends and I like to rock music.
a) hear b) listen c) listen to
2. When summer, I will go to the Black Sea.
a) come b) comes c) will come
3. The film is very interesting. Youwatch it.
a) can b) should c) mustn't
4.I go out?
a) may b) can c) must
5. There is..... chalk at the blackboard.
a) some b) any c) no
6. Is therein the classroom?
a)) somebody b) anybody c) nobody
7. Look at the sky! It
a) rains b) is raining c) is going to rain
8. Where is Ted? – He in the bathroom.
a) takes a shower b) is taking a shower c) took a shower
9. Those two are my aunts.
a) woman b) womans c) women
10. My brother is interested cars.
a) in b) about c) by

Задание 3. Напиши краткий ответ.

1. Is mum at home? - _____
2. Do you like little animals? _____
3. Can you sing English songs? _____
4. Did you feed your pet yesterday? _____

Задание 4. Образуй и запиши новые слова с помощью суффиксов и приставки из рамки.

- ful	-er	un-	-y
-------	-----	-----	----

pleasant - _____

wonder - _____

paint - _____

wind - _____

Задание 4. Соотнеси картинки с фразами.



- a) Is that you, Mary?
- b) Say "Cheese"!
- c) I made them. Would you like some?

КИМ для 8 класса

8 класс. Контрольная работа за 1 четверть

1 Прочитайте тексты (1—5), установите соответствия между ними и утверждениями (a—f), отметьте каждый текст соответствующей буквой. В списке имеется одно лишнее утверждение.

- a) The text is about a person whose relative is a sportsman.
- b) The text is about a person who is not an athlete.
- c) The text is about a person who tries to find information about sports in different books.
- d) The text is about a person who gets information about sports from TV programmes.
- e) The text is about a person who is not a very good skier.
- f) The text is about a person who likes ball games.

1. _____

I'm a writer. I write books about history. I've come to Britain to visit some famous historic places and I will certainly visit the famous football match which is going to take place here. I can't miss it. You know I'm a football fan and enjoy watching football though I don't go in for sport myself.

2. _____

I'm not a great athlete, but I do some sports. I often play volleyball or basketball, sometimes football too. In winter I practically never go in for sports outdoors. I can't stand cold. So no cross country skiing or ice hockey for me. I prefer games played in a gym.

3. _____

I like cross country skiing very much. This sport has lately become very popular. I think it is not so difficult as downhill skiing. But to tell you the truth, I'm not very good at my favourite sport. I usually ski rather slowly, I often watch birds and admire trees in the snow.

4. _____

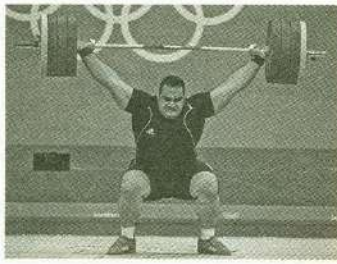
I really like sports. I think going in for any sport is very important for people. The more active people are, the healthier they become. Take my cousin Steve, who is a footballer, for example. He does several summer sports, in winter he plays hockey. And he is in very good form.

5. _____

I like sports and I try to read about them to get more information. I'm very much interested in the history of skiing. Some books say that probably people in Sweden invented it. But those who lived in Norway first used skis for sport in 1843. And the first downhill race was in Switzerland in 1911.

2

Напишите названия видов спорта или игр, изображённых на картинках.



a) _____



b) _____



c) _____



d) _____



e) _____



f) _____



g) _____



h) _____



i) _____

3

Выберите и обведите лексически и грамматически правильные варианты из данных в скобках.

1. When we lived in a sports camp we (used to swim/had swum) a lot.
2. He said he had worn a different (sport/sports) suit before.
3. Their team joined (—/in) the competition a bit later.
4. John has been (doing/going) sports for ten years.
5. The (more/less) you speak English, the better you do it.
6. The new office (team/crew) has been working successfully.
7. The ancient Olympics had only one competition — a running (race/sport).
8. I had done my flat (at/by) 5 o'clock.
9. The game ended (in/with) a draw.

4

Используя суффиксы *-an, -al, -er, -ic, -ly, -tion* и приставку *in-*, образуйте производные от слов из правой колонки и впишите их в предложения.

