

## Открытый урок

**Тема:** Повторение изученного по теме: «Имя прилагательное». (На материале повести сказки Э.Н. Успенского «Дядя Федор, пес и кот»)

Цели урока: 1. Обучающая цель: 1) повторить и обобщить морфологические признаки прилагательного, синтаксическую функцию его в предложении; 2) уметь находить в предложении и объяснять орфограммы прилагательных; 3) расширить лексический запас учащихся. 2. Развивающая цель: развивать внимание, память, логическое мышление, умение сравнивать, классифицировать, обобщать. 3. воспитывающая цель: вызвать интерес к урокам русского языка, к чтению.

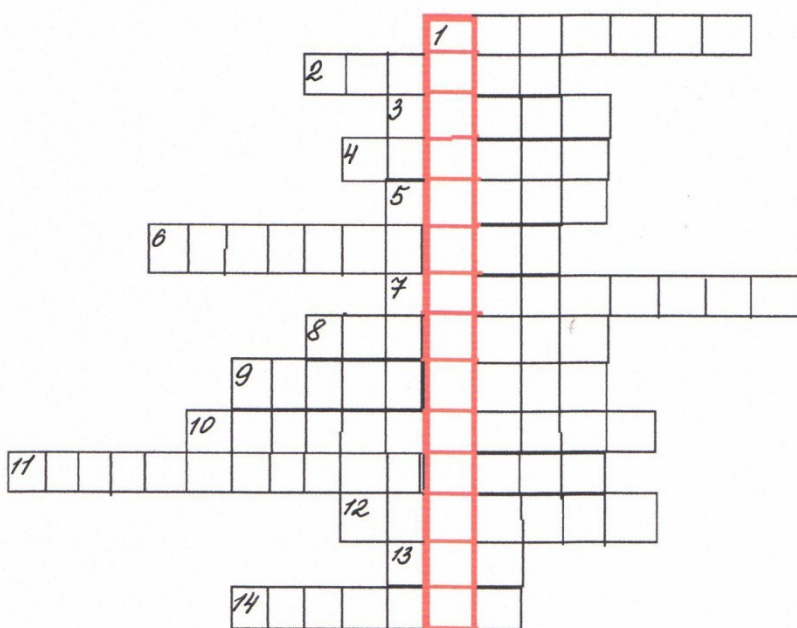
Оборудование: опорные схемы, таблицы, разноуровневые карточки, портрет Э. Успенского, выставка произведений Успенского, рисунки, перфокарты, карточки с заданиями для разборов.

### Структура урока.

#### Организационный момент.

##### 1. Объявление темы урока.

Слово учителя: Ребята, определить тему сегодняшнего нашего урока поможет ключевое слово из решенного вами дома кроссворда. Давайте его проверим (Плакат с кроссвордом на доске, у учеников на столах листочки, учитель зачитывает задание ученики записывают ответы заполняя клеточки на плакате).



### По горизонтали:

1. Что обозначает имя прилагательное?
2. Что такое какой? Чей?
3. Бывает единственное и множественное.
4. Форма прилагательного, противоположная краткой.
5. Морфологический признак прилагательного
6. Раздел науки о языке, в котором изучаются части речи.
7. Форма прилагательного, стоящего в И.п., ед.ч., м.р.
8. Антоним к полной форме прилагательного.
9. Член предложения, который может быть выражен именем прилагательным.
10. Член предложения, который чаще всего выражен именем прилагательным.
- И. Часть речи, с которой согласуется прилагательное.
12. Название рода, обозначающего лиц женского пола.
13. Морфологический признак прилагательного.
14. Существительное, выражающее похвалу за что-либо.

Беседа.

- \* Назовите ключевое слово в кроссворде.
- \* А у нас сегодня первый урок по прилагательному?
- \* Значит, как точнее будет звучать тема нашего урока?
- 2. Запись в тетрадях темы урока: «Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».
- 3. Определение целей и задач урока.
- \* Как вы думаете, какие цели стоят перед нами сегодня?
- \* Какие нам нужно решить задачи?
- \* Слово учителя.

Да, действительно, на сегодняшнем уроке мы должны повторить все, что узнали о прилагательных, и закрепить умение правильно их писать. Задачи не из легких. Но нам помогут замечательный детский писатель Э. Успенский и забавные герои его книги «Дядя Федор, кот и пес». (Учитель демонстрирует портрет Э. Успенского и книгу с выставки произведений этого писателя).

