

муниципальное бюджетное образовательное учреждение дошкольное отделение № 57
«Почемучка»
Управления образования Администрации
городского округа Мытищи

Конспект проекта ***«Осенние деревья»***

(интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», « Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»,
« Художественно-эстетическое развитие», « Физическое развитие»)

Вторая младшая группа

Подготовил воспитатель:
группы №7 «Крепыш»
МБОУ дошкольное
Учреждение №57 «Почемучка»
Бунеску Родика Ивановна

Конспект по проекту «Осенние деревья»

Подготовила и провела воспитатель Бунеску Родика Ивановна.

Тип и вид проекта:

Творческий, групповой, информационно-практико-ориентированный, среднесрочный.

Участники проекта:

Воспитатель, воспитанники второй младшей группы (14 детей) и их родители (6 родителей).

Возраст детей:

3-4 года (вторая младшая)

Продолжительность проекта:

3 месяца. (05 сентября.2022 по 30 ноября 2022)

Вводная часть

Осень особенно красивое время года. Самыми яркими, привлекающими внимание, разноцветными и разнообразными становятся именно деревья, поражая нас своими меняющимися по сравнению с летом листьями, иголками, шишками и т.д. Эти материалы идеальный материал для бесконечных видов творчества детей.

Актуальность проекта:

Природные материалы всегда занимают лидирующее место для детского творчества. Они натуральные, экологически чистые, а значит безвредные для детей и взрослых. Будущее нашей страны за экологией, за теми материалами, которые созданы природой.

Актуальность темы:

Воспитание у детей желания познавать и любить природу родного края в целом и в осенний период в частности, желание больше узнать различных деревьях, растущих в родной местности. Сформировать в них желание беречь, заботиться о природе родного края. Всё это формирует основы нравственных ценностей личности – не только пользоваться дарами природы, но и участвовать в её охране и восполнении ресурсов.

Цель: Систематизировать и обогащать знания детей об осени, об изменениях, происходящих с деревьями в осенний период. Воспитание отзывчивого и чуткого отношения к окружающей природе. Вызвать у детей

эмоциональный отклик на красоту осени, её влияния на растения и в том числе на деревья.

Задачи:

1. познакомить детей с изменениями, происходящими с листьями осенью;
2. познакомить и закрепить знания детей о том, какой лист относится к какому дереву, научить соотносить размер и форму листа, его строение с названием дерева, которому принадлежит этот лист;
2. привлечь детей к совместной деятельности по сбору осенних листьев для дальнейшего изготовления аппликаций этих листьев;
3. развивать, воображение, мышление;
4. развитие мелкой моторики по средствам изготовления аппликаций и терпения, усидчивости и цветового восприятия по средствам разукрашивания.
5. Расширение кругозора и знаний о изменениях природы в осенний период, по средствам презентации, составленной в тестовом режиме.

Ресурсное обеспечение:

Индивидуальные аппликации из осенних листьев – листы белого и оранжевого картона, природный материал осенние листья разного цвета и размера (заготавливается детьми совместно с воспитателем), клей-карандаш

Коллективная работа «Как шишки превращаются в цветы» - природный материал шишки, белый картон, гуашевые краски и кисти, перчатки, одноразовые стаканчики, клей, природный материал для декорирования букета (сухие ломтики апельсина, сухие колосья пшеницы)

Раскраска «Осенние листья» - распечатанные листы А4 с изображением разных листьев, карандаши.

Ожидаемые результаты:

1. Дети познакомятся с разнообразием осенних листьев.
2. У детей повысится интерес познанию осенних изменений в природе на примере деревьев.
3. По средствам комбинирования различных элементов (листьев) повысится пространственное и конструктивное мышление.
4. Повысится доля детей с развитыми художественным и скульптурными навыками.
5. Совместная деятельность будет способствовать развитию умения работать в команде.
6. Работа с раскрасками будет способствовать художественному развитию детей.

Наименование	Вид деятельности	Цели
Сентябрь		
Беседа про осень	Социально-коммуникативная деятельность	Закреплять знания детей об осенних изменениях, происходящих с деревьями
Разгадывание загадок про осень	Социально-коммуникативная деятельность	Обучать детей умению отгадывать загадки, выделять основные признаки предметов, логически мыслить.
Работа с дидактическим материалом: карточки «Строение дерева»	Познавательная, общеобразовательная деятельность	Дать детям общее представление об осенних деревьях, развивать визуальное восприятие
Чтение и заучивание стихов про осень	Речевое развитие	Учить запоминать стихи. Развивать интонационную выразительность, память, воображение.
Консультации для родителей как одеть ребенка осенью	Работа с родителями	Ознакомить родителей с особенностями детской одежды в осенний период
Сюжетно-ролевая игра «Осенняя ярмарка»	Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры)	Развивать коммуникативные навыки общения, способствовать повторению счёта и цифр
Подвижная игра «Танец с листочками»	Физическое развитие	Учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.
Аппликация из природного материала «Осенние цветы»	Продуктивная деятельность (художественно-эстетическое развитие)	Формировать умение работать с бумагой и природным материалом, способствовать художественному - эстетическому развитию детей.
Октябрь		
Просмотр презентации и ответы на вопросы на осеннюю тематику.	Познавательная, общеобразовательная деятельность; Социально-	Изучить с детьми интересные факты про осень, по средствам визуальных