1. You can see a lot of _____ artifacts in the museums of Greece.

HISTORY

2. What is the way to the _____ square of the city?	CENTRE
3. Oscar didn't tell you the truth. All his answers were _____.	TRUE
4. He spoke _____, but we understood he wasn't glad to see us.	POLITE
5. Raisa Kulakova is a great Russian _____.	SKI
6. The style of _____ is very important and not only in a museum.	PRESENT
7. You can buy _____ sportswear here.	COLOUR
8. What _____ cities can you name?	INDIA

5 Выберите и обведите грамматически правильные варианты из данных в скобках.

1. By the time we (arrived/had arrived), our friends (did/had done) all the job.
2. The Robinsons (drove/had driven) home by bed time.
3. The teenagers (washed/had washed) their bikes by the time their class (began/had begun).
4. At 3 o'clock yesterday Kelly (was doing/had done) her shopping.
5. When we returned, they (disappeared/had disappeared).
6. Willy (had/had had) lunch when I came into the dining room.
7. I (knew/had known) everything before she (called/had called) me.
8. The soup was tasteless and Jack (was still eating/had already eaten) it when Rose ran into the kitchen.

6 Впишите соответствующие предлоги из рамки в эти предложения.

at, by, in, for, of, on, over, to

1. I prefer to travel _____ car, it gives you a chance to see more places then.
2. The more time you use your iPhone, the less time you have _____ meeting with friends.
3. Ann's good English gives her an advantage _____ her classmates.
4. A team _____ scientists made a very important discovery.
5. The legend says Hercules started the Olympic Games _____ Ancient Greece.
6. _____ the end of the 19th century the Olympic Games came back to life.
7. There were two teams _____ the football field.
8. Will you race me _____ that tree?

7

Там, где возможно, перефразируйте подчёркнутые слова и словосочетания, используя конструкцию *used to*. Впишите свой вариант в предложения.

1. James skated / _____ a lot last winter, but now he is in Florida and doesn't skate.
2. When I was a child, my mum and dad never went out / _____ in the evening. But they often do this nowadays.
3. Our school team normally won / _____ all the football matches. But this season is very bad for us.
4. Sam had / _____ a lot of problems with his old Ford, but now he has a new BMW and everything is OK.
5. I was a football fan / _____ when a teenager and I'm still fond of this game.
6. Susan worked hard / _____ at the weekend. — I'm not surprised, she always does.
7. Mary has broken her leg and is in hospital. Before the accident she walked / _____ much in the forest.
8. Simon isn't a good swimmer. When he was a child, he didn't swim / _____ well either.

8 класс. Контрольная работа за 2 четверть

1 Установите соответствия между параграфами текста (1—5) и их названиями (a—f). Напишите соответствующие буквы рядом с номерами параграфов. Среди названий есть одно лишнее.

- a) Useful Way to Spend Your Free Time
- b) Out in the Open Air
- c) Healthy Way to Spend Your Free Time
- d) The Day They Do It on the Continent
- e) Different Ways to Earn Some Pounds
- f) Ways to Find a Job

1.

How much sport do you do? Be honest! A lot? A little bit? Hardly any at all? None? Some sports can be a lot of fun like swimming, for example. If you do some sport together with your friends, you can really enjoy it. Or you can join some sports club. These activities will do you a lot of good, but they won't bring you some money.

2.

In Britain boys and girls sometimes get jobs to have some pocket money. Some get a Saturday job as there is no school on Saturday in Britain. Sometimes teenagers work in shops. British shops are open on Saturday afternoons. Those who live in the country often help farmers.

3.

If you look for some work to do, get a local newspaper. There you can read about those who want some help and are ready to pay. There are many people who need help in one way or another if you look around. Ask your neighbours if you can take their dog out. Or perhaps your parents' friends are looking for a babysitter?

4.

You don't have to stay indoors when you have some free time even if you have practically no pocket money. What about taking your bike out of the garage and going out with some of your friends? You can get to know your countryside, go on picnics and just try to keep healthy.

5.

In Austria young people don't usually have jobs to get pocket money. It is often given to them by their parents. But if they get a job, they can do the shopping for their grandparents or they do some work for their neighbours. Some help out at a petrol station or they sell ice cream or souvenirs to tourists. Others help in hotels cleaning the rooms.

