



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»

РАССМОТРЕНО на заседании МО Протокол №1 от 06.09.2019	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Дугаржапова Г.Д. 06.09.2019 г. 	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ «Республиканский центр образования»  Новокрешенных С.П.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Английский язык

Класс: 8

Учебный год: 2019-2020

Тип программы: основная общеобразовательная

Количество часов: 102

Составитель программы: Муманова Т.В.

Улан-Удэ

2019

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку предназначена для учащихся 8 класса, обучающихся по основной образовательной программе основного общего образования ГБОУ «Республиканский центр образования».

Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана рабочая программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования;
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2019-2020 уч. г.;
4. Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова
5. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ «Республиканский центр образования»;
6. Положение о рабочей программе ГБОУ «Республиканский центр образования»;
7. Учебный план ГБОУ «Республиканский центр образования».

Целью обучения английскому языку является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель. Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в смоделированных ситуациях общения, ролевых играх у школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Данная рабочая программа разработана на основе авторской программы О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой без изменений.

Программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с учебным планом ГБОУ РЦО, в том числе 4 часа для проведения тематических контрольных работ, 5 часов для проведения входной контрольной работы, контрольных работ за 1,2,3 четверти и промежуточной аттестации, 2 часа, выделенные на проекты.

Для реализации программы используется УМК «Rainbow English» О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой.

При реализации программы применяются следующие технологии:

- Технология коммуникативного обучения.
- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения.
- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).
- Технология индивидуализации обучения.
- Проектная технология.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Игровые технологии.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО реализуется в следующих формах:

1. Международный конкурс по английскому языку «Молодежное движение»
2. Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку
3. Международный игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog»
4. Всероссийская олимпиада школьников «Умники России»
5. Неделя иностранных языков
6. Конкурс проектов
7. Конкурс на лучший перевод
8. Школьная олимпиада по английскому языку

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение по УМК “Rainbow English” в основной школе условно делится на два этапа: 5-7 и 8-9 классы.

Второй этап обучения (8—9 классы) закрепляет и совершенствует полученные ранее навыки и является новым шагом в изучении языка. Ситуации речевого общения в 8 классе носят общекультурный, общеразвивающий характер (Спорт и здоровье, Искусство, Выдающиеся личности), а также преследуют цели предпрофильной ориентации обучающихся средствами изучаемого языка за счет расширения тематики общения, выполнения проектных заданий. Обучение устной речи проводится в основном в ситуациях общения, предполагающих дискуссию и обмен мнениями. Продолжается

работа над диалогической речью с особым акцентом на этику общения, выраженную в языке. Более разнообразные формы приобретает работа с лексикой, большое внимание на этом этапе уделяется вопросам словообразования, синонимии, антонимии, фразовым глаголам, стилистической дифференциации лексики, фоновой лексике, лексическим единицам, представляющим определенные трудности для учащихся. Особое внимание уделяется сложным для обучающихся грамматическим явлениям, в т.ч. пассивному залогу, неличным формам глагола, косвенной речи. Работа над чтением разделяется по направлениям, соответствующим видам чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое), тексты носят исключительно аутентичный характер, и они весьма объемны. То же можно сказать и о текстах для аудирования, которые на данном этапе значительно усложняются и увеличиваются в объеме. На этом этапе ведется последовательная работа над творческим письмом, его структурой, техникой и содержанием. Ведется активная подготовка к ОГЭ и ГИА.

УМК для 8 класса состоит из четырех блоков (Units), каждый из которых выстраивается вокруг определенной учебной ситуации и включает в себя материалы из соответствующих разделов учебника, рабочей тетради, книг для чтения.

Содержание, которое могут освоить только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень способностей и мотивации, в силу повышенной сложности учебных действий и учебного материала, выделено курсивом.

Предметное содержание речи в 8-м классе

Основные сферы общения

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Свободное время. Досуг и увлечения (театр, кино).

Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

С учетом индивидуальных особенностей обучающихся в отдельных классах, их образовательных возможностей и индивидуального темпа освоения программы предусмотрено повторение материала первого этапа обучения (5-7 класс) в следующих сферах общения:

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Окружающий мир. Природа: растения и животные, особенности флоры и фауны стран изучаемого языка. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, интервью и комбинированный диалог.

