
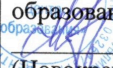



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»

РАССМОТРЕНО на заседании МО Протокол №1 от 06.09.2019	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Дугаржапова Г.Д. 06.09.2019 г. 	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ «Республиканский центр образования»  (Новокрещенных С.П.) 
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Английский язык

Класс: 7

Учебный год: 2019-2020

Тип программы: основная общеобразовательная

Количество часов: 102

Составитель программы: Муманова Т.В.

Улан-Удэ

2019

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку предназначена для учащихся 7 класса, обучающихся по основной образовательной программе основного общего образования ГБОУ «Республиканский центр образования».

Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана рабочая программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования;
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2019-2020 уч. г.;
4. Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова
5. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ «Республиканский центр образования»;
6. Положение о рабочей программе ГБОУ «Республиканский центр образования»;
7. Учебный план ГБОУ «Республиканский центр образования».

Целью обучения английскому языку является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель. Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в смоделированных ситуациях общения, ролевых играх у школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Данная рабочая программа разработана на основе авторской программы О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой без изменений.

Программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с учебным планом ГБОУ РЦО, в том числе 6 часов для проведения тематических контрольных работ, 5 часов для проведения входной контрольной работы, контрольных работ за 1,2,3 четверти и промежуточной аттестации, 3 часа, выделенные на проекты.

Для реализации программы используется УМК «Rainbow English» О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой.

При реализации программы применяются следующие технологии:

- Технология коммуникативного обучения.
- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения.
- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).
- Технология индивидуализации обучения.
- Проектная технология.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Игровые технологии.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО реализуется в следующих формах:

1. Международный конкурс по английскому языку «Молодежное движение»
2. Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку
3. Международный игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog»
4. Всероссийская олимпиада школьников «Умники России»
5. Неделя иностранных языков
6. Конкурс проектов
7. Конкурс на лучший перевод
8. Школьная олимпиада по английскому языку

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематическое содержание представлено следующими учебными ситуациями и проблемами для обсуждения, отобранными в соответствии с требованиями Примерной программы:

Система начального и среднего образования в Великобритании и России: обучение в школе, возвращение в школу после летних каникул, предметы школьного обихода, классная комната, школьное расписание, учебные предметы, школьная форма, система оценок в школах Великобритании и России.

Роль английского языка в современном мире: происхождение и развитие английского языка, система словарей и как ими пользоваться, интернациональные слова, английский язык как язык международного общения, варианты английского языка в современном мире.

Англоязычные страны: география Великобритании, США, Австралии, Новой Зеландии, элементы истории стран, крупные города, животный мир Австралии, достопримечательности, необычные места на территориях этих стран.

Животный и растительный мир планеты Земля: ученые-натуралисты, работавшие в этой области, особенности флоры и фауны отдельных стран, домашние и дикие животные, язык птиц, роль растений и животных на планете.

Основы экологического воспитания: заповедные зоны России, понятие экологии, окружающая среда, загрязнение воздуха, водных просторов, почвы, угрозы для окружающей среды, природоохранительные организации, исчезновение отдельных видов растений и животных, природные и техногенные катастрофы и способы борьбы с ними, необходимые действия по защите окружающей среды.

Здоровый образ жизни: анатомия человека, болезни, на приеме у врача, проблемы закаливания, необходимость занятий спортом, значение велоспорта, здоровое и нездоровое питание, рестораны системы Макдоналдс и иные точки питания, где продается еда быстрого приготовления, различные диеты и их эффективность, борьба с вредными привычками.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога 3-4 реплики со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 6-8 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся и имеет образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – 1-1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования –1,5-2,5 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 250 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 50-60 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее

распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц для продуктивного и рецептивного усвоения (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка, распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в

странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Учебно-тематический план

