

Урок русского языка в 6 классе.

ТЕМА: Буквы О и А в корнях -кос - - кас-.

ЦЕЛИ УРОКА:

- Знать условия выбора букв О или А в корнях кос-кас;
- Уметь безошибочно писать слова с корнем –кос-кас-

ЗАДАЧИ:

Обучающие:

- Сформировать навык правильной постановки чередующихся гласных о-а в корнях -кос - касс-.

Развивающие:

- Развивать орфографическую зоркость;
- Обогащать словарный запас;
- Развивать логическое мышление.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь к родному языку, бережное уважительное отношение к слову;
- Учить использовать возможности языка для развития духовного потенциала школьников, для выражения их личностной позиции.

Предполагаемые результаты:

Личностные УУД:

- Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Метапредметные:

- Уметь определять и формулировать тему урока, высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, оценивать правильность выполнения действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценке и учета характера допущенных ошибок; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. (Регулятивные УУД).

- Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других, формулировать собственное мнение и позицию. (Коммуникативные УУД).
- Уметь ориентироваться в своей системе знаний, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.)Познавательные УУД).

Предметные:

- Уметь правильно писать слова с корнем –кос- - -кас-; находить и объяснять орфограмму в словах.

ТИП УРОКА: урок «открытия» новых знаний.

ОБОРУДОВАНИЕ: учебник, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация, карточки, словари.

Эпиграф к уроку:

Найти корень слова – значит найти его
внутренний, затаённый смысл –
то же, что зажечь внутри фонаря огонь.

М.Рыбникова

ХОД УРОКА

ОРГАНИЗАЦИОННОЕ НАЧАЛО

Слово учителя

Внимание! Проверь, дружок, готов ли ты начать урок!

Все ли на месте? Все ли в порядке!

Книжки, ручки и тетрадки?

Есть у нас девиз такой!

Все, что надо, под рукой.

Здравствуйте, ребята! Присаживайтесь. Мне очень приятно видеть в ваших глазах лучики любознательности. Я чувствую, что вы готовы меня слушать и слышать. Давайте создадим друг другу хорошее настроение – улыбнемся. Посмотрите на доску, вам улыбается солнце. Я сейчас подойду к

каждому из вас и слегка прикоснусь своей рукой. Как вы думаете, что я хочу вам передать своим легким касанием руки?

(Учитель подходит к каждому и дотрагивается рукой)

- Да, порой легкое касание, улыбка, добрый взгляд так необходимы нам. Надеюсь, доброе расположение друг к другу мы сохраним на протяжении всего урока.

МОТИВАЦИЯ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Ребята, обратите внимание на эпиграф к сегодняшнему уроку. Как вы понимаете значение этих слов? *(Ответы детей)*

- Как вы думаете, почему именно эти слова взяты в качестве эпиграфа? *(Ответы учащихся)*

- На доске записаны слова:

Череда, чередовать, очередь, очередность

- Выделите в них корни.

Как выдумаете, какая связь между всеми этими словами? *(У них общий корень, слова однокоренные).*

- А какое лексическое значение у данного корня? *(Меняться местами, следовать друг за другом).*

- Каким однокоренным словом называется один из процессов в русском языке, при котором происходит последовательная мена гласных и согласных в определенных позициях или определенных морфемах? *(Чередование).*

АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ

- Вспомните, какие орфограммы с чередованием гласных в корнях слов мы изучали в 5 классе?

- Давайте проверим, помним ли мы эти орфограммы:

Перед вами слова с пропущенными буквами. *(Слова на карточках, на столах.* Вам нужно определить орфограмму и вставить пропущенные буквы.

Распол_гаться, выр_сти, расст_лать, предпол_жение, отп_реть, сл_жение.
Прик_снуться, прик_саться.

(Проверка с объяснением до конца первого абзаца).

- Ребята, а кто вставил пропущенные буквы в слова второго абзаца? Вы уверены в правильности выбора? Почему не уверены? *(Не знаем правила).*
- А мы должны уметь правильно писать эти слова?
- Значит, должны знать правило?
- Кто хочет попробовать сформулировать тему нашего сегодняшнего урока?
- Правильно, тема нашего урока «Буквы О и А в корнях кос- кас»
- Запишите число и тему урока в тетради. *(Учитель записывает тему на доске).*

ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ

- Как вы думаете, почему слова второго абзаца оказались в одном ряду со словами первого абзаца? *(Тоже есть чередование гласных)*
- Какая цель стоит перед нами? Что сегодня предстоит выяснить? *(Ответы)*