2 Напишите английские эквиваленты этих слов и словосочетаний.

1. билет в театр — а
2. буфет (*в театре*) — а
3. балкон — а
4. верхний ярус/галёрка — а
5. бельэтаж — а
6. ложа — а
7. бинокль —
8. герой (*пьесы*) — а
9. развлечение —

3 Выберите соответствующие формы глаголов (а—б) и впишите буквы в предложения. В некоторых случаях возможны оба варианта.

- [illegible]

4 Выберите и обведите соответствующие служебные слова из данных в скобках.

1. After the rain, the path¹ was not safe enough, and Georgina walked slowly holding on (for/to) the branches of the trees.
2. (At/In) the beginning of the story all the members of the crew are at war.
3. You have been thinking about it for several days. What's your decision (at/in) the end?
4. I'd like two seats (for/to) tomorrow, please.
5. I would like to buy a programme (from/at) the usher.
6. Sam is a man (of/with) strong character.
7. I introduced my friend (for/to) my grandmother.
8. Tim had left (before/after) Ann returned. The girl was surprised not to find him at home.

5 Впишите производные от слов из правой колонки в предложения.

- | | | |
|-------------------------------------|--------------------------------|----------|
| 1. Jenny is | ill. | SERIOUS |
| 2. His hands were in constant | . | MOVE |
| 3. All their speeches were quite | and po- | PEACE |
| litically correct. | | |
| 4. The twins' | is incredible. | LIKE |
| 5. Our athletes were | to score a goal in | ABLE |
| the game. | | |
| 6. Doctor Greenwood is a well-known | . | BIOLOGY |
| 7. In what | shall we walk? I think we have | DIRECT |
| lost our way. | | |
| 8. Buckingham Palace is the Queen's | in | RESIDENT |
| London. | | |

6 Выберите и обведите лексически правильные варианты из данных в скобках.

1. The second plan was safer (then/than) the first one.
2. The boy (complained/wondered) why there was no scenery on the stage.
3. Why did you (refuse/receive) to go to the theatre? They say this performance is very interesting.
4. Percy Bysshe Shelley was a famous British (actor/poet).
5. Sarah (told/said) they had produced lots of new materials to support their point of view.
6. The boys were not (alike/like) at all, though they were brothers.
7. The girls were true (characters/theatre-goers), they went to the theatre practically every fortnight.
8. Their (presence/present) is a must. Ask the Morgans to come by all means.

¹ a path [pɑ:θ] — дорожка, тропинка

7 Напишите эти предложения в косвенной речи, заменив слова *say* и *ask* иными возможными глаголами.

1. Betty asked: "How much wine have you produced?"
2. Pete said: "Yesterday we were at the theatre, Olga."
3. We said: "These seats are very expensive, Victor."
4. Harry said: "We received a lot of guests last week."
5. Andrew asked: "Did Vlad live here last summer?"
6. Jane said: "The usher is taking James to his seat now."
7. Mrs Gordon said loudly: "I work here."
8. Gregory said: "I have already been here."

8 класс. Контрольная работа за 3 четверть

1 Установите соответствия между текстами (1—5) и утверждениями (a—f). Напишите соответствующие буквы рядом с номерами текстов. Среди утверждений есть одно лишнее.

- a) The text tells about the relationships between members of a family.
- b) The text tells about winter and autumn holidays.
- c) The text tells about the home place of an author.
- d) The text tells about some of the US holidays.
- e) The text tells about the struggle for the crown.
- f) The text tells about the life of an author.

1.

When Edward IV died in April 1483, a child inherited the throne. Edward had left two sons: the twelve-year-old lad who now became Edward V and Richard aged nine. For young Edward that was a difficult time as he was between two fighting parties. The first one was headed by his mother, the second one — by his uncle.

2.

A family tree is a history chart of one family. It shows you your brothers and sisters, your parents and grandparents, and so on, as far back as you can go. The family tree can give dates of birth and it looks like a tree with branches connecting all the members of your family.

3.

Hans Christian Andersen was not a good-looking boy in his childhood. He had a large nose and a long sad face. A lot of neighbours made fun of him. But the boy wanted to become famous. Nobody believed that it was possible. But it was. Hans became famous as a talented writer of children's stories.

