

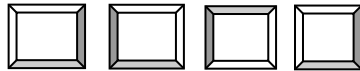
**КОНСПЕКТ
ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по формированию основ финансовой грамотности дошкольников**

«ПОМОЖЕМ ДРУЗЬЯМ ИЗ ПРОСТОКВАШИНО ОТКРЫТЬ СОБСТВЕННОЕ ДЕЛО»

Возраст детей / направленность группы	Дети 6 – 7 лет/ подготовительная группа общеразвивающей направленности
Форма проведения ООД	Игра - коллективно-творческое дело.
Приоритетные образовательные области	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».
Цель	Насыщение жизненного опыта старших дошкольников элементарными экономическими сведениями в области финансовой грамотности.
Программные задачи	<ul style="list-style-type: none">-Формировать представления о цепочке связей в трудовой деятельности: «труд»-«продукт»-«деньги».-Показать важность выполнения обязанностей необходимых для сохранения доброжелательных отношений в семье.-Способствовать расширению представления детей о необходимости рационального вложения денег для получения прибыли.-Формировать понимание необходимости рекламы для прибыльной работы предприятия.-Способствовать формированию коммуникативных качеств, устной речи и навыков речевого общения.-Развивать эмоциональную сферу детей, наблюдательность, познавательный интерес и кругозор посредством коллекционирования, умение сравнивать, анализировать, обобщать и делать выводы в процессе игровой деятельности.-Воспитывать привычки речевого этикета; укреплять взаимоотношение в детском коллективе (дружеские

	отношения, взаимопомощь, взаимовыручка).		
Виды детской деятельности	Коммуникативная (беседа, овладение диалогической речью), игровая, двигательная (игра-имитация).		
Формы организации детской деятельности	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность, работа в подгруппах.		
Ресурсы	Мультимедийное оборудование: видео просмотр отрывка из мультипликационного фильма «Каникулы в Простоквашино», автор музыки Е.Крылатов; карточки для составления алгоритма последовательности действий по организации малого бизнеса; 3 стола, карточки А4 с изображением героев мультфильма «Каникулы в Простоквашино»: кот Матроскин, пес Шарик и мальчик по имени Дядя Фёдор; белые листы для рисования, маркеры, заготовки, вырезки для создания рекламы торговой точки, оборудование для оформления места на рынке (стойка с полочками, мягкие модули, коллекция «Молочные продукты», денежные банкноты и пр.), карточки слов для составления цепочки: «труд»-«продукт»-«деньги», пособие-макет «Дерево-копилка» (финансовых понятий).		
Ожидаемые результаты	-Сформировано представление о цепочке связей в трудовой деятельности: «труд»-«продукт»-«деньги». -Понимают важность выполнения обязанностей необходимых для сохранения доброжелательных отношений в семье. -Имеют представления о необходимости рационального вложения денег для получения прибыли. -Понимают необходимость рекламы для прибыльной работы предприятия. -С удовольствием вступают в речевое общение со сверстниками и педагогом, отвечают на вопросы. -Умеют сравнивать, анализировать, обобщать и делать выводы. -Проявляют доброжелательность в отношении к сверстникам.		
Этапы образовательной деятельности (ОД)	Деятельность педагога	Деятельность ребёнка	Планируемые результаты
<u>I. Организационный этап</u>	СЛАЙД 1 (презентация) Берёт с полки из коллекции группы колокольчик, звенит, привлекая внимание детей. -У меня в руках колокольчик, который поможет вам рассказать о том, какое у вас настроение? Очень важно, чтобы утро начиналось с хорошего настроения. Как вы думаете,	Дети становятся в круг рядом с воспитателем. Называют прилагательное и передают друг другу колокольчик: - У меня настроение весёлое (<i>передает колокольчик другому ребёнку</i>)	Слушание и понимание речи других; овладение детей диалогической и монологической речью.

