

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Улыбка»

ОПЫТ РАБОТЫ

по теме «Формирование основ безопасного поведения дошкольников
через ознакомление с правилами дорожного движения»

Воспитатель:
Лесникова Елена Владимировна
(первая квалификационная категория)

п.г.т. Малиновский
2023г

Содержание

1. Введение.....	3 стр.
2. Основная часть	5 стр.
3. Аналитические результаты опыта работы.....	6 стр.
4. Заключение	7стр.
5. Перечень литературных источников.....	8 стр.
6. Перечень разработанного материала.....	9стр.

Введение

*«Встал малыш на ноги – он уже пешеход.
Сел ребенок на велосипед – он уже водитель.
Поехал в автобусе – он уже пассажир.
И везде его подстерегает опасность»*

Слайд 2 Проблема защиты от опасности возникла одновременно с появлением человека на земле. Со временем изменились условия жизни человека, изменились и правила безопасности жизнедеятельности. На современном этапе развития человечества педагогическая наука рассматривает «Основы безопасности жизнедеятельности», в частности вопрос ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения, как одно из важнейших образовательных направлений формирования культуры безопасности на сохранение жизни и здоровья подрастающего поколения.

Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Доказано, что ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения, формирования у них навыков правильного поведения на дороге необходимо с младшего дошкольного возраста, так как правила, усвоенные ребенком в этом возрасте, становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

Слайд3

Актуальность данной темы связана с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребёнка перед реальными опасностями, в частности, на улицах.

Слайд 4

Проблема кроется в том, что у детей не сформированы элементарные навыки безопасного поведения на улице, они, не умеют осознанно действовать в той или иной обстановке, не владеют навыками поведения в транспорте, у дошкольников не развита самостоятельность и способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке.

Избежать опасности можно лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка. Чем раньше мы познакомим ребенка с правилами дорожного движения, научим его навыкам культуры поведения на улицах и дорогах, в транспорте, тем меньше будет происшествий на проезжей части.

На основе выявленной проблемы по формированию основ безопасного поведения дошкольников и их ознакомлению с правилами дорожного движения можно сделать следующий вывод: детский дорожно-транспортный травматизм на данный момент одна из самых актуальных проблем, поэтому, основная задача

дошкольного учреждения – организовать профилактическую работу с дошкольниками так, чтобы знания, полученные в детском саду, стали прочными и могли быть с успехом применены будущими школьниками.

Любой воспитательный процесс – это всегда сотрудничество ДООУ и семьи. Если со стороны семьи нет отклика и заинтересованности – работа педагога затруднена. Основным примером для дошкольника являются взрослые. А родители – прежде всего.

Изучив разработки и материалы известных педагогов, проблемы, рассматриваемые по ознакомлению детей с основами безопасности и правилами поведения на дороге, определила тему самообразования «Формирование основ безопасного поведения дошкольников через ознакомление с правилами дорожного движения».

Слайд 5

Целью моей работы является: создание системы работы по формированию у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения на дороге посредством ознакомления с правилами дорожного движения.

Слайд 6

Для решения цели поставила следующие задачи:

- Сформировать у детей представление о правилах дорожного движения и безопасного поведения на дороге;
- Дать детям представление о дорожных знаках, их обозначениях и необходимости на дороге;
- Расширить знания детей о транспортных средствах, об улице (перекрестках), о правилах перехода проезжей части.
- Создать предметно-развивающую среду по ПДД.
- Воспитывать потребность детей быть дисциплинированными и внимательными на улицах, осторожными и осмотрительными.
- Привлечь родителей к совместной деятельности по ознакомлению детей с правилами дорожного движения и безопасного поведения на дороге.

Слайд 7

Новизна моего опыта работы заключается в создании системы по формированию у дошкольников основ безопасного поведения на дороге и ознакомления с правилами дорожного движения, используя различные современные технологии, формы и методы.

Слайд 8

Исходя, из цели и задач выдвинута следующая гипотеза: если систематически знакомить дошкольников с правилами безопасности на дорогах и правилами дорожного движения, используя разнообразные методы и технологии, то можно сформировать потребность в их соблюдении.

