

Познавательно – исследовательский проект
во второй младшей группе
«Такая разная и нужная вода»

Выполнила воспитатель
С.В. Железова

Автор проекта: Железова Светлана Викторовна

Вид проекта: познавательно- исследовательский, игровой, творческий

Участники проекта:

Воспитатель, дети второй младшей группы № 8, родители.

Тема проекта: «Такая разная и нужная вода»

Срок реализации: краткосрочный (27 – 31 Марта -5 дней)

Актуальность проекта:

В дошкольном возрасте закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, к окружающему миру. Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования. Поэтому формирование у детей основы культуры рационального природопользования необходимо начинать с раннего возраста. Проект позволяет в условиях воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении расширить и обогатить представления у детей о свойствах и значении воды.

Проблема проекта:

Вода- постоянная спутница нашей жизни. Очень важно научить детей –наше будущее поколение- бережно относиться к воде. К тому же вода- это не только природный ресурс, но и источник жизни. Мы взрослые, должны помочь осознать детям значение воды в жизни человека, растений, животных.

Цель проекта:

- Вовлечение детей элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств воды
- Познакомить детей со значением воды для человека и всех живых существ.

Задачи проекта:

- Развивать познавательные способности детей в процессе совместной исследовательской деятельности, практических опытов с водой
- Расширять представления о воде, раскрыть значение воды для жизни растений, животных и человека
- Формировать понимание того, что вода - это жидкость без цвета и запаха; Познакомить детей со свойствами воды;
- Обогащать словарный запас;
- Воспитывать бережное отношение к воде.

Ожидаемые результаты:

- сформированные знания о свойствах воды;

- обогащение активного и пассивного словаря;
- развитие мелкой и общей моторики;
- развитие наблюдательности, познавательного интереса.

Методы исследования:

- занятия;
- чтение сказок, стихов, беседа;
- рассматривание иллюстраций, наблюдения;
- игры: сюжетно - ролевые, дидактические, подвижные;
- продуктивная деятельность: рисование, лепка;
- экспериментирование;
- наблюдения за окружающим миром

Этапы проекта:

1 этап – организационно – подготовительный

- составление паспорта проекта
- создать развивающую среду в группе
- подобрать и изучить методическую литературу по теме проекта.
- подбор сюжетных картинок и иллюстраций;
- подбор подвижных ,сюжетно- ролевых и дидактических игр
- подготовка оборудования для игр и экспериментирования;

2этап – основной:

- беседы о воде «Как в воде спрятать камень», «Кому нужна вода?», «Тонет-не тонет»
 - чтение литературы: Ф. Барто «Девочка чумакая», К. И. Чуковский «Мойдодыр», «З. Александрова «Купание», Е. Чарушин «Купание медвежат», А. Босев «Дождь», заучивание потешек и стихов: «Водичка, водичка, умой моё личико...», Э. Мошковская «Кран откройся, нос умойся...»
 - мытьё игрушек, стирка кукольного белья(сюжетно- ролевые игры «Семья», «Прачечная, «Корабль» «Купание куклы»,)
 - аппликация «Рыбки в аквариуме»;
 - рисование «Дождь идёт», индивидуальное рисование по мокрому;
 - подвижные игры «Солнышко и дождик», «Ручеёк»;
 - игры с водой «Спрячь ложку», «Перелей и не пролей»;
 - игры на развитие дыхания «2 Капитана», «плыви мяч»
-
- опыты с водой; игры – забавы: «Пускание мыльных пузырей»;игры детей в центре «Песок – вода»
 - Наблюдение за воробьем - он чистит перышки и купается в луже

- Наблюдение за комнатными растениями
- рассматривание иллюстрации « Вода всем нужна»
- пальчиковые игры «Ладошки», «Рыбки».
- Игры- упражнения на фитболах « Ловкие капельки»
- Прослушивание записи шума водопада, звон веселого ручейка

3 этап – заключительный:

- беседы о воде с целью закрепления знаний;
- Синявский П. «Сказка про капельку»;
- сказка-рассказ «Как люди речку обидели»;
- создание и показ презентации о воде;
- консультация для родителей «Опыты и эксперименты с водой в домашних условиях».

