

Лист оценки функциональной грамотности учащихся 11-х классов
(на материале учебного предмета "Иностранный (английский язык)"
2023-2024
Входная диагностика

Объект оценки	макс	Код ученика											макс	сумма	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11			
Читательская грамотность													88	36	41%
Общее понимание текста и ориентация в нем: находить и извлекать общую информацию из текста, определять тему (основную мысль), прогнозировать содержания по заголовку, иллюстрациям, выделять главные факты, определять последовательность событий (фактов), делить текст на смысловые части, подбирать заголовок к тексту или его части; формулировать прямые выводы на основе фактов, имеющихся в тексте	2	2	2	1	1	1	1	1	2	0	1	2	22	14	64%
Детальное понимание содержания и формы текста: находить и извлекать фактологическую, детальную информацию (нужные факты, детали), представленную в явном и неявном виде, осмысливать и оценивать значимость информации (существенная, несущественная), устанавливать соответствие информации содержанию текста (верно, неверно); чтение и понимание несплошных текстов (инструкций, таблиц, схем, диаграмм, карт и т.д.)	2	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	22	9	41%
Полное понимание и оценка содержания и формы текста: анализировать, интегрировать, интерпретировать текст, обобщать информацию из текста, формулировать выводы на основе обобщения частей текста, устанавливать причинно-следственные связи, восстанавливать пропущенную информацию, понимать значения незнакомых слов по контексту, различать факт и мнение, оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.)	2	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	22	6	27%
Использование информации из текста для различных целей, в т.ч. с опорой на внетекстовое знание и личный опыт (как можно по-другому, как бы ты поступил и т.д.)	2	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	22	7	32%
Глобальные компетенции													88	48	55%
Знание и понимание глобальных проблем современности (культурных различий и межэтнических конфликтов, экологических, демографических, экономических проблем, проблем сохранения здоровья и безопасности, защиты прав); понимание взаимосвязи глобальных проблем, их проявления в локальных ситуациях	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	22	14	64%
Межличностное взаимодействие и взаимопонимание: способность взаимодействовать с другими людьми (работать в команде); понимание особенностей межличностных отношений (в семье, с друзьями, в обществе, в социальных сетях); соблюдение в устной и письменной коммуникации в ситуациях формального и неформального общения основных норм речевого поведения, этикета, вежливости; применять компенсаторные умения в случае затруднения коммуникации и при дефиците языковых средств, применять средства невербальной коммуникации при	2	2	2	1	1	1	1	0	1	0	1	1	22	11	50%
Межкультурное взаимодействие: способность взаимодействовать с представителями других культур; осознавать социокультурные различия родной страны и других стран; понимание необходимости межкультурного диалога, сохранения национальных традиций и обычаев	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	12	55%
Аналитическое и критическое мышление (когнитивные умения): рассуждать; анализировать; классифицировать; выражать и кратко аргументировать свое мнение (точку зрения); формулировать вопросы; давать оценку обсуждаемым фактам, событиям, явлениям (в т.ч. эмоциональную); оценивать действия и их последствия; объяснять проблему; выявлять и анализировать	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	11	50%
Креативное мышление													44	17	39%
Креативное самовыражение (письменное, устное, изобразительное, символическое): создание свободных высказываний и текстов, изображений, образов	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	22	13	59%
Получение нового знания и разрешение проблем (научных, социальных): выдвижение, совершенствование, оценка и отбор креативных идей: найти необычный способ, предложить новый вариант, придумать. Критерии оценки: проблемность и внеучебный контекст, неопределенность, необходимость альтернативных решений, комплексность, оригинальность и разнообразие	2	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	22	4	18%
Естественнонаучная грамотность													66	29	44%
Научное объяснение явлений: применять ЕН знания для объяснения явлений; объяснять принцип действия технологий, приборов	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	11	50%
Понимание особенностей ЕН исследования: распознавать и формулировать цели исследования (эксперимента); определять оптимальный способ решения научной проблемы, предлагать план решения; выдвигать и обосновывать научные гипотезы; находить и оценивать достоверность научных данных	2	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	22	7	32%
Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов: анализировать, интерпретировать научные данные, делать обоснованные выводы; определять в научных текстах гипотезу, доказательства и рассуждения; оценивать аргументы и доказательства с научной точки зрения	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	11	50%
Математическая грамотность													44	28	64%
Знание и понимание математических понятий: чисел, количества, величин, пространственных отношений, форм; умения формулировать ситуации математически (математическую проблему), применять математические понятия, интерпретировать результаты для решения задач в разнообразных контекстах реального мира	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	22	17	77%
	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	11	50%
Финансовая грамотность													44	25	57%
Знание и понимание финансовых понятий (деньги, денежные единицы), основных принципов планирования и управления финансами (покупка и продажа, в т.ч. онлайн, карманные деньги, планирование, экономия и бюджет, банковские операции, сбережения, доходы и расходы и др.)	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	22	14	64%

Представление об управлении рисками (защита от мошенников, защита прав потребителя); умения работать с источниками финансовой информации; понимать и сопоставлять финансовую информацию; объяснять и оценивать различные финансовые ситуации; применять знания для принятия эффективных финансовых решений, в т.ч. о финансовых продуктах	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	11	50%
Информационная грамотность														44	30	68%
Работа с информацией: применять различные способы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления из различных источников; выбирать оптимальную форму представления информации, в т.ч. несплошной текст, графическую; оценивать надёжность (достоверность) информации; соблюдать информационную безопасность; эффективно запоминать информацию	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	22	13	59%
Умение пользоваться словарем, в т.ч. двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), справочным материалом, в т.ч. на английском языке (схемами, таблицами, правилами)	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	22	17	77%
Цифровая грамотность														44	25	57%
Умение пользоваться различными ЦОР, цифровыми информационными ресурсами, электронным словарем и экранным переводом отдельных слов	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	22	14	64%
Умение пользоваться наиболее популярными программами и приложениями для компьютера (текстовым и графическим редактором, мессенджером, средствами телекоммуникации (для видеосвязи))	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	11	50%
Итого баллов	42	31	27	22	23	16	18	16	24	14	18	29	462	238	52%	
% сформированности		74%	64%	52%	55%	38%	43%	38%	57%	33%	43%	69%				
		П	П	Б	Б	Н	Б	Н	Б	Н	Б	П				

Уровни сформированности ФГ	Кол-во учеников	%
Недостаточный (критический) - К (0-24)	0	0%
Низкий - Н (25-40)	3	27%
Средний (базовый) - Б (41-60)	5	45%
Повышенный - П (61-84)	3	27%
Высокий - В (85-100)	0	0%

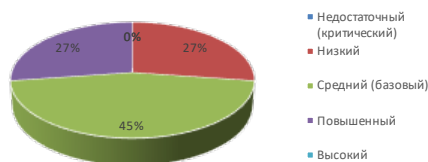
Выполняло работу 11

12 ученик (11д) - новый

Общий уровень сформированности ФГ по компонентам в 11 классах	%
Читательская грамотность	41%
Глобальные компетенции	55%
Креативное мышление	39%
Естественно-научная грамотность	44%
Математическая грамотность	64%
Финансовая грамотность	57%
Информационная грамотность	68%
Цифровая грамотность	57%

Уровни сформированности ФГ (по кол-ву чел.)	%, чел.
Недостаточный (критический)	0%
Низкий	27%
Средний (базовый)	45%
Повышенный	27%
Высокий	0%

Уровни сформированности ФГ в 11 классах (по оценке учителей английского языка)



Общий уровень сформированности ФГ в 11 классах (по оценке учителей английского языка)