Объем диалога 3-4 реплики (5-6 реплик для повышенного уровня сложности) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2-2,5 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение, характеристика, эмоционально-оценочные суждения), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания 8-11 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся и имеет образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 400 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес, цель визита);

- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом до 30-40 слов, включая адрес);

- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 80-100 слов, включая адрес;

- *выписка из текста с целью ее использования в собственных устных высказываниях;*

- *написание электронного письма (e-mail);*

- *составление плана, тезисов устного/письменного сообщения в соответствии с коммуникативной задачей.*

- *написание небольших письменных высказываний с опорой и/или без опоры на образец/ план/ нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п. в соответствии с коммуникативной задачей;*

- *краткое изложение в письменном виде результатов проектной деятельности.*

- *написание эссе на заданную тему объемом 180-200 слов.*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (аппроксимированного, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме около 1000 единиц для продуктивного и рецептивного усвоения (включая 500 усвоенных в начальной школе), для повышенного уровня сложности – около 1200 слов.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи различных коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Перевод прямой речи в косвенную, используя лексические изменения при переводе и согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка, распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;*
- *использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.*

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом на английском языке;
- осуществлять словообразовательный анализ английских слов;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами на английском языке);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера с использованием английского языка.

Специальные учебные умения, а также социокультурная компетенция приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) и не выделяются в тематическом планировании.

Содержание учебного предмета осваивается обучающимися в процессе урочной и внеурочной деятельности.

Учебно-тематический план

№	Раздел	Кол-во часов	В т.ч. контрольные работы	В т.ч. проекты
1.	Unit 1. Sport and Outdoor Activities (Спорт и активные виды отдыха)	20	2	
2.	Unit 2. Performing Arts: Theatre (Исполнительское искусство: театр)	23	2	1
3.	Unit 3. Performing Arts: Cinema (Исполнительское искусство: кино)	27	1	1
4.	Unit 4. The Whole World Knows Them (Всемирно известные люди и факты)	29	3	
5.	Резервные уроки	3		
	Всего	102	8	2

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

В соответствии с ФГОС ООО планируемые результаты освоения данной программы учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов, значимость общего образования для дальнейшего развития обучающихся и включают личностные, метапредметные и предметные результаты, формируемые и достигаемые средствами учебного предмета. Личностные и метапредметные результаты формируются в течение всего периода обучения на уровне основного общего образования (5-9 классы) и не распределяются по годам изучения.

Личностные результаты

1. Основы российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, идентификация себя в качестве гражданина России). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории и культуры своего края; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России (гражданственность и патриотизм).

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к изучению иностранного языка/языков и познанию мира средствами иностранного языка, выбору будущей профессии, осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом, успешной социализацией и самореализацией. Самостоятельность, оптимистичность, требовательность к себе, инициативность, целеустремленность (готовность и способность к саморазвитию и самообразованию).

3. Сформированность морально-нравственных качеств личности (честности, ответственности, дисциплинированности, трудолюбия, добросовестности), нравственных и этических чувств (отзывчивость, доверие, эмпатия) и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. Сформированность ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду (нравственность).

4. Сформированность целостного мировоззрения, целостной языковой картины мира, понимание культурного, языкового и духовного многообразия современного поликультурного мира, приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, осознание значения межкультурной коммуникации и роли владения иностранным языком в диалоге культур, ценностное отношение к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами (целостное представление о мире).

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми с использованием средств иностранного языка, достигать взаимопонимания в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности (коммуникативная культура и компетентность, толерантность).

6. Освоенность основных социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах (в семье, в школе, в группе сверстников), идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала (социально-ориентированное поведение и навыки сотрудничества).

7. Сформированность и осознанность ценности здоровья, здорового и безопасного образа жизни, стремление вести здоровый образ жизни и соблюдать правила безопасного поведения (валеологическая культура).

8. Развитость эстетического сознания, эстетического вкуса, эмоционально-ценностного видения окружающего мира, способности к эмоционально-ценностному

освоению мира и эмоциональному самовыражению средствами иностранного языка (эстетическое сознание, эмоциональная компетентность).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, приобретение опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (экологическое сознание и экологическая культура).

Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе неперсонифицированных мониторинговых процедур и программированного наблюдения на уроках и во внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты

Межпредметные понятия

Перечень ключевых межпредметных понятий, формируемых при изучении английского языка в основной школе: аналогия, аргумент, система, структура, факт, закономерность, значение и смысл, анализ и синтез, сравнение и сопоставление, обобщение, интерпретация, субъект и объект, язык и речь.