Список используемой литературы:

- Программа «От рождения до школы» под редакцией Мю: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 336 С.
- .А. И. Иванова «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду»: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
- Дыбина О.В., Поддъяков Н. Н., Рахманова Н. П., «Ребенок в мире поиска» 6 Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / Под ред. О, В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
- Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом»: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
- Шорыгина Т. А. «Беседы о воде в природе» Методические рекомендации. – М., ТЦ Сфера, 2013.
- С. Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». Москва «Просвещение», 2005.

СТИХИ О ВОДЕ.

Вы слышали о воде?
Говорят, она везде!
В луже, в море, в океане
И в водопроводном кране.
Как сосулька, замерзает,
В лес туманом заползает.
Ледником в горах зовется,
Лентой серебристой вьется.
Средь высоких, стройных елей
Рушится потоком селей. (Н. Рыжова)

«Откуда вода?»

Нам всем интересно:
Откуда вода?
Из снега берется,
Иль может из льда?
Хотя, и подземным
Ручьем вода бьет,
Так, может, она
Там начало берет?
Вопрос интересный
И чтоб разузнать
Откуда вода,
Надо книжки читать!
Ответы узнаем
Из умных мы книг
И все вокруг тайны
Откроются вмиг!

«Ручеек»

Познакомьтесь, мой дружок
Маленький и быстрый
Синеглазый ручеек
Чубчик серебристый.
Он бежит издалека, по камням и сучьям.
Я завидую слегка:
Ах, какой везучий!
Он увидит океан,
Корабли и чаек.
Каждый мальчик-капитан
О таком мечтает.
Поспешает ручеек
По траве и шишкам
А на спинке он везет
Лодочку мальчишкам. (Олегова С.)

Жиброва Т.
«Дождик»

Утром дождику не спится.
Он в окошко к нам стучится.
Нас вчера с подружкой Зиной
Он настиг у магазина.
Мы не стали убежать,
Мы с ним начали играть.
Мы по лужицам плясали,
как в реке, намокли сами.
Он опять стучит в окошко
Поиграть зовет немножко.
Мы по лужице туда,
мы по лужице сюда,
и опять туда-сюда.
Мы б еще, да вот беда
В луже кончилась вода.

«Откуда вода?»

Нам всем интересно:
Откуда вода?
Из снега берется,
Иль может из льда?
Хотя, и подземным
Ручьем вода бьет,
Так, может, она
Там начало берет?
Вопрос интересный.
И чтоб разузнать
Откуда вода,
Надо книжки читать!
Ответы узнаем
Из умных мы книг
И все вокруг тайны откроются вмиг. (Минькова В.)

«СКАЗКА ПРО КАПЕЛЬКУ»

Синявский



Некогда жила на свете Капелька – маленькая и лёгкая. И звали её Капелла. Её домом было облако – высокое, мягкое, недостижимое. На облачке жили и её подружки – хохотушки-капельки. Иногда они собирались вместе, и тогда облако становилось большим и тяжелым. И именовалось тучей.

На туче Капелла и её подружки преображались. Они надевали новые наряды: тяжёлые и тёмные. Они становились большими каплями. И больше не могли удерживаться наверху. Они устремлялись вниз, на землю.

Так капелька однажды оказалась на земле. Земля показалась ей цветущим садом. Ласково светило солнышко, радостно пели птицы, пищали комарики, жужжали пчёлки. Кругом — зелёная трава, красные, жёлтые, фиолетовые цветы. «Ах, как хорошо» — думала Капелла.

Спустившиеся вместе с ней другие капли прятались в земле между корнями растений, а некоторые собирались в ручейки. В ручейке оказалась и Капелла. Ручей радовал всех весёлой песенкой. Звонкоголосый не стоял на месте. Он стремился к реке, река — к морю.

А в море капель — миллионы. И затеряться легко. Но Капелла не потерялась. Когда пригрело солнышко, потоки теплого воздуха поднялись вверх, унося с собой маленькие капельки воды в виде пара. Так и Капелла снова оказалась на небе.

Надолго ли? Скоро она опять соберётся с подружками и образует тучу. И всё повторится вновь.

«КАК ЛЮДИ РЕЧКУ ОБИДЕЛИ» (Рыжова Н.А.)

Жила-была Голубая Речка с чистой, прозрачной водой. Она была очень веселой и любила, когда к ней приходи люди.

