

**Интегрированный урок литературы и обществознания на тему
«Мужчина и женщина в семье» (по повести А.С. Пушкина «Капитанская
дочка» и на основе личных наблюдений учащихся).**

Цели урока:

1. Образовательная: отрабатывать навык анализа художественного произведения и умения высказывать собственные суждения по поднятым проблемам.
2. Развивающая: развивать желание строить свои отношения с родителями на адаптированной основе.
3. Воспитательная: воспитывать уважительное отношение к опыту семейной жизни наших предков.

Оборудование: магнитофон, аудиозапись, портрет А.С. Пушкина.

Оформление. Левая сторона доски. Свойства образцовых мужчин: спортивный, трезвенник, веселый, заботливый отец, работающий, вежливый, верный, любящий, сильный, ласковый, умный, добрый, щедрый. Свойства образцовых жен: веселая, верная, любящая, скромная, послушная, хорошая хозяйка, умеет вкусно готовить, почитает родителей мужа, заботливая мать, работающая.

Центральная часть. Портрет А.С. Пушкина в нижнем правом углу изображение кирпича (основание фундамента), в правом – круг (солнце), в центре изображение очага.

Задачи:

1. Провести сравнительный анализ роли мужчины и женщины в семье с древнейших времен до современности, взяв за основу повесть Пушкина «Капитанская дочка».

2. Воспитывать нравственные качества личности учащихся: верность слову, честь, благородство и др.
3. Развивать умение учащихся анализировать художественные произведения, проводить исследования по заданной теме, умение работать в группе.

Предварительное задание по группам:

- проанализировать по высказываниям мудрых, по Библии, по русским пословицам, какая роль в семье отводилась мужчине, какая женщине;
- провести анкетирование родителей с целью выяснить их взгляды на роль мужчины и женщины в семье.

Эпиграф:

Мужчина – голова, женщина – душа.

(пословица)

Ход урока.

I Организационный момент.

II Постановка проблемы.

1. Звучит песня «Ой, мороз, мороз». После прослушивания песни звучит вопрос: - Как относятся герои песни друг к другу?
 2. Слово учителя. Вы обратили внимание на тот факт, что очень многие русские рассказывают о семейных отношениях. Сегодня на уроке мы будем рассуждать о важности семейных отношений в жизни человека.
- Как бы вы определили круг проблем, о которых мы будем рассуждать?
(Семья и дети, обязанности мужа и жены в семье, верность и любовь, взаимная поддержка и др.)

Будем размышлять о современной семье, и о семье описанной А.С. Пушкиным в повести «Капитанская дочка». Это семья Гриневых. *(Обращаем внимание на запись на доске).*

III Объявление темы и целей урока.

1. Слово учителя. Взаимоотношение мужчины и женщины в семье волновали людей с незапамятных времен. Эти проблемы поднимаются в Библии, легендах, притчах, пословицах, поговорках, сказках, рассказах и повестях, романах. Эти проблемы продолжают волновать людей в 21 веке. С этими проблемами придется в жизни столкнуться и вам. Чтобы помочь вам в трудной ситуации сделать правильный вывод, мы с вами сегодня этот вопрос на подробном сопоставлении семьи Гриневых, изображенной в повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка» и современной семьи. Ваша задача – показать знание содержания повести, умение анализировать художественный текст, но самое главное – определить для себя, в чем состоит роль мужчины и женщины в семье. Сначала – слово исследователям из первой группы. Они изучали, как решает эту проблему Библия, мудрецы античного времени и мудрость русского народа.

IV. Работа по теме урока.

1. Сообщения учащихся, которые цитируют Ветхий и Новый завет, выделяя самые, на их взгляд, главные положения.

Учитель обществознания:

- А как освещается тема семьи в современных документах. Назовите их. Прокомментируйте ответы.

2. Учащиеся в форме диалога на заданную тему обсуждают итоги наблюдений за поведением героев, анализируют текст.

- Кто и чем занят в семье?

- У кого какие обязанности?
- Какова атмосфера в этой семье?

Учитель обществознания:

- А как распределяются обязанности мужчин и женщин в современной семье?