4.

Henry Longfellow, a famous American writer and poet, spent a large period of his life in Cambridge, Massachusetts. In 1843, Longfellow and his wife Frances Appleton moved into a large yellow house, where years before George Washington had lived. All six of the Longfellow children were born in that house. Longfellow lived in it until his death in 1882.

5.

Americans believe that if they work hard, they can have what they want. Perhaps this is why Americans are so hard-working. They do not take many vacations. There are only five of them which people celebrate all over the country. They are New Year's Day, Independence Day, Labour Day, Thanksgiving Day and Christmas Day. There are some other special days, but not all the states celebrate them.

2 Впишите буквы, соответствующие словосочетаниям (a—h), в предложения (1—8).

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| a) achieved great success | e) have deserved a break |
| b) attentive listeners | f) character of the play |
| c) storm of applause | g) agree to this plan |
| d) commit this crime | h) priceless collection |

1. The central _____ is a young doctor.
2. After the performance there was a _____.
3. My uncle has a _____ of stamps. He has been collecting them all his life.
4. Nobody knows why Mr Wilson decided to _____. We all thought he was a real gentleman.
5. The members of our biological society _____ in their research.
6. You have been working all the morning. I think you _____.
7. Mr Gordon says he will never _____ because it is very dangerous.
8. All my students are very _____. They carefully write down all the lectures.

3 Впишите в предложения производные от слов из правой колонки.

- | | |
|---|-------------|
| 1. The film was _____ and very _____ | MOVE, POWER |
| 2. I don't think his latest _____ is a suc-
cess. | MUSIC |
| 3. When Mr Robinson saw my collection of coins, he
became _____ | SPEECH |
| 4. The colour of the bag was very unusual. It was not
dark brown or light brown, but it was definitely _____ | BROWN |
| 5. Have you heard anything about these _____
s in biology? | ACHIEVE |
| 6. The temperature was _____ getting
lower. | RAPID |
| 7. The film had a _____ success. | TERRIFY |
| 8. Nikita Mikhalkov is a well-known Russian film _____ | DIRECT |

4 Выберите и обведите грамматически правильные варианты из данных в скобках.

1. Jim lives in the house (next/nearest) door.
2. I can't say that we expect (farther/further) improvements soon.

3. Susan is three years (older/elder) than Sarah.
4. (Last/The last) year we were able to see a lot of thrilling and enjoyable films.
5. We have missed the (last/latest) bus. The next one is only in the morning.
6. Where is the (nearest/next) restaurant? How long will it take us to get there?
7. My cottage is the (farther/farthest) from the railway station.
8. I have three sisters. Linda is the (elder/eldest) of us.

5 Напишите разговорные синонимы к этим словам и фразам, нейтральным по стилю.

- | | |
|---------------------|-------------------------|
| 1. Hello! — | 5. a policeman — |
| 2. a friend — | 6. What's the matter? — |
| 3. a refrigerator — | 7. to telephone — |
| 4. wonderful — | 8. a bicycle — |

6 Соедините схожие по значению слова в двух колонках. Впишите соответствующие буквы в левую колонку.

- | | |
|----------------|--------------|
| 1. previously | a) thrilling |
| 2. blockbuster | b) gifted |
| 3. gripping | c) before |
| 4. pricey | d) hit |
| 5. talented | e) expensive |

7 Напишите эти предложения в косвенной речи.

1. Bob: "Yuri Dolgoruky founded Moscow in 1147." Bob said that
2. Alice: "I have never seen such a gripping film." Alice said that
3. Rose: "We shall agree with your plan, Pete." Rose told Pete that
4. Peter: "When did the film come to the screen?" Peter asked
5. The teacher: "The sun rises in the east." The teacher explained that
6. Oleg: "The Tretyakov Gallery is in Moscow." Oleg said that
7. Swen: "Will you buy tickets for the musical, Ann?" Swen asked

8 класс. Контрольная работа за 4 четверть

1 Установите соответствия между текстами (1—5) и утверждениями (a—f), отметьте каждый текст соответствующей буквой. Среди утверждений есть одно лишнее.