- Посмотрите, какая я чистая, прозрачная, красивая! Как много жильцов в моей воде: и рыбы, и раки, и птицы, и жуки. Я приглашаю вас в гости: искупаться и отдохнуть. Я буду вам очень рада, - говорила Речка.

Однажды к ней в гости пришли папа, мама и мальчик Костя. Семья расположилась на берегу и стала отдыхать, а, купаться. Сначала папа развел костер, потом наловил много — много рыбы. Мама нарвала букет красивых белых кувшинок, но они быстро увяли, и ей пришлось их выбросить. Костя наловил из воды множество улиток, разбросал их по берегу, а некоторых разбил камнем, чтобы выяснить, что у них внутри. Потом он поймал лягушку и убил ее, потому что не любил лягушек. Когда семья собралась уходить домой, папа выбросил все пустые банки в речку, мама спрятала в кустах грязные пакеты и бумажки. Она очень любила чистоту и не терпела мусора в своем доме.

Гости ушли довольные, а Голубая речка посерела, стала грустной и больше никогда никого не звала в гости.

ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ

Дождик, дождик, капелька,
Водяная сабелька,
Лужу резал, лужу резал,
Резал, резал, не разрезал,
И устал, и перестал.

(Дети ритмично указательным пальцем постукивают по ладони другой руки, постепенно замедляя темп, согласно тексту стихотворения).

Дождик, дождик,
Кап-кап-кап,
Мокрые дорожки,
Все равно пойду гулять,
Надевай сапожки.
(Постукивает указательным пальчиком по ладошке, чередуя руки).

Раз, два, три, четыре, пять, (Удары по столу пальчиками. Левая начинает с мизинца, правая—с большого пальца.)
Вышел дождик погулять. (Беспорядочные удары по столу пальчиками обеих рук.)
Шел неспешно, по привычке, («Шагают» средним и указательным пальчиками
А куда ему спешить? обеих рук по столу.)
Вдруг читает на табличке: (Ритмично ударяют то ладонями, то
«По газону не ходить!» кулачками по столу.)
Дождь вздохнул тихонько: (Часто и ритмично бьют в ладоши.)
— Ох! (Один хлопок.)
И ушел. (Ритмичные хлопки по столу.)
Газон засох.

ЗАГАДКИ

Я и туча, и туман,
И ручей, и океан,
И летаю, и бегу,
И стеклянной быть могу!
(Вода)

В морях и реках обитает,
Но часто по небу летает.
А как наскучит ей летать,
На землю падает опять.
(Вода)

Нет ног, но на месте она не стоит,
Ложь есть, но не спит,
Не котел, но бурлит,
Не гроза, но гремит.
Нет рта, но она никогда не молчит.
(Река)

Меня пьют, меня льют.
Всем нужна я,
Кто я такая?(Вода)



БЕСЕДЫ

№1 «Есть ли у воды цвет? Запах?»

Вода прозрачная, бесцветная, у нее нет запаха. Рассмотреть стакан, в который налита вода, там видно ложечку, потому что вода прозрачная, а в стакане с разведенной краской - нет, потому что она непрозрачная. **ВЫВОД:** вода прозрачная, а если растворить в воде краску, то нет. Ребята, понюхайте воду и скажите, чем она пахнет. (Для сравнения предложить понюхать воду, в которую добавлены ароматические вещества (духи, соль для ванн)).

№2 «Могут ли люди жить без воды?»

Вода нужна для питья. Даже несколько часов человеку и животным сложно прожить без воды. Вода нужна для роста, для организма. Нужна чистая вода, а от грязной погибает все живое. Нужно беречь деревья и кустарники, растущие по берегам рек, потому что они защищают от пересыхания, бережно расходовать водопроводную воду, не лить ее зря.

№3 «Как в воде спрятать камень»

Камень положим в воду. Он утонет или будет плавать? Проверим ваши предположения: положите камни в воду, что произошло? (Ответы детей: он утонул). Почему? (Ответы детей: потому, что он тяжёлый. Теперь перышко и опустите его в воду. Что увидели? (Ответы детей: перышко не утонуло). Почему перышко не утонуло, а камень утонул? (Ответы детей: перышко легкое, а камень тяжелый). Вот так можно спрятать любой камень или тяжелый предмет.

