

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
Детский сад комбинированного вида №6 «Сказка»
Барабинского района Новосибирской области

**Логопедический досуг
для воспитанников подготовительных групп
«Путешествие в страну гласных звуков»**

Подготовила и провела:
Шваб Яна Владимировна,
Учитель-логопед

2023 г.

Цели: закреплять знания детей о гласных звуках, закреплять понятие «гласный звук», продолжать формировать умение выделять гласные звуки в начале слова, развивать артикуляционную моторику, мимику, мелкую моторику, координацию речи с движением, пластичность, ритмичность, плавность движений, фонематический слух, воспитывать сопереживание, взаимопомощь, познавательный интерес к звуковой стороне речи.

Оборудование: ноутбук, свиток с письмом, кукла дед из сказки «Репка», изображения гномов с артикуляцией гласных звуков, корзина с предметными картинками на гласные звуки, изображение Звукоежки, медали; фонограмма песни «Маленькая страна», видеозапись «Звуковая лесенка», аудиозапись «Сюрприз».

Звучит музыка, дети стоят в кругу.

Логопед. Здравствуйте, ребята! Мы сегодня с вами собрались по просьбе царя страны звуков Звуковика. Он задерживается, но оставил нам письмо: «Здравствуйте! Я – Звуковик. Повелитель страны звуков. Ребята, помогите мне спасти гласные звуки. Звукоежка спрятал звуки и готовит их на обед. Путь в мою страну вам подскажет дед, который сажает репку». А где же дед? А вот он. Дедушка, подскажи нам путь в страну Звуковика.

Дед.

Помогите-ка мне, детки,
Разобраться с моей репкой.

Дети выполняют артикуляционные упражнения.

В огороде я её посадил
И забором крепким огородил.
Артикуляционное упражнение «Забор»
А за репкой я всё наблюдал,
Часто окно открывал.
Артикуляционное упражнение «Окно»
Время шло, росла моя репка,
Стала большая, круглая да крепкая.
Артикуляционное упражнение «Надули щёчки»
Увидел я репку, удивился,
Размеру её изумился.
Мимическое упражнение «Удивление»
И принёс я тогда лопату,
Много сил я на это потратил.
Артикуляционное упражнение «Лопата»
Стал копать тогда свою репку,
Ой, сидит в земле крепко.
Артикуляционное упражнение «Лопата копает»
Ох, какая радость большая,
Что репка у меня выкопана.
Мимическое упражнение «Радость»



Дед. Спасибо вам за помощь! Молодцы! Звуковик живёт в стране Правильной речи. Я туда вас отведу.

Дети становятся за педагогом, в руках которого кукла деда, идут змейкой, имитируя движения по тексту.

Трудностей, коль не боитесь,
То за мною становитесь.
Вас путь нелёгкий ожидает,
Но старый дед дорогу знает.
По извилистой дороге
Пусть шагают ваши ноги.
По болоту мы идём,
Еле ноги достаём.
По песку идти придётся,
Кто замедлит – обожжется.
А песок всё горячее.
И идти нам всё труднее.
Под ногами травушка,
Пятки нежно щекотала,
Отдыхать нам помогала.
Вот дороге и конец.
Кто дошёл, тот молодец.

Логопед. Вот мы и оказались в волшебной стране, а встречает нас песня.
Звучит мелодия к песне «Маленькая страна» (музыка Николаева),

Логопед: Мы попали в Звуколес,
Тут полным-полно чудес.
Позовём гласные звуки.

А – пошире рот открой, не ленись и громче пой.

У – надул капризно губки, их он вытянул, как трубки.

О – округлив большие губы, «о» приоткрыл немного зубы.

**Ы – хоть гласный, но тихоня, всё зевает он
спросонок,**

**ы-ы-ы – поспать ещё часок или может
выпить сок?**

**Э – вот в задумчивом сомненье «э»
высказывает мнение:**

**э-э-э – не знаю, что сказать, может лучше
помолчать?**

И – улыбка, весельчак, он смеётся звонко так.

Все: Нет для них нигде преграды,
Петь мы эти звуки рады.

Логопед. Послушайте, кажется, какие-то звуки. Да это же гномы на полянке. Видимо, Звукоежка поручил им спрятать звуки.

По артикуляции гномов дети догадываются, какой гном спрятал какой звук.



- Надо звуки нам спасти и Звуковику их отнести. Гномы рады нам помочь, но у них беда: потеряли они в корзинке очень важные картинки. А без них звуки не вернуть. Посмотрите, вы не видите корзинку?

Дети в группе находят корзинку с картинками.

- А картинки все перепутались. Поможем их привести в порядок. Возьмите каждый по картинке. Чья картинка начинается на звук А, принесите её гному, который прятал этот звук и т. д.

Дети определяют первый звук в названии предмета, изображенного на картинке, и относят гному, чья артикуляция совпадает с этим звуком.

Логопед. Вот мы с вами молодцы, отыскивали звуки. А какие это звуки?

(Гласные) Верно. Это гласные звуки, потому что их можно петь, тянуть, кричать. Гласные тянутся песенкой звонкой,
Могут заплакать: У-У-У и застонать: О-О-О.

Могут качать в колыбели Алёнку: А-А-А.

Могут как птицы по небу летать: И-И-И.

И как медведи могут рычать: Ы-Ы-Ы.

Эхом далеким в лесу отвечать: Э-Э-Э.

Дети произносят гласные звуки.

Логопед: Ребята, смотрите, Звукоешка не только спрятал звуки, он еще и все буквы перепутал, поможете навести порядок и расставить буквы по местам? (да).

Дети распределяют гласные и согласные буквы.

Логопед: Молодцы ребята!

Дети находят свиток с письмом и посылку от Звуковика.

Логопед читает:

«Из своей страны далёкой

Я смотрел на вас всегда.

Вот вернули мне все звуки,

Молодцы вы, детвора.

Вижу, звуки изучили,

Значит, в школе будет толк,

Звукоежку накормили.

Звуковик вам шлёт поклон.

Логопед: Ребята, чтобы у жителей страны звуков всегда было праздничное настроение, предлагаю подарить им воздушные шары с буквами.

Дети раскрашивают буквы, приклеивают к воздушным шарам и дарят Звуковику.

