

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №28 «Надежда» города Смоленска

Наполнение и организация  
развивающей предметно-пространственной среды  
для работы с детьми с ОВЗ  
с помощью авторских методических разработок

Авторы-составители: заведующий Кузнецова В.А.,  
старший воспитатель Акимова К.С.

Смоленск, 2022 г.




□ Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира... Тот, кому удастся создать такую обстановку, облегчит свой труд в высшей степени. Среди нее ребенок будет жить, развиваться собственной самодовлеющей жизнью, его духовный рост будет совершенствоваться из самого себя, от природы...

Е. И. Тихеева

- На сегодняшний день на основании ряда документов - «Закона об образовании» РФ, СанПиН, Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), рабочей программы, которая реализуется в дошкольном учреждении и др., в любое образовательное учреждение может прийти ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). И тогда образовательное учреждение должно создать специальные образовательные условия, связанные с необходимостью и возможностью образования этих детей. Поэтому большинство воспитателей должны научиться работать с разноуровневым контингентом детей, находящихся в одном информационном поле.
- С точки зрения Л.С. Выготского, дефект находится не на стороне ребенка, а на стороне социальных условий, которые не позволяют ему преодолеть препятствия и использовать те ресурсы, которые у него имеются для реализации возможностей.
- Изменение, улучшение и обогащение развивающей предметно-пространственной среды (РППС) является одним из эффективных условий реализации образовательного процесса ребенка с ОВЗ.
- Организация жизнедеятельности детей с отклонениями в развитии во многом зависит от того, насколько целесообразно создана предметная среда, так как она является не только социокультурным фактором общего развития, но и фактором коррекционно-компенсаторного преодоления недостаточности психофизического развития детей. Процесс преобразования содержания педагогического процесса не может быть оторван от той развивающей среды, в которой он должен воплощаться.





▮ С сентября 2022 года в нашем ДООУ начали функционировать 2 группы компенсирующей направленности:

- ↯ старшая группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
- ↯ разновозрастная группа для детей с задержкой психического развития (ЗПР).

▮ Для пополнения имеющегося оборудования для работы с детьми с ОВЗ педагогами, родителями ДООУ, а также студентами Смоленского педагогического колледжа было создано 23 разнообразных методических пособия для работы с детьми с разными нозологиями.

▮ Данные пособия представляют собой разнообразные методические разработки, направленные на ту или иную область знания, работу с детьми без каких-либо нарушений, а также с детьми с ОВЗ. Есть как стационарные разработки, так и передвижные, которые могут использовать педагоги для детей различных возрастных групп.



▮ В чем же заключается особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении для детей с ОВЗ?

- *Предметно-развивающая среда для детей с нарушениями речи:*

Помимо речевой среды в целом в образовательном учреждении и в группе должна быть создана предметно-развивающая среда для развития речи такого ребенка. Это речевой уголок с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, карточки с изображением правильной артикуляции звуков, схемы разбора слова, предложения, иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков.

*В нашем случае это разнообразные бизиборды со множеством деталей, а также наполненные кольца Луллия с разнообразными заданиями. Есть дидактическая игра «Весёлые зверята» и «Волшебные перчатки», которые направлены как на развитие интеллекта ребёнка, так и на пополнение активного словаря и закрепление пройденного материала.*

- *Предметно-развивающая среда для детей с ЗПР:*

▮ различные варианты материалов по одной теме (живые объекты, объемные предметы, плоскостные предметы, иллюстрации);

▮ схемы и алгоритмы действий;

▮ модели последовательности рассказывания, описания;

▮ модели сказок.

- *Предметно-развивающая среда для детей с нарушениями интеллекта:*

▮ предметы для развития перцептивных действий;

▮ предметы для развития сенсорной сферы;

▮ реальные предметы для рассматривания и обследования различной формы, цвета, величины;

▮ подборки простого иллюстративного материала по ознакомлению с природой, окружающим, действиями людей.