ОВЛАДЕНИЕ НОВЫМ ЗНАНИЕМ

- Давайте вернемся к словам: прикоснуться, прикосаться

И добавим еще два: прикосновение, касание

- Проведем наблюдение:
- Выделите корни в словах, подчеркните гласную в корне, выделите суффикс
- а - после корня, если он есть.
- А теперь скажите, что вы заметили? *(В словах, в которых после корня нет суффикса -а-, пишется корень –кос-)*
- Теперь вы готовы сформулировать правило. *(Дети формулируют правило)*
- Проверим себя по учебнику *(Чтение правила, с. 104)*
- Поздравьте себя с успешным выполнением задания, если ваше правило такое же, как в учебнике.
- Для того чтобы лучше запомнить правописание корней –кас- кос-, предлагаю вам небольшое **рифмованное правило**. *(Читают вслух)*

На урок пришли к нам в класс

Корень КОС и корень КАС

Суффикс –а- примчался мигом,

Оглушил всех громким криком:

-Где вы, где вы, корень КАС?

Не могу я жить без вас!

Если после корня –а-,

С корнем КАС пиши слова!

- А сейчас послушайте сказку о корнях –кос –кас-

СКАЗКА О КОРНЯХ КОС И КАС (рассказывает заранее подготовленный ученик)

За тридевять земель, в царстве Русского языка жила – была гордая и красивая царица Грамматика. Прислуживали ей два брата – КОС и КАС. И она никак не могла их отличать: уж очень они были похожи друг на друга, особенно в окружении других слуг: гласных и согласных. Много ли, мало ли прошло времени, но не выдержала царица, кликнула клич по всему царству Русского языка: «Кто научит меня различать моих верных слуг – братьев КОС и КАК, того награжу по-царски.

Со всех земель невиданного царства съехались гласные, согласные, суффиксы, корни, приставки, ударение.

Первым вызвалось ударение. Оно подпрыгнуло, но не удалось ему допрыгнуть до братьев. Гласные вовсе не стали пробовать, слишком сложной оказалась для них эта задача. А вот суффикс А оказался самым шустрым, слишком уж ему понравились братья КОС И КАС. Суффикс А быстро подскочил к брату КАК. Да так и остался навсегда с ним.

С тех пор как увидит царица Грамматика суффикс А, то уже знает, что где-то рядом обязательно будет братец КАК. Решила царица обвенчать брата КАК с суффиксом А. Стали свадьбу справлять да пир пировать. С тех пор за парочка неразлучна.

ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ

- Составление алгоритма:

Как не ошибиться в написании букв О и А в корнях –кос- как-?

1. Выделить корень
2. Проверить, есть ли после корня суффикс –а-

3. Если есть суффикс –а-, то пиши –касс-, если нет суффикса –а-, то пиши –кос-

Выполняем упражнение 184.

- Какое общее лексическое значение имеет корень с чередованием –кос-касс-.

За помощью обратимся к «Толковому словарю русского языка» С.И.Ожегова и Н.Ю.Шведовой. Сделаем это на примере слова касаться. (*Дети зачитывают значение слова*)

- (1. *Дотрагиваться до чего-нибудь.*
- (2. *Затрагивать какой-нибудь вопрос в изложении.*
- (3. *Иметь отношение к кому-либо, чему-либо*)

Значение слов с корнем –кос- касс-

1. Дотрагиваться до чего-нибудь или кого-нибудь. Игрок коснулся клюшкой мяча.
2. Затронуть в разговоре, в письме какую-либо тему. Лектор лишь коснулся этой проблемы, но решить её не смог.
3. Иметь отношение к чему-нибудь или кому-нибудь, быть причастным.

Соблюдение правил дорожного движения касаются всех

А теперь попробуем определить, какое значение имеют слова с корнем –кос – как-

Весло коснулось воды. (*Дотрагиваться до чего-либо или кого-либо*)

Это тебя не касается. (*Иметь отношение к кому-нибудь или чему-нибудь*)

Директор коснулся вопроса о дисциплине. (*Затронуть в разговоре что-нибудь*)

- Ребята, как вы думаете, какой пункт нам надо вписать в наш алгоритм.

(*Ответы детей*)

ЗАКРЕПЛЕНИЕ

Упражнение- размышление «Есть ли корень –кос –кас?» (карточка №1)

1 группа

Легкое прикосновение

Скосить траву
Касается всех
Костяной гребешок
Коснуться воды
Косой взгляд
Заплести косички

2 группа

Меня не касается
Коснулся вопроса
Большая кость
Новая косилка
Коситься на соседа
Прикасаться к ране
Прикоснулся к стене

(Обмениваются группы карточками, проверяют, выставляют оценки в оценочный лист)

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

(Учитель показывает движение, дети выполняют)

Раз пришел к нам в гости –КАС- *(шагают)*

Пригласить забыли –КОС- *(шагают)*

Чтобы –КОС- не обижался *(руки в стороны)*

КАС- ему во всем признался. *(помахали руками)*

- Если после корня –а, значит –кас- пиши всегда. *(повернулись из стороны в сторону)*

КОС- напишем мы тогда,

Когда нет за корнем А!