В 8-м классе на уроках английского языка продолжается работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся продолжают овладевать чтением на английском языке как средством познания мира и себя для осуществления своих дальнейших планов, совершенствовать приобретенные ранее навыки работы с информацией и пополняют их, обогатят свой опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; обучающиеся овладевают умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности, получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты по предмету;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему (фиксировать собственные затруднения в пробном действии, в учебной деятельности по предмету);
- выдвигать версии решения проблемы, предлагать способы выхода из затруднений, планировать конечный результат (построение проекта выхода из затруднения);
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей (формулировать цели урока);
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать цели и задачи, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм выполнения действий;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов

решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия, необходимые для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их преодоления;
- описывать свой опыт для его передачи другим обучающимся;
- планировать и корректировать свой индивидуальный учебный маршрут по предмету.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности (самоконтроль) в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (самокоррекция). Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и другими сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать главные/приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий (при сопоставлении с эталоном в ходе само-и взаимопроверки);
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности в ходе самооценки;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности на основе самоанализа, самоконтроля,

самооценки. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности) методом отвлечения, игры, смены деятельности, физкультпауз и эмоциональных разрядок.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, систематизировать, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений (находить лишнее);
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений и событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям (дедуктивное) и от частных явлений к общим закономерностям (индуктивное) (логическое умозаключение);
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- использовать вербальные средства для выражения эмоционального впечатления;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков и символов в графических схемах, картах понятий/ концептуальных/ментальных картах (Mindmaps);
- создавать вербальные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией (план, таблица, графическая схема);
- переводить информацию из графического (схема, таблица) или формализованного (наглядно-символического) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности, поставленной речевой задачи), владеть различными стратегиями чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое чтение, читать текст с разной глубиной понимания (общего содержания, с полным (детальным) пониманием), выделять главную и избыточную информацию;
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст (делить на смысловые части);
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- формулировать, резюмировать главную идею текста, главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- выражать свое отношение к природе через эссе/ сочинения, проектные работы.

10. Умение осуществлять поиск информации, использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы на английском языке;
- пользоваться электронными поисковыми системами, словарями, справочниками;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- выбирать и играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства иностранного языка в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) при изучении английского

языка. Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, в т.ч. англоязычные, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе для написания личного письма, эссе, сочинения, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа (текстовые и графические файлы, аудиотексты, видеофайлы, медифайлы), соблюдать информационную гигиену работы за компьютером и правила информационной безопасности (использовать только разрешенные для детей информационные ресурсы).

Предметные результаты

Предметные результаты обучающихся 8-х классов включают специфические для данной предметной области знания, умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях на втором этапе обучения в основной школе (8-9 классы).

Речевая компетенция

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог этикетного характера (начинать, поддерживать и заканчивать разговор, поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ) объемом до 4-5 реплик с каждой стороны;
- вести диалог-расспрос (запрашивать и сообщать информацию, подтверждать, возражать) объемом до 4-5 реплик с каждой стороны;
- вести диалог- побуждение к действию (обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить, давать совет и принимать/не принимать его, запрещать и объяснять причину, приглашать к действию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие, делать предложение и выражать согласие/несогласие принимать его с объяснением причины) объемом до 3-4 реплик с каждой стороны);
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями (выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней, высказывать одобрение/неодобрение, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание), выражать эмоциональную поддержку партнеру (похвалить, сделать комплимент) объемом до 5-6 реплик с каждой стороны;
- брать и давать интервью объемом до 5-6 реплик с каждой стороны;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.) объемом до 5-6 реплик с каждой стороны.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (8-12 фраз), а именно:

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова/ план/ вопросы);

- кратко высказываться о событиях и фактах с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение, эмоционально-оценочные суждения);

- воспроизводить наизусть произведения детского фольклора и литературы (стихи, песни);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание и основную мысль прочитанного/прослушанного с опорой или без опоры (пересказывать), высказываться в связи с прочитанным и прослушанным текстом;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному, мнение по теме, отношение к проблеме;*

- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (понимание основного содержания, выборочное понимание текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений, а именно:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов (главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте), время звучания – до 2 мин;

- выборочно понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных текстах (выделять значимую информацию), время звучания – до 1,5 мин;

- игнорировать языковой материал, несущественный для понимания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *определять основную тему, выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*

- *предвосхищать содержание устного текста по его началу.*

Чтение

Обучающийся научится:

читать и понимать несложные аутентичные тексты в рамках предметного содержания программы с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (понимание основного содержания, выборочное понимание, полное понимание текста), а именно:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, которые могут содержать отдельные неизученные языковые явления (прогнозировать

содержание текста по заголовку, понимать тему и основное содержание на уровне фактов и смыслов, выделять главные факты и основную мысль) объемом до 600 слов;

- читать с выборочным пониманием и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (объемом около 350 слов);

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (объемом около 400 слов);

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте, понимать логику развития смыслов;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;*

- *интерпретировать, оценивать прочитанное, соотносить содержание со своим опытом.*

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес, цель визита (при оформлении визы);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом до 30-40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой или без опоры на образец: расспрашивать о жизни, здоровье, делах, событиях адресата, выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет и т. д. (объемом до 80-100 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей с опорой на образец, план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail);*

- *составлять план, тезисы устного/письменного сообщения;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец/ план/ нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п. в соответствии с коммуникативной задачей;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать эссе на заданную тему объемом 180-200 слов.*