Слайд 9

Предполагаемый результат:

- у детей сформированы представления о правилах дорожного движения и безопасного поведения на дороге;
- дети знают о дорожных знаках, их обозначении и необходимости на дороге;

- дети имеют представления о транспортных средствах, об улице (видах перекрестков), о правилах перехода проезжей части;
- создана предметно-развивающая среда по ПДД
- родители вовлечены в процесс сотрудничества и являются активными участниками.

Основная часть

Для организации работы по данной теме мною была подобрана и изучена необходимая методическая литература и опыт других педагогов образовательных организаций. Свою работу построила по трем направлениям: работа с детьми, работа с педагогами ДООУ, взаимодействие с родителями.

Слайд 10-18

Организация работы по первому направлению «Работа с детьми» выстроена с учетом организационных и психолого-педагогических условий и принципов:

Слайд Принципы вы можете увидеть на слайде.

- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащения (амплификации) детского развития;
- принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- принцип развивающего образования (системности и последовательности);
- принцип новизны (использование новейших информационных технологий).

В соответствии с современными психолого-педагогическими ориентирами свою работу по формированию у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения на дороге посредством ознакомления с правилами дорожного движения распределила по возрастам (вторая младшая группа, средняя, старшая, подготовительная группы), ежемесячно по темам, содержащим разнообразные формы и виды деятельности, которые были реализованы на практике. В содержании каждого месяца представлены разнообразные формы деятельности: беседы, содержащие проблемное обучение, ситуативные разговоры, сюжетно – ролевые, подвижные и дидактические игры, минутки безопасности, чтение художественной литературы.

Слайд 19-20

Второе направление определяет круг мероприятий с педагогами ДООУ, с целью повышения компетенции педагогов в определении методов и приемов по формированию у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения на дороге посредством ознакомления с правилами дорожного движения. Для педагогов были разработаны следующие мероприятия: консультации «Формирование у дошкольников безопасного поведения на улицах», «Организация работы с дошкольниками по правилам дорожного движения», «Почему игры по АДД для

дошкольников важны», «Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге посредством ознакомления с правилами дорожного движения», «Что должен знать воспитатель о ПДД», «Обучение детей правилам дорожного движения», семинар - практикум по теме: «Вы, ребенок и автомобиль»; деловая игра «Знатоки дорожных правил», буклеты и памятки.

Слайд 21-22

Третье направление «Взаимодействие с родителями», направлено на привлечение родителей к совместной деятельности по ознакомлению детей с правилами безопасности на дороге.

Формы организации работы с родителями: анкетирование, консультации по формированию основ безопасного поведения дошкольников через ознакомление с правилами дорожного движения: «Правила дорожного движения для родителей детей раннего возраста», «Транспорт. Правила дорожного движения», «ПДД для детей младшего дошкольного возраста», «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах!», «Велосипед: Можно и нельзя!», «Профилактика детского травматизма», папка-передвижка «Правила дорожного движения для дошкольников». Родительское собрание «О профилактике детского дорожно-транспортного травматизма», ежеквартальная газета группы «Рябинка», беседы и лекции (в вибер-группе и индивидуально), тематические стенды, совместные выставки с детьми, участие в проектной деятельности, буклеты, памятки по формированию основ безопасного поведения дошкольников на дороге.

Аналитические результаты опыта работы

Слайд 23

С целью определения уровня сформированности знаний дошкольников о правилах дорожного движения и безопасному поведению на дороге, по всем возрастам была проведена педагогическая диагностика в начале и конце учебного года. Для младшего дошкольного возраста использовала методику Н.И. Ключанова, а для старшего дошкольного возраста диагностический инструментарий А.И.Замалеевой.

Результаты диагностики детей по изучению ПДД свидетельствуют о положительной динамике. Использование вышеперечисленных форм и технологий позволило повысить уровень знаний детей.