▮ *Также данные методические разработки помогают развивать межполушарное взаимодействие у детей дошкольного возраста с ОВЗ и тяжелым нарушением речи*

▮ Межполушарное взаимодействие необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое. С рождения межполушарные связи ребенка формируются в движении. Для совместной работы обоих полушарий требуется их функциональная связь. Формируется она в период младенчества, во время ползания, благодаря постоянным скрестным движениям рук и ног. Если же период ползания оказывается сокращен или отсутствует, то недостаточно развиваются координация движений, координация деятельности полушарий между собой и координация мозга и тела в целом. Развивая координацию движений ребенка, мы создаем предпосылки для полноценного функционального становления многих психических процессов. Чем лучше будут развиты межполушарные связи, тем выше у ребёнка будет интеллектуальное развитие, память, внимание, речь, воображение, мышление и восприятие. Дети с особыми образовательными потребностями очень часто имеют трудности поведения и концентрации внимания. Целенаправленное развитие межполушарного взаимодействия способствует коррекции поведенческих расстройств. Мозжечковая стимуляция - современный метод коррекции различных нарушений в речевом и интеллектуальном развитии. Несмотря на то, что применяется он всего пару десятилетий, специалисты видят за ним большое будущее, называя его буквально «ключом к обучению мозга».

▮ Дошкольный возраст - наиболее благоприятный период для развития мозговых структур. Различные упражнения с использованием методических разработок синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, повышают устойчивость внимания, способствуют улучшению запоминания и развитию речи.

▮ *Предлагаем вашему вниманию наши педагогические разработки*



# «Юбка-бизиборд»

(авторы: учитель-логопед Матенкова А.Б., педагог-психолог Овчинникова А.В.)

Развивающая юбка-бизиборд - отличный пример современной развивающей и эффективной игры для детей.

Цель: развитие мелкой моторики рук, сенсорных способностей, памяти, внимания, творческого и логического мышления.

Задачи:

- ↗ формировать умение и навыки открывания и закрывания различных замков, плетения кос из цветных лент;
- ↗ - развивать мелкую моторику, речь, воображение, мышление, фантазию, сенсорную память;
- ↗ - закреплять представления о свойствах предметов;
- развивать пространственное ориентирование, способствовать пониманию понятий «вверху», «внизу», «справа», «слева»;
- развивать мыслительные операции анализа, сравнения, обобщения;
- ↗ - развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи;
- ↗ - обогащение словарного запаса.

Данная юбка не только поможет развить мелкую моторику, межполушарное взаимодействие, но и высшие психические функции, такие как мышление, память, внимание, воображение, а так же активно развивается речь ребенка. Обогащается словарный запас, развивается лексико-грамматический строй речи, ну и конечно же связная речь. Развивающая юбка-бизиборд позволяет привлечь внимание ребенка ясельной группы и детей старшего возраста. Ее можно надевать на адаптацию детей в яслях, что позволит заинтересовать ребенка и отвлечь его от грустных мыслей, а также ребенок получит всестороннее развитие. А в старших группах юбка-бизиборд послужит интересным, необычным, красочным обучающим пособием. Юбка развязывается и превращается в развивающий коврик около, которого дети могут сидеть вместе с педагогом. На юбке представлен разнообразный дидактический материал, а также бизиборд. Такие темы как: осень, зима, весна, лето, листок в лесу, геометрические фигуры, цвета, с помощью данной юбки, будут раскрыты более подробно, наглядно, ну и, конечно же, интереснее для детей.











## «Координационный коврик»

(авторы: воспитатели Ласькова И.Н., Смычкова Л.В.)

Координационный коврик - это один из самых распространенных и эффективных тренажеров для тренировок. Его используют как для индивидуальных, так и для групповых занятий. Использование коврика помогает дошкольникам развивать скоростные и координационные способности. Использовать координационный коврик можно как для разминки, так и для основной деятельности. Повторяя одни и те же упражнения, постоянно увеличивая темп, мозг и нервная система приучается к более быстрым движениям - именно так достигается стабильный прогресс.

Цель: тренировка вестибулярного аппарата, удерживание равновесия, развитие внимательности.

Задачи:

- способствует физическому развитию и укреплению координации;
- развивает внимание, межполушарное взаимодействие, двигательную активность;
- создавать эмоциональное положительное отношение к игре «Координационный коврик».











## «Улитка» и «Волшебные круги»

(авторы: воспитатели Вознова Е.С., Корень Т.А.)

Цель: закрепление знаний детей о питании диких и домашних животных.

Задачи:

- ↗ развивать мелкую моторику пальцев рук;
- ↗ воспитывать бережное отношение к животным;
- ↗ развивать мышление, внимание.

Играть с пособием можно двумя способами:

1. Подбирать животному угощение, например, «Ребята, корова хочет кушать, давайте найдем для нее угощение. Как вы думаете, что она любит есть?».
- Искать, кто из животных любит данное угощение, например, «Это у нас морковь. Кто из животных любит лакомиться морковкой, кого мы гостим?».

Цель: закрепление с детьми названий цветов и количественного соотношения с цифрой.

