

## Технологическая карта урока

Ф.И.О. педагога: Жапов Пурбо-Цырен Дулмаевич

Предмет: ОБЖ Тема занятия: "Извержение вулкана. Поведение во время извержения вулканов".

Класс: 9 «Б» Тип урока: Открытие новых знаний

Дата: 14.12.2022 г. Образовательная программа, автор: УМК «Школа России», Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В.

**Цель урока:** сформировать представление о вулканах, безопасном поведении во время извержения.

### **Задачи:**

1. Расширить представление об опасностях в окружающем нас мире;
2. Познакомить с опасным природным явлением - извержение вулкана; основными мероприятиями по защите населения от вулканической деятельности и последствиях извержения вулкана;
3. Актуализировать знания о последствиях землетрясений; о правилах безопасного поведения во время землетрясений;
4. Воспитывать взаимопомощь, ответственность.

### **Описание применяемых образовательных технологий, обоснование их использования:**

1. Обучение в сотрудничестве;
2. Информационно-коммуникационные технологии;
3. Здоровьесберегающие технологии.

### **Описание методов оценивания, применяемых на уроке:**

1. взаимооценка;
2. оценка учителя;

### **Средства:**

1. УМК: Учебник Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В. "Основы безопасности жизнедеятельности" 7-9 классы.
2. ТСО: Мультимедийный видеопроектор, компьютер, презентация PowerPoint.

### Ход урока

№	Основные этапы организации учебной деятельности	Время	Деятельность учителя	Деятельность обуч-ся	Формируемые УУД
1	Организационный момент	2 мин.	Приветствие. Проверить готовность к уроку.	Настраиваются на работу.	Личностные УУД (формирование мотивационной основы учебной деятельности)
2	Актуализация знаний обучающихся	5 мин.	<p>Что такое чрезвычайная ситуация природного характера? С какими видами чрезвычайных ситуаций природного характера мы уже знакомы?</p> <p>1 вариант</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прибор для обнаружения и регистрации колебаний земной поверхности в результате землетрясения называется? (Сейсмографом).</li> <li>2. Условной величиной, характеризующей общее количество энергии, выделяемой при сейсмическом толчке в виде упругих волн, является? (Магнитуда).</li> <li>3. энергия землетрясений оценивается в единицах (от 1 до 9) по шкалам? (Рихтера и Меркалли).</li> <li>4. К первичным факторам поражения при землетрясениях можно отнести? (Только резкие толчки и колебания земной поверхности).</li> <li>5. К вторичным факторам поражения при землетрясениях можно отнести? (Опасные геологические явления - течение и проседание грунта, образование трещин в грунте на поверхности, образование тектонических уступов, обвалы и камнепады, оползни, снежные лавины, цунами; разрушения зданий, пожары, взрывы с возможным выбросом ядовитых веществ, транспортные аварии,</li> </ol>	Дети отвечают на вопросы. Взаимопроверка.	Регулятивные УУД (определяют степень успешности выполнения работы)

			<p>нарушение коммуникаций (водопровод, канализация, линии электропередач и т. д.); человеческие жертвы (получение травм или гибель), паника).</p> <p>2 вариант</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Американский ученый, сейсмолог, который в 1935 году ввел понятие «магнитуда»? (Рихтер).</li> <li>2. Какие мы знаем основные показатели измерения силы землетрясений? (Магнитуда и интенсивность).</li> <li>3. Что такое сейсмическая область? (Территория, где уже были или ожидаются очаги землетрясений).</li> <li>4. Какие заблаговременные меры по снижению потерь и ущерба от землетрясений вы знаете? (Повышение сейсмостойкости жилых, общественных, промышленных зданий и сооружений, энергетических и коммуникационных сетей; прогнозирование возможных последствий землетрясений, разработка плана ликвидации землетрясения, обучение населения, проживающего в сейсмоопасных районах).</li> <li>5. Что такое форшоки? (Слабые толчки, предшествуют сильному землетрясению).</li> </ol>		
3	Изучение нового материала	25 мин.	<p>-Загадка Знаете ли вы такой географический объект, который объединял бы все три слова- отгадки: гора, дым, огонь?</p> <p>-Тема урока «Извержение вулканов. Правила поведения во время извержения вулканов» Сегодня на уроке мы должны сформировать представление о вулканах</p> <p>-А что такое вулкан? Вулкан - географическое образование, возникающее над каналами и трещинами, по которым на земную</p>	<p>-вулкан</p> <p>Запись в тетради.</p>	<p>Предметные УУД (формулирование темы и целей урока)</p> <p>Познавательные УУД (умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации и её преобразование)</p> <p>Коммуникативные УУД (слушать и</p>