№4 «Кому нужна вода?»

Обратить внимание на то, что все растения (и в уголке, и на улице) нуждаются в воде. В природе землю поливает дождик. Воду даёт и талый снег. А вот комнатные растения не могут жить без помощи людей. Что произойдёт, если человек забудет полить комнатные растения? – Они засохнут без воды, листья завянут, потому что в них становится меньше влаги. Тоже происходит с животными. Без воды животные погибнут. В природе животные могут утолить жажду, напиться из ручья, речки, озера. В домашних условиях за птицами и животными необходим уход.

№5 «Тонет - не тонет»

«Сказка о камешке»

На берегу озера лежал маленький камешек. Он смотрел на красивые лилии и кувшинки, которые плавали на воде, и думал: *«Какие они счастливые, плавают, словно лодочки. Я тоже хочу поплавать!»* пришёл на берег озера мальчик, взял камешек и бросил в воду. Камешек обрадовался: *«Наконец-то сбылась моя мечта! Я буду плавать!»* Но оказалось, что плыть он не может, потому что слишком тяжёлый. И камешек опустился на дно озера. Сначала он очень расстроился. А потом увидел,

сколько вокруг весёлых рыбок, других камешков и красивых растений. Камешек перестал грустить и подружился с рыбками. Что поделаешь! Тяжёлые камешки плавать не могут.

№6 « Вода и её превращения»

Вода наполняет ручьи и реки, пруды и озёра, моря и океаны. Вода есть в почве и под землёй, где бегут подземные реки и ручейки. Тучи и облака, туманы и дожди, снежинки и сосульки, льды и сугробы, иней, роса, зимние узоры на стёклах – это тоже вода. Без воды не могут жить люди и растения.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Вода прозрачная



- Вода без запаха



- Вода без вкуса



- «Вода холодная, тёплая,»

- «Окрашивание воды».

В прозрачной воде нельзя спрятать предмет, а если добавить краску, все предметы невидны.



- «Вода оставляет « следы»», которые исчезают через некоторое время



- «Волшебные фокусы»



КОМУ НУЖНА ВОДА



Приложение 5

Конспект ООД по познавательному развитию «Наша гостья капелька»

Цель: формирование представления о значимости воды.

Задачи:

- Познакомить со свойствами воды
- Формировать понятие о значимости воды в природе
- Воспитывать бережное отношение к воде
- Развивать познавательную активность.
- Развивать связную речь

Предварительная работа:

Беседа: «Какая она, вода?», рассматривание иллюстраций.

Ход занятия:

Воспитатель: Дети у нас сегодня гостья не простая.

Дети: Это капелька воды.

Воспитатель: Правильно. Дети она отстала от своих подружек и осталась одна. Заглянула к нам в гости. Просит о помощи. Как вы думаете, о чем она нас просит?

Дети: Помочь ей найти подружек.

Воспитатель: Конечно, а как вы думаете, дети, кто такая наша капелька? Я вам помогу, она капелька воды, это и есть не что иное, как вода. Я вам хочу прочитать одно стихотворение.

Вы слышали о воде?

Говорят, она везде!

В луже, океане

И в водопроводном кране,

Как сосулька, замерзает,

В лес туманом заползает,

На плите у нас кипит,

Паром в чайнике шипит,

Без нее нам не умыться,

Не наестся, не напиться.

Смею я вам доложить без нее нам не прожить!

Н.Рыжова

Вы запомнили, где же много подружек капельки.

Дети: В луже, в океане, в тумане, в сосулке, в море и в кране.

Воспитатель: Капелька довольна, что у нее столько много подружек. Она хочет узнать, зачем так много воды? Давайте подумаем, кому нужна вода?

/Демонстрация презентации/

Дети: Людям

Воспитатель: Для чего?

Дети: Пить, готовить пищу, умываться, мыться, чистить зубы, мыть пол, стирать белье.

Воспитатель: Молодцы, а еще кому?

Дети: Животным.

Воспитатель: Для чего?

Дети: Тоже пить, мыться.

Воспитатель: А еще кому необходима вода?

Дети: Рыбам, они без воды не могут дышать, жить.

Воспитатель: А где же живут рыбы?