Задачи:

- ↗ учить правильно узнавать и называть основные цвета, цифры;
- ↗ развивать зрительное восприятие, мышление, память, внимание;
- ↗ воспитывать культуру игры (соблюдать правила, проявлять честность).

Играть с пособием можно двумя способами:

1. Подбирать нужную цифру к правильному изображению почек на фигуре (божьей коровке).
2. Искать правильное соотношение цвета и предмета.











## «Массажная дорожка»

(авторы: воспитатели Мищенко Д.Н., Чернова Т.В.)

Массаж стоп оказывает благотворное влияние не только на формирование ног и опорно-двигательного аппарата, ребенка, но и на центральную нервную систему, а через нее - на весь организм в целом. Поэтому он является одним из самых эффективных способов укрепления здоровья.

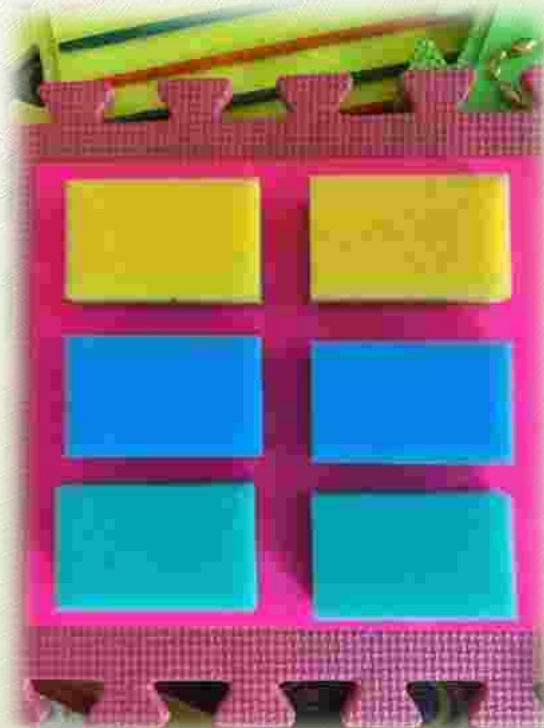
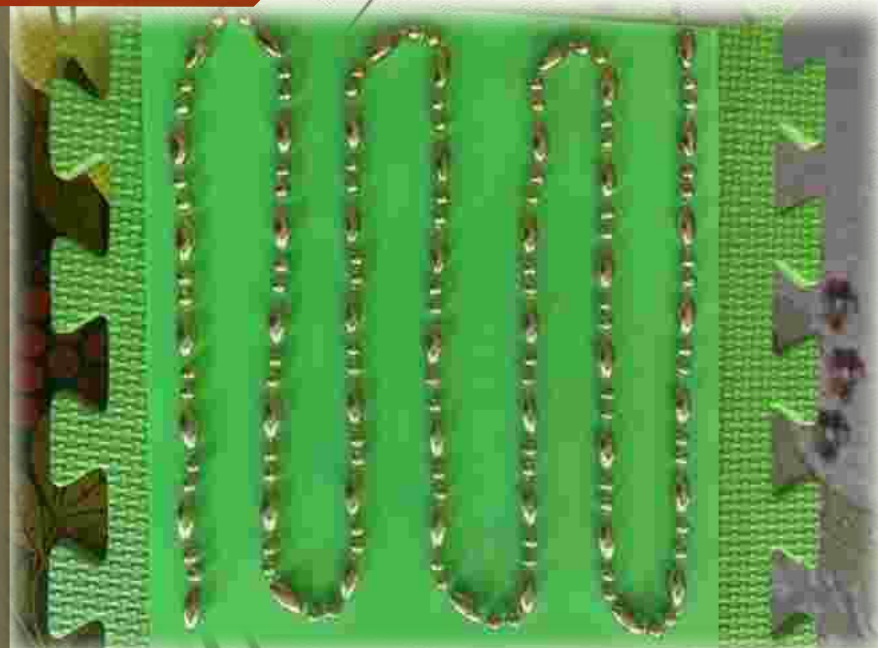
Цель: оздоровление организма ребенка при помощи массажных дорожек, посредством воздействия на биологически активные точки стопы.

Задачи:

1. Закаливание организма.
2. Профилактика и коррекция плоскостопия.
3. Развитие чувства равновесия и координации движений.
4. Сенсорное развитие.
5. Сохранение и укрепление здоровья детей.

Массажные дорожки имеют несколько видов рифленой поверхности, а, следовательно, отличаются степенью воздействия на стопы ребенка. Благодаря этому дорожки обеспечивают массаж стоп, способствуют укреплению голеностопного сустава и предотвращают появление и развитие плоскостопия у детей.