- \* Какие книги Э. Успенского кроме названной, вы знаете?
- \* Какие видели мультфильмы и кинофильмы по его сказкам? II

Проверка домашнего задания.

#### 1. Взаимоопрос.

- Ребята, дома вы отвечали на контрольные вопросы и задания, повторяли все, что изучали по теме: «Имя прилагательное», задайте сейчас любой вопрос по теме тому, кому вы захотите. (Ученики по очереди задают вопросы друг другу).

#### 2. Связный рассказ по теме.

А теперь обратимся к опорному конспекту, в котором зашифровано все об имени прилагательном, к таблицам, которыми мы пользовались при изучении темы, и расскажите об имени прилагательном все, что мы изучили. «Озвучьте» опорный конспект так, чтобы прозвучал связный рассказ. (Один ученик отвечает у доски, остальные следят по своим опорным конспектам,

которые находятся у каждого на карте. Внимательно выслушав своего товарища у доски, оценивают его ответы и при необходимости устраняют недочеты в нем). III Лингвистическая пятиминутка.

1. Синтаксический разбор предложения.

*Э. Успенский сочиняет веселые книги для детей. (Один ученик разбирает у доски, остальные в тетрадях.)*

2. Переделайте это предложение так, чтобы в нем появилось тире. При каком условии ставится тире в предложении? Выделите грамматическую основу этого предложения. (*Э. Успенский - автор веселых книг для детей*).

\* Как определить, есть ли в этом предложении прилагательное?

\* Какими членами предложения могут быть прилагательные?

3. Морфемный разбор слов.

\* Выберите из предложения прилагательные и разберите их.

*Печкин с виду был добреньким, а сам вредный и злой.*

4. Игра «Кто быстрее и правильней». (Морфологический разбор имени прилагательного выполняют на местах в тетрадях, после выполнения зачитывают, остальные внимательно слушают, делают нужные исправления, добавления).

- 1) *Корова Мурка смотрит на Матроскина так, будто все поняла, а потом как всунется в окно, как вытащит из дома новую скатерть и давай жевать.*
- 2) *А вот если мальчик когда то старушке картошку чистил, а она за него в это время задачи решала, значит, у них было деловое знакомство.*
- 3) *Печкин две конфеты себе в нагрудный карман положил, чтобы домой взять.*

IV. Закрепление и повторение.

1. Выборочный диктант.

- Из диктуемых предложений выпишите в столбик прилагательные, объясните правописание окончаний прилагательных.

- 1) *Пес сразу признал в нем хорошего мальчика.*
- 2) *Старая шерсть стала линючей - хоть в дом не заходи.*
- 3) *Трактор привезли на большой машине,*
- 4) *Не заметил Шарик колючего кустарника.*
- 5) *Петли в вашей деревне чужого мальчика, которого зовут дядя Федор.*
- 6) *Печкин сделался кумачовым от жары, солнце в самую лысину печет.*
- 7) *Матроскин налил горячего чая и накормил маму пирогами.*

2. Творческая работа.

- От выписанных прилагательных образуйте, где возможно, краткие формы, объясните правописание кратких прилагательных с основой на шипящую.

3. Самостоятельная работа.

- Класс работает с перфокартами «Правописание безударных окончаний прилагательных».

1) - Ну и что? - говорит Шарик. - Необязательно больш( ) корову покупать. Ты, Матроскин, купи маленьк( ), Есть такие специальн( ) коровы для котов. Козы называются.

2) - Придумал.  
Мы из Шарика цирков( ) собаку сделаем пуделя. Научим его танцевать, через кольцо прыгать, воздушн( ) шариком жонглировать. Пусть детишек веселит маленьк( ).

3) Митя очень обрадовался. Запел какую-то песню тракторн( ), и поехали они в город на полн( ) картофелн( ) скорости. - Один из учеников,

закончив задание, объясняет правописание окончаний, остальные дети заняты взаимопроверкой. 4. Разноуровневые карточки.

1 уровень.

Найдите лишнее слово. Вред, вредный, безвредный. Добрый, добро, добренький. Смех, смешной, смешинка. Умный, умница, ум.

2 уровень.