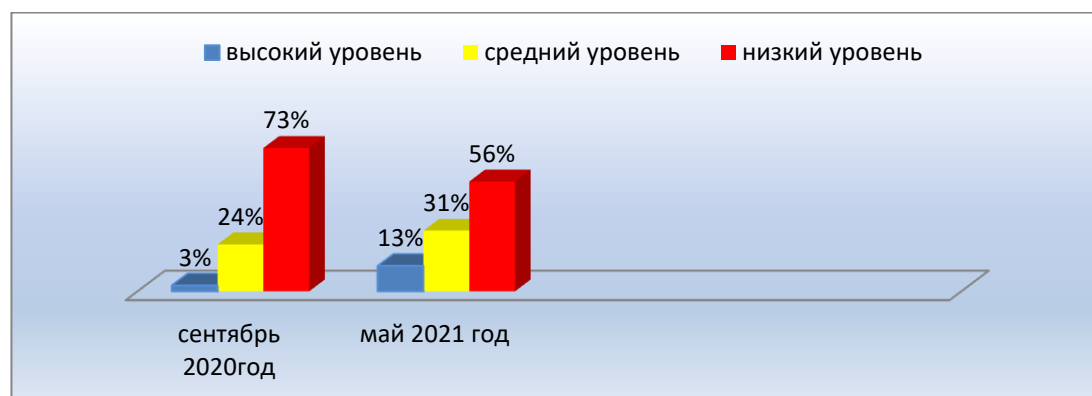


Рис.1 Результаты сформированности у детей второй младшей группы за 2020-2021 учебный год.

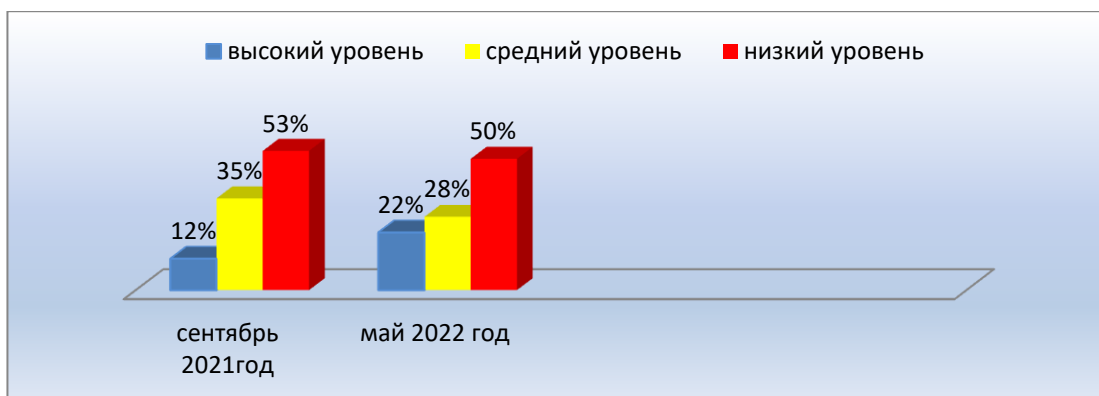


Рис.2 Результаты сформированности у детей средней группы за 2021-2022 учебный год.

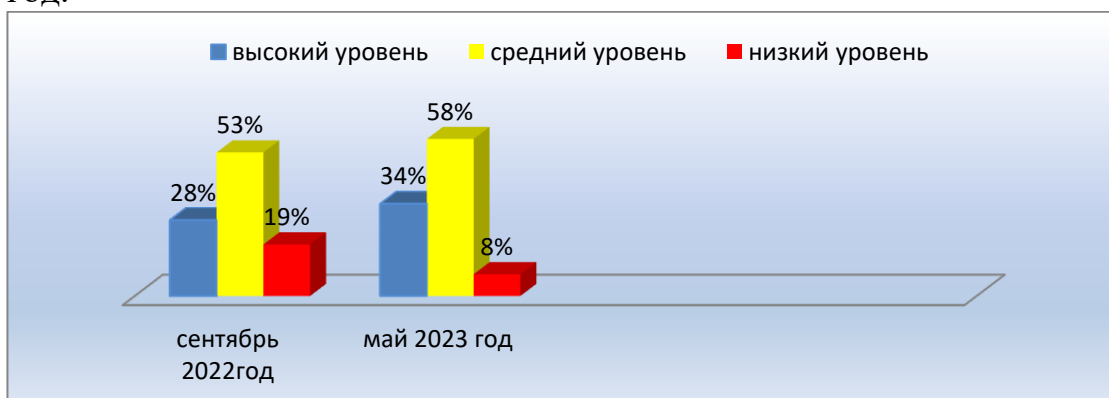


Рис.3 Результаты сформированности у детей старшей группы за 2022-2023 учебный год.



