

МБОУ «Новоярковская СОШ»

Урок русского языка в 6 классе

«Фразеологизмы.

Их признаки и значение»

Разработан учителем русского языка и
литературы

Каппес О.А.

Урок русского языка. 6 класс

Тип урока: открытие новых знаний

Тема: «Фразеологизмы. Их признаки и значение»

Цели урока:

- 1) Образовательная: сформировать у учащихся представление о фразеологизме как единице языка, об особенностях его строения и употребления в речи.
- 2) Развивающая: развивать навыки правильного употребления фразеологизмов в устной и письменной речи; формировать навыки определения специфических особенностей фразеологических оборотов, отличать их от других речевых единиц в потоке речи; развивать творческие способности и образное мышление школьников; обогащать словарный запас школьников;
- 3) Воспитательная: воспитывать любовь к родному языку, его красоте и многозначности.

Задачи:

1. Научить распознавать фразеологические обороты.
2. Выявить их эмоционально- выразительные достоинства.
3. Использовать фразеологизмы в устной и письменной речи.

Ожидаемые результаты:

Предметные результаты:

Умение толковать значение фразеологизмов, заменять их синонимами. Антонимами;

Употреблять в речи с учетом сферы и ситуации общения, использовать иллюстрации, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них.

Метапредметные результаты:

Адекватное понимание информации сообщения:

Определять тему и цель урока.

Формирование навыков отбора, систематизации материала на данную тему;

Умение оценивать достигнутые результаты.

Личностные результаты:

Осознание обучающимися эстетической ценности русского языка.

Оборудование: проектор, экран, компьютер, карточки с заданиями.

Слайд 1.

**Слово – это одно из самых необыкновенных чудес, какие мы можем наблюдать в мире.
К.Ушинский.**

**«Слово, оно что яблочко: с одного – то боку зелёное, так с другого румяное, ты умей
его, девица, повёртывать ...»**

Ход урока.

I.Организационный момент.

Долгожданный дан звонок,

Начинаем наш урок!

Будет весело спориться дело,

Каждый проявит себя смело.

Здравствуйтесь, ребята. Я рада вас видеть на сегодняшнем уроке. Давайте улыбнемся друг другу и пожелаем удачи.

Я надеюсь, на уроке не будет тех, кто захочет плевать в потолок, работать спустя рукава. Мы будем шевелить мозгами, работать бок о бок, душа в душу, плечом к плечу, не покладая рук и зададим всем жару. Ведь мы с вами семи пядей во лбу, стреляные воробьи, тертые калачи.

Сегодня я задам вам жару, буду ставить в тупик, обводить вокруг пальца, чтобы вы заткнули всех за пояс.

ii. Целеполагание.

Учитель.

- Моя речь не показалась вам странной?
- В чем вы видите эту странность?
- Какие слова вызвали ваш интерес?
- Как их называют?
- Как вы думаете, случайно ли я их использовала?
- О чем пойдет речь на уроке?
- Запишите число и тему урока в тетради.

Слайд 1.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

- Сформулируйте цель нашего урока, опираясь на его тему. Используйте опорные слова на доске:

- 1). Познакомиться с понятием...
- 2). Учиться отличать...

Слайд 2

Цель: познакомиться с понятием фразеологизмы; учиться отличать фразеологизмы от других лексических групп слов и правильно употреблять их в своей речи.

iii. Объяснение нового материала.

Учитель:

Наверное. Нет человека, который бы не слышал в свой адрес: «Не валяй дурака!», «Не бей баклуши» или «Заруби себе на носу!»

Каждый. Хорошо владеющий родным языком, прекрасно понимает, о чем идет речь, и не удивляется ни «сидоровой козе», ни дождичку. Который идет почему-то в четверг. А помогает нам в этом изучение сегодняшней темы.

Итак, не будем бить баклуши.

Вы засучите рукава,
Задания приготовьтесь слушать.
Чтоб не кружилась голова.

1. Работа с учебником.

Откройте учебники на странице ...? Прочитайте определение фразеологизмов.

- А знаете ли вы происхождение слова «фразеология»?

Слайд 3

Фразеология от греческого *phrasis* – выражение, оборот речи, слово, понятие и Logos – учение.

- Что изучает фразеология? (фразеологизмы)

Фразеологизмы – это устойчивые выражения, которые нельзя понимать буквально. Знакомство с фразеологией помогает понять историю и характер нашего народа. Во фразеологизмах отразилось отношение людей к человеческим достоинствам и недостаткам.

Русский язык очень богат фразеологическими оборотами. К ним относятся пословицы, поговорки, меткие выражения, ставшие крылатыми. Источники фразеологизмов различны. Одни из них возникли на основе наблюдений человека над общественными и природными явлениями; другие связаны с мифологией и реальными историческими событиями; третьи вышли из песен, сказок, загадок, литературных произведений.