№	Раздел	Кол-во часов	В т.ч. контрольные работы	В т.ч. проекты
1.	Schools and Schooling (Школа, обучение в школе)	18	2	
2.	The Language of the World (Языки мира)	18	2	1
3.	Some Facts about the English-speaking World (Факты об англоговорящих странах)	16	2	1
4.	Living Things around Us (Живой мир вокруг нас)	16	1	
5.	The ABC of Ecology (Основы экологии)	16	2	1
6.	Living Healthy (Здоровый образ жизни)	15	2	
7.	Резервные уроки	3		
	Всего	102	11	3

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Планируемые результаты освоения ООП ОО в соответствии с ФГОС ООО включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты освоения ООП ОО включают: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в

деятельности, социальные компетенции, правосознание; способность ставить цели и строить жизненные планы; способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные результаты освоения ООП ООО включают: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике; самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Предметные результаты освоения ООП ООО включают: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области; виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях; формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Изучение английского языка в 7 классе вносит свой вклад в развитие личности обучающихся и их способностей и обеспечивает достижение следующих планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов на уровне учебного предмета:

Личностные результаты

1. Формирование российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории и культуры своего края; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к изучению иностранного языка и познанию средствами иностранного языка, осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом, успешной социализацией и самореализацией.

3. Формирование нравственных чувств и качеств (дисциплинированности, трудолюбия, целеустремленности, ответственности), нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Формирование самостоятельности, инициативности, креативности. Формирование ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду.

4. Формирование целостного мировоззрения, целостной языковой картины мира, понимания культурного, языкового и духовного многообразия современного поликультурного мира, приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, осознание значения межкультурной коммуникации и роли владения иностранным языком в диалоге культур, формирование ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми с использованием средств иностранного языка и достигать в нем взаимопонимания.

6. Усвоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах (в семье, в школе, в группе сверстников), идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

7. Осознание ценности здорового и безопасного образа жизни, формирование стремления вести здоровый образ жизни.

8. Развитие эстетического сознания, эстетического вкуса, эмоционально-ценностного видения окружающего мира, способности к эмоционально-ценностному освоению мира и эмоциональному самовыражению средствами иностранного языка.

9. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе программированного наблюдения на уроках и во внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты

Межпредметные понятия

Перечень ключевых межпредметных понятий, формируемых при изучении английского языка в основной школе: аналогия, аргумент, система, структура, факт, закономерность, значение и смысл, анализ и синтез, сопоставление, обобщение, интерпретация, субъект и объект, язык.

Условием формирования данных межпредметных понятий является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

В 7 классе на уроках английского языка продолжается работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладевают чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности, что способствует формированию у обучающихся основной школы потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении английского языка в 7 классе обучающиеся совершенствуют приобретенные в начальной школе и 5-6 классах навыки работы с информацией и пополняют их.

В ходе изучения английского языка в 7 классе обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности, получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты, а именно:

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему (фиксировать собственные затруднения в учебной деятельности, выявлять их причины);

- выдвигать версии решения проблемы, предлагать способы выхода из затруднений, планировать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей (формулировать цели урока);
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать цели и задачи, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм выполнения действий;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия, необходимые для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их преодоления;
- описывать свой опыт для его передачи другим обучающимся.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и другими сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать главные/приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи (при сопоставлении с эталоном в ходе само-и взаимопроверки);
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности в ходе самооценки;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности) методом отвлечения, игры, смены деятельности, физкультпауз и эмоциональных разрядок.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, систематизировать, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- выявлять причины и следствия явлений и событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям (дедуктивное) и от частных явлений к общим закономерностям (индуктивное);
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- осознанно использовать вербальные средства в соответствии с задачей для

выражения намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков и символов в графических схемах, картах понятий/ концептуальных/ментальных картах (Mindmaps);

- создавать вербальные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией (план, таблица, графическая схема);

- переводить информацию из графического (схема, таблица) или формализованного (наглядно-символического) представления в текстовое, и наоборот;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- владеть различными стратегиями чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое чтение) в зависимости от поставленной речевой задачи, читать текст с разной глубиной понимания (общего содержания, с полным (детальным) пониманием);