3. Фронтальная беседа с классом.

- Как относились в те далекие времена к службе в армии? Как была организована служба?

Учитель обществознания:

- Изменилось ли отношение к службе в наше время?
- «В те времена воспитывались мы не по-нонешнему...» О каком времени идет речь?

(Это годы молодости А.П. Гринева, годы, когда он был уже в отставке, детство, юность Петруши)

- Что можно сказать о воспитании детей в семье и получении ими образования в те далекие годы?

(Умыт, причесан, накормлен, кое как обучен грамоте, знает свойства борзого кобеля)

Учитель обществознания:

- Что изменилось в подходе к воспитанию и образованию в наше время?
- «Мы жили душа в душу. Другого ментора я не желал...». Как это высказывание характеризует Петрушу?

- «Я жил недорослем, гоня голубей и играя в чехарду с дворовыми мальчишками. Между тем минуло мне 16 лет. Тут судьба моя переменилась». Как вы относитесь к такому образу жизни?

Учитель обществознания:

- Каков образ жизни современного молодого человека?

- Какие уроки герой получил от отца?

А) Его единственный сын в 16 лет должен поступить на военную службу.

Б) «... пускай послужит он в армии, ... да потянет он лямку, да понюхает пороху, да будет солдат, а не шаматон».

В) «И помни пословицу: Береги платье снову, а честь смолоду».

Г) доброе отношение к крепостному слуге – результат воспитания, полученного дома.

- Что перенял Петруша от матери?

(Петруша в людях видит прежде всего хорошее. Мать (любящая, заботливая мать, кроткая, нежная)

- В наше время в 17 лет молодые люди заканчивают 11 классов. Как вы думаете, кто больше готов к жизни: Петруша или ваш современник?

- Почему «недоросли» раньше не терялись в жизни? Как устраивали они свою семейную жизнь?

Учитель обществознания:

- Как изменилось отношение к этому вопросу в современной жизни?

- Чем семья помогала им правильно решить вечный вопрос: как правильно прожить свою единственную жизнь?

Учитель обществознания:

- Как сегодня семья помогает в выборе жизненного пути?

Учитель литературы:

- Попробуйте сделать выводы и кратко охарактеризовать Гринева А.П. и Гринева А.В. (назовите основные качества героев)

Гринев Андрей Петрович – сильный характером, честный, справедливый, высоко ценит понятие чести.

Гринева Авдотья Васильевна – любящая, добрая, послушная.

- А как вы относитесь к свойствам мужчины и женщины, записанным на доске?

- Получается, что эти качества совсем не подходят нашим героям? А ведь это русские люди! Значит, мы очень изменились по сравнению с временем Пушкина. А что же мы потеряли?

- Почему Авдотья Васильевна не решалась возражать мужу?

- Не осуждаете ли вы Андрея Петровича? Может быть он не «умеет жить»?

4. Отчет исследований по д/з. (Анкетирование родителей класса на тему: «Семья. Какие качества мужчины (для женщины) и женщины (для мужчины) ценю я больше всего». Назвать 5 – 10 качеств). Дети называют качества выведенные родителями на первые места.

1) Мужчины в женщинах ценят (по мере убывания)

2) Женщины в мужчинах ценят (по мере убывания)

5. Беседа.

- Очень ли изменилось мнение о нравственных качествах мужчины и женщины в семье с древнейших времен до современности?

- Помог ли Пушкин понять это?

- А сейчас попробуйте дать монологический ответ на вопрос «Как я представляю себе роль мужчины и женщины в семье». Для этого используйте синтаксические конструкции типа:

«Я думаю...»

«Мне кажется...»

«На мой взгляд...»

- Какой вывод из нашего разговора вы можете сделать о том, на чем строятся отношения мужчины и женщины в семье?

(Отношения строятся на взаимном уважении и любви. У каждого из родителей своя роль в семье)

- Передались ли молодым героям повести: Петру и Маше – эти принципы отношений?

6. Слово учителя.