Дети: В реке, море.

Воспитатель: А давайте и мы с вами поплаваем в реке.

Физкультминутка

Как приятно в речке плавать!

Берег слева, берег справа.

Речка лентой впереди,

Сверху мостик – погляди.

Чтобы плыть еще скорей,

Надо нам грести быстрее.

Мы работаем руками, кто угонится на нами?

А теперь пора нам братцы на песочке поваляться.

Мы из речки вылезаем.

И на травке отдыхаем.

Воспитатель: А ведь вода еще кому-то очень нужна.

Дети: Растениям.

Воспитатель: Молодцы! Конечно, растения тоже не могут жить без воды.

Вода моет растения и поит. Деревья и траву на улице поит и моет дождь.

Посмотрите, как много растений у нас на подоконнике, кто же их поит и моет.

Дети: Люди.

Воспитатель: Правильно. Давайте наши растения польем и опрыскаем, то есть помоем водой.

А еще мы с вами 2 дня назад проводили опыт, чтобы узнать, так ли нужна растениям вода? Мы взяли две веточки сирени и два стаканчика. Поместили одну веточку в стакан с водой, а вторую – в пустой стакан и наблюдали. Что же мы видим сегодня? Веточка, которая стояла в пустом стакане завяла, погибла, а в стаканчике с водой она по-прежнему свежая и зеленая.

Таким образом, ребята, мы выяснили, что чистая вода очень нужна и важна всему живому. А значит, мы должны беречь воду – вовремя выключать кран, не загрязнять реки – не бросать в них мусор.

А сейчас нам пора отпустить капельку к подружкам, она теперь знает, где их искать. До свидания капелька, приходи к нам еще.

Конспект ООД по художественно-эстетическому развитию

Тема: «Весенний дождь».

Цели: вызвать у детей желание изображать весенний дождь;
учить изображать явления природы, описанные в стихотворении; изображать в рисунке несколько предметов, располагая их в ряд или на всём листе бумаги;
воспитывать любовь к поэзии, к весенней природе.

Предварительная работа: дети наблюдают, как идёт дождь, педагог отмечает, какой он сильный или слабый, обращает внимание детей на то, каким бывают деревья, трава во время дождя; рассматривание иллюстраций о дожде.

Материалы и оборудование: картины с изображением весеннего пейзажа, карандаши, поляна с цветами, салфетки для рисования,

Ход занятия:

Психогимнастика: «Доброе утро!»

Воспитатель: - Возьмитесь за руки.

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться «Доброе утро!»

«Доброе утро!» - солнцу и птицам

«Доброе утро!» - улыбчивым лицам

И каждый становится добрым, доверчивым

Пусть доброе утро длится до вечера.

Добрый день и добрый час

Очень рада видеть вас.

Воспитатель: - О чем мы сегодня будем разговаривать, вы узнаете, отгадав загадки:

1. Меня ждут - не дождутся,

А как увидят - разбегутся

(Дождь)

2. Над тобою, надо мною

Пролетел мешок с водою,

Наскочил на дальний лес -

Прохудился и исчез.

(Дождевая туча)

Воспитатель: - Ребята, скажите, пожалуйста, сейчас какое время года? (Ответы детей)

- Назовите весенние месяцы. (Ответы детей)

- Ребята, как вы уже догадались, мы сегодня будем говорить о весеннем дожде.

- О весне и дожде вы знаете много стихов.

Дети: - Дождик-Дождик,

Полно лить,

Малых детушек

Мочить!

Воспитатель: - После тёплого весеннего дождя, появляется сочная нежная трава, первые цветы.

-Какие же цветы первые появляются в мае?

Дети: - Мать-и-мачеха, одуванчик, тюльпан.

Воспитатель: - А, теперь, ребята, послушайте стихотворение «Дождик»:

Дождик

По дорожке полевой

От реки спешу домой.

А из тучки-невелички

Льется дождик проливной.

Будто кто-то в высоте
Носит воду в решете,
Дождик, лей веселей,
Теплых капель не жалеи!
Чем сильнее, дождик, льешь,
Тем тучнее будет рожь!