## «Бизидом»

(авторы: музыкальные руководители Акимова К.С., Цыганова И.А.)

Бизиборд является действительно нужным предметом, с такой доской ребенок не только будет некоторое время занят, но также значительно пополнит свой багаж знаний, научится открывать и закрывать защелки, разовьет свои тактильные ощущения, моторику пальцев, логику и мышление. На Бизиборде можно найти детали, которые неизменно вызывают интерес у ребенка, но запрещаются родителями по соображениям безопасности - розетки с вилками, выключатели, прищепки, шпингалеты и замочки, крючки и цепочки.

Продумывая дизайн развивающей доски, мы стремились к тому, чтобы каждый элемент был функционален, полезен и интересен детям. Объединили всё наполнение Бизиборда в единый сюжет - дом. В нем нет ни одной ненужной детали, каждая мелочь может заинтересовать ребенка и главное - способствовать его развитию.

**Цель:** развивать познавательную активность и математические представления у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

- способствовать развитию сенсорных, математических, логических способностей детей с помощью игр по ознакомлению с цветом, формой, величиной предметов;
- развивать связную речь, умение правильно высказывать свои мысли;
- развивать правильное звукопроизношение;
- расширять и активизировать словарный запас;
- формировать представление о бережном отношении к окружающим предметам, игрушкам как результатам труда взрослых;
- вызывать положительный эмоциональный подъем, хорошее настроение;
- укреплять мелкую моторику рук.







# «Весёлые зверята»

(авторы: старший воспитатель Забияка А.М., музыкальные руководители Акимова К.С., Цыганова И.А.)

Цель : развитие мелкой моторики рук, сенсорных способностей, памяти, внимания, творческого и логического мышления посредством поиска определённых элементов.

Задачи:

- формировать умение и навыки сопоставлять «хвостики» с животными;
- развивать мелкую моторику, речь, воображение, мышление, фантазию, сенсорную память;
- закреплять представления об окружающем мире (диких, домашних животных, названий частей тела животного);
- развивать пространственное ориентирование, способствовать пониманию понятий «вверху», «внизу», «справа», «слева»;
- развивать цветовые представления;
- развивать мыслительные операции анализа, сравнения, обобщения.

Используя бизиборд, ребёнок не только знакомится с бытовыми вещами, которые есть у него дома, но и развивает определённые навыки:

- мелкую моторику (основная задача бизиборда - дать ребёнку полную свободу тактильного восприятия);
- координацию движений (этому способствуют дверные цепочки и защёлки, шнуровки, склейка определённых материалов. Для маленького человека тяжело с первого раза будет попасть ключиком в замок, повернуть ручку. С помощью бизиборда он научится управлять своими руками);
- усидчивость (маленькие дети неспособны долго удерживать внимание на одном предмете, а бизиборд даёт возможность выполнять и планировать множество действий. К тому же дети могут заниматься ей 10-20 минут и более);
- логику (ребенок начинает понимать, что сначала крутим ручку, а только потом нажимаем и открываем; сначала ищем глазками, какому животному подходит тот или иной хвостик, потом приклеиваем и т.д.);
- цветовосприятие (как правило, в оформлении дома используются разные цвета радуги: разноцветные бусинки и ленточки. В нашем случае красочные звери. Таким образом, ребенок знакомится с эталонными представлениями о цвете);
- изучение слов и изучение мира (некоторые бизиборды способны обучать ребенка элементарным словам. Часто за дверцами прячутся картинки с животными, фруктами, транспортом, растениями. Когда малыш откроет дверцу, он будет рад маленькому сюрпризу в виде картинки. А если взрослые будут повторять при этом его название, то ребенок вскоре запомнит это слово);
- воображение (ребенок самостоятельно может придумать, как еще использовать ту или иную деталь);
- память (нейронные сигналы от маленьких пальчиков передадутся в мозг и обогатят впечатлениями память малыша).







## «Ладшки»

(авторы: старший воспитатель Забияка А.М., музыкальные руководители Акимова К.С., Цыганова И.А.)

Дидактическое пособие создано для детей всех возрастов дошкольного возраста. При взаимодействии с пособием создаются условия, в которых каждый ребёнок получает возможность самостоятельно действовать в определённой ситуации или с определёнными предметами, приобретая собственный действенный и чувственный опыт. Данное пособие используется в индивидуальной и совместной деятельности с детьми. Методика работы заключается в том, что пособие может использоваться в разных игровых ситуациях. В процессе игровой деятельности с животными расширяются и обогащаются представления ребенка об окружающем мире, развиваются коммуникативно-речевые способности. Используя геометрические фигуры, ребёнок закрепляет название формы, цвета, величины; учится анализировать и сравнивать.