Языковая компетенция

Языковые навыки и средства оперирования ими

Графика, орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно с точки зрения принципа аппроксимации, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации; корректно произносить предложения с точки зрения ритмико-интонационных особенностей разных коммуникативных типов предложений, в том числе побудительного предложения (просьба, приказ), общего, специального, разделительного вопроса;

- членить предложение на смысловые группы (синтагмы);

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета, оценочная лексика), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы (не менее 1000 слов, включая 500 слов, изученных в начальной школе, для повышенного уровня сложности – не менее 1200 слов);

- активно употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета, устойчивые сочетания с предлогами), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (около 600 единиц);

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии (субстантивации прилагательных – *the old, the poor, etc.*) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -ment, -ity, -ness, -ing, -ship, -ism, -nce, -ence, -dom, -hood;

- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic/ical, -ian/an, -ing, -able/ible, -less, -ive, -ous, -ish;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-, in-, ir-, non-, il-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty, -th*;
- глаголы при помощи суффикса *-en* (*widen, strengthen, etc.*) и префикса *en-* (*enrich, enlighten, etc.*).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные единицы стилистически маркированной и национально-маркированной (фоновой) лексики.*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- *распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;*
- *распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;*
- *распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;*
- *распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*);*
- *распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; исчисляемые и неисчисляемые существительные,*
- *распознавать и употреблять в речи существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, в т.ч. употребляемым с географическими названиями и названиями театров, кинотеатров, музеев, галерей, собирательные существительные, неисчисляемые субстантивы (*progress, information, etc.*); особые случаи образования множественного числа (*datum-data*), существительные, обозначающие уникальные явления (*the sun, the moon, the sea, etc.*)*

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные (*one*) и их производные, относительные, вопросительные;
 - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные, используемые с определенными предлогами: *afraid of, fond of, proud of, sure of, tired of*;
 - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*) в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;;
 - распознавать и употреблять в речи наречия *enough* (*not to practice enough, long enough, quickly enough*), *too, hard/hardly, also, too, either, as well, fairly— rather — quite, like-alike*, усилительное наречие *so* (*so late, so quickly*), наречия *anywhere, anyhow, anyway, anyplace*.
 - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные (до 100); количественные числительные для нумерации объектов (*room 4*); числительные *hundred, thousand, million*; использование этих слов в сочетаниях типа *hundreds of cities—two hundred cities, thousands of people, etc.*
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present Perfect*; формы неправильных глаголов в *Past Simple*; страдательного залога: *Present Simple Passive*; конструкции *used to do something* для выражения повторяющегося действия в прошлом и *to be used doing something*;
 - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Future Simple, to be going to, Present Continuous*;
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*), заместители модального глагола *could* (*was/were able to, managed to*) для выражения однократного действия в прошлом;
 - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге;
 - распознавать и переводить прямую речь в косвенную, используя лексические изменения при переводе и согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени;
- Обучающийся получит возможность научиться:**
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
 - распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;
 - распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;
 - распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования.
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в *Past Perfect, Present Perfect Continuous*;
 - распознавать и употреблять в речи причастие первое и второе, герундий, инфинитив, конструкцию «сложное дополнение» (*complex object*);
 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (*Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party*)

Социокультурная компетенция
Социокультурные знания и умения
Обучающийся научится:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера), а именно:

- понимать значение родного и английского языка в современном мире;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- иметь представление о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- владеть знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.) и особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка, о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала; *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- представлять родную страну и культуру на английском языке.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *находить сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;*
- *оказывать помощь зарубежным гостям нашей страны и региона проживания в ситуациях повседневного общения.*

Компенсаторная компетенция
Компенсаторные умения
Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос, просьбу повторить, задавать уточняющий вопрос;
- использовать различные опоры при порождении собственных высказываний (ключевые слова, план к тексту, текст, тематический словарь и т. д.);

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении для семантизации незнакомых слов.*

Оценка достижения планируемых результатов включает:

Входную диагностику (форма – контрольная работа).

Текущую и тематическую оценку (формы – устный или письменный опрос, контрольная работа, тест).

Промежуточную аттестацию (форма промежуточной аттестации – контрольная работа).