А. Яшин

Беседа с детьми по стихотворению:

- Как поэт назвал дождь? (Ответы детей)
- Весной капли дождя какие? Крупные или мелкие? (Ответы детей)
- Каким цветом лучше нарисовать дождь? (Ответы детей)
- А как расположить деревья, цветы на рисунке? (Ответы детей)
- А небо, тучи, облака? (Ответы детей)
- Ребята, давайте нарисуем дождик, как он пошел из тучки.

(Предложить одному ребёнку показать на доске, как капли дождя падают на землю).

2. Основная часть

Воспитатель: - Молодцы, а сейчас тихонько садитесь на свои места. Сели все правильно, обратите внимание на осанку.

Пальчиковая гимнастика «Дождик»

Раз, два, три, четыре, пять, (Удары по столу пальчиками)

Вышел дождик погулять. (Беспорядочные удары по столу пальчиками обеих рук)

Шел неспешно, по привычке, («Шагают» средним и указательным пальчиками)

А куда ему спешить?

Вдруг читает по табличке: (Ритмично ударяют то ладонями кулачками по столу)

«По газону не ходить!»

Дождь вздохнул тихонько: (Часто и ритмично бьют в ладоши)

- Ох! (Один хлопок)

И ушел. Газон засох. (Ритмичные хлопки по столу)

Самостоятельная работа детей по рисованию дождевой весенней тучки

3. Итог занятия:

- Чем мы сегодня занимались на занятии? (Ответы детей)
- Вот и готовы наши рисунки, яркие, нарядные! Пока наши рисунки подсыхают, давайте расскажем о весеннем дожде.
- Что вы нового узнали сегодня? (Ответы детей)
- Молодцы, ребята! Спасибо вам большое за ваши рисунки. Какие вы молодцы



Конспект ООД по художественно-эстетическому развитию ООД «Рыбки в аквариуме»

Цель: Продолжать отрабатывать умение работать с бумагой, клеем; дополнять готовый образ. Развивать мелкую моторику, чувство композиции и цвета. Уточнить и закрепить знание детей о внешних признаках рыб. Дать представления о том, что всем нужна вода, даже рыбкам, без воды и корма рыбки погибнут.

Предварительная работа: Чтение сказок, стихов про рыбок. Дид/игра «Собери рыбку», рассматривание иллюстраций по теме.

Материал: письмо от дедушки, силуэты рыбок, аквариум. Клей, кисть, тряпочка, клеёнка. Фотография аквариума с рыбками.

Ход непосредственно образовательной деятельности.

Воспитатель: Сегодня рано утром, когда я пришла в группу. На столе лежало письмо от дедушки.

«Здравствуйте ребята! У меня случилась беда. Были у меня рыбки в аквариуме, такие красивые, плавали и глаз радовали. А мой кот Васька, просто озорник, прыгал и скакал везде, да и разбил аквариум и рыбки все погибли. Почему погибли не пойму. Что же мне делать? Вот я и написал вам письмо. Знаю, что вы ребята молодцы и на все руки удалцы. Видел ваши работы на выставках. Помогите мне, пожалуйста. Уж больно они красивые были. Благодарю Вас за вашу помощь, знаю, что не откажете дедушке. Я вам в письме прислал и фотографию моих рыбок»

Воспитатель: Ребята, поможем дедушке?

Дети: Да

Воспитатель: Я даже знаю, как мы ему поможем. Мы с вами рыбок сделаем из цветной бумаги. Но сначала мы поговорим о рыбках.

А скажите мне, где живут рыбки?»

Дети: В воде, озере, речке, море.

Воспитатель: Правильно. А могут ли рыбки жить без воды? Как вы думаете?

Дети: Нет, без воды не могут.

Воспитатель: А вот почему без воды не могут рыбки жить?

Потому что рыбки могут "дышать" только жабрами. У них нет лёгких, как у человека. Жабры — это особые разветвленные выросты тела — наружные или внутренние. Чтобы не задохнуться, таким животным приходится постоянно омывать их свежей водой. Рыбы делают это так: набирают воду в рот, а затем, закрыв рот, выталкивают её через жаберные щели. Но если вода загрязнённая, то рыба в ней гибнет. Поэтому когда вы ходите на речку с родителями, то мусорить нельзя, особенно в воду бросать ничего не надо. Иначе рыбки, которые там живут, могут погибнуть.