Цель: развитие познавательно-речевой активности дошкольников через игровую деятельность.

Задачи:

- образовательные:

учить сочетать речь и движения, подражать взрослому, понимать смысл речи, пробуждать интерес к игре;

- учить подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака;
- учить сравнивать предметы по основным признакам (цвету, форме, величине), устанавливая тождество и различие;

- развивающие:

- развивать разные виды детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного;
- стимулировать речевую активность детей;
- развивать навыки диалогической речи, тактильно-кинестическую чувствительность;
- обогащать словарь детей за счёт расширения представлений о предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных

свойствах и качествах;

- воспитательные:

- воспитывать готовность к общению с окружающими;
- воспитывать желание выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства.







# «Доска познания»

(авторы: воспитатели Антоненкова Л.А., Кащева М.Ю.)

Дошкольный возраст - это время активного познания окружающего мира. Научившись ходить, малыш начинает делать первые открытия, он знакомится с предметами, рассматривая их, познаёт их свойства и качества. Когда малыш подрастает, его любопытству нет границ. Его интересуют ящики, кнопки, крючки, замки, розетки, выключатели. Порой это занятие очень опасно. А данная развивающая доска безопасна, служит прекрасным помощником в развитии у детей мелкой моторики пальчиков рук, мышления, памяти, сенсорных способностей.

Цель: развитие мелкой моторики рук, сенсорных способностей, памяти, внимания, творческого и логического мышления.

Задачи:

- ✂ формировать умение и навыки открывания и закрывания различных замков, задвижек;
- ✂ развивать мелкую моторику, речь, воображение, мышление, фантазию, сенсорную память;
- ✂ закреплять представления о свойствах предметов;
- ✂ развивать пространственное ориентирование, способствовать пониманию понятий «вверху», «внизу», «справа», «слева»;
- ✂ развивать глазомер;
- ✂ развивать мыслительные операции анализа, сравнения, обобщения.

Возможности использования пособия (дидактические игры):

1. «Включи и выключи свет»
2. «Веревка с крючками».
3. «Много-мало»
4. «Контейнер» (пример: «Помоги поросенку открыть миску для корма». В этой игре используются контейнер для линз и наклейка «поросенок»).
5. «Молния».
6. «Помоги обезьянке добраться до банана» (ребенку нужно соединить скрепышей, чтобы образовался «канат». В этой игре используются скрепыши и наклейки: обезьянка и банан).
7. Игры с наклейками:  
«Помоги собачке найти косточку», «Помоги птичке найти зернышки» (в этой игре наклейки — зернышки спрятаны под молнией, рядом с которой находятся наклейки-птички), «Посчитай, сколько морковок на доске?», «Сколько птиц изображено на доске?» (какие из них домашние, а какие дикие?), «Найди овощи на доске», «Найди фрукты на доске», «Где спрятались мышки?».







# «Коврик с часами»

(авторы: воспитатели Грязнова О.В., Радговская Е.Н.)

Данная дидактическая игра предназначена для детей старшего и подготовительного к школе возраста 5-7 лет. Пособие является полезным примером дидактических игр по формированию представлений о часах, времени, знакомства с профессией часовщик, развитию мелкой моторики рук, зрительному восприятию, ориентировки во времени, а также развитию мышления, памяти, внимания. Игра может использоваться, как для групповой работы, так и для индивидуальной. Пособие изготовлено из фетра разного цвета.

Цель: развить знания детей о часах, научить ориентироваться во времени.

Задачи:

ОО «Познавательное развитие»:

- развить умение определять время по часам с точностью до 1 часа;
- увеличивать и уменьшать данное число на 1;
- закрепить знания детей о цифрах в пределах 12;
- способствовать развитию мелкой моторики рук;
- развить мыслительные процессы, внимание, память;

