

Воронежский институт экономики и социального управления

# **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ И МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ: ПРАКТИКА, ПРОБЛЕМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ**

*Сборник докладов и выступлений  
на научно-практических конференциях,  
состоявшихся в рамках  
«Недели науки ВИЭСУ — 2021»*

Составитель  
кандидат экономических наук, доцент  
*Ю. В. Агibalов*



Воронеж  
Издательско-полиграфический центр  
«Научная книга»  
2022

<b>Кузнецов В. В., Масликова Т. И., Чурсин М. А.</b> Перспективы использования систем искусственного интеллекта в государственном и муниципальном управлении. . . .	236
---	-----

<b>Кондаурова В. А.</b> Специфика экологических проблем городского округа город Воронеж. . . . .	240
---	-----

<b>Завьялова Н. Ю., Самсонов В. С.</b> Об актуальности совершенствования системы предоставления услуг населению в сфере природных ресурсов и экологии (на примере департамента природных ресурсов и экологии Воронежской области). . . . .	248
--	-----

## **СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И МЕНЕДЖМЕНТА»**

<b>Сысой Ю. В.</b> Роль слияний и поглощений компаний в экономическом развитии государства. . . . .	253
--	-----

<b>Маслова Е. В.</b> К вопросу о подготовке кадров в условиях внедрения профстандартов и независимой оценки квалификаций. . . . .	259
---	-----

<b>Дикарев О. В.</b> Банковский сектор в пандемию COVID-2019. Аналитический обзор. . . . .	266
---	-----

<b>Кильдюшевский М. В., Кузнецов С. С.</b> Кредитование как процесс реализации принципов социальных возможностей населения. . . . .	271
---	-----

## **СЕКЦИЯ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ»**

<b>Беспаленко Е. М.</b> Личностные факторы, способствующие развитию невротических расстройств у педагогов образовательных организаций: теоретический аспект. . . . .	279
--	-----

<b>Дюкова С. А.</b> Роль учителя технологии в сохранении психозэмоционального благополучия школьников. . . . .	285
---	-----

<b>Жукова Е. В.</b> Управление учебной деятельностью через элементы дистанционного обучения . . . . .	290
<b>Замаева Е. В.</b> Проблемы преподавания права и правового воспитания в современной школе . . . . .	295
<b>Косых Г. В., Никуличева А. А.</b> Современные подходы к формированию команды. . . . .	300
<b>Косых Г. В., Тараканова А. А.</b> Акмеологические методы в профессиональном подборе кадров . . . . .	308
<b>Кулибаба М. В.</b> Детская одаренность: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка. . . . .	314
<b>Маркова И. И.</b> Образ учителя в представлении младших школьников . . . . .	320
<b>Маркова И. И., Зувев Э. Н.</b> Совладающее поведение у аддиктов зрелого возраста . . . . .	326
<b>Михнюк О. Р.</b> Учет гендерных различий в процессе обучения . . . . .	330
<b>Проскурина Е. А.</b> Склонность к определенному виду профессиональной деятельности учащихся 9-х классов среди воспитанников детского дома г. Воронежа . . . . .	334
<b>Пушкина С. В.</b> Роль наставника при организации педагогической практики студентов . . . . .	340
<b>Пшегорская Ю. В.</b> «Мягкие навыки» (softskills) и их значение в подготовке менеджеров службы приема и размещения в гостинице . . . . .	344
<b>Радченко В. А.</b> Новый элемент Я-медиа в «Я концепции» ребенка младшего школьного и младшего подросткового возраста . . . . .	349
<b>Сазонова В. Н.</b> Специфика оказания психологической помощи переживающим горе . . . . .	354



## ДЕТСКАЯ ОДАРЕННОСТЬ: ПРИЗНАКИ, ВИДЫ, ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА

**М. В. Кулибаба**

*МБДОУ «Детский сад «Изумрудный город», поселок Отрадное*

**Аннотация.** В статье проводится рассмотрение детской одаренности с точки зрения того, как она проявляется в индивидуальном стиле деятельности. Рассматриваются и систематизируются виды одаренности и личностные особенности одаренных детей.

**Ключевые слова:** одаренность, признаки одаренности, виды одаренности, особенности личности одаренных детей

## CHILD GIFTEDNESS: SIGNS, TYPES, PERSONALITY TRAITS OF A GIFTED CHILD

**M. V. Kulibaba**

**Abstract.** The article examines children's giftedness from the point of view of how it manifests itself in an individual style of activity. The types of giftedness and personality characteristics of gifted children are considered and systematized.

**Keywords:** giftedness, signs of giftedness, types of giftedness, personality traits of gifted children

*Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок».* Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми [4].

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности.

На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности и социокуль-

турной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования [3, с. 2].

