

ЗАНЯТИЕ № 9.

Упражнение 1.

Цель: развитие концентрации и переключения внимания.

Задание ребенку: Посмотри, на этой картинке нарисовано много разных, знакомых тебе предметов. Когда я скажу слово "начинай", ты по строчкам этого рисунка начнешь раскрашивать все елочки зеленым цветом, а все звездочки – желтым.

Развивающая пауза.

Цель: развитие логического мышления.

Задание ребенку: Найди лишнее слово.

1. Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка.
2. Река, озеро, море, мост, пруд.
3. Кукла, прыгалки, песок, мяч, юла.
4. Стол, ковер, кресло, кровать, табурет.
5. Тополь, береза, орешник, липа, осина.

Комментарий: при необходимости попросите ребенка объяснить почему он считает, что именно это слово лишнее.

Упражнение 2.

Цель: развитие слуховой, образной памяти.

Задание ребенку: Сейчас я буду называть тебе слова, а ты должен их запомнить. Чтобы тебе было легче запоминать попробуйте к каждому из названных мной слов сделать какой-либо схематический рисунок.

Грузовик

Веселая игра

Дерево

Наказание

Умная кошка

Мальчик-трус

Капризный ребенок

Развивающая пауза.

Цель: развитие речевых навыков, логического мышления

Задание ребенку: Послушай предложения и скажи, все ли в них верно. Как нужно исправить предложение?

Зимой (летом) в саду расцвели яблони.

Передо мной находилась ледяная (песчаная) пустыня.

В ответ я киваю ему рукой (головой).

Самолет приехал (прилетел), чтобы помочь людям.

Упражнение 3.

Цель: развитие внимания, абстрактного мышления.

Задание ребенку: Перед тобой лежат карандаши: красный, синий, зеленый, желтый, черный. Я буду по очереди называть слова, а ты должен закрашивать каждый квадратик таким цветом, который соответствует первой букве слова. Например, если я назову слово "капуста" – то ты должен закрасить квадратик красным цветом, т.к. капуста начинается на букву К, "жираф" – желтым цветом и т.д. Если слово начинается на букву "Б", то квадратик закрашивать НЕ надо, он должен остаться белым. Раскрашивать надо начинать с самого верхнего левого угла, сначала верхний ряд, потом второй, потом третий...

Если ты будешь внимательно слушать слова и правильно подбирать цвета, то в результате у тебя получится красивый "волшебный коврик".

Забор, капуста, свитер, кукла, замок, космос, солнце, желток, слива, курица, зебра, жарить, батон, жевать, заря, корень, скатерть, железо, светофор, корабль, зерно, кошка, серьги, ключ, зарастать.

Динамическая пауза.

Цель: пальчиковая гимнастика.

Задание ребенку: Руки как грабельки скребут по шершавой поверхности подушечками пальцев на ударные слоги:

*Граблями сгребаем мы мусор с земли,
Чтоб к свету росточки пробиться смогли.*

Упражнение 4.

Цель: развитие визуального, абстрактного мышления.

Задание ребенку: Посмотри, здесь нарисован силуэт чайника. Собери из отдельных деталей такой же чайник.

Комментарий: предварительно необходимо распечатать на отдельном листе силуэт чайника и разрезать его на 5-6 частей (см. приложение 1 в рабочей тетради).

Развивающая пауза.

Цель: развитие логического мышления.

Задание ребенку: Послушай: "Клюква кислая, а мед полезный, лечебный, сладкий, майский. Все четыре определения правильные. Но мы должны выбрать только одно из них. Раз в левом столбце определение давалось по вкусу, значит, и в правом надо выбрать вкусовой признак. То есть мед - сладкий!"

А теперь продолжим работу, обращая особое внимание на то, какого рода признак указан.

1. клюква кислая	мёд (полезный, лечебный, сладкий, майский)
2. стул деревянный	игла (острая, тонкая, стальная, короткая)
3. уголь чёрный	сахар (сладкий, сыпучий, белый, тяжелый)
4. лето жаркое	зима (снежная, холодная, теплая, долгая)
5. слон большой	мышка (быстрая, серая, юркая, маленькая)
6. месяц юный	луна (большая, круглая, яркая, молодая)
7. прут твёрдый	хворостина (жёсткая, крепкая, прочная, надежная)

Упражнение 5.

Цель: развитие слухового внимания.

Задание ребенку: Перед тобой сокращенный алфавит. В нем остались только те буквы, которые чаще всего встречаются в словах.

У Д Р Б М О А
7 6 5 4 3 2 1

Под каждой из них написана цифра: она указывает на количество хлопков, которыми соответствующая буква станет обозначаться. Получается, что слово можно не только прочесть или произнести, но и прохлопать. Давай попробуем. Три хлопка, пауза. Один хлопок, пауза. Два хлопка. Что мы прохлопали? Правильно: получилось слово "КОТ". Начинаем играть. Надеюсь, ты не прохлопал мои объяснения. Попробуем прохлопать слово "ДУБ", "БОР", "ДОМ".

А теперь внимательно послушай, что за слово прохлопаю я: род, мода, дамба.