- a) This text is about a scientist who enlightened people of young age.
- b) This text is about a scientist who was knowledgeable in many fields.
- c) This text is about a scientist whose words proved to be true.
- d) This text is about a scientist who worked as a team member.
- e) This text is about a scientist whose studies proved another man's idea.
- f) This text is about a man who was not a scientist but invented a new technology.

1.

Galileo Galilei (1564—1642) was an Italian mathematics teacher and one of the first true scientists. Galileo did not believe old ideas about the way the world worked but made careful experiments to find out for himself. He built a telescope and became the first man to use it for studying the Moon and planets. What he saw made him believe Copernicus's idea that the Earth was not the centre of the universe.

2.

Johannes Gutenberg (about 1398—1468) is often called the father of book printing. In his day, people slowly copied books by hand or printed them from blocks where each letter was made individually. Gutenberg learned to make metal letters called type. He could pick them up and place them in rows to build pages of type. Gutenberg's movable type helped him to make copies of a book faster and easier than ever before.

3.

Edmond Halley (1656—1742) was an English astronomer who is best known for his study of comets. He got interested in comets when he was still a young man. Halley noticed that the way followed by a comet he had seen in 1682 was very much like those reported in 1607 and 1531. He decided that it was the same comet and said that it would return in 1758. And it did!

4.

John Bardeen (1908—1991) was an American scientist who is best remembered for his invention of the transistor with William Shockley and Walter Brattain. The three received the Nobel prize in physics for this work. In 1972, Bardeen

6. Simon is one of the most _____ people _____ KNOWLEDGE
I've ever met.
7. Kate and Lucy have done the work _____ . _____ BRILLIANT
8. The _____ of Colin's words pleased me. _____ WISE

5 Впишите соответствующие служебные слова из рамки в эти предложения.

by, down, from, in, of, off, with

- Marmalade is made _____ citrus fruit: oranges, lemons etc.
- The greetings card was written _____ Mrs Dashwood's niece.
- I have to see my friend now, I can't put my visit _____ .
- _____ my opinion, all these people will eventually come to some agreement.
- If you want, I can share this information _____ the class.
- My favourite jacket is made _____ fine wool.
- In ancient times work was done _____ very simple tools.
- Put _____ this telephone number not to forget it.

6 Перефразируйте эти предложения, используя пассивные структуры.

- I gave my friend Alex a good book as a present. My friend Alex
- They look after the garden very well. The garden
- We should water the house plants regularly. The house plants
- My dad told me this story long ago. The story
- Nobody listened to the speaker. The speaker
- They can make some money by babysitting. Some money
- I will show the children the new film. The children
- I will leave your train ticket on the table. Your train ticket

7 Выберите и обведите грамматически правильные варианты из данных в скобках.

1. Sally looks unusually (good/well) today.
2. Lucy entered the room very (quiet/quietly).
3. My friend Peter speaks French rather (slow/slowly).
4. The music sounded so (sweet/sweetly).
5. Your cakes always taste (great/greatly).
6. Diana smiled at me (happy/happily).

КИМ для 9 класса

9 класс. Входная контрольная работа

Спецификация и кодификатор контрольных измерительных материалов для проведения входной контрольной работы по английскому языку в 9 классе

1. Назначение контрольных измерительных материалов
Контрольная работа проводится с целью определения уровня усвоения учащимися 9 классов предметного содержания английского языка за 8 класс.
2. Документы, определяющие содержание контрольных измерительных материалов
Содержание материалов определяется на основе ФГОС ООО с учетом основной образовательной программы ООО ГБОУ «РЦО».
3. Структура контрольных измерительных материалов
Контрольная работа включает разделы «Чтение», «Грамматика», «Лексика» и состоит из заданий с выбором одного правильного варианта ответа и заданий с кратким ответом.
4. Продолжительность выполнения работы
Время выполнения контрольной работы - 40 минут.
5. Элементы содержания контрольной работы
Перечень проверяемых элементов содержания представлены в таблицах (коды соответствуют опубликованному на сайте Федерального института педагогических измерений кодификатору элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования и среднего общего образования для проведения государственной итоговой аттестации (по английскому языку).