Вставьте пропущенные буквы. Определите род, число и падеж прилагательных.

Из морск( ) котов, из хорош( ) семьи, породист( ) собак, рыж( ) корову, весел( ) трактору, сердит( ) галчонка, вредн( ) почтальоном.

3 уровень.

Вставить пропущенные буквы, объяснить графически выбор орфограммы.

1. Я одного врача хорош( ) знаю, детск( ). 2. Хочу иметь морск( ) фамилию. 3. Стал шарик совсем хорош (?) собою. 4. Нет ли у вас тут домика лишн( ) пуст( ). 5. Но подменить посылку у Печкина стоило больш( ) труда.

5. Лингвистический эксперимент. На доске записан текст, в котором прилагательные закрыты «шторками».

Мои мама и папа!

Я живу хорошо. У меня есть свой дом. Он (...).

А еще у нас (...) печка есть. Здоровье-то у меня не очень: то лапы ломит, то хвост отваливается. Потому что, (...) мои мама и папа, у меня была (...) жизнь, полная лишений и выгоняний.

А на днях я линять начал. (...) шерсть с меня сыплется -хоть в дом не заходи. Зато (...) шерсть растет - (...) и (...)! Просто каракуль.

(...) папа и мама, вы меня теперь не узнаете, хвост у меня теперь крючком, уши торчком, нос (...) и лохматость повысилась.

До свидания. Ваш сын - дядя Шарик.

\* Прочитайте письмо. Каких слов не хватает в этом тексте?

\* Подберите подходящие прилагательные, постарайтесь восстановить текст как можно ближе к авторскому.

(Учащиеся работают с текстом, подбирают сказуемые и определения,

называют свои варианты),

- А теперь пришло время прочитать текст без пропусков (открываются прилагательные в тексте).

*Мои, мама и папа!*

*Я живу хорошо: У меня есть свой дом. Он теплый.*

*А еще у нас теплая печка есть. Здоровье-то у меня не очень: то лапы ломит, то хвост отваливается. Потому что, дорогие мои мама и папа, у меня была сложная жизнь, полная лишений и выгоняний.*

*А на днях я линять начал. Старая шерсть с меня сыплется - хоть в дом не заходи. Зато новая шерсть растет - чистая и шелковистая! Просто каракуль.*

*Дорогие папа и мама, вы меня теперь не узнаете, хвосту меня теперь крючком, уши торчком, нос холодный и лохматость повысилась.*

*До свидания. Ваш сын - дядя Шарик.*

\* Сделайте вывод. Какой текст не только понятнее, но и интереснее? Для чего нужны прилагательные в нашей речи?

\* что произошло бы, если бы вдруг прилагательные исчезли?

6. Игра «Кто точнее?» (конструирование словосочетаний по рисункам, заранее подготовленным группой художников)

- Подберите соответствующие определения к данным словам, составьте словосочетания «прил.+сущ».

Слова записаны на доске:

*Кот, мальчик, пес, корова, почтальон, трактор, теленок, галчонок.*

- После выполнения учитель обращает внимание на то, как характеризует своих героев сам писатель:

Кот-большой, полосатый, морской, хитрый.

Мальчик - серьезный, самостоятельный, хороший.

Пес - лохматый.

Корова - рыжая, важная, мордастая, глупая.

Почтальон - вредный.

Трактор - веселый.

Теленок - шерстяной, мокренький, черненький.

Галчонок - сердитый.

7. Сочинение-миниатюра по опорным словам. (Опорные слова записаны на доске)

*Веселый, остроумный, смешной, добрый, умный, увлекательный, занимательный.*

- Вы представляете, что такое реклама, - по телевизору ее передают ежедневно. Поэтому, я считаю, вам не составит большого труда стилизовать

свое сочинение под рекламу. Тем более, что книги Э. Успенского стоит читать: они действительно замечательные, добрые, остроумные. Своим искрометным весельем они поднимают жизненные силы, повышают тонус.