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), выделять главную и избыточную информацию;

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст (делить на смысловые части);

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- формулировать главную идею текста, критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- выражать свое отношение к природе через эссе/ сочинения, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- пользоваться электронными поисковыми системами, словарями, справочниками;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- выбирать и играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства иностранного языка в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) при изучении английского языка. Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, в т.ч. англоязычные, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и

коммуникационных учебных задач, в том числе для написания личного письма, эссе, сочинения, создания презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа (текстовые и графические файлы, аудиотексты, видеофайлы, медифайлы), соблюдать информационную гигиену работы за компьютером и правила информационной безопасности (использовать только разрешенные для детей информационные ресурсы).

Предметные результаты

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Обучающийся научится», отражают, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от большинства обучающихся. В этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Обучающийся научится», выносится на итоговое оценивание (итоговая аттестация) в 9 классе, контроль осуществляется в течение учебного года как в ходе обучения (текущий и тематический контроль и оценивание), так и в конце учебного года (промежуточная аттестация).

В блоке «Обучающийся получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и наиболее способные обучающиеся. Цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала на данном уровне обучения. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом. Контроль и оценка достижения планируемых результатов этого блока ведется в ходе текущего и тематического оценивания, полученные результаты фиксируются в виде накопленной оценки (портфолио достижений) и учитываются при определении итоговой оценки за учебный год (промежуточная аттестация).

Речевая компетенция

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (реагировать на речевой стимул, стимулировать собеседника на высказывание; развертывать диалог): диалог этикетного характера (не менее 3 реплик с каждой стороны), диалог—расспрос (до 4 реплик с каждой стороны), диалог побуждение к действию (не менее 3 реплик с каждой стороны); диалог-обмен мнениями (не менее 3 реплик с каждой стороны); комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (8-9 фраз);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (время звучания - 1-1,5 мин);

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (время звучания –до 2,5 мин).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (объемом 300-350 слов);

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (объемом 350 слов);

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (объемом 250 слов);

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 50-60 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план устного или письменного сообщения;*

- *писать эссе;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковая компетенция

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы (1000 слов);
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета, устойчивые сочетания с предлогами), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (500 слов);
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения (*sunflower, classroom, raincoat, etc.*) и конверсии (*chocolate- a chocolate cake, supper – to supper, etc.*) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -ment, -th, -ness, -, -ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ian/an, -able/lible, -less*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty, -th*;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; исчисляемые и неисчисляемые существительные; существительные, употребляемые только в форме множественного числа (*shorts, trousers, scissors, mittens, leggings, VS a pair of shorts, etc.*; существительные, употребляемые только в единственном числе (*money, information, hair, news*);
- распознавать и употреблять в речи способы выражения части и целого (*a piece of cake/paper/music, etc.*)

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем: нулевой артикль перед существительными *school, church, hospital, university, college, work, bed* в сочетаниях типа *to go to school*; употребление определенного/нулевого артикля с названиями языков (*the English/the Russian language*, но *English/ Russian*); употребление неопределенного/нулевого артикля в сочетаниях *such + Noun* (*such a book, such books, such weather*); употребление артиклей с именами существительными — названиями наций (*the Chinese* — китайцы; *the French* — французы) и отдельных их представителей; использование артиклей с именами существительными в восклицательных предложениях с *what* (*What an interesting book! What interesting books! What nasty weather!*); использование артиклей с именами существительными *headache, stomachache, earache, toothache, etc.*;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные, используемые с определенными предлогами: *afraid of, fond of, proud of, sure of, tired of*.