№	Содержательные блоки	Кол-во заданий
1	Чтение	1
2	Грамматика	10
3	Лексика	4

Перечень предметных результатов

Код	Проверяемые элементы содержания
2.3	Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта
5.1.4	Согласование времен и косвенная речь
5.2.6	Личные формы глаголов страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive
5.3.3	Лексическая сочетаемость

Входная контрольная работа

9 класс

(Rainbow English)

ФИ, класс

1. Прочитайте текст и соотнесите утверждение с подходящим именем. Одно утверждение лишнее. (3 балла)

James Cook was a famous English navigator, discoverer and mapmaker. He was born in a small village in the north of England. At the age of seventeen he was sent to learn to sail on ships. He became very interested in sea voyages and made a lot of them. He was at the head of the three expeditions round the world which made the knowledge about our planet deeper and wider. The maps he made were very good for those times. He discovered many islands in the Pacific Ocean and was killed on one of them by the native people.

Vasco da Gamma was born in Portugal. He was a famous sea traveller and lived in the 15th century. He was the first to make a voyage from Europe to India which was very important for his country as it got new markets. The voyage was rather difficult and not very successful because the people in India were not very much interested in Portuguese goods and didn't want to buy them. But the way to India by sea was discovered and that was a great success.

Francis Drake was born in 1540 in England. The Drake family was rather large. Francis's parents had 12 children. Francis loved sea and left his native town fairly young. He got a ship as a gift from his friend, an old captain and made some faraway voyages. In 1577 Queen Elizabeth I sent Drake on an expedition against the Spanish ships. He took part in the war between England and Spain in 1585 and destroyed the ships of the enemy. He died in 1596 at the age of 56 and was buried at sea. He was considered a hero by the English and just a pirate by the Spanish.

1. James Cook	a) traveller's voyages were difficult.
2. Vasco da Gama	b) wasn't loved by one nation but was admired by another.
3. Francis Drake	c) wasn't born in England.
	d) didn't die in his native country.

2. Выберите лишнее слово (1 балл)

- a. law
- b. lead
- c. bury
- d. admire

3. Выберите лишнее слово (1 балл)

- a. novel
- b. western
- c. musical
- d. thriller

4. Выберите лишнее слово (1 балл)

- a. brilliant
- b. caring
- c. gifted
- d. village

5. Выберите правильный вариант (1 балл)

"Mona Lisa" ... painted in 1503.

- a. are
- b. were
- c. is
- d. was
- e. will be

6. Выберите правильный вариант (1 балл)

A lot of skyscrapers ... built in New York last year.

- a. were
- b. will be
- c. is
- d. was
- e. are

7. Выберите правильный вариант (1 балл)

Books ... usually made of cardboard and paper.

- a. will be
- b. were
- c. are
- d. was

e. is

8. Выберите правильный вариант (1 балл)

This tasty cocktail is made ... milk, ice cream and fruit juice.

a. from

b. of

9. Выберите правильный вариант (1 балл)

In Asia they often use tables and chairs made ... bamboo.

a. from

b. of

10. Выберите правильный вариант (1 балл)

This shirt is made of ...

a. rubber

b. brick

c. cotton

d. glass

11. Выберите правильный вариант (1 балл)

This game is played ... a ball and a racket.

a. with

b. by

12. Напишите глагол в страдательном залоге (1 балл)

The letter (send) yesterday.

13. Напишите глагол в страдательном залоге (1 балл)

He often (laugh) at.

14. Напишите предложение в страдательном залоге (2 балла)

James gave me a book.

15. Напишите предложение в страдательном залоге (2 балла)

Alice cleans the floor every day.

Критерии оценки:

Max – 19 баллов

17-19 б – 5

13-16 б – 4

9-12 б – 3

меньше 9 б – 2

9 класс. Итоговая проверочная работа

1. Прочитайте текст и отметьте, какие утверждения после него соответствуют содержанию (T), какие — нет (F), а о чём в тексте не упоминается (NS).

Advantages and Disadvantages of Modern Technologies

During the last century people invented many extremely useful technological devices and electronic gadgets. They to a certain extent have changed our world. Our life is getting easier, more comfortable, we are becoming more knowledgeable. But on the other hand, the technological progress can lead our society to a ruinous result because people have become too dependent on different kinds of machines. Yet, there is no doubt about the fact that some pieces of technology are invaluable and we can't imagine our life without them. They are really very important for us.