Одним из наиболее дискуссионных вопросов, касающихся проблемы одаренных детей, является вопрос о частоте проявления детской одаренности. Существуют две крайние точки зрения [1, с. 68]: «все дети являются одаренными» — «одаренные дети встречаются крайне редко».

Ребенок может проявить успешность в достаточно широком спектре деятельностей, поскольку его психические возможности чрезвычайно пластичны на разных этапах возрастного развития. В свою очередь, это создает условия для формирования различных видов одаренности.

Одаренность часто проявляется в успешности деятельности, имеющей стихийный, самостоятельный характер. Кроме того, одаренные дети далеко не всегда стремятся демонстрировать свои достижения перед окружающими. Таким образом, судить об одаренности ребенка следует не только по его школьным или внешкольным делам, но по инициированным им самим формам деятельности.

Специфика одаренности в детском возрасте [1, с. 69]:

1) детская одаренность часто выступает как проявление закономерностей возрастного развития. Каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей. Высокий относительный вес возрастного фактора в признаках одаренности иногда создает видимость одаренности в виде ускоренного развития определенных психических функций, специализации интересов и т. п.;

2) под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и т. д. может происходить «угасание» признаков детской одаренности. Вследствие этого крайне сложно оценить меру устойчивости одаренности, проявляемой данным ребенком на определенном отрезке времени;

3) своеобразие динамики формирования детской, одаренности нередко проявляется в виде неравномерности психического развития. Так, наряду с высоким уровнем развития одних способностей наблюдается отставание в развитии письменной и устной речи; высокий уровень специальных способностей может сочетаться с недостаточным развитием общего интеллекта;

4) проявления детской одаренности зачастую трудно отличить от, являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребен-



ка. Ясно, что при равных способностях ребенок из семьи с высоким социально-экономическим статусом будет показывать более высокие достижения в определенных видах деятельности по сравнению с ребенком, для которого не были созданы аналогичные условия.

Оценка конкретного ребенка как одаренного в значительной мере условна. Самые замечательные способности ребенка не являются прямым и достаточным показателем его достижений в будущем. Нельзя закрывать глаза на то, что признаки одаренности, проявляемые в детские годы, даже при самых, казалось бы, благоприятных условиях могут постепенно исчезнуть.

Учет этого обстоятельства особенно важен при организации практической работы с одаренными детьми. Не стоит использовать словосочетание «одаренный ребенок» в плане констатации статуса определенного ребенка, ибо очевиден психологический драматизм ситуации, когда ребенок, привыкший к тому, что он «одаренный», на следующих этапах развития вдруг объективно теряет признаки своей исключительности. Может возникнуть болезненный вопрос о том, что дальше делать с ребенком, который начал обучение в специализированном образовательном учреждении, но потом перестал считаться одаренным.

Исходя из этого, в практической работе с детьми вместо понятия «одаренный ребенок» следует использовать понятие «ребенок с признаками одаренности».

*Признаки одаренности.* Признаки одаренности проявляются в реальной деятельности ребенка и могут быть выявлены на уровне наблюдения за характером его действий.

*Инструментальный аспект поведения* одаренного ребенка может быть описан следующими признаками:

Наличие специфических стратегий деятельности. При этом выделяются *три основных уровня успешности деятельности*, с каждым из которых связана своя специфическая стратегия ее осуществления: 1) быстрое освоение деятельности; 2) высокая успешность ее выполнения; 3) использование и изобретение новых способов деятельности в условиях поиска решения в заданной ситуации.

Выдвижение новых целей деятельности ведущих к новому видению ситуации и объясняющее появление неожиданных на первый взгляд идей и решений. Для поведения одаренного ребенка характерен главным образом третий уровень успешности — новаторство как выход за пределы требований выполняемой деятельности, что позволяет ему открывать новые приемы и закономерности.

Сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности, выражающегося в склонности «все делать по-своему» и связанного с присущей одаренному ребенку самодостаточной системой саморегуляции.

*Мотивационный аспект поведения* одаренного ребенка сопровождается, как правило, переживанием чувства удовольствия и может быть описан следующими признаками: 1) повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности (знакам, звукам, цвету, техническим устройствам и т. д.); 2) определенная форма собственной активности (физической, познавательной, художественно-выразительной и др.).

Повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности.

Ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом, погруженность в то или иное дело. Наличие столь интенсивной склонности к определенному виду деятельности имеет своим следствием поразительное упорство и трудолюбие.

Психологические особенности детей, демонстрирующих одаренность, могут рассматриваться лишь как признаки, сопровождающие одаренность, но не обязательно как факторы, ее порождающие.

Следует подчеркнуть, что поведение одаренного ребенка совсем не обязательно должно соответствовать одновременно всем вышеперечисленным признакам. Поведенческие признаки одаренности (инструментальные и особенно мотивационные) вариативны и часто противоречивы в своих проявлениях, поскольку во многом зависят от предметного содержания деятельности и социального контекста. Но даже наличие одного из этих признаков должно привлечь внимание специалиста и ориентировать его на тщательный и длительный по времени анализ каждого конкретного индивидуального случая.