- распознавать и употреблять в речи наречия времени (*just, already, never, ever, yet, before, lately*) и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия *enough, hard/hardly, fairly-rather-quite*, усилительное наречие *so* и их место в предложении; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present Perfect*; формы неправильных глаголов в *Past Simple*;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Future Simple, to be going to, Present Continuous*;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи инфинитив в функции определения (easily to teach), конструкцию Shall I do something? для предложения помощи и получения совета;*

- *различать употребление глаголов to be и to go в present perfect (He has been there. He has gone there.);*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Perfect Continuous;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования.*

Социокультурная компетенция

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (поздравление с праздником, оценка, выражение предпочтения, совет);*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний.*

Компенсаторная компетенция

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении, задавать уточняющий вопрос.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Оценка достижения планируемых результатов включает:

Входную диагностику (форма – контрольная работа).

Текущую и тематическую оценку (формы – устный или письменный опрос, контрольная работа, тест).

Промежуточную аттестацию (форма промежуточной аттестации – контрольная работа).

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата проведения		Тема урока
	план	факт	
1	2	3	4
Unit 1.Schools and Schooling			
1	2-6.09		Coming back to school
2	2-6.09		Homecoming
3	2-6.09		School Supplies
4	9-13.09		Countable, uncountable nouns
5	9-13.09		Word combinations with the noun pair
6	9-13.09		Education in England and Wales
7	16-20.09		Входной контроль
8	16-20.09		School Subjects
9	16-20.09		Classroom English
10	23-27.09		Marks used in English schools
11	23-27.09		Verbs say, tell, speak, talk
12	23-27.09		Education in Russia. Образование в Бурятии
13	30.09-4.10		Prepositions with verbs and adjectives
14	30.09-4.10		Only children
15	30.09-4.10		Word building: the suffix –tion to form nouns
16	7-11.10		Phrasal verbs: talk
17	7-11.10		Consolidation
18	7-11.10		Test yourself
Unit 2. The language of the world			
19	14-18.10		Learning English
20	14-18.10		The present perfect tense
21	14-18.10		The third forms of irregular verbs
22	21-25.10		Контрольная работа за 1 четверть
23	21-25.10		International words
24	21-25.10		Present perfect: general questions
25	5-8.11		Adverbs of time as markers of present perfect
26	5-8.11		How English developed
27	5-8.11		Present Perfect: special questions

28	11-15.11		Different kinds of English. Диалекты бурятского языка
29	11-15.11		The adverbs already and yet in questions
30	11-15.11		Words to describe likes and dislikes
31	18-22.11		Articles with nouns after intensifier such
32	18-22.11		How to use dictionaries
33	18-22.11		Phrasal verbs: hand
34	25-29.11		Consolidation
35	25-29.11		Test yourself
36	25-29.11		Project work "British and American English"
Unit 3. Some facts about English-speaking countries			
37	2-6.12		The new world
38	2-6.12		Geography of the USA
39	2-6.12		Washington, D.C.
40	9-13.12		To have gone to versus to have been to
41	9-13.12		Geography of Australia
42	9-13.12		Just and just now as markers of present perfect
43	16-20.12		Words of surprise
44	16-20.12		Before, many/several times, for the first/second time as markers of present perfect
45	16-20.12		Australian flora and fauna
46	23-27.12		Контрольная работа за 2 четверть
47	23-27.12		Nations and nationalities
48	23-27.12		Phrasal verb: give
49	13-17.01		Strange and Wonderful
50	13-17.01		Consolidation
51	13-17.01		Test yourself
52	20-24.01		Project work "Australia"
Unit 4. Living Things around Us			
53	20-24.01		Birds
54	20-24.01		They are so much like us
55	27-31.01		The words another, other, others
56	27-31.01		Animals and Plants
57	27-31.01		Words earth, land, ground, soil
58	3-7.02		Language of birds
59	3-7.02		Present Perfect Progressive
60	3-7.02		Our Close Relatives