		поверхность извергаются лава, пепел, горячие газы, пары воды и обломки горных пород.	Наблюдение.	понимать речь других).
		-Работа с макетом.		Регулятивные УУД (осуществлять самоконтроль)
		-Опасность для человека представляют явления, прямо или косвенно связанные с извержениями:		
		1. Раскаленные лавовые потоки. Скорость их течения достигает 100 км/ч. Они проходят путь до десятков километров, покрывают площадь до сотен квадратных километров и сжигают все на своем пути.		
		2. Палящие лавины. Состоят из глыб, песка, пепла и вулканических газов с температурой до 700 <sup>0</sup> C. Спускаются по склону вулкана со скоростью до 150-200 км/ч и проходят путь до 10 - 20 км.		
		3. Тучи пепла и газов. Выбрасываются в атмосферу на высоту 15-20 км, а при мощных взрывах - до 50 км. Толщина слоя откладывающегося пепла вблизи вулкана может превосходить 10 м, а на расстоянии 100- 200 км от источника -1м.		
		4. Взрывная волна и разброс обломков. При взрыве, направленном в сторону, ударная волна с температурой до нескольких сотен градусов разрушительна на расстоянии до 20 км.		
		5. Водные и грязевые потоки. Двигутся со скоростью до 90 - 100 км/ч. Проходят путь от 50 до 300 км. Покрывают площади в сотни квадратных километров.		
		6. Резкие колебания климата обусловлены изменениями теплофизических свойств атмосферы из-за загрязнения вулканическими газами и аэрозолями.		
		-Просмотр видеоролика.	Просмотр.	
		-Работа по учебнику.		
		- По действию вулканы бывают дремлющие, потухшие и действующие.		

		<p>вулканы бывают действующие (Везувий, ключевая сопка) и потухшие. (Эльбрус)</p> <p>-Давайте немного отдохнем, выполним упражнения.</p> <p>1–2. Плавно наклонить голову назад, наклонить голову вперед, не поднимая плеч.</p> <p>Повторить 4–6 раз. Темп медленный.</p> <p>-Правила поведения во время извержения вулкана. Чего делать нельзя.</p> <p>Мы рассмотрели кратко правила поведения при извержении вулкана. Есть некоторые вещи, которые нельзя делать во время этой катастрофы: Ни в коем случае нельзя прятаться в подвалах и погребах, люди могут быть погребены под слоем пепла. Скрываться в оврагах и ущельях, если извержение застало на улице, также не следует, поскольку в случае наводнения люди окажутся в ловушке. После извержения не стоит пользоваться автомобилем, выпадение пепла может повредить мотор. При необходимости выйти на улицу не следует надевать синтетику, под действием газов она может загореться. Если катастрофа застала человека на улице, нельзя ложиться на землю, поскольку тяжелые ядовитые газы концентрируются именно здесь, поэтому велик риск отравления. Эти правила поведения при извержении вулкана помогут выжить и не пострадать. Самое главное – не поддаваться панике, оказывать помощь тем, кто в этом нуждается (слабым, раненым, пенсионерам, детям).</p>	<p>Самостоятельная работа по учебнику.</p> <p>Выполняют упражнения</p> <p>Комментарии слайдов и чтение материалов.</p>	
--	--	---	--	--

4	Закрепление пройденного материала	5 мин.	<p>-Закрепление изученного материала.</p> <p>Блиц-опрос. Вам будет задано 5 вопросов, на которые вы должны ответить «да» или «нет» поднятием руки</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вулкан-это бог огня.</li> <li>2. Самый высокий действующий вулкан России- Везувий на полуострове Камчатка.</li> <li>3. Люди могут препятствовать извержению вулкана.</li> <li>4. Вулканическая бомба-это каменная глыба</li> </ol> <p>Мы с вами хорошо поработали.</p>	<p>Да</p> <p>Нет</p> <p>Нет</p> <p>Да</p>	Регулятивные УУД (определяют степень успешности выполнения работы)
5	Рефлексия	3 мин.	<p>Подведем итог занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что сегодня узнали о вулкане?</li> <li>- Правила поведения во время извержения?</li> <li>- Достигли ли мы цель урока?</li> </ul> <p>Выставление оценок за урок.</p> <p>Домашнее задание: Составьте информационный текст – репортаж, используя репродукцию картины К.Брюллова «Последний день Помпеи» стр.216.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Записывают домашнее задание.</p>	Познавательные УУД (контроль и оценка процесса и результатов деятельности)