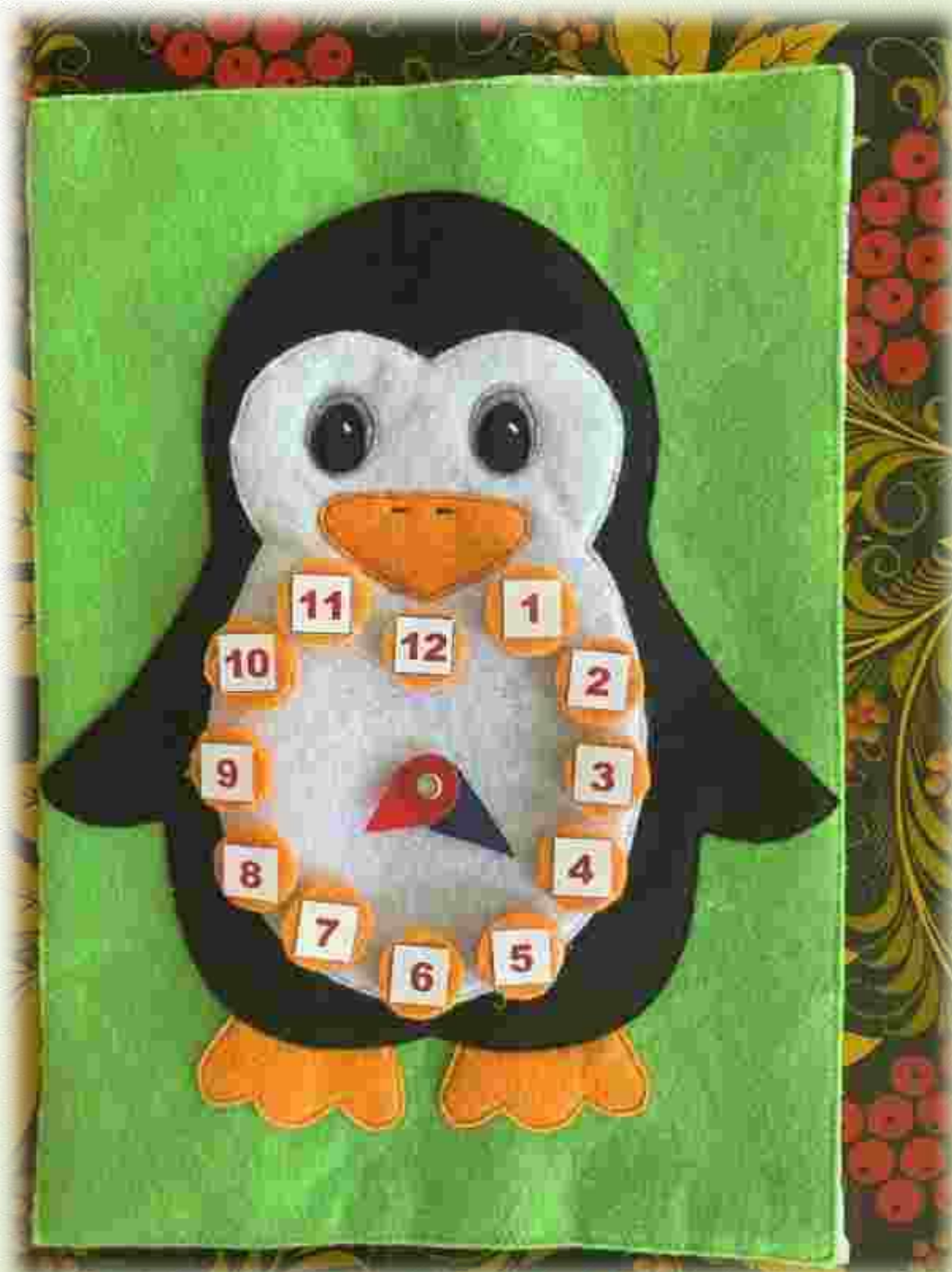
ОО «Речевое развитие»:

- развивать все компоненты устной речи;
- развить умение отвечать на вопросы и задавать их;
- развить связную речь;
- активизировать словарь ребенка;

ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

- активизировать детей на самостоятельную деятельность с часами;
- воспитывать умение работать в коллективе;
- способствовать воспитанию дружеских отношений через коллективную работу.







# «Эмоциональный бизиборд»

(авторы: воспитатели Бондаренко Н.В., Довжикова О.А.)

Работа с модулем совершенствует зрительно-моторную координацию, формирует причинно-следственные связи, нормализует эмоционально-волевую сферу ребенка.

Цель: способствовать развитию мелкой моторики, координации движения, внимания, фантазии, усидчивости, творческого и логического мышления, самостоятельности; помогать в освоении бытовой деятельности; способствовать формированию умений и навыков открывания и закрывания различных замков и задвижек, молний, щеколд.

Задачи:

- развивать мелкую моторику рук, логику и мышление;
- способствовать изучению различных цветов;
- формировать причинно-следственные связи;
- развивать самостоятельность и познавательную активность;
- способствовать развитию произвольности (умение играть по правилам и выполнять инструкции).