61	10-14.02		Words to express greetings
62	10-14.02		Insects
63	10-14.02		Flora and Fauna of the British Isles. Флора и фауна Бурятии
64	17-21.02		Charles Darwin
65	17-21.02		Phrasal verb: make
66	17-21.02		Word building: the suffix -able
67	24-28.02		Consolidation
68	24-28.02		Test yourself
Unit 5.The ABC of Ecology			
69	24-28.02		Present perfect of the verbs know, have, be, want, love
70	2-6.03		Keep the beauty of Russia
71	2-6.03		What is Ecology
72	2-6.03		Reflexive pronouns
73	9-13.03		Environment
74	9-13.03		Pollution
75	9-13.03		Present Perfect VS Present Perfect Progressive
76	16-20.03		Контрольная работа за 3 четверть
77	16-20.03		Ecological organizations. Исчезающие виды Бурятии
78	16-20.03		Ecological problems
79	30.03-3.04		Words among and between
80	30.03-3.04		Water pollution
81	30.03-3.04		Phrasal verb take
82	6-10.04		Consolidation
83	6-10.04		Test yourself
84	6-10.04		Project work “An animal of the Red Book”
Unit 6. Living Healthy			
85	13-17.04		Healthy & Harmful ways of living
86	13-17.04		The adverb enough
87	13-17.04		Intensifiers too and enough
88	20-24.04		Parts of a human body
89	20-24.04		The Secret of a Long Life. Традиционная культура здоровья у бурят
90	20-24.04		Getting ill
91	27.04-1.05		Words sick and ill
92	27.04-1.05		Exclamation words
93	27.04-1.05		Visiting a doctor

94	4-8.05		Word Building: -ness
95	4-8.05		Phrasal verbs stay
96	4-8.05		Disabled people
97	11-15.05		Consolidation
98	11-15.05		Test yourself
99	11-15.05		Промежуточная аттестация
100	18-22.05		Резервный урок
101	18-22.05		Резервный урок
102	18-22.05		Резервный урок

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для обучающихся

Основная литература:

1. Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К.М. Английский язык. 7кл.: в 2 ч. Ч.1: учебник. – М.: Дрофа, 2016.
2. Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К.М. Английский язык. 7кл.: в 2 ч. Ч.2: учебник. – М.: Дрофа, 2016.
3. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 7кл. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2016.
4. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 7кл.: аудиоприложение MP3 к учебнику и рабочей тетради. – М.: Дрофа, 2016.

Дополнительная литература:

1. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 7кл.: лексико-грамматический практикум. – М.: Дрофа, 2015.

Для учителя

Основная литература:

1. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 7кл.: книга для учителя. – М.: Дрофа, 2015.
2. Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К.М. Английский язык. 7кл.: в 2 ч. Ч.1: учебник. – М.: Дрофа, 2016.
3. Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К.М. Английский язык. 7кл.: в 2 ч. Ч.2: учебник. – М.: Дрофа, 2016.
4. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 7кл.: аудиоприложение MP3 к учебнику и рабочей тетради. – М.: Дрофа, 2016.

Дополнительная литература:

1. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 7кл.: диагностические работы. – М.: Дрофа, 2015.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.1september.ru/>
2. <http://www.englishteachers.ru/>
3. <http://www.homeenglish.ru/>

4. <http://www.exams.ru/>
5. www.mingoville.com
6. www.englishteachers.ru
7. www.openclass.ru
8. <http://www.mes-english.com/>
9. www.studystack.com
10. <https://learningapps.org/>

Темы проектной деятельности

1. British and American English
2. Australia
3. An animal of the Red Book

Контрольно-измерительные материалы

Контрольно-измерительные материалы представлены в:

1. рабочей тетради для учащихся – для проведения текущего контроля;
2. книге «Диагностические работы» к учебнику по английскому языку для 7 класса авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой серии "Rainbow English" – для проведения тематических контрольных работ.

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 7 классов по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Кодификатор составлен на базе федерального государственного стандарта основного общего образования.

Раздел 1. Контролируемые элементы содержания для обучающихся 7 классов по английскому языку.