Итак, реклама:

*1) Читайте! Смешно! Весело! Забавно! Книги Эдуарда Успенского -Ивы в полном порядке! 2) Хотите жить долго и не болеть? Смех Удлиняет жизнь! Читайте книги Эдуарда Успенского! Это самые смешные книги! 4) Жили были книги Эдуарда Успенского. Решили они себе сделать рекламу, но не Простую, а очень простую. Вот такую.*

*Книги Эдуарда Успенского.*

*5. Если тебе скучно, возьми любую книгу Эдуарда Успенского. Сразу же Пропадает тоска и грусть.*

*Читай и смейся.*

*б) Читайте книги Эдуарда Успенского и тогда вы будете веселыми, остроумными, добрыми. Спешите прочесть.* После того как прочитано несколько сочинений, учитель произносит: ~ Конечно же, лучшая реклама книгам Успенского - сами книги. Их трудно найти в продаже и в библиотеках. Значит их читают, они пользуются огромным спросом. Я надеюсь, что эта встреча с героями Успенского не была для вас последней. Вы снова и снова будете возвращаться к его книгам. Потому что они учат любить людей, радоваться всему, что нас окружает. Потому что вас всегда ждет умный и добрый собеседник - писатель Э.Н. Успенский. 8. Слово учителя. Чтобы обобщить все сказанное сегодня и изученное ранее об имени прилагательном, послушайте лингвистическую сказку об имени прилагательном.

*Однажды имена Прилагательные с неразлучными друзьями Родами, Числами и Падежами отправились в путешествие по своей замечательной стране Морфологии. Было лето. Кругом все цвело и пело. К вечеру друзья поднялись на высокую гору и увидели замок, построенный в строгом стиле из белого и черного мрамора, - Что за хозяйка у этого мрачного замка? - спросили друг друга друзья. Тут веселые и нарядные прилагательные вспомнили, что где то тут живут королева имя Существительное и его величество Глагол. Путешественники постучались в ворота. Нужно было где то заночевать. Стражники замка глаголы Держи и Хватай отперли тяжелые ворота и впустили гостей. В это время Существительное и Глагол сидели в тронном зале у камина. Сюда позвали гостей. Друзья вошли в зал, где все говорило о строгих вкусах хозяев. Веселые прилагательные неловко чувствовали себя в этом зале. Они рассказали о своем красивом королевстве, о том, какие у них ласковые и веселые друзья. После ужина гостей разместили по спальням. Королева попросила, что бы Глагол остался - нужно поговорить. - Как то скучно живем мы, никуда не выезжаем, ни с кем не поддерживаем дружеских связей. Ты привык только приказывать и действовать, а я*

лишь называю предметы. И так много-много лет подряд: Нас уважают соседи, понимая, что без нас в стране Русского языка не обойтись, но и побаиваются. Детей у нас нет. Давай удочерим Прилагательное. Оно такое красивое и веселое! - грустно говорило Существительное.

Наутро, когда свежие и румяные гости рассаживались за чаем, Существительное предложило Прилагательному поселиться вместе. После чая все пошли в сад. Прилагательное тут же принялось за свою любимую работу. Оно не могло не делать вокруг себя все красочным и ярким. Это было доброе Прилагательное.

Теперь уже цвели не просто розы, а прекрасные чайные розы покрытые каплями прозрачной росы. Не просто дорога бежала, а широкая, покрытая желтым песком дорога бежала среди вечнозеленых растений.

Замок преобразился. Веселые птицы с ярким оперением щебетали кругом. Голубое небо стало еще выше, легче дышалось.

Счастливые друзья решили больше не разлучаться. С тех пор имена Существительные и Прилагательные дружно живут и работают в стране Морфологии. Прилагательное согласуется с Существительным в роде, числе и падеже. Можете представить себе, какая это дружба! Существительное старшее поэтому Прилагательное во всем соглашается с ним и не жалеет об этом.

#### IV. Домашнее задание.

- 1 Контрольные вопросы и задания с. 228.
- 2 На выбор: а) сочинение-миниатюра (описание героя Успенского)  
б) современная сказка о животных.

#### V. Итоги урока.

- \* Интересно ли вам было работать на уроке?
- \* Что нового вы узнали?
- \* Чему вас научила повесть-сказка Успенского «Дядя Федор, Пес и Кот»?
- \* У вас на столах лежат лепестки от цветка:

Красный - мне все понравилось на уроке, я все понял(а);

Синий - мне было не все понятно на уроке;

Черный— мне было неинтересно, непонятно.

Возьмите лепесток, соответствующей вашей оценки урока, и прикрепите его к сердцевине, которая прикреплена на доске.