Варианты игр:

Игра-антистресс «Спиннер»

Спиннер представляет собой небольшой гаджет, состоящий из нескольких частей: корпуса на подшипнике и внешних подшипников. Выглядит как плоская конструкция, которую можно привести в действие, ударив по боковой грани крыла, тем самым заставив ее крылья быстро вращаться.

- Антистресс-спиннер успокаивает расшатанные нервы;
- Пытаясь сосредоточиться на игрушке, мозг начинает работать активнее, концентрация внимания повышается;
- Ручной спиннер-антистресс развивает мелкую моторику пальцев.

Задание «Расскажи по картинке «Какая эмоция?»

Цель: активизация словаря, развитие связной речи, внимания.

Ребенок должен рассказать связными предложениями, что он видит на картинке, охарактеризовать ту или иную эмоцию.







# «Домик развлечений»

(автор: воспитатель Солтаева М.Э.)

Цель: развитие мелкой моторики рук, сенсорных способностей, памяти, внимания, творческого и логического мышления.

Задачи:

1. Формировать умение и навыки открывания и закрывания различных замков, задвижек.
2. Развивать мелкую моторику, речь, воображение, мышление, фантазию, сенсорную память.
3. Закреплять представления о свойствах предметов.
4. Развивать пространственное ориентирование, способствовать пониманию понятий «вверху», «внизу», «справа», «слева».
5. Формировать навыки шнуровки.
6. Развивать глазомер.
7. Развивать мыслительные операции анализа, сравнения, обобщения.

Материал для использования:

8. Ремни.
9. Крючки.
10. Задвижки.
11. Выключатели.
12. Розетка деревянная.
13. Молния.
14. Шнуровка.
15. Лабиринт.
16. Металлофон.
17. Погремушки и др.







# «Мир вокруг нас»

(авторы: воспитатели Захаренко К.И., Цыганкова Ю.С.)

Цель: развитие мелкой моторики рук, сенсорных способностей, памяти, внимания, творческого и логического мышления.

Задачи:

1. формировать умение и навыки открывания и закрывания различных замков, задвижек;
2. развивать мелкую моторику, речь, воображение, мышление, фантазию, сенсорную память;
3. закреплять представления о свойствах предметов;
4. развивать пространственное ориентирование, способствовать пониманию понятий «вверху», «внизу», «справа», «слева»;
5. формировать навыки шнуровки;
6. развивать глазомер;
7. развивать мыслительные операции анализа, сравнения, обобщения.

Возможности использования Бизиборда (дидактические игры):

«Включи и выключи свет».

Цель: способствовать развитию действий рук, совершенствовать мелкую моторику пальцев.

«Много-мало».

Цель: Формировать умения управлять своими движениями; прищипывать количество прищепок по заданию воспитателя.

«Молния и замки».

Цель: Учить детей застёгивать и расстёгивать замки, молнии; развивать сгибательные и разгибательные движения кистей рук.







## «Тактильная дорожка»

(авторы: воспитатели Дружко Н.Г., Смышляева В.В.)

Цель: развитие восприятия окружающего мира, развитие воображения, фантазии, речи, умения выражать словами свои ощущения от прикосновения.

Задачи:

- развивающая: развивать основные психические процессы: память, внимание, образное мышление, монологическую и диалогическую речь, мелкую моторику рук.
- образовательная : обучать тренировке тактильных ощущений.
- воспитательная: воспитывать наблюдательность.

Тактильная дорожка состоит из 6 элементов одинакового размера. Каждый элемент имеет свой тип наружного покрытия: мягкий ковер, камешки, теплый пластик, резиновые иголки, нержавеющей шлифованный металл, линолеум. Тактильная дорожка предназначена для ходьбы босиком по разнородным покрытиям, развивает у детей навыки осязания и учит улавливать различия между теплым и холодным, шершавым и гладким, мягким и твердым, упругим и жестким. Является увлекательным игровым элементом.



# Тактильная дорожка





# «Дом Машеньки»

(авторы: учитель-логопед Игнапенкова Т.Н., инструктор по физической культуре Чмарова О.А.)

Структура дидактической игры:

1. Обучающая задача - основной компонент игры;
2. Игровые действия - способ проявления активности;
3. Правила игры - условия достижения учебной задачи;
4. Результат игры.

Описание пособия:

1 - это Машина комната.

В ней находятся: шкаф с одеждой, кровать, окно и прикроватная тумба.

Возможность использования:

- завязать и развязать ленту, чтобы открыть или закрыть шкаф.

Цель: способствовать развитию тонких движений пальцев рук.