Код блока	Код КЭС	Контролируемые элементы содержания (КЭС)
1		Говорение на темы А-И (см. Примечание)
1.1		Диалогическая речь
	1.1.1	Диалог этикетного характера
	1.1.2	Диалог - расспрос
	1.1.3	Диалог - побуждение к действию
	1.1.4	Диалог - обмен мнениями
1.2		Монологическая речь
	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание / характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)
	1.2.2	Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст
	1.2.3	Сообщение по прочитанному / услышанному тексту
	1.2.4	Сообщение о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка
2		Аудирование
	2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов
	2.2	Выборочное понимание необходимой/ запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах
3		Чтение
	3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение)
	3.2	Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста

		(просмотровое / поисковое чтение)
	3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)
4		Письмо
	4.1	Написание короткого поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями
	4.2	Написание личного письма по образцу
5		Языковой материал
5.1		Грамматическая сторона речи
	5.1.1	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) - и порядок слов в них
	5.1.2	Сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but, or</i>
	5.1.3	Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless</i>
	5.1.4	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i>
	5.1.5	Фразовые глаголы (<i>look for, ...</i>)
	5.1.6	Исчисляемые и неисчисляемые существительные
	5.1.7	Местоимения: возвратные
5.2		Лексическая сторона речи
	5.2.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
	5.2.2	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания
	5.2.3	Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран
	5.2.4	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
	5.2.5	Лексическая сочетаемость
	5.2.6	Аффиксы глаголов: <i>dis-</i> Аффиксы существительных: <i>-ness, -ing, -sion/tion</i> Аффиксы прилагательных: <i>-ly, -ible/ able, -less</i> Суффикс наречий <i>-ly</i> Суффиксы числительных: <i>-th</i>

Примечание		
<i>Предметное содержание речи</i>		
	А	(Межличностные) взаимоотношения с друзьями и в школе
	Б	Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены

В	Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка
Г	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и сёла, достопримечательности
Д	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)
Е	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру
Ж	Путешествие по странам изучаемого языка и по России
З	Глобальные проблемы современности
И	Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни

Раздел 2. Требования к уровню подготовки учащихся 7 классов по английскому языку.

Код	Перечень требований к уровню подготовки обучающихся
1	УМЕТЬ
1,1	Говорение на темы А-И (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора)
1.1.1	<i>Диалогическая речь</i>
1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться
1.1.1.2	Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»
1.1.1.3	Вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность / отказ ее выполнить; давать совет и принимать / не принимать его; приглашать к действию / взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выражать согласие /несогласие принять его
1.1.1.4	Вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение /неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость /огорчение, желание / нежелание)
1.1.2	<i>Монологическая речь</i>
1.1.2.1	Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее
1.1.2.2	Делать краткие сообщения, описывать события /явления (в рамках изученных тем)
1.1.2.3	Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного / услышанного
1.1.2.4	Сообщать краткие сведения о своем городе /селе, своей стране и стране изучаемого языка

1.1.2.5	Выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному
1.2	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле и радиопередач, объявления на вокзале /в аэропорту) и выделять значимую информацию
1.2.2	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ)
1.2.3	Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные
1.2.4	Использовать языковую догадку, контекст
1.2.5	Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания
1.3	<i>Чтение</i>
1.3.1	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания
1.3.2	Читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение)
1.3.3	Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания
1.3.4	Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль
1.3.5	Выделять главные факты, опуская второстепенные
1.3.6	Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста
1.3.7	Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ
1.3.8	Оценивать полученную информацию, выражать свое мнение
1.4	<i>Письмо</i>
1.4.1	Писать короткие поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями
1.4.2	Писать личное письмо по образцу
1.4.3	В личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу
1.4.4	В личном письме выражать благодарность, просьбу
1.4.5	В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка
1.5	<i>Социокультурные умения</i>
1.5.1	Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны / стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов
1.5.2	Представлять родную культуру на английском языке
1.5.3	Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны / стран изучаемого языка.
1.5.4	Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.
1.6	<i>Компенсаторные умения</i>