Я надеюсь, что из нашего разговора на уроке вы поняли, что тема семьи, роли мужчины и женщины в семье достаточно серьезная и сложная. Так, может быть, стоит заранее подумать, чтобы не ошибаться? Я прочитаю вам фрагмент из статьи П.Я. Чаадаева, она была написана в журнале «Телескоп» в 1836 году, но звучит очень актуально.

«Что есть жизнь человека, если память о прошлых событиях не связывает настоящего с прошедшим! Мы же, придя в мир, подобно незаконным детям, без наследства, без связи с людьми, жившими на земле раньше нас, мы не храним в наших сердцах ничего из тех уроков, которые предшествовали нашему собственному существованию. Каждому из нас приходится самому связывать порванную нить родства. Что у других народов обратилось в привычку, в инстинкт, то нам приходится вбивать в голову ударами

молотка. У нас каждая новая идея бесследно вытесняет старое, потому что оно не вытекает из них, а является к нам бог весть откуда...

Мы растем, но не созрееваем; движемся вперед, но по кривой линии, то есть такой, которая не ведет к цели. Мы подобны тем детям, которых не приучили мыслить самостоятельно; в период зрелости у них не оказывается ни чего своего; все их знание – в их внешнем быте, вся их душа – в не их. Именно таковы мы».

- Согласны ли вы с П.Я. Чаадаевым? В чем?

V. Итоги урока.

Издавна считалось, что мужчина – хозяин в доме, именно он был добытчиком, кормильцем, представим его фундаментом здания, на котором будет строиться дом, возьмите лежащие на столе листочки – «кирпичики», напишите на них то качество мужчины, которые вы считаете самым важным, и «положите» свой «кирпич» на фундамент нашего дома.

Есть хорошая пословица: «При солнышке тепло при матери добро». От матери всегда идет тепло, свет. Давайте представим ее в виде солнышка. Впишите сейчас на солнечные лучи, лежащие у вас на столах качество женщины, самое важное с вашей точки зрения и прикрепите их к нашему «солнышку».

Отношения в семье, как мы с вами выяснили, строятся на взаимном уважении и любви, поэтому, чтобы семейный очаг не погас, его должна подогревать любовь.

(Учитель зачитывает высказывание А.В.Куприянова, расположенное внутри «семейного очага»:

«Если твоя душа затуманилась, как зеркальце, протри ее и помни, что главное человеческое дело-любить.

И сколько бы ни было в нашей душе примесей, золотой песок любви отыщется. Не надо ждать любви, надо просто любить самому».

Продолжение каждого человека в детях. В связи с этим хотелось бы вам напомнить слова писателя А. Лиханова:

«запомните навсегда: у человека должно быть продолжение. Это высшее счастье.

У людей новые люди должны быть лучше и лучше. Не такими же, нет! Только лучше! Всегда лучше!»

Хочется верить, что вы будете достойным продолжением своих родителей.

И в качестве совета, напутствия я зачитаю вам отрывок из статьи-письма Д.Лихачева «Молодость- вся жизнь»: «... берегите молодость до глубокой старости. Цените все хорошее , что приобрели в молодые годы, не растрачивайте богатств молодости. Ничто из приобретенного в молодости не проходит бесследно. Привычки, воспитанные в молодости, сохраняются на всю жизнь. Навыки в труде – тоже. Привык к работе- и работа вечно будет доставлять радость. А как это важно для человеческого счастья! Нет несчастнее человека ленивого, вечно избегающего труда, усилий...

Как в молодости, так и в старости. Хорошие навыки молодости облегчат жизнь, дурные- усложнят ее и затруднят.

И еще. Есть русская пословица: « Береги честь смолоду». В памяти остаются все поступки, совершенные в молодости. Хорошие будут радовать, дурные не давать спать!»

VI. Домашнее задание: написать сочинение на тему «Проблема семейных отношений в повести А.С Пушкина «Капитанская дочка» и в современной жизни».

VII. Рефлексия.

-Был ли интересным для вас сегодняшний разговор?

-Что полезного вы взяли для себя?

-Какой вы видите свою будущую семью?

-Будете ли вы учитывать опыт семейных отношений ваших родителей? В чем?

Звучит песня на слова М.Танича, музыка Горобец «Погода в доме» в исполнении Л.Долиной.