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата проведения		Тема урока
	план	факт	
1	2	3	4
Unit 1. Sport and Outdoor Activities			
1	2-6.09		Step 1.1. Активный образ жизни
2	2-6.09		
3	2-6.09		Step 1.2. Виды спорта и спортивные игры
4	9-13.09		
5	9-13.09		Step 1.3. Спорт в Великобритании. Спорт в Бурятии
6	9-13.09		
7	16-20.09		Входной контроль
8	16-20.09		Step 1.4. Спортивная одежда. Античные олимпийские игры
9	16-20.09		
10	23-27.09		Step 1.5. Современные олимпийские игры
11	23-27.09		
12	23-27.09		Step 1.6. Физкультура и здоровье
13	30.09-4.10		
14	30.09-4.10		Step 1.7. Спортивный инвентарь. Уроки физкультуры
15	30.09-4.10		
16	7-11.10		Step 1.8. Consolidation & Extension.
17	7-11.10		
18	7-11.10		Step 1.9. Revision
19	14-18.10		
20	14-18.10		Step 1.10. Test yourself.
Unit 2. Performing Arts: Theatre			
21	14-18.10		Step 2.1. Популярные развлечения
22	21-25.10		
23	21-25.10		Контрольная работа за 1 четверть
24	21-25.10		Step 2.2. История возникновения театра и развлечений
25	5-8.11		
26	5-8.11		Step 2.3. Театр. Театральные объекты.
27	5-8.11		

28	11-15.11		Step 2.4. Поход в театр. Театры Улан-Удэ
29	11-15.11		
30	11-15.11		Step 2.5. Театры России. Биография Шекспира
31	18-22.11		
32	18-22.11		Step 2.6. Английский театр
33	18-22.11		
34	25-29.11		Step 2.7. Творчество Шекспира
35	25-29.11		
36	25-29.11		Step 2.8. Consolidation & Extension.
37	2-6.12		
38	2-6.12		
39	2-6.12		Step 2.9. Revision
40	9-13.12		
41	9-13.12		Step 2.10. Test yourself.
42	9-13.12		Project work
43	16-20.12		Контрольная работа за 2 четверть
Unit 3. Performing Arts: Cinema			
44	16-20.12		Step 3.1. История кино
45	16-20.12		
46	23-27.12		Step 3.2. Американское кино. Современный кинотеатр
47	23-27.12		
48	23-27.12		
49	13-17.01		Step 3.3. Фильмы и актеры. Кино в Бурятии
50	13-17.01		
51	13-17.01		
52	20-24.01		Step 3.4. Известные актеры. Жанры кино
53	20-24.01		
54	20-24.01		
55	27-31.01		Step 3.5. Известные киностудии. Жанры кино
56	27-31.01		
57	27-31.01		
58	3-7.02		Step 3.6. Поход в кинотеатр
59	3-7.02		
60	3-7.02		

61	10-14.02		Step 3.7. Любимые фильмы
62	10-14.02		
63	10-14.02		
64	17-21.02		Step 3.8. Consolidation & Extension.
65	17-21.02		
66	17-21.02		
67	24-28.02		Step 3.9. Revision
68	24-28.02		
69	24-28.02		Step 3.10. Test yourself.
70	2-6.03		Project work
Unit 4. The Whole World Knows Them			
71	2-6.03		Step 4.1. Выдающиеся личности. Выдающиеся люди Бурятии
72	2-6.03		
73	9-13.03		
74	9-13.03		Step 4.2. Великие ученые
75	9-13.03		
76	16-20.03		
77	16-20.03		Контрольная работа за 3 четверть
78	16-20.03		Step 4.3. Личности в истории России. Екатерина Великая
79	30.03-3.04		
80	30.03-3.04		
81	30.03-3.04		Step 4.4. Личности в истории России. Михаил Ломоносов
82	6-10.04		
83	6-10.04		
84	6-10.04		Step 4.5. События мировой истории
85	13-17.04		
86	13-17.04		
87	13-17.04		Step 4.6. Примеры для подражания
88	20-24.04		
89	20-24.04		
90	20-24.04		Step 4.7. Королева Виктория и королева Елизавета II
91	27.04-1.05		
92	27.04-1.05		
93	27.04-1.05		Step 4.8. Consolidation & Extension

94	4-8.05		
95	4-8.05		
96	4-8.05		Step 4.9. Revision
97	11-15.05		
98	11-15.05		Step 4.10. Test yourself
99	11-15.05		Промежуточная аттестация
100	18-22.05		Резервный урок
101	18-22.05		Резервный урок
102	18-22.05		Резервный урок

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для обучающихся

Основная литература:

1. Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К.М. Английский язык. 8кл.: в 2 ч. Ч.1: учебник. – М.: Дрофа, 2016.
2. Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К.М. Английский язык. 8кл.: в 2 ч. Ч.2: учебник. – М.: Дрофа, 2016.
3. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 8кл. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2016.
4. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 8кл.: аудиоприложение MP3 к учебнику и рабочей тетради. – М.: Дрофа, 2016.

Дополнительная литература:

1. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 8кл.: лексико-грамматический практикум. – М.: Дрофа, 2015.