	<p>почему?</p> <p>-Хорошее настроение - это основа успешного дня, когда всё получается.</p> <p>-Молодцы, здорово мы поиграли с колокольчиком, давайте его вернём в нашу коллекцию «Колокольчиков»</p> <p>СЛАЙД 2 (презентация, книги)</p> <p>-Ребята, а что ещё можно коллекционировать?</p> <p>-Что значит «коллекционировать»?</p> <p>-А вы любите собирать коллекции?</p> <p>-Расскажите, какие коллекции есть у вас дома?</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>-.....бодрое, задорное, клёвое, радостное,...хорошее.</p> <p>Ответы детей (книги, куклы, марки, машинки, статуэтки, монетки и пр.)</p> <p>Рассказывают по желанию о своих увлечениях и о домашних коллекциях (коллекция киндер-сюрпризов, магнитиков, машинок, колокольчиков, пуговиц, марок, мягких игрушек, ракушек, камней и пр.... фигурок из мультика «Маша и Медведь»)</p>	
<u>II. Мотивационно – ориентировочный этап</u>	<p>-А можно создать и коллекцию самих мультфильмов, объединив их одной темой. Предлагаю вам посмотреть отрывок из мультфильма, подумать и позже решить, к коллекции какой тематики он принадлежит?</p> <p>СЛАЙД 3 (презентация)</p>	<p>Обращают внимание на экран.</p> <p>Смотрят отрывок из мультфильма: «Каникулы в Простоквашино»</p>	<p>Формирование положительной мотивации.</p>
<u>III. Поисковый этап</u>	<p>-Ребята, кто знает, как называется этот мультфильм?</p> <p>-А кто же был третьим в этой компании?</p> <p>-Что произошло у друзей?</p>	<p>Ответы детей («<i>Трое из Простоквашино</i>»)</p> <p>Ответы детей (<i>мальчик по имени Дядя Фёдор</i>)</p> <p>Ответы детей (<i>Некуда девать молоко, которая давала корова Мурка</i>)</p>	<p>Самостоятельное определение решения проблемы.</p> <p>Метод рассуждения.</p>

	<p>-Это хорошо или плохо?</p> <p>-Как вы думаете, что можно сделать для того, чтобы молоко не пропадало, а его излишки приносили пользу?</p> <p>-Поможем Матроскину и его друзьям открыть собственное дело?</p> <p>-Что значит «<i>собственное дело?</i>» (определенная деятельность человека, направленная на получение прибыли путем предоставления населению услуг или продажи товаров - малый бизнес)</p> <p>-Как именно мы сможем помочь? (<i>Разработать алгоритм по организации малого бизнеса</i>)</p> <p>-Для выстраивания такого плана предлагаю использовать карточки и разложить их в нужной последовательности. Они указывают на то, что нужно делать.</p> <p>Всего 4 карточки:...</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей (<i>Его можно продавать</i>)</p> <p>Согласны.</p> <p>Ответы детей. (<i>Это малый бизнес, когда человек может сам что-то делать, производить и продавать свою продукцию другим</i>)</p> <p>Ответы детей.</p> <p>(<i>Составить план работы по организации собственного дела</i>)</p> <p>Дети прикрепляют карточки на магнитную доску в определенной последовательности и объясняют свой выбор (<i>советуются, спорят, доказывают свою точку зрения</i>).</p> <p>Карточка -1.</p> <p>Нужно «Распределить обязанности между партнерами»</p>	<p>Составление алгоритма последовательности действий по организации малого бизнеса (<i>выбор картинок</i>)</p> <div data-bbox="1765 309 2123 411">  <div> <div>1</div> <div>2</div> <div>3</div> <div>4</div> </div> </div> <p>Карточки алгоритма прикреплены на магнитную доску.</p>
--	--	---	--



Карточка - 2.
Потом «Определить ассортимент
молочных продуктов для продажи»



Карточка – 3.
...«Выбрать место для сбыта
молочной продукции»



Карточка – 4.

-Обязательно «Оборудовать торговое место и создать хорошую рекламу своего товара»



IV. Практический этап

Д/игра с элементами продуктивной деятельности

«Нарисуй и объясни кто что делает?»

-Каждый из друзей должен трудиться, тогда между ними сложатся доброжелательные отношения.

Итак, с чего надо начать малый бизнес в соответствии с нашим планом?

-Ребята, давайте подумаем, что будет делать кот Матроскин?

-Что будет входить в обязанности Шарика?

Ответы детей.





(Нужно распределить обязанности между партнерами)




Исполнение последовательности действий алгоритма по организации малого бизнеса.


Карточка -1




(Распределить обязанности между

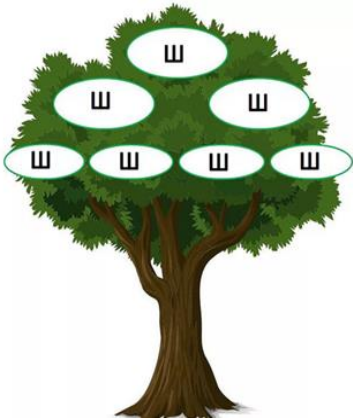
<p>Работа в группах.</p>	<p>-Чем будет заниматься дядя Фёдор? Для этого разобьемся на 3 группы и подойдем к столам.</p>	<p>По желанию подходят к столам и в течение 1 мин. рисуют картинки-символы «Кто что делает?»</p> <p>1 стол -  кот Матроскин – (на каждом столе картинки с изображением героев (по 1 шт.), черные маркеры, белые листы бумаги ½ A4).</p> <p>Дети договариваются между собой и схематически (детально, мнемосхемы) рисуют обязанности друзей: кормит, доит корову, выводит на луг, делает из молока молочные продукты, продаёт на рынке, и др.</p>  <p>2 стол  Шарик: косит траву, сушит сено, заготавливает корм на зиму, утепляет сарай и др.</p> 	<p><i>партнерами)</i></p> <p>Умеют договариваться между собой, работать в команде.</p>
---------------------------------	--	--	--