	коммуникативная деятельности	компьютерных технологий
Чтение рассказов про осень К. Д. Ушинский «Пчела и мухи».	Речевое развитие	Учить внимательно, слушать, понимать тему и содержание, уметь отвечать на вопросы
Оформление выставки аппликаций «Осенний цветок»	Работа с родителями	Мотивировать родителей к более тесному контактированию с детским садом, по средствам помощи в оформлении выставки
Сюжетно-ролевая игра «Что оставила нам осень» (собираем листья)	Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры)	Развивать коммуникативные навыки общения, бережное отношение к природе.
Подвижная игра «Соберём грибы»	Физическое развитие	Учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.
Лепка «Грибы осенью»	Продуктивная деятельность (художественно-эстетическое развитие)	Развивать умение работать с пластилином, учить основным приемам лепки, дать представление о съедобных и не съедобных грибах.
Раскраска «Осенние листья»	Продуктивная деятельность (художественно-эстетическое развитие)	Расширять знания представления об осенних листьях. Формировать умение выполнять задания познавательного и прикладного характера.
Ноябрь		
Интегрированное занятие «Осенние деревья»	Познавательная, общеобразовательная деятельность; Социально-коммуникативная деятельности;	Научить детей сортировать предметы по внешним признакам и строению, расширять навыки коммуникативного общения
Чтение рассказов про осень: Под	Речевое развитие	Учить внимательно, слушать, понимать

грибом (Сутеев В. Г.)		тему и содержание, уметь отвечать на вопросы по тексту
Поделка из осеннего природного материала.	Работа с родителями	Мотивировать родителей к совместной прикладной деятельности с детьми
Сюжетно – ролевая игра «Животные готовятся к зиме»	Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры)	Развивать коммуникативные навыки общения, фантазию, закреплять знания о подготовке к зимовке зверей.
Подвижная игра "Хозяин сада и яблоки"	Физическое развитие	Развивать внимания и быстроту ориентировки в пространстве, действовать по сигналу.
Коллективная работа (итоговая) «Осенний букет»	Продуктивная деятельность (художественно-эстетическое развитие)	Формировать умение работать с бумагой и природным материалом, способствовать художественному - эстетическому развитию детей.

Этапы работ по проекту:

1. Подготовительный этап

- Предварительный опрос детей «что мы знаем про осенние листья»;
- Определение целей и задач проекта
- Прогнозирование результатов
- Подготовка материалов и литературы по теме проекта.
- Подготовка педагогов, изучение методической литературы.
- Составление плана реализации проекта.
- Подготовка оборудования и материалов.
- Предварительная работа с родителями, знакомство родителей с целями и задачами проекта.
- Вовлечение родителей для реализации данного проекта.

Материалы, ресурсное обеспечение:

- Сбор природного материала на территории детского сада (разнообразные осенние листья и шишки);
- составление презентации в виде теста с вопросами и вариантами ответов, подбор и оформление интерактивных материалов по памятникам нашего города, с возможностью немедленной оценки выбранных ответов;
- выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта: (листы картона для индивидуальных аппликаций и коллективной работы, заготовка материалов для декора (колосья, дольки сухих апельсинов
- подготовка индивидуальных раскрасок «Осенние листья»
- подготовка дидактического материала «Карточки строение дерева»
- подготовка дидактического материала «Карточки со стихами – Какие разные деревья»

2. Практический этап

План реализации проекта

Работа на данном этапе велась по плану реализации проекта (приложение 1). Реализация проекта происходила через разные виды деятельности: образовательную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, продуктивную, игровую, двигательную, чтение художественной литературы.

Ведущей деятельностью являлись образовательная и продуктивная.

Использовались следующие методы и формы организации деятельности детей: решение проблемных ситуаций, экспериментирование, дидактические игры, беседы по заданной тематике, дидактические упражнения, тестовые презентации с ответами на заданные вопросы, восприятие и чтение художественной литературы и стихотворений, восприятие и чтение научной и энциклопедической литературы, обсуждение прочитанного, прослушивание музыкальных произведений, рассматривание иллюстраций и фотографий, наблюдение, изготовление продуктов детского творчества, создание индивидуальных проектов.

Содержание деятельности педагога с детьми:

беседы «Какие деревья нашей местности мы знаем», «Как листья изменяются осенью»;

-знакомство с различными осенними листьями по средствам дидактических материалов и презентации;

-организация и проведение занятий по аппликации данной теме (аппликация из листьев);

-организация и проведение занятий по рисованию по данной теме;

-организация и проведение коллективной работы по данной теме.