In my opinion, computers and mobiles are on the top list of such things. People use computers all the time. If they don't know some fact or are not sure of it, they surf the Internet and can discover anything. You can do online shopping. You can book a hotel room. Computers check your spelling. It seems they are real magical helpers of our time. But is all the information there reliable? We don't know who it has been written by and where it is coming from. People have always fought for their independence, yet now they are truly getting dependent, dependent on electronic stuff.

1. The 20th century inventions have influence on our lifestyle.
2. All great inventions for people were made in the 20th century.
3. Some technological devices are more useful than others.
4. Computers are more necessary for people than mobile phones.
5. Computers have just one function.
6. Humanity is becoming less independent.

2. Впишите в предложения глаголы *get, break, look, turn* в соответствующих формах

1. In the evening she wanted to take a shower. Ann entered the bathroom and _____ the tap on.
2. The sun has finally _____ through, and everything looks so bright.
3. It's hard work _____ after the children all day.
4. What are you _____ at? - I'm not hinting: I'm directly telling you that you are to blame.
5. If it is very hot here, you can _____ the heating down.
6. It can take weeks to _____ over an illness like that.
7. The fire _____ out during the night and destroyed most of the house.
8. This is just the sort of opportunity I was _____ for.

3. Используя суффиксы *-able, -ance, -en, -ing, -ive* и приставки *ir-, en-, un-*, образуйте производные от слов из правой колонки и впишите их в предложения.

- | | |
|--|-----------------|
| 1. I have always suffered from a fear of _____ spaces. | CLOSE |
| 2. The shadows slowly began to _____. | LENGTH |
| 3. There was _____ calm in the town after the violence of the previous night. | RELATE |
| 4. At the conference we were asked _____ questions. | VARY |
| 5. John believes it's _____ to kill animals for food. | MORAL |
| 6. The government should do a lot to solve such problems as _____ and poverty. | LITERACY |
| 7. His last _____, in my view, is really great. | |
| 8. How can you call him a _____ creature? He is clever in his own way. | INVENT
BRAIN |

4. Впишите соответствующие служебные слова из рамки в предложения.

about, by, in, into, for, from, on, with

1. What size do you take _____ shirts?
2. I was climbing over the wall and tore my trousers _____ the nail.
3. I don't think we should worry _____ such such insignificant details.
4. Don't trouble the doctor _____ unnecessary questions.
5. You shouldn't be angry with your brother _____ breaking your toy. He is still a baby.
6. Who was the first woman to fly _____ space?
7. If your friend stands _____ you through thick and thin, he always supports you.
8. Stop him _____ buying this computer. It's too expensive.

5. Впишите в предложения артикли a/an, там, где это необходимо.

1. The Earth is not _____ biggest planet in _____ solar system.
2. On the Earth _____ astronaut in his spacesuit weighs about 135 kg.
3. On _____ Moon he is six times heavier.
4. Valentina Tereshkova travelled into _____ space in 1963.
5. Bob has done all these things on _____ purpose.
6. Very few people _____ used _____ computers in _____ middle of _____ previous century.
7. What is _____ role of _____ woman in _____ modern society?
8. We all hope to live in _____ better world.
9. When did _____ cars first appear?

6. Найдите близкие по смыслу слова и словосочетания и соедините их, вписав соответствующую букву (a—g) в левую колонку.

- | | |
|--|-----------------------|
| 1) a set of programmes on television broadcast regularly _____ | a) the illiterate |
| 2) find out some secret information about someone _____ | b) damage something |
| 3) not educated people _____ | c) series |
| 4) crack something _____ | d) mean something |
| 5) stand for something (about letters or abbreviations) _____ | e) the deaf |
| 6) switch off something _____ | f) turn off something |
| 7) people who cannot hear _____ | g) spy on someone |

7. Заполните пропуски в предложениях с помощью соответствующих форм глаголов, данных в скобках.

1. All his life Andrew (dream) _____ of visiting Paris. His dream will be realized next week.
2. Yuri Gagarin (orbit) _____ the Earth on the 12th of April in 1961.
3. Jane is a very good pupil. She usually (get) _____ excellent and good marks in all the subjects.
4. Every year new schools (build) _____ in our country.
5. Jack is used to (get) _____ up early. Look, it is 6:30 a. m. and he (have) _____ breakfast!