		<p>3 стол –  дядя Федор: ремонт машины, заправка бензином, загрузка и выгрузка продуктов, вывоз молочных продуктов на рынок и др. Затем показывают картинки-символы и объясняют своё решение.</p> 	
<p>Подвижная игра-имитация «Покажи кто, что делает?»</p> <p>Д/игра «Определи товар»</p> <p><i>Беседа о пользе молока и молочных продуктов.</i></p>	<p>-А теперь, я предлагаю показать действия, которые будут выполнять наши герои.</p> <p>СЛАЙД 4 (презентация-музыка) Воспитатель поднимает карточку с изображением героя: Матроскин –доит корову, ... Шарик - косит траву, ... Дядя Федор - везет товар на рынок, ...</p> <p>-Что нам нужно сделать дальше? (<i>обращает внимание на алгоритм</i>)</p> <p>СЛАЙД 5 (презентация, молоко) -Ребята, как вы думаете, почему древние учёные называли молоко «белой кровью» или «соком жизни»</p>	<p>Дети располагаются так, чтобы было удобно видеть воспитателя и имитируют движения (трудовой процесс) под музыку из мультфильма «Каникулы в Простоквашино» (автор музыки Е.Крылатов) в соответствии с картинкой героя, которую показывает воспитатель.</p> <p>Ответы детей. (<i>Определить, какие продукты из молока можно делать и продавать другим людям</i>)</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>Эмоционально-радостное настроение.</p> <p>Развитие двигательной активности.</p> <p>Исполнение последовательности действий алгоритма по организации малого бизнеса.</p> <p>Карточка - 2 </p> <p>(<i>Определить ассортимент молочных</i></p>

<p>С/Д игра «Продовольственный рынок» Цель: Раскрыть специфику купли-продажи товаров на рынке (свободные цены, торг, количество продавцов и покупателей)</p>	<p>Рассказ воспитателя: -Молоко - очень полезный продукт: -1 стакан коровьего молока содержит суточную дозу для человека: кальций, магний, фосфор, которые необходимы человеку для укрепления зубов и костей; -тёплое молоко уменьшает боль; -молоко на ночь с мёдом помогает уснуть; -если не любишь молоко, можно попробовать другие молочные продукты... -Какие именно любите вы? -Вот эти продукты и может продавать кот Матроскин и его компания? -Ребята, вы знаете где продают и покупают товар? <i>(обращает внимание на алгоритм)</i></p> <p>-Как вы думаете, где могут трое из Простоквашино продавать молочные продукты? -А почему именно на рынке? (Объясняет специфику купли-продажи на рынке: свободные цены, изменение цен, возможность торга, много покупателей).</p> <p>-Как называется рынок, где продают разнообразные продукты питания? -С чем нужно ходить на рынок или в магазин за покупками? -Как вы думаете, какие будут расходы у</p>	<div data-bbox="1176 92 1720 454" data-label="Image"> </div> <p>Ответы детей. Дети называют молочные продукты, используя личный опыт. Ответы детей. <i>(продовольственные и промтоварные магазины, супермаркет, рынок, ярмарка, аукцион)</i></p> <p>Ответы детей <i>(на рынке)</i>. Ответы детей <i>(потому что ... свободные цены, можно их менять, торговаться с покупателем, на рынке много покупателей)</i></p> <p>Ответы детей <i>(продовольственный рынок)</i> Ответы детей <i>(с деньгами, сумкой и пр.)</i></p>	<p><i>продуктов для продажи)</i></p> <p>Исполнение последовательности действий алгоритма по организации малого бизнеса.</p> <p>Карточка - 3 </p> <p><i>(Выбрать место сбыта продукции)</i></p> <p>Активизировать познавательную деятельность детей, словарный запас, развивать связную речь, умение рассуждать.</p>
---	---	---	---