3. Заключительный этап

- Выставка индивидуальных аппликаций «Осенние цветы»
- Коллективной работы «Осенний букет». Подведение итогов проекта.
- Анализ полученных результатов (анализ мероприятий отслеживался по завершению каждой недели с использованием наблюдений, бесед с детьми и родителями.
- Определение перспектив на будущее.

Анализ результатов работы.

В ходе реализации проекта у детей:

- развивались творческие способности,
- углубились знания об осенних деревьях, укрепилось представление о необходимости понимать процессы, происходящие с деревьями осенью,
- совершенствовалось умение осуществлять экспериментальную деятельность, устанавливать причинно-следственные связи,
- расширился и активизировался словарный запас,
- у родителей появился интерес к проектной деятельности, они с удовольствием принимали участие в изготовлении осенних поделок и оформлении выставки.

Работа была устремлена к цели мотивации ребёнка использовать в своём творчестве общедоступные натуральные, экологически чистые природные материалы.

Отчет о проведении проекта.

В период с 05 сентября.2022 по 30 ноября 2022. я, воспитатель Бунеску Родика Ивановна проводила проект во второй младшей группе «Крепыши».

На протяжении всего этого времени была проведена огромная работа с детьми.

I этап нашего проекта был подготовительный, где мы проводили опрос детей, определяли их знания по основным темам и наиболее интересные для них области знаний о природе и осени. На этом этапе

проекта мы определялись с целями, задачами, прогнозировали результаты нашего проекта.

II этап – основной, самый плодотворный и содержательный. Здесь роль отводилась практической работе. Уже согласно поставленным целям и задачам, мы знакомили детей разнообразием материалов, которые осенью дают нам деревья (листья, шишки и т.д.) Просматривали и обсуждали презентацию. Рассматривали дидактические материалы, слушали стихотворения. Самой интересной была творческая деятельность по изготовлению коллективной работы и индивидуальных аппликаций.

III этап – заключительный. Мы подводили итоги, достигли ли мы поставленных целей, насколько проект дал результаты и был интересен детям, насколько расширился их кругозор и знания об осенней природе, осенних деревьях, осенних листьях, необходимо ли в будущем проводить аналогичные проекты и т.д. И пришли к выводу, что проектная деятельность очень эффективна в своей работе, она способствует сближению детей. Повысилась доля детей с улучшенными художественными навыками. У детей повысился интерес к сбору природного материала своими силами и обсуждению осенних явлений, дети стали более эмоциональными.

Итоговое мероприятие:

Коллективная работа «Осенний букет»

(Приложение 2)

Список используемой литературы:

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
2. Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и метод, рекомендации / О. А. Соломенникова. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
3. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. - «Мозаика-синтез», 2016
4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе. КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА2009
5. Казакова Р. Г. «Занятия по рисованию с дошкольниками: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий».- М. : ТЦ Сфера, 2009

6. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью под редакцией Н. В. Алешиной
7. Дыбина О.В. Ребёнок в мире поиска. М., 2009.
8. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
9. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
10. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Мониторинг эффективности проекта

Результат	Критерии	Диагностическая методика	Ответственный
Дети освоили смысл ключевых понятий проекта: «названия распространённых деревьев нашего края».	<p><i>Высокий уровень</i> Ребёнок самостоятельно подбирает характеристику, соответствующую или близкую ключевому понятию проекта, узнаёт и ассоциирует лист по форме и признакам с деревом, которому он принадлежит.</p> <p><i>Средний уровень</i> Ребёнок самостоятельно подбирает характеристику, соответствующую или близкую ключевому понятию проекта, узнаёт и ассоциирует лист по форме и признакам с деревом, которому он принадлежит, но допускает ошибки, которые сам исправляет.</p> <p><i>Низкий уровень</i> Ребёнок может ассоциировать принадлежность листьев к деревьям из предложенных вариантов с помощью взрослого.</p>	Анализ проблемных ситуаций, сложных понятий и названий предложенных педагогом.	Организатор проекта
Дети стали проявлять внимание и интерес к осенним изменениям, происходящими с деревьями.	<p><i>Высокий уровень</i> Ребёнок самостоятельно проявляет интерес к изучению и познанию осенних изменений в природе.</p> <p><i>Средний уровень</i> Ребёнок самостоятельно проявляет интерес к изучению и познанию осенних изменений в природе, но иногда допускает ошибки в названиях деревьев и принадлежности к ним листьев.</p> <p><i>Низкий уровень</i> Ребёнок не проявляет инициативы к изучению и познанию осенних изменений в природе; нуждается в постоянной помощи взрослого для идентификации деревьев и листьев.</p>	Наблюдение за поведением ребёнка. Беседа с родителями.	Организатор проекта

Приложение 1 (Фотоотчёт)