1.6.1	Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств
1.6.2	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании
1.6.3	Использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства при говорении
2	ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ
2.1	Орфография
2.1.1	Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала
2.2	Фонетическая сторона речи
2.2.1	Владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах; владеть ритмико-интонационными навыками произношения различных типов предложений
2.2.2	Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений
2.3	Грамматическая сторона речи
2.3.1	Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)
2.3.2	Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>
2.3.3	Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами: <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless</i>
2.3.4	Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i>
2.3.5	Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (<i>look for</i> и т.п.)
2.3.6	Распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые имена существительные
2.3.7	Распознавать и употреблять в речи местоимения: возвратные
2.4	Лексическая сторона речи
2.4.1	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики
2.4.2	Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания
2.4.3	Распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран
2.4.4	Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования глаголов: <i>dis-</i>

2.4.5	Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных: <i>-ness, -ing, -sion/tion, -ment</i>
2.4.6	Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: <i>-ly, -ible/ able, -less</i>
2.4.7	Распознавать и использовать суффикс <i>-ly</i> для образования наречий
3	ЗНАТЬ / ПОНИМАТЬ
3.1	<i>Языковой лексический материал</i>
3.1.1	Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора)
3.1.2	Основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия)
3.1.3	Значения реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка
3.2	<i>Языковой грамматический материал</i>
3.2.1	Особенности структуры простых и сложных предложений английского языка
3.2.2	Признаки и значение изученных грамматических явлений (см. подраздел «Грамматическая сторона речи» в разделе 1 кодификатора)
3.3	<i>Социокультурную информацию</i>
3.3.1	Особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру)
3.3.2	Сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка
3.3.3	Роль владения иностранными языками в современном мире

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольно-измерительных материалов для проведения контрольной работы за 1 четверть по английскому языку для учащихся 7-х классов

1. Назначение КИМ: определение уровня учебных достижений учащихся 7-х классов по усвоению предметного содержания курса английского языка и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Форма контроля - **контрольная работа**.

2. Документы, определяющие содержание КИМ:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения);
- ООП ООО ГБОУ «Республиканский центр образования».

3. Структура КИМ

Распределение заданий по разделам

№	Раздел работы	Кол-во заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
1.	Чтение	1	3	Задания с кратким

2.	Лексика и грамматика	8	18	ответом
3.	Письмо	1	5	Задание с развернутым ответом
4.	Социокультурные знания	1	4	Задание с кратким ответом

4. Распределение заданий КИМ по содержанию

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Коды контролируемых элементов содержания
1	Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение)	3.1
2-3	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики Лексическая сочетаемость Фразовые глаголы (<i>look for, ...</i>) Исчисляемые и неисчисляемые существительные	5.2.1 5.2.5 5.1.5 5.1.6
4	Написание личного письма по образцу	4.2

5. Время выполнения работы

Время выполнения – 40 минут.

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Каждое верно выполненное задание оценивается в 1 балл.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 30 баллов.

Шкала оценивания результатов выполненной работы:

% выполнения заданий теста	Тестовый балл	Аттестационная отметка
90%-100%	27-30	«5» («отлично»)
65%-89%	21-26	«4» («хорошо»)
50%-64%	15-20	«3» («удовлетворительно»)
Менее 50%	менее 15	«неудовлетворительно»

Контрольная работа за 1 четверть

1. Прочитайте тексты и соотнесите заголовки с текстами. Один заголовок лишний.

1. After lunch the class received the news about going to the Victoria and Albert Museum with enthusiasm. I told them we were going there the following Thursday together with their biology teacher. Some of the pupils wanted to know if Miss Jackson really had to come. I understood that this teacher wasn't their favourite.

2. I soon understood that our classes with the new teacher were quite different from Mr Florian's lessons. Every day they were becoming more and more interesting. The lessons were very informal, we could ask any question and discussed lots of problems important for us. The new teacher gave us much more than the textbook information.