*Виды одаренности.* Систематизация видов одаренности определяется критерием, положенным в основу классификации.

Качественные характеристики одаренности выражают специфику психических возможностей человека и особенности их проявления в тех или иных видах деятельности. Количественные характеристики одаренности позволяют описать степень их выраженности.

Критерии видов одаренности:

1. Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики.



2. Степень сформированности.
3. Форма проявлений.
4. Широта проявлений в различных видах деятельности.
5. Особенности возрастного развития.

Виды одаренности.

1. В практической деятельности, в частности, можно выделить одаренность в ремеслах, спортивную и организационную.

2. В познавательной деятельности — интеллектуальную одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук и др.).

3. В художественно-эстетической деятельности — хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одаренность.

4. В коммуникативной деятельности — лидерскую и аттрактивную одаренность.

5. В духовно-ценностной деятельности — одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.

Классификация видов одаренности по критерию «вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики» является наиболее важной в понимании качественного своеобразия природы одаренности. Данный критерий является исходным, тогда как остальные определяют особые формы.

Одаренность выступает как интегральное проявление разных способностей в целях конкретной деятельности. Яркая одаренность или талант свидетельствует о наличии высоких способностей по всему набору компонентов, затребованных деятельностью, а также об интенсивности интеграционных процессов «внутри» субъекта, вовлекающих его, в личностную сферу.

*Особенности личности одаренного ребенка.* Различия в одаренности могут быть связаны как с мерой проявления признаков одаренности, так и с оценкой уровня достижений ребенка. Разделение одаренности по данному основанию, несмотря на его условность, происходит на основе сравнения различных показателей, характеризующих детскую одаренность, со средней возрастной нормой достижений.

О детях, которые настолько превосходят по своим способностям и достижениям остальных, обычно говорят как о детях с исключительной одаренностью. Успешность выполняемой ими деятельности может быть необычно высокой. Однако именно эти дети чаще других имеют серьезные проблемы, которые требуют особого внимания и соответствующей помощи со стороны воспитателей, учителей и психологов.



При градации одаренности следует дифференцировать на одаренность с гармоничным и дисгармоничным типами развития [2, с. 104].

Представление об одаренности, расходится с привычным представлением об одаренности как высоком уровне развития конкретных (прежде всего умственных) способностей ребенка: одаренность трактуется как системное качество, характеризующее психику ребенка в целом. При этом именно личность, ее направленность, система ценностей ведут за собой развитие способностей и определяют, как будет реализовано индивидуальное дарование.

Такой подход делает приоритетной задачу воспитания, а не просто обучения одаренного ребенка. Этим определяется и гуманистическая направленность понимания одаренности, в которой особое внимание уделено бережному отношению к ребенку, предполагающему понимание не только преимуществ, но и трудностей, которые несет с собой его одаренность.

#### **Список источников**

1. *Богоявленская Д. Б.* Психология творческих способностей /Д. Б. Богоявленская. — Москва: Academia, 2012. — 318 с.
2. Основные современные концепции творчества и одаренности/ под ред. д. психол.н. Д. Б. Богоявленской. — Москва: Молодая гвардия, 1997. — 402 с.
3. Рабочая концепция одаренности / Ю. Д. Бабаева, А. В. Брушлинский, В. Н. Дружинин, И. И. Ильясов, И. В. Калиш, Н. С. Лейтес, А. М. Матюшкин, А. А. Мелик-Пашаев, И. Панов, Д. В. Ушаков, М. А. Холодная, Н. Б. Шумакова, В. С. Юркевич; ответ. ред. Д. Б. Богоявленская; науч.ред. В. Д. Шадриков. — Москва: ООО Издательство МАГИСТР, 2003. — 94с.
4. Guitford J.P. The Analysis of Intelligence. McGraw-Hill. 1971.

#### **Информация об авторе**

*М. В. Кулибаба* — педагог-психолог.





МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ВОРОНЕЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И СОЦИАЛЬНОГО  
УПРАВЛЕНИЯ»

КАФЕДРА: ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

## СЕРТИФИКАТ

ВЫДАН

**Кулибаба М.В.**

*педагог-психолог МБДОУ «Детский сад «Изумрудный город», посёлок  
Отрадное.*

участнику научно-практической конференции «Неделя науки ВИЭСУ –  
2021»: «МСУ в системе публичной власти»  
10 декабря 2021 года

Тема выступления:  
«Детская одарённость: признаки, виды, особенности личности  
одарённого ребёнка».

Приказ № 45-1/01-08 от 07.12.2021

Проректор по научной работе

Ю.В. Агibalов

Декан факультета подготовки кадров  
высшей квалификации и дополнительного  
образования

И.В. Богатырева