Фразеологические обороты украшают нашу речь, делают ее выразительной, образной. Чем богаче словарный запас, тем интереснее, ярче выражает человек свои мысли.

На дом вам было дано опережающее задание: подготовить сообщения о значении фразеологизмов. Давайте послушаем, откуда берут свое начало русские фразеологизмы

(Выступления учащихся)

"закадычный друг"?

(Старинное выражение "залить за кадык означало "напиться", "выпить спиртного". Отсюда образовался фразеологизм "закадычный друг", который сегодня употребляется для обозначения очень близкого друга.)

"дойти до ручки"?

(В Древней Руси калачи выпекали в форме замка с круглой дужкой. Горожане нередко покупали калачи и ели их прямо на улице, держа за эту дужку, или ручку. Из соображений гигиены саму ручку в пищу не употребляли, а отдавали её нищим либо бросали на съедение собакам. По одной из версий, про тех, кто не брезговал её съесть, говорили: дошёл до ручки. И сегодня выражение "дойти до ручки" значит совсем опуститься, потерять человеческий облик.)

❖ ***"зарыть талант в землю"?***

(Первоначально талантом называлась самая крупная весовая и денежно-счётная единица в Древней Греции, Вавилоне, Персии и других областях Малой Азии. Из евангельской притчи о человеке, который получил деньги и закопал их, побоявшись вложить в дело, произошло выражение "зарыть талант в землю". В современном русском языке это выражение приобрело переносный оттенок в связи с новым значением слова талант и употребляется, когда человек не заботится о развитии своих способностей.)

"всыпать по первое число"?

(В старые времена учеников школы часто пороли, нередко даже без какой-либо вины наказуемого. Если наставник проявлял особое усердие, и ученику доставалось особенно сильно, его могли освободить от дальнейших порок в текущем месяце, вплоть до первого числа следующего месяца. Именно так возникло выражение "всыпать по первое число".)

Iv. Закрепление нового материала.

1. Работа в группах.

Учитель:

А сейчас мы с вами поработаем в группах. Каждая группа проведет свое исследование и поделится с нами полученными результатами. Но нам нужно составить с вами алгоритм действий. Зачем, как вы думаете? (чтобы было легче выполнять задания)

Слайд 4.

1. Найдите устойчивое сочетание.

2. Объясните значение.

3. Подберите синоним.

4. Сделайте вывод.

Учитель: перед началом хочу вам напомнить слова фразеологизмов о себе:

Мы очень устойчивы

И просим настойчиво:

На слова нас не менять,

Прямо так употреблять.

1. группа

Задание: прочитайте предложения. Замените выделенные слова фразеологическими оборотами. (смотрите слова для справок). Как изменились предложения?

1. Вера Сергеевна объяснила решение задачи. но Петя **не слушал**.

2. Кирилл целый день **бездельничал**.

3. Мы догадывались, что он нас **обманывает**.

4. Первого сентября Ира проснулась **очень рано**.

Слова для справок: пропустил мимо ушей; бил баклуши; вешает лапшу на уши; ни свет, ни заря.

Вывод: Использование фразеологизмов в речи делает ее более выразительной и образной.

2. группа

Задание: попробуйте составить словосочетания с данными в скобках словами и выясните, есть ли среди них фразеологизмы, все ли словосочетания могут быть фразеологизмами.

(Голуби, петухи. Куры) не клюют.

(Собаки, кот, козел) наплакал.

(Тертый, ржаной, черствый) калач.

Вывод: Среди этих словосочетаний есть устойчивые (зачитывают, объясняют, что обозначают). Остальные в качестве фразеологизмов использовать нельзя. Фразеологизмы используются в речи в неизменном виде.

3 группа

Задание: используйте слова для справок, сравните их с предложенными фразеологизмами, попробуйте найти в них что-то общее.

Жить душа в душу...

Пруд пруди...

За тридевять земель...

Засучив рукава...

Слова для справок: с гулькин нос, рукой подать, как кошка с собакой, спустя рукава.

Вывод: фразеологизмы имеют синонимы и антонимы.

Учитель: Ребята, исходя из ваших исследований, мы можем обобщить признаки фразеологизмов и свободных словосочетаний.

Слайд 5.

Признаки словосочетаний	Признаки фразеологизмов
1 Любое из слов можно заменить другими словами.	1.В их составе нельзя заменить одно слово другим.
2. Слова сохраняют свою смысловую самостоятельность.	2. Слова теряют свою смысловую самостоятельность.
3.Создаются в процессе речи, не требуют запоминания.	3.Как и слова, используются готовыми, запоминаются.