Для учителя

Основная литература:

1. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 8кл.: книга для учителя. – М.: Дрофа, 2015.
2. Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К.М. Английский язык. 8кл.: в 2 ч. Ч.1: учебник. – М.: Дрофа, 2016.
3. Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К.М. Английский язык. 8кл.: в 2 ч. Ч.2: учебник. – М.: Дрофа, 2016.
4. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 8кл.: аудиоприложение MP3 к учебнику и рабочей тетради. – М.: Дрофа, 2016.

Дополнительная литература:

1. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 8кл.: диагностические работы. – М.: Дрофа, 2015.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.1september.ru/>
2. <http://www.englishteachers.ru/>
3. <http://www.homeenglish.ru/>

4. <http://www.exams.ru/>
5. www.mingoville.com
6. www.englishteachers.ru
7. www.openclass.ru
8. <http://www.mes-english.com/>
9. www.studystack.com
10. <https://learningapps.org/>

Темы проектной деятельности

1. Theatre
2. Australia

Контрольно-измерительные материалы

Контрольно-измерительные материалы представлены в:

1. рабочей тетради для учащихся – для проведения текущего контроля;
2. книге «Диагностические работы» к учебнику по английскому языку для 8 класса авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой серии "Rainbow English" – для проведения тематических контрольных работ.

Стартовая диагностика. 1 четверть

Кодификатор

элементов содержания и результатов освоения учебного предмета
для проведения стартовой диагностической работы в 8 классе
по английскому языку

Предмет: английский язык, 8 класс

УМК Афанасьевой О. В., Михеевой И. В., Барановой К.М. Английский язык. 8 класс.
Серия “RainbowEnglish”

Вид контроля: стартовая диагностика (входной контроль)

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на стартовой диагностической работе

Код	Код элемента содержания (по ОК)	Элементы проверяемого предметного содержания
1.1	В	Описание людей. Личностные характеристики человека
1.2	Д	Покупки в магазине: одежда, обувь
1.3	Л	Окружающий мир. Природа. Птицы, насекомые
1.4	И	Путешествия. Путешествие самолетом
1.5	О	Страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности, традиции и обычаи

2. Перечень метапредметных результатов, достижение которых проверяется на стартовой диагностической работе

Код	Код результата по ОК	Проверяемые метапредметные результаты
2.1	1.2/ РУУД2	самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

2.2	1.3/РУУДЗ	соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности (самоконтроль) в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (самокоррекция)
2.3	2.3.1/ПУУДЗ	находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с поставленной речевой задачи), читать текст с разной глубиной понимания (общего содержания, с полным (детальным) пониманием), выделять главную и избыточную информацию
2.4	2.3.2/ПУУДЗ	ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста (подбирать подходящий заголовок из предложенных)
2.5	3.2.1/КУУД2	определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства
2.6	3.3.2/КУУДЗ	использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач (получения задания и оформления ответов)

3. Перечень предметных результатов, достижение которых проверяется на стартовой диагностической работе

Код	Код результата по ОК	Проверяемые предметные результаты
3.1	3.1/R1	Владеть техникой чтения, соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом
3.2	3.3/R3	Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, которые могут содержать отдельные неизученные языковые явления (прогнозировать содержание текста по заголовку, понимать тему и основное содержание на уровне фактов и смыслов, выделять главные факты и основную мысль) (ознакомительное чтение)
3.3	3.4/R3	<i>Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста</i>
3.4	3.6/R4	Читать про себя и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (изучающее)
3.5	3.7/R4	<i>Догадываться о значении незнакомых слов по контексту</i>
3.6	5.3.1/V1	Узнавать в письменном тексте изученные лексические единицы, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы, воспроизводить и использовать в речи в соответствии с коммуникативной задачей
3.7	5.4.4/G1	Распознавать и употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения разных типов (в Past Simple)
3.8	5.4.8/G2	Распознавать и употреблять в речи предложения с оборотом there

		+ to be в различных видовременных формах
3.9	5.4.10/G3	Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с when
3.10	5.4.14/G6	Распознавать и употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе (исключения)
3.11	5.4.16/G7	Распознавать и употреблять в речи личные местоимения (в именительном и объектном падежах)
3.12	5.4.20/G8	Распознавать и употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения
3.13	5.4.27/G12	Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Future Simple и Past Simple, Past Progressive, Present Perfect
3.14	5.4.28/G13	Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive
3.15	5.4.30/G15	Распознавать и употреблять в речи формы неправильных глаголов в Past Simple и Present Perfect (вторая и третья формы глагола)
3.16	5.4.37/G19	<i>Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish</i>
3.17	6.3/SCS3	Понимать социокультурные реалии при чтении (достопримечательности, некоторые традиции)
3.18	8.1/SS1	Пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экраным переводом отдельных слов

Спецификация
контрольных измерительных материалов
для проведения стартовой диагностической работы в 8 классе
по английскому языку

Предмет: английский язык, 8 класс

УМК Афанасьевой О. В., Михеевой И. В., Барановой К.М. Английский язык. 8 класс. Серия "RainbowEnglish"

Вид контроля: стартовая диагностика (входной контроль)

Назначение КИМ: установление стартового для текущего учебного года уровня освоения программы учебного предмета, определение текущего уровня иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся и степени владения метапредметными умениями и межпредметными понятиями.

