

Конспект урока русского языка 2 класс

Тема: Единственное и множественное число глаголов.

Разработала: учитель начальных классов, первой квалификационной категории Юдина Анна Васильевна

Цели: познакомить с единственным и множественным числом глагола, их отличительными признаками в речи, развивать речь и коммуникативные навыки.

Задачи:

- осознать особенности изменения числа глагола в сочетании с существительным;
- развивать умение анализировать, обобщать, наблюдать;
- формировать компоненты учебной деятельности.

Планируемые результаты:

Предметные: научатся изменять глаголы по числам, увидят связь между изменениями глагола и существительного по числам.

Метапредметные Личностные УУД:

- формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебе;
- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;
- оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей);
- определять общие для всех правила поведения;
- определять правила работы в парах, в группах;
- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- формулировать учебные задачи;
- учить планировать свою деятельность на уроке;
- высказывать свое предположение на основе учебного материала;
- отличать верно выполненное задание от неверного;

- осуществлять самоконтроль;
- совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике, тетради;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;
- развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- выдвигать гипотезу; проводить сравнение и классификацию слов;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- делать обобщение; искать и выделять необходимую информацию;
- моделировать информацию;
- уметь определять уровень усвоения учебного материала.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;
- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Тип урока: «открытие» нового знания.

Оборудование: учебник русского языка: 2 класс 2 часть: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, УМК «Школа Россия», презентация, раздаточный материал.

Ход урока:

I. Организационный момент:

- Ребята, сегодня на нашем уроке присутствуют гости, давайте им подарим очаровательные улыбку, а теперь товарищам. Каждое новое дело нужно начинать с хорошего настроения, так и начнем наш урок с прекрасного настроения.

II. Актуализация знаний:

- Ребята, а по какой стране мы с вами гуляем последние уроки русского языка?
- В ней живут волшебники, каждый из которых обладает своей магией.
- Как зовут волшебника, который умеет превращаться в разные предметы? (сущ)
- Как зовут волшебницу, у которой есть волшебная кисточка, и она умеет украшать и придавать признаки разным предметам? (прил)
- А как зовут волшебника, который может выполнять сразу несколько действий одновременно?
- А как они называются все вместе? (части речи)

III. Постановка учебной задачи

По этой волшебной стране мы и продолжим путешествие, а на каком транспорте мы будем путешествовать вы узнаете, когда отгадаете загадку:

Что ж, дружок, отгадай,

Только это не трамвай.

Вдаль по рельсам быстро мчится

Из избушек вереница.

(Поезд)

- Ребята, но от ураганного ветра, наши вагоны расцепились, чтобы их собрать вместе, нам нужно вспомнить, на какие вопросы отвечают наши части речи.

[Приложение 1]

- На какие вопросы отвечает имя существительное? (кто?, что?) помещаем на доску
- На какие вопросы отвечает имя прилагательное? (какой? Какая?) помещаем на доску

- На какие вопросы отвечает глагол? (что делал? Что сделал?) помещаем на доску

- Но наш поезд не может отправляться в путь пустым, нам необходимо наполнить вагоны словами, но не просто, а в соответствии с вопросами, на которые они отвечают. Вытягиваем слово, задаем к нему вопрос и помещаем в соответствующий вагон.

Поезд «Части речи» готов отправиться в путь от платформы № 7. Но злой змей Горыныч перегородил путь в страну «Части речи» и не хочет нас отпускать в путь, пока мы его не накормим. (Размещаем на змея Горыныча)
[Приложение 2]

У дракона 3 головы и каждая имеет свои вкусовые предпочтения, одна голова ест исключительно печенья со словами – предметами, вторая – со словами признаками предмета, третья – со словами действиями. Ребята, давайте накормим дракона как положено, и дадим каждой голове соответствующее печенье.

- дети вытягивают печенья и дают соответствующей голове.

- Ну все ребята, путь наш к новым знаниям открыт, и мы готовы совершать новые открытия.

IV. Открытие нового знания

- Ребята, скажите у какого волшебника мы гостим на этой неделе? (У глагола)

- Презентация 130 слайд 6 Дядюшка глагол приготовил нам задание, внимание на слайд. Он просит нас найти лишнее слово.

-Найди лишнее слово.

- Прочитайте слова: **текут, пахнут, журчит, бегут**

К какой части речи они относятся? Как вы определили лишнее слово? На какой вопрос отвечают глаголы в ед. ч? Во мн.ч?

- **Кто догадался, какая тема нашего урока?**

Чему будем учиться на уроке?

Какие цели перед собой поставим? (научиться распознавать глаголы в единственном и множественном числе)

- Ребята, сделайте вывод, как мы определим число глаголов? (Если действие совершает 1 предмет. То это ед.ч.,если несколько предметов, то это множественное число)

- Давайте определим верно ли мы сделали выводы? Смотрим слайды 8, 9, 10

V. Работа по теме урока

Организация познавательной деятельности

1. Наблюдение над изменением глаголов.

Откройте учебник с.74, упр.128 (выполнение заданий к упражнению).

Читают правило на с.74.

VI. Физкультминутка

Физкультминутка

Он прыгает, мы прыгаем.

Он топает, мы топаем.

Он хлопает, мы хлопаем.

Он приседает, мы приседаем.

Он идёт, и мы идём.

Очень дружно мы живём!

VI. Продолжение работы по теме урока

2. Групповая работа, взаимопроверка

У вас на партах лежат ежики, на каждом ежике указано число, лежат грибы, на которых написаны глаголы вам необходимо распределить грибы к ежику в соответствии с числом, в котором употреблен глагол. (Работают в группе, совместно распределяют слова) [Приложение 3]

- Вторая группа, прочтите слова, относящиеся к единственному числу, а остальные внимательно следим, чтобы все грибочки попали к своему ежику;

- Вторая группа, прочтите слова, относящиеся ко множественному числу, а остальные внимательно следим;

3. Карточка

Ребята, сейчас вы выступите в роли учителя, вам необходимо прочитать текст в карточке. Найти ошибки, и изменить число глаголов так, чтобы текст стал верным.

В лесу очень шумно, один родничок тихо журчали. Я подошли к нему. Он был чистый-чистый. Вокруг пела птицы, и он вместе с ними пел.

- Что мы сделали с глаголами, чтобы текст стал верным? Для чего мы это сделали?

VII. Рефлексия.

- Поднимите зелёный кружок те ребята, кому на уроке было все понятно, у кого не возникло трудностей.

-Поднимите красный кружок те ребята, у кого были трудности в процессе выполнения заданий. Не стоит расстраиваться, мы учимся и постепенно преодолеваем трудности. Главное стараться и верить в себя, тогда всё обязательно получится.

VIII. Подведение итогов урока

Над какой частью речи мы сегодня работали?

- Какую цель мы ставили перед собой в начале урока?

- Удалось достигнуть цель?

- Как может изменяться глагол?

- Какие глаголы называем глаголами единственного числа? Множественного числа?

- На какие вопросы они отвечают в единственном числе, во множественном числе?

- Где пригодятся нам эти знания?

Д/з Учебник «Русский язык 2 класс, 2 часть» В.П. Канакина № 129, стр. 75

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1















Глаголы единственного и множественного числа пишете на грибочках самостоятельно.