Физминутка.

Учитель: Ребята, сейчас я буду читать словосочетания. Ваша задача: определить, где свободное словосочетание, а где - фразеологизм. Если я зачитываю фразеологизм, вы подпрыгиваете и хлопаете в ладоши, если свободное словосочетание, делаете наклоны вправо-влево.

Тянуть за язык

Развязать узел

Попробовать на вкус

Тянуть за веревку

Развязать язык

На зуб попробовать

Вылетели из гнезда

Вылетело из головы

Ветер в голове

Ветер на улице

Водить за нос

Водить за руку

По колено в воде

Море по колено

Рукой подать

Подать руку

Клевать зерно

Клевать носом

2. Игра «Фразеологический зверинец»

Учитель: Не только дети, но и взрослые любят наблюдать за поведением животных. Животные очень бы удивились, если бы узнали, что фразеология не обошла их стороной. Сейчас мы обязательно посетим фразеологический зверинец и проверим, насколько хорошо вы знаете повадки и описание животных. Я зачитываю начало фразеологизма, а вы продолжаете, подсказки смотрите на слайде.

Слайд 6.

Волк, заяц, лиса, свинья, осел, бык, сорока, еж, рыба.

Голоден как...

Труслив как...

Хитер как...

Грязный как...

Упрям как...

Здоров как...

Болтлив как ...

Колючий как...

Нем как...

3. Игра «Продолжи строчку»

1. Товарищ твой просит украдкой

Ответы списать из тетрадки.

Не надо! Ведь этим ты другу

Окажешь ... (**медвежью услугу**)

2. Фальшивят, путают слова.

Поют кто в лес, ... (**кто по дрова**).

Ребята слушать их не станут:

От этой песни уши ... (**вянут**).

3. Дружнее этих двух ребят

На свете не найдёшь.

О них обычно говорят:...

(**«Водой не разольёшь.»**)

4. Мы исходили городок
Буквально вдоль и... (**поперёк**),
И так устали мы в дороге,
Что еле... (**волочили ноги**).

4. Работа с картинками «Кто быстрее?»

Задание: подобрать соответствующий фразеологизм к картинке.

5. Работа с текстом (тексты на карточках)

Задание: прочитать текст, найти и подчеркнуть в нем фразеологизмы.

6. Проверочный тест.

Задание: Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является фразеологизм.

А.

1. Раз уж идти, то она возьмёт в театр свой класс.
2. Может, от скуки, народ и соберётся.
3. А как проверить, не был ли Шекспир трепачом?
4. Алины ученики умирали от смеха.

Б.

1. Коля был доволен экскурсией в краеведческий музей. Он *убил двух зайцев*: и отдохнул, и узнал много нового и интересного о своём городе.
2. Ничего, ребятишки,- успокоил нас дед, со мной пойдёте.
3. Птицы улетают в теплые страны.
4. Временами небо покрывается тучами, идет дождь

В.

1. Витя рассказал, как стайка мальков выпрыгнула из воды, спасаясь от щуки.
2. Ворона каркнула *во всё* воронье *горло*.
3. Дни стали короче, ночи длиннее
4. С деревьев падают последние листья.

Г.

1. А Таня поймала большую улитку, а на улитке еще сидела маленькая улиточка.
2. Фруктовых деревьев на нашем садовом участке *мало*.
3. На дворе очень холодно. *Зуб на зуб* не попадал.
4. Пригласил нас как-то сын лесника к себе.

Рефлексия.

- Что нового узнали на уроке о фразеологизмах?
- Чему научились?

- Оцените свою деятельность на уроке, используя фразеологизмы, представленные на слайде, возьмите лучик солнца, лежащий у вас на столе, запишите на него выбранный фразеологизм и прикрепите его к солнышку, расположенному на доске.

Слайд 7.

Работал засучив рукава

Работал в поте лица

Поломал голову

Знаю как дважды два

Ворон считал

Витал в облаках

Работал спустя рукава

Слайд 8

Домашнее задание: (на выбор)

1. Составить текст, включив в него как можно больше фразеологизмов.
2. «С головы до ног». Записать 10 фразеологизмов о частях тела человека (голова, глаз, нога), указать их значение.

Учитель:

- Ребята, где можно применять новые знания?

Русский язык очень богат фразеологизмами. Ведь фразеологизмы – это прекрасное украшение нашей речи. И чем больше вы будете их знать и научитесь к месту употреблять, тем выразительнее и ярче станет ваша речь.

Мы сегодня работали не покладая рук. И хоть к концу урока немного устали, но не вышли из себя.

Сегодня на уроке не было ни одного ученика, который бы бил баклуши или тянул кота за хвост.

Слайд 9

Спасибо за урок!