Документы, определяющие содержание КИМ: ФГОС ООО в части требований к планируемым результатам освоения ООП ООО (метапредметным и предметным), содержание ООП ООО ГБОУ «Республиканский центр образования» и рабочей

программы на 2018-2019 учебный год, содержание УМК, Общий кодификатор содержания и планируемых результатов освоения программы

Содержание и структура КИМ

В содержании КИМ основное внимание уделяется речевой компетенции, коммуникативным умениям в письменных видах речевой деятельности (чтении) и языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам (лексика, грамматика), а также УУД (познавательным, регулятивным, коммуникативным). Социокультурные знания и умения (владение лингвострановедческой информацией) проверяются опосредованно в содержании задания 1, компенсаторные умения проверяются опосредованно во всех заданиях.

Все задания КИМ являются заданиями для диагностики письменных навыков речи и предполагают владение навыками оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте. Орфографические навыки являются объектом контроля в заданиях 2 и 3.

Диагностическая работа состоит из 3 заданий, в т.ч. 2 заданий повышенного уровня сложности (подготовка к ОГЭ, ГВЭ), каждое из которых содержит несколько вопросов, общее количество вопросов -25, из них: 7 вопросов на работу с текстом 1 (задание с кратким ответом закрытого типа на установление соответствия между текстом и заголовками) и 18 вопросов (к текстам 2 и 3) открытого типа (с кратким ответом на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму).

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного содержания, метапредметным и предметным результатам, типам заданий и времени на их выполнение представлено в таблице 1.

Таблица 1. Распределение заданий по уровням и типам

№ задания	Коды проверяемых элементов содержания и результатов (по кодификатору КИМ)	Уровень сложности задания	Тип задания	Макс. балл за выполнение	Примерное время выполнения задания, мин
1	1.3, 1.5; 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5; 3.1, 3.2, 3.3, 3.6, 3.17, 3.18	Б	Задание с кратким ответом на установление соответствия	7	16
2	1.1, 1.4; 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.6; 3.1, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.11- 3.16, 3.17, 3.18	П	Задание с кратким ответом открытого типа	9	12
3	1.1, 1.2; 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.6; 3.1, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.7, 3.9- 3.16, 3.17, 3.18	П	Задание с кратким ответом открытого типа	9	12

Итого	25	
<p>Всего заданий – 3 (25 вопросов), из них:</p> <p>по типу заданий: заданий закрытого типа – 1, заданий открытого типа -2;</p> <p>по уровню сложности: базовый -1, повышенный -2.</p> <p>Максимальный балл – 25.</p> <p>Время выполнения – 40 мин.</p> <p>Количество вариантов – 2.</p>		

Система оценивания результатов выполнения работы

№ задания	Уровень сложности задания	Показатели освоения содержания и достижения результата	Макс количество баллов	Комментарий
1	Базовый	<p>Выбранный заголовок соответствует содержанию текста (верное соответствие) – 1 балл</p> <p>Выбранный заголовок не соответствует содержанию текста (неверное соответствие) – 0 баллов</p>	7	Задание закрытого типа, 7 небольших текстов
2	Повышенный	<p>Преобразованное слово грамматически соответствует содержанию текста, оформление орфографически верное -1 балл;</p> <p>Преобразованное слово грамматически не соответствует содержанию текста, имеется орфографическая ошибка – 0 баллов</p>	9	Задание открытого типа «преобразуй слово и заполни пропуск в связном тексте»), 9 пропусков
3	Повышенный	<p>Преобразованное слово грамматически соответствует содержанию текста, оформление орфографически корректное -1 балл;</p> <p>Преобразованное слово</p>	9	Задание открытого типа «преобразуй слово и заполни пропуск в связном тексте»),

		грамматически не соответствует содержанию текста, оформление орфографически корректное – 0 баллов		9 пропусков
--	--	---	--	-------------

Шкала соответствия первичного балла диагностической работы 5-ти балльной отметке.

Баллы	Отметка
25-23	Отметка «5» (отлично)
22-18	Отметка «4» (хорошо)
21-13	Отметка «3» (зачет)
12 и менее	Отметка «2» (незачет)

Во время выполнения работы допускается использование двуязычного словаря.