УЧИТЕЛЬ: Садитесь, ребята, и мы продолжим работу.

- Выпишите слова с чередованием. Объясните выбор гласной.

1. Она прик...снулась к платью своей волшебной палочкой, и старое платье превратилось в пышный наряд. *(Золушка)*

2. Принцесса быстро схватила веретено и не успела прик...снуться к нему, как предсказание злой волшебницы исполнилось: она уколола палец и упала замертво. (*Спящая царевна*)
3. Неподалеку он увидел крестьян, косивших на лугу траву. (*«Кот в сапогах»*)
4. Мыло у вас там или гуталин, меня это не к...сается, а посылку я вам не отдам. (*Э.Успенский «Дядя Федор, пес и кот»*)

- Узнали ли вы эти произведения?

ИГРА «ТРЕТЬЕ ЛИШНЕЕ»

1. *Касались*, коснулись, прикосновение
2. Касательная, *прикосновение*, касание
3. Косить, коса, *коснуться*

- Прочитайте текст, вставьте подходящие по смыслу слова из справок, впишите их на место пропусков

Карточка №2

Весна своим дыханием _____ промерзлой земли, но робкое её _____ еще не пробудило всей природы. Доброе солнышко своими нежными лучами _____ всего на земле, и вскоре проснулись травы и цветы. _____ их стебельков, солнышко пробудило в них движение жизни.

Слова для справок:

К...саясь, прик...сновение, к...снулась, к...салось.

ИГРА «КТО БЫСТРЕЕ» Карточка №3

Условие игры: На столах лежит карточка №3 со словами, в которых пропущены буквы. Ваша задача вписать буквы, каждый человек из группы вписывает одну букву, передает следующему. Побеждает группа, которая быстрее справится с заданием.

Карточка №4

К..саться дна

К...снуться плиты

К...сание мяча

К...сались растений

К...снулся ветвями воды

К...саюсь темы разговора

Нежное к...сание

К...сательно данного вопроса

Провести к...сательную

Прик...снуться к ране

К...сой взгляд

Русая к...са

- Задание: Спишите пословицы, вставляя пропущенные буквы, обозначьте корень и графически объясните выбор.

Карточка №4

1. В цвету трава – к...сить пора.
2. Если лень прик...снется, то лентяй за работу не берется.
3. К...са– девичья краса.
4. Гладит всё, чего к...сается, а дотронешься – кусается.

ИТОГ УРОКА

- Чем вам запомнился сегодняшний урок?
- Какие новые знания вы усвоили?
- Что вызывало затруднения?
- Как удалось их преодолеть?
- Что показалось наиболее интересным?
- Как вы считаете, достигли мы сегодняшних целей?
- Чтобы проверить, как вы усвоили орфограмму, выполните задание.

Карточка №5 (Вставьте пропущенные слова)

Чтобы выбрать гласную _____ или _____ в корнях _____, _____, нужно посмотреть, _____ есть ли _____.

Если _____, то в корне пишем гласную _____; если _____
нет _____, то в корне пишем _____.

Например, _____.

Проверка: один ученик читает, остальные проверяют. Выставьте свои оценки в оценочные листы и передайте их.

РЕФЛЕКСИЯ

- Ребята, оцените своё эмоциональное состояние на уроке и заполните карточку эмоционального состояния значками.

- Ребята, в начале урока я своей рукой прикоснулась к каждому из вас. Как вы думаете, что я хотела показать своим касанием?

- Случайно ли это было?

- А теперь пришло время вам коснуться солнышка, которое светило и улыбалось вам на протяжении всего урока.

У вас на столах лежат лучика разного цвета, возьмите сейчас в руки лучик желтого цвета, если вам все понравилось на уроке и все было понятно, оранжевого – если у вас остались вопросы, если не все было понятно и красного, если вы ничего не поняли, не справились с заданием. Прикрепите свои лучики к солнышку, прикасаясь к нему, отдайте ему частичку своего тепла и внимания.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

1. Сочинить сказку о корнях –кас – кос
2. Составить текст, употребив в нем как можно больше слов с чередующейся гласной в корне.
3. §36; упр. 186.

- Спасибо, ребята, за урок. Все молодцы, очень хорошо работали сегодня. Я очень рада плодотворной работе с вами. Большое вам спасибо.

