

Мастерство классного руководителя:

сущность и методы его работы



Мастерство - это «высокое и постоянно совершенствуемое **искусство воспитания и обучения**, доступное каждому педагогу, работающему по призванию и любящему детей. Педагог- **мастер своего дела** – это педагог, разбирающийся в вопросах общей и особенно детской психологии, в совершенстве владеющий методикой обучения и воспитания».

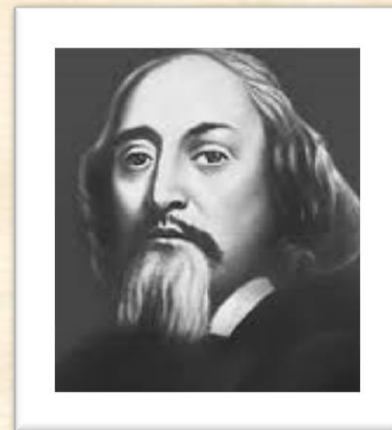


Составляющие педагогического мастерства:

- **мастерство организатора коллективной и индивидуальной учебной деятельности;**
- **мастерство передачи знаний;**
- **мастерство формирования опыта деятельности;**
- **мастерство владения педагогической техникой, технологией.**



Ян Амос Каменский считал, что главное назначение учителя состоит в том, чтобы своей **высокой нравственностью, любовью к людям, знаниями, трудолюбием, и другими качествами стать образцом для подражания со стороны обучающихся и **личным примером** воспитывать у них человечность.**



Воспитательная работа – одно из самых важных направлений в школе, если не сказать, что самое главное. Ведь учителя призваны не только качественно и доступно передавать знания, но и положительно влиять на формирование личности ученика, способствуя его всестороннему развитию, укреплению здоровья, нравственности.





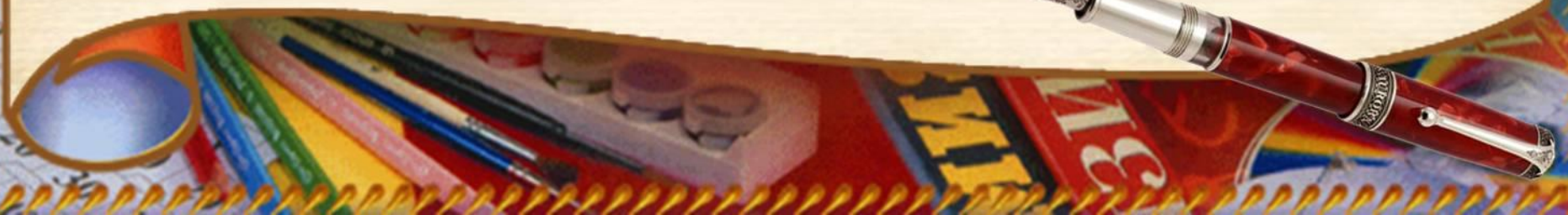
**Классный руководитель
должен организовать
воспитательную деятельность
в классе так, чтобы:**

- создать пространство, в котором каждый ученик мог ощущать себя как личность,**
- беспрепятственно общаясь и успешно получая знания, каждый ребёнок мог бы максимально раскрыть свои задатки и способности, улучшить и приобрести новые положительные качества характера.**



Условия успешности деятельности классного руководителя:

- качественно новый уровень профессиональной готовности, предполагающий наличие исследовательской компетентности, профессиональной мобильности, конкурентоспособности, коммуникабельности (в аспекте делового общения);**
- мотивация его деятельности, ориентированная на результат;**
- возможность проявления самостоятельности и творчества;**
- оценка его деятельности по результату.**



Основные направления деятельности классного руководителя:




**работа с
учениками**



**работа с
родителями**



**работа с
другими
учителями**



**работа с
социумом**



Сущность деятельности классного руководителя заключается в координации внешних влияний, оказываемых на конкретного ученика, а также в организации воспитательной, образовательной, развивающей и вне учебной деятельности в классе.



Формы работы

- Беседы
- дискуссии
- игры, состязания
- походы и экскурсии
- конкурсы
- общественно полезный и творческий труд
- художественно-эстетическая деятельность
- ролевой тренинг



Методы работы:

- **методы убеждения**, с помощью которых формируются взгляды, представления, понятия воспитуемых, происходит оперативный обмен информацией (**внушение, повествование, диалог, доказательство, призывы, убеждения**);
- **методы упражнений (приручений)**, с помощью которых организуется деятельность воспитуемых и стимулируются позитивные ее мотивы (**различные виды заданий на индивидуальную и групповую деятельность в виде поручений, требований, состязания, показа образцов и примера, создание ситуаций успеха**);
- **методы оценки и самооценки**, с помощью которых производится оценка поступков, стимулирование деятельности, оказывается помощь воспитуемым в саморегуляции их поведения (**критика, поощрения, замечания, наказания, ситуации доверия, контроля, самоконтроля**)



Некоторые направления:

- **Обогащение** учебной работы воспитательными моментами, направленными на понимание у детей общечеловеческих ценностей, национальной культуры, истории своей страны.



- **Воспитание** сознательного отношения к сохранению собственного здоровья, стремление к выполнению режима дня, к регулярным занятиям спортом.



- Развитие творческих и исследовательских способностей средствами внеклассной работы.



- **Организация** и привлечение обучающихся к активному участию в общешкольных мероприятиях.



- **Воспитание** уважительного отношения к национальным героям своей страны, ветеранам войны и труда.



- **Формирование** стремления к миру и добрососедским отношениям .



- **Воспитание** стремления к интересному и полезному времяпрепровождению.



- **Воспитание** эстетического вкуса,
потребности в достойном поведении в
повседневной жизни.



Классное руководство – это не работа, а **образ жизни**, т.к. свои функции и обязанности можно выполнить до конца только тогда, когда **полюбишь детей своего класса**, когда они станут для тебя **близкими и родными**. Их **проблемы** в учебе, в семье станут **твоими проблемами**, и разрешены они могут быть только при помощи старшего друга и советчика.





Надо видеть себя в детях, чтобы помочь им стать взрослыми, надо принимать их как повторение своего детства, чтобы совершенствоваться самому, надо, наконец, жить жизнью детей, чтобы быть гуманным педагогом.

Ш.А. Амонашвили



Презентацию подготовила учитель ИЗО и технологии МАОУ СОШ 34
им. А. И. Покрышкина