Воспитатель: Чем же дышат рыбки?

Дети: жабрами.

Воспитатель: А наш дедушка, где держал рыбок?

Дети: в аквариуме.

Воспитатель: Молодцы! Посмотрите на фотографию.

Рыбки настолько красивы, поэтому дедушке было интересно за ними наблюдать. Рассматриваем фотографию. Посмотрите, что лежит на дне аквариума?

Дети: ракушки, камушки.

Воспитатель: А вы знаете, почему камушки не всплывают?

Дети: Они тяжелые.

Воспитатель: Правильно, они тяжёлые. А что ещё у дедушки ещё в аквариуме есть?

Дети: трава

Воспитатель: Эта трава называется – водоросли. Эта травка растёт в воде. Она нужна рыбкам. Растения выделяют в воду кислород. Для некоторых видов рыб растения - это дополнительная подкормка. Водные растения в аквариуме играют также и декоративную роль. А ещё рыбок надо кормить. Без еды они тоже могут погибнуть.

Воспитатель: У меня есть аквариум, нарисованный на листе бумаги.

Давайте рассмотрим этот аквариум. Что же в нём не хватает?

Дети: рыбок

Воспитатель: Правильно, не хватает рыбок для того, чтобы аквариум стал живым и интересным. Рыбок для этого аквариума сделаем из бумаги. Давайте украсим наш силуэт рыбки. Приклеим разноцветные чешуйки, глазик, точки, полоски, волнистые линии, горошины и т.д. Наши рыбки будут «волшебные» и я думаю, дедушке очень понравятся наши рыбки в аквариуме. И он опять будет ими любоваться.

Воспитатель: Прежде чем начать работу, сделаем маленькую паузу.

Физминутка «Пять маленьких рыбок»

Пять маленьких рыбок ныряли в реке (имитация рыб).

Лежало большое бревно на песке (развести руки в стороны).

Первая рыбка сказала:- нырять здесь легко (имитация ныряния).

Вторая сказала:- ведь здесь глубоко (грозят указательным пальцем).

Третья сказала:- мне хочется спать (руки лодочкой под ухо).

Четвертая стала чуть-чуть замерзать (потереть кистями плечи).

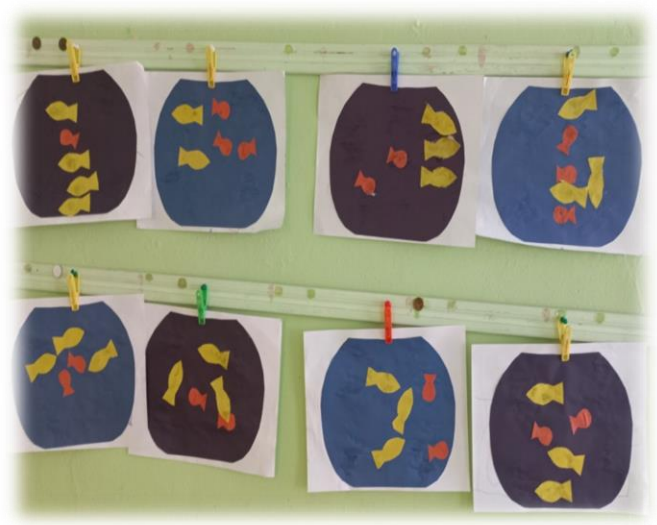
Пятая крикнула:- здесь крокодил (руками имитируют пасть крокодила).

Плывите скорее, чтоб не проглотил (убегают).

Воспитатель: А теперь садимся за столы и приступаем к работе. Напоминаю правила работы с клеем: наносить клей только на ворс кисти, размазывать по всей поверхности тонким слоем. Дети выполняют работу.

А теперь, когда наши «волшебные» рыбки готовы. Давайте запустим их в наш аквариум. Дети подходят к аквариуму и приклеивают рыбок.

Воспитатель подводит итоги аппликации и поощряет детей за выполненную работу.



ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Сюжетно-ролевая игра «Мамины помощники»:

Стирка кукольного белья



«Чаепитие в гостях»



Мытье кукольной посуды



«Огородники»



Подвижные игры

«Два капитана»



Игра –забава на фитболах « Капельки»



Игра- забава с мыльными пузырями



Использование знаний о воде в режимных моментах