Типовая стартовая диагностическая работа № 1. 8 класс

Задание 1

ГВЭ-9

Сборник тренировочных материалов по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

2

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами А–Г и заголовками 1–8. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. The dark bird of evil	5. The guardians of the country
2. A prominent literary character	6. Smart and cunning
3. Fun lovers	7. Born to be free
4. Alike but different	8. Favourite diet

A. For intelligence, ravens rate up with chimpanzees and dolphins. These birds have the largest brain of any bird species. Ravens can push rocks on people to keep them from climbing to their nests and play dead to scare other ravens away from a delicious meal. If a raven knows another raven is watching, it hides its food. It pretends to put the food in one place but hides it in another.

B. It's amazing to watch ravens sliding on snow-covered roofs. For entertainment, they also roll down snowy hills. Ravens often play keep-away with other animals like wolves, foxes and dogs. They even make toys – a rare animal behaviour – from sticks, pine cones, golf balls, or rocks, to play with each other or by themselves. When they feel bored, they mock other creatures and find it very amusing.

C. According to surveys, the ravens are one of the main reasons why tourists come to see the Tower of London. Nobody knows when the ravens first appeared there but there is a belief that at least six ravens must always remain on the territory of the Tower. Otherwise, the British Monarchy may fall. To prevent the birds from flying away their wings are clipped every three weeks.

D. In the past, in some cultures, people were truly afraid of these dark birds. In Germany, ravens were considered to be the incarnation of criminals' souls or sometimes Satan himself. In Sweden, ravens were thought to be the souls of murdered people. And in Denmark, people believed that it was dangerous to look at ravens because you could turn into a raven yourself.

2018 r.

25

ГВЭ-9

Сборник тренировочных материалов по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

E. Sometimes people find injured ravens and take them home but keeping a raven as a pet is really difficult. These birds require a lot of care, a lot of freedom, and a lot of time. Ravens are wild creatures, and are not pets in the same way as cats and dogs are. If the bird is strong and healthy, it is unfair and cruel to keep it in captivity. In some countries it's even illegal. So if you really love and admire these birds, enjoy them from a distance!

F. Crows and ravens are often confused with each other because they are both black birds. Even people who are well aware of the differences between the two birds can get confused. You can tell them apart by their voice and differences in their behaviour. Ravens are larger than crows, with thicker beaks, and longer tails. Ravens have a deeper voice than crows.

G. Many poets and writers wrote about ravens in their works. Shakespeare refers to the raven more often than to any other bird. The raven *Grip* plays an important part in Charles Dickens' book *Barnaby Rudge*. Edgar Allan Poe presents the raven as a mystical messenger in his poem *The Raven*. The wise and sensible raven is also a popular figure in fairy tales.

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

2018 r.

26

Задания 2 и 3

РАЗДЕЛ 2.2

Тренировочные задания по грамматике и лексике

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1–9 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 1–9.

- 1 School was finally over and I was about to enjoy my holidays. I was going to stay with my Aunt Helen, who lived in California. I thought that visiting _____ would be great fun, but I felt nervous and scared. SHE
- 2 When my mum _____ me to the airport, she noticed that something was wrong with me. DRIVE
- 3 "Are you all right?" she asked. "You're afraid of flying, aren't you?" "I _____ you to notice. Yes, I'm a bit scared. Sorry." NOT/WANT
- 4 "There _____ nothing to be sorry about! It's natural to feel nervous before your first flight. BE
- 5 I wish I _____ go with you, but you know that I can't." CAN
- 6 It was true. My mum was the _____ woman in the world. BUSY
- 7 "I'm fine, Mum. Don't worry." I tried to sound calm. "I _____ you as soon as we land." CALL
- 8 The plane _____ off smoothly. The pilot informed the passengers about the details of the flight. TAKE
- 9 Then we _____ refreshing drinks. I had some orange juice and closed my eyes. OFFER

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 10–18 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 10–18.

- 10 Judy was afraid of the dark. At night she always _____ the lights on. LEAVE
- 11 Judy couldn't explain what exactly she was afraid of. She _____ in monsters or in ghosts. NOT/BELIEVE
- 12 She was one of those rare girls who never screamed when she saw spiders, _____ and frogs. MOUSE
- 13 But everyone in her family knew that a dark room was the _____ of her fears. BAD
- 14 One day, when Judy _____ something in her room, her mother came in holding a big shopping bag. DRAW
- 15 "Guess what I _____," she said to Judy. BUY
- 16 "I have no idea. Is it for _____?" Judy felt very curious about the bag. I
- 17 Her mother pulled two packages from her shopping bag. In the first package there were some very nice slippers. They _____ from soft, pink fabric and had bright flashing lights. Inside the second package were glow-in-the-dark pyjamas! MAKE
- 18 Judy said she _____ to try them on immediately. WANT
- Amazingly, she felt safe all through the night. In a few days the lights stopped flashing but Judy realised she didn't feel afraid of the dark any more.