Рис.4 Результаты сформированности у детей подготовительной группы за 2023-2024 учебный год (на начало учебного года)

Заключение

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод о том, что работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Её нужно проводить планомерно, систематически, постоянно, постепенно усложняя. Она должна охватывать все виды детской деятельности, чтобы полученные «теоретические» знания ребёнок пропускал через игру, а затем реализовывал их в повседневной жизни за пределами детского сада.

К.Д. Ушинский писал, что «образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить ее последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей».

Список литературы:

1. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М. : ООО «Издательство АСТ - ЛТД», 1998.
2. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста. – М. : ООО «Издательство АСТ - ЛТД», 1997.
3. Белая К. Ю., Зимонина В. Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. – М. : МИПКРО, 1998.
4. Гарнышева Т. П. Как научить детей ПДД? «Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры»
5. Голицина Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. «ОБЖ для старших дошкольников»
6. Данилова Т. И. «Программа "Светофор". Обучение детей дошкольного возраста ПДД».
7. Добряков В.А. «Три сигнала светофора», М.просвещение, 1978г.
- 8.Замалиева, А. И. Диагностика знаний по ПДД у детей дошкольного возраста / А.И. Замалиева // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2014. – № 1. – С. 72–75.
- 9.Клочанова Н.Н. Дорога, Ребенок, Безопасность: методическое пособие по правилам дорожного движения для воспитателей.- Ростов н/д: феникс, 2004г.
- 10.Поддубная Э.Я. Правила дорожного движения. Младшая и средняя группы
- 11.Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. – М. : Просвещение, 1980.
12. Степаненкова Э. Я. Дошкольникам - о правилах дорожного движения. - М. : просвещение, 1978.
- 13.Степаненкова.Л. Б. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез

Перечень разработанного материала:

1. Перспективный план по подвижным играм (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы).
2. Картотека физических минуток.
3. Картотека пальчиковых игр.
4. Картотека бесед по безопасности (Средняя, старшая, подготовительная группы)
5. Картотека «Минутки безопасности по ПДД» (Средняя, старшая, подготовительная группы)
6. Картотека сюжетно- ролевых игр по ПДД (Средняя, старшая, подготовительная группы)
7. Картотека дидактических игр по ПДД (Средняя, старшая, подготовительная группы)
8. Лепбук по ПДД.
9. Конспект образовательной деятельности по ОО «Познавательное развитие».
10. Консультации для педагогов: «Формирование у дошкольников безопасного поведения на улицах», «Организация работы с дошкольниками по правилам дорожного движения», «Почему игры по АДД для дошкольников важны», «Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге посредством ознакомления с правилами дорожного движения», «Что должен знать воспитатель о ПДД», «Обучение детей правилам дорожного движения», семинар - практикум по теме: «Вы, ребенок и автомобиль»; деловая игра «Знатоки дорожных правил»
11. Семинар - практикум по теме: «Вы, ребенок и автомобиль»
12. Деловая игра «Знатоки дорожных правил»
13. Буклеты и памятки.
14. Консультации для родителей: «Правила дорожного движения для родителей детей раннего возраста», «Транспорт. Правила дорожного движения», «ПДД для детей младшего дошкольного возраста», «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах!», «Велосипед: Можно и нельзя!», «Профилактика детского травматизма», папка-передвижка «Правила дорожного движения для дошкольников».
15. Перспективное планирование по формированию основ безопасного поведения дошкольников через ознакомление с правилами дорожного движения (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы).
16. Конспект родительского собрания на тему: «О профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»