3. One morning in our geography lesson we discussed the type of dress people wore in different climatic zones: Eskimos of Alaska and their dress of animal skins, people living in the south and their thin cotton or silk clothes. Larry said that many people in the tropics put very little on and some of them just used a bit of paint here and there.

a) Fashion and Climate

b) Positive Changes

c) Not Wanted

d) Angry and Surprised

2. Выберите подходящее слово.

1. Last year I bought six (pairs / pieces) of beautiful Christmas socks.
2. Please (say / tell) the truth, I want to know everything.
3. Jane can (speak/talk) French very well.
4. Never talk (into / over / back) to me again!
5. Our classes are (of / back / over). We can go home.
6. It (happen / happened) two years ago.
7. Can you (say/tell) me the time, please?

3. Выпишите исчисляемые существительные

chalk, water, paint, backpack, ruler, rubber, dress, brush, cheese, glue, dictionary,
paper, felt-tip, juice, education, college, rule, glass, music

4. Напишите письмо другу о системе образования в России.

5. Соотнеси слова британского английского с американским английским

1. Holidays

a) Soccer

2. Autumn

b) Vacation

3. Football

c) Student

4. Pupil

d) Fall

ОТВЕТЫ:

1. 1c 2b 3a

2. 1 pairs 2 tell 3 speak 4 back 5 over 6 happened 7 tell

3. paint, backpack, ruler, rubber, dress, brush, dictionary, felt-tip, college, rule, glass

5. 1b 2d 3a 4c

СПЕЦИФИКАЦИЯ
контрольно-измерительных материалов для проведения тематических контрольных
работы по английскому языку
для учащихся 7-х классов

1. Назначение КИМ: определение уровня учебных достижений учащихся 7-х классов по усвоению предметного содержания курса английского языка и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Форма контроля - **контрольная работа.**

2. Документы, определяющие содержание КИМ:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения);
- ООП ООО ГБОУ “Республиканский центр образования”.

3. Структура КИМ

Распределение заданий по разделам

№	Раздел работы	Кол-во заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
1.	Чтение	6	6	Задания с кратким ответом
2.	Лексика и грамматика	12	12	
3.	Письмо	1	6	Задание с развернутым ответом

4. Распределение заданий КИМ по содержанию

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Коды контролируемых элементов содержания
1	Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение)	3.1
2-3	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики Лексическая сочетаемость Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple</i> , <i>Future Simple</i> и <i>Past Simple</i> , <i>Present</i> и <i>Past Continuous</i>	5.2.1 5.2.5 5.1.6
4	Написание личного письма по образцу	4.2

5. Время выполнения работы

Время выполнения – 40 минут.

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Каждое верно выполненное задание оценивается в 1 балл.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 24 балла.

Шкала оценивания результатов выполненной работы:

% выполнения заданий теста	Тестовый балл	Аттестационная отметка
90%-100%	22-24	«5» («отлично»)
65%-89%	20-21	«4» («хорошо»)
50%-64%	12-19	«3» («удовлетворительно»)
Менее 50%	менее 12	«неудовлетворительно»

Тематические контрольные работы

Задания для проведения тематических контрольных работ представлены в книге «Диагностические работы» к учебнику по английскому языку для 7 класса авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой серии "Rainbow English"

Unit	Раздел работы	стр
1 Schools and schooling	Чтение	6-7
	Лексика и грамматика	8-9
	Письмо	9
2 The language of the world	Чтение	14-15
	Лексика и грамматика	16-17
	Письмо	17
3 Some facts about the English-speaking world	Чтение	22-23
	Лексика и грамматика	24-25
	Письмо	26
4 Living things around us	Чтение	30-32
	Лексика и грамматика	32-33
	Письмо	34
5 The ABC of ecology	Чтение	39-41
	Лексика и грамматика	41-42
	Письмо	43
6 Living healthy	Чтение	48-50
	Лексика и грамматика	50-51
	Письмо	52