<p>С/Д игра «Реклама» Цель: Закрепить знания детей о необходимости использования рекламы для реализации продуктов своего труда.</p> <p>Работа в группах (2 гр.)</p>	<p>наших героев для того, чтобы организовать торговлю (на что они потратят деньги)?</p> <p>- А когда доходы будут больше расходов, чтобы появилась <i>прибыль</i> от продаж?</p> <p>-Как вы думаете, на кого больше обратят внимание покупатели на рынке?</p> <p>СЛАЙД 6 (презентация, точки продажи)</p> <p>-Какую из 2-х торговых точек вы бы выбрали для покупки (№1 или №2)?</p> <p>-Что нужно сделать, чтобы привлечь больше покупателей?</p> <p>-Вот теперь, в соответствии с планом, я предлагаю помочь нашим друзьям из Простоквашино красиво оборудовать торговое место и создать рекламу их молочной продукции.</p> <p>Для этого предлагаю разделиться на 2 группы: <i>девочки</i> будут оформлять торговое место, а <i>мальчики</i> будут работать над созданием рекламы молочной продукции.</p> <p>СЛАЙД 7 (презентация, музыка, логотип компании «Матроскин и К»)</p>	<p>Ответы детей (<i>аренда места, его оборудование, бензин, ремонт машины, упаковка продукции, ...</i>)</p> <p>Ответы детей (<i>когда будет хорошая выручка, для этого нужно много продать продуктов</i>)</p> <p>Ответы детей (<i>на того, кто отличается от других</i>)</p> <p>Ответы детей (№1)</p> <p>Ответы детей (<i>эстетически, красиво оформить торговое место и создать яркую рекламу своей продукции</i>)</p> <p>Дети работают в подгруппах: <i>1 группа детей – девочки</i> оформляют торговое место для привлечения покупателей из предложенного оборудования. (<i>используют коллекцию «Молочные продукты»</i>) <i>2 группа детей – мальчики</i> создают рекламу продукции для привлечения покупателей из предложенного оборудования (<i>яркая вывеска, указатель, реклама</i></p>	<p>Исполнение последовательности действий алгоритма ОД по организации малого бизнеса.</p> <p>Карточка - 4 </p> <p>(<i>Оборудовать торговое место и создать рекламу продукции</i>)</p> <p>Развивать речевое творчество в процессе изготовления рекламной продукции.</p>
---	--	---	--

<p><u>V. Рефлексивно – оценочный этап</u></p>	<p>СЛАЙД 8 (презентация, Матроскин) <i>Кот Матроскин благодарит детей за помощь.</i></p> <p>-Чему радуются наши друзья? -Как мы смогли им помочь, что именно для этого сделали? -Какой этап нашей работы вам показался наиболее трудным? -А что понравилось делать больше всего? -Теперь Матроскину и его компании тоже предстоит очень много трудиться, но этот труд принесёт им радость и удовольствие! -Какие понятия экономических отношений между людьми мы использовали в процессе нашей работы?</p> <p>-Какую цепочку из 3-х слов мы с вами можем выстроить по итогам нашего дела? -Что это значит? <i>(Только в труде может появиться какой-то продукт, который можно будет продать и получить за него деньги, т.е. прибыль).</i> -Где бы вы разместили карточки с этими словами?</p>	<p>и пр.) По завершению работы вместе рекламируют торговую точку, которой придумывают название <u>«Матроскин и К – польза молока!»</u></p> <p>Просматривают слайд, слушают Матроскина. Полные ответы детей.</p> <p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей (экономика, труд, деньги, товар, продукт, рынок, прибыль, расходы, бизнес, торг, аренда, реклама, ассортимент, деньги...)</p> <p>Ответы детей</p> <table><tr><td>«труд»</td><td>«продукт»</td><td>«деньги»</td></tr></table> <p>Ответы детей. Читающие дети прикрепляют слова на «Дерево-копилку» (финансово-экономических понятий), которое находится в группе («Центр финансовой грамотности»)</p>	«труд»	«продукт»	«деньги»	<p>Свободное перемещение детей для организации взаимодействия.</p> <p>Умеют действовать сообща, договариваться.</p> <p>Активизировать познавательную деятельность детей.</p>
«труд»	«продукт»	«деньги»				

	<p>- Вы большие молодцы, ребята. Теперь, я подумаю, вы сможете назвать тематику коллекции, к которой принадлежит мультфильм «Трое из Простоквашино»?</p> <p>-Предлагаю вам создать коллекцию мультфильмов по финансовой грамотности в нашей группе.</p> <p>-А теперь можем поиграть, используя различные атрибуты из «Центра сюжетно-ролевой игры» (коллекция «Молочные продукты») и «Центра финансовой грамотности».</p>	<p>Ответы детей <i>(по финансовой грамотности)</i></p>  <p>Играют вместе.</p>	<p>Активизировать словарный запас, развивать связную речь, память, умение рассуждать.</p>
--	---	--	---