- накрыть или раскрыть одеяло.

Цель: развивать сгибательные и разгибательные движения кистей рук.

- одеть Машу, поднять Машу.

Цель: способствовать развитию тонких движений пальцев рук.

- тюль завесить или отвесить.

Цель: развивать сгибательные и разгибательные движения кистей рук.

2 - это ванная комната.

В ней находятся: зеркало, ванна, мыльные принадлежности, фен, стиральная машинка, утюг с гладильной доской, сушилка для белья.

Возможность использования:

- Машу посадить в ванну и использовать мыльные принадлежности.

Цель: развивать сгибательные и разгибательные движения кистей рук.

- использование феном.

Цель: способствовать развитию тонких движений пальцев рук.

- погладить одежду.

Цель: развивать сгибательные и разгибательные движения кистей рук.

- повесить белье.

Цель: способствовать развитию действий рук, совершенствовать мелкую моторику пальцев.

- использование стиральной машинкой.

Цель: способствовать развитию действий рук, совершенствовать мелкую моторику пальцев.

3 - это кухня.

В ней находятся: холодильник, бытовая техника, посуда, стол и стул.

Возможность использования:

- пользование бытовой техникой.

Цель: способствовать развитию действий рук, совершенствовать мелкую моторику пальцев.

- полить цветок.

Цель: развивать сгибательные и разгибательные движения кистей рук.

- посадить Машу и ее покормить.

Цель: способствовать развитию действий рук, совершенствовать мелкую моторику пальцев.

4 - это клумба.

Возможность использования:

- достать лейку и полить цветы.

Цель: развивать сгибательные и разгибательные движения кистей рук.







# «Умный балансборд»

(авторы: воспитатели Кравцова Е.В., Силкина С.А.)

Балансборд - это неустойчивая доска, которая требует координации и умения балансировать, чтобы удержаться на ней.

Если движения детей неловкие, неуклюжие, раскоординированные, эти характеристики указывают на имеющиеся проблемы в работе мозжечка и стволового отдела мозга. Мозжечок содержит самую высокую концентрацию (более 50%) нервных клеток по отношению к другим отделам мозга. Он поддерживает постоянную связь с лобными долями, а значит, контролирует движение и сенсорное восприятие. Нарушенная связь между мозжечком и лобными долями мозга приводит к замедлению формирования речи, интеллектуальных и психических процессов.

Программа мозжечкового стимулирования улучшает:

- уровень концентрации внимания;
- все виды памяти;
- развитие речи как устной, так и письменной, а также навыки чтения;
- математические и логические способности;
- анализ и синтез информации;
- способность к планированию;
- работу эмоционально-волевой сферы.

Таким образом, этот метод показан для улучшения обучения на специальных коррекционных занятиях, проводимых логопедами, психологами и дефектологами. Доказано, что упражнения для стимуляции работы мозжечка, проведенные перед началом коррекционных мероприятий, существенно повышают их результативность.

Результаты занятий на балансировочной доске Балансборд:

- улучшается моторно-зрительная координация;
- двигательные и интеллектуальные способности ребенка синхронизируются;
- улучшается концентрация внимания;
- развитие пространственного воображения;
- повышение уровня интеллекта.







## Панель-тренажёр «Одежда»

(авторы: воспитатели Зайцева С.А., Новикова Е.А.)

Детям всегда очень трудно застёгивать и расстёгивать куртки или другие вещи. На нашей доске есть замки молнии, где мы учимся застёгивать и расстёгивать. Знакомимся с новыми видами креплений на одежде.

Игры на панели-тренажёре:

«Башмачок»

Цель: научить ребенка заботиться о себе и обязательно доводить начатую работу до конца, развить у него координацию и сноровку.

Материал: Шнурки

Описание: 1 вариант - ребёнку предлагается продеть шнурок в дырочки;

2 вариант - ребёнку предлагается зашнуровать ботинок;

3 вариант - ребёнку предлагается завязать бант на ботинке.

«Замочки-молнии»

На нашей доске есть замки молнии, где дети могут научиться застёгивать и расстёгивать замок.

Цели: учить детей застегивать и расстёгивать замки молния, развитие ручной умелости, воспитание навыков самообслуживания развивать у детей сгибательные и разгибательные движения кистей рук, развитие целенаправленности действий.

«Открой и закрой кармашек»

Цель: развивает мелкую моторику рук, пространственное воображение, познавательные интересы, мышление

«Найди предмет»

Цель: развитие умений ориентироваться в пространстве.







Подарки от студентов ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»





















