

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»**

ПРОТОКОЛ

заседания методического объединения

учителей общественных дисциплин МАОУ «Средняя школа №5»

15.02. 2020 г.

№3

Присутствовали: Шамыкова И.С., руководитель ШМО;

Грачева Л.А., Слизких Е.А., Приходько А.П., Имакаева Е.В.

Быкова Д.И., Величко О.В.

Повестка дня:

1. Формирование общеучебных компетенций обучающихся при изучении истории и географии через применение различных технологий (из опыта работы).
2. Разное

Слушали:

1. Грачеву Людмилу Аркадьевну — учителя географии МАОУ «Средняя школа №5», заместителя директора, с докладом **«Проектирование компетентностно-ориентированных тестовых заданий»**. В своем докладе Грачева Л.А. рассказала об особенностях проектирования компетентностно-ориентированных тестовых заданий по географии и познакомила с типами таких заданий, основными направлениями деятельности учителя по созданию компетентностно-ориентированных тестов, привела примеры компетентностно-ориентированных тестовых заданий по химии. (Приложение 1)

КОТЗ – это комплекс заданий, основанных на работе с внешней информацией, ориентированный на развитие информационной, учебно-познавательной и коммуникативной компетенций.

Компетентностно-ориентированные тесты представляют собой систему калиброванных заданий специфической формы, отличающиеся практико-ориентированной направленностью содержания или проблемным характером. Позволяют оценить сформированность метапредметных и предметных результатов.

Оценка посредством компетентностно-ориентированных тестовых заданий существенно отличается от традиционного тестирования. Компетентностно-ориентированные тестовые задания отличаются по характеру ответа: вопросы с кратким ответом, вопросы с расширенным структурированным ответом, вопросы с развёрнутым неструктурированным ответом. Если задания в закрытой форме содержат всё необходимое для ответа, испытуемому нужно отметить выбранные элементы, то задания в открытой форме требуют ввода дополнительной информации (ответ конструирует сам ученик). Выполнение заданий открытого типа требует от учащегося совершения определённой деятельности по поиску, анализу, обработке информации, разрешению возникшей проблемы и оформлению результатов решения. Такое задание всегда требует развёрнутого ответа.

Компетентностно-ориентированные задания являются одним из способов повышения мотивации к изучению предмета, потому что, работая над ними, во-первых, ученик меняет подход к выполнению задания; во-вторых, КОЗ требуют других способов деятельности; в-третьих, позволяют моделировать образовательные ситуации для

освоения и применения деятельности посредством учета дополнительных возможностей изучаемого материала; в-четвертых, способствуют развитию мышления школьников, лучшему усвоению материала и изменению отношения к предмету. Работая с КОЗ, учащиеся учатся извлекать информацию по самостоятельно сформулированным основаниям, исходя из собственного понимания целей выполняемой работы, систематизировать информацию в рамках предложенной структуры, аргументировать сделанный выбор и т. д.

Решение: Использовать компетентностно-ориентированные задания на уроках географии, что позволит существенно изменить организацию урока через создание специально организованной деятельности учащихся и создать тем самым условия и среду для самореализации и раскрытия творческих способностей учащихся.

Слушали:

2. Величко О.В. — учителя обществознания МАОУ «Средняя школа №5» с докладом **«Интегрированные уроки истории и обществознания»**. В своем докладе Величко О.В. познакомила с особенностями интегрированного урока по **истории и обществознания**.

Одной из главных задач школьного образования является формирование цельной, гармоничной личности. На сегодняшний день одним из критериев модели успешного выпускника является высокий уровень знаний по многим предметам, в том числе и по предметам общественных дисциплин, поэтому необходимо для реализации данной задачи заложить основы единого подхода к изучению процессов, происходящих в социуме.

Интеграция – это объединение материала по двум и более предметам, которая обеспечивает повышение идейно-воспитательного и научного уровней содержания уроков. Интеграцию нужно рассматривать не только с точки зрения взаимосвязей знаний по отдельным предметам, но и интегрирование технологий, методов и форм обучения. Проведение интегрированных уроков служит своеобразным двигателем творческой активности учащихся и будет давать, на наш взгляд, только положительные результаты.

Интеграцию по предметам история и обществознание можно осуществлять на нескольких уровнях, таких как интегрированные (факультативные или элективные) учебные курсы и интегрированные уроки. Наибольшей популярностью пользуются интегрированные уроки. Проведение таких уроков и участие в них учителей таких дисциплин, как история и обществознание, позволяет учащимся при проведении данного мероприятия легко воспринимать новую информацию, способствует переключению мышления, обеспечивает высокую познавательную активность и способствует повышению мотивации к изучаемым предметам.

Интегрированные уроки будут иметь **успех** при соблюдении определенных дидактических условий их проведения. Они должны соответствовать основным целям и задачам образовательного процесса и иметь взаимосвязь с ранее изученным материалом.

Интегрированный урок - это особый тип урока, объединяющего в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления. Они могут проводиться при изучении нового материала, при его обобщении и закреплении.

На интегрированных уроках большая возможность использования различных технологий, методов, форм.

Интегрированный урок имеет психологическое преимущество: пробуждает интерес к предмету, снимает напряженность, неуверенность, помогает сознательному усвоению подробностей, фактов, деталей тем самым обеспечивает формирование

творческих способностей учащихся, так как позволяет внести не только учебную, но и исследовательскую деятельность.

Предметы история и обществознание по своей сути являются интегрированными. Они и пронизаны межпредметными связями и предлагают учащимся знания многих областей науки, математики, искусства, культуры, а также реальной повседневной жизни.

На интегрированном уроке было видно, что урок снимает утомляемость, перенапряжение учащихся за счет переключений на разнообразные виды деятельности, резко повышает познавательный интерес, служит развитию воображения, внимания, мышления, речи и памяти школьников.

Преимущества многопредметного интегрированного урока перед традиционным монопредметным очевидны. На таком уроке можно создать более благоприятные условия для развития самых разных интеллектуальных умений учащихся, через него можно выйти на формирование более широкого синергетического мышления, научить применению теоретических знаний в практической жизни, в конкретных жизненных, профессиональных и научных ситуациях. Интегрированные уроки приближают процесс обучения к жизни, натурализируют его, оживляют духом времени, наполняют смыслом.

Интегрированный урок – урок сотрудничества.

Решение: С целью усиления практической направленности обучения, его связи с трудом, с практикой требует от учителей всех предметов обратить особое внимание на формирование практических умений учащихся. Учителя должны ориентироваться на формирование обобщенных умений практической деятельности с помощью межпредметных связей. Такие умения соответствуют видам деятельности, общим для смежных предметов. Практические умения характеризуют умения учащихся применять знания на практике.

Постановили:

1. Совершенствовать методический уровень проведения уроков в соответствии с предъявляемыми требованиями ФГОС. Распространение педагогического опыта учителей города во время мероприятия «День открытых дверей»
2. Продолжить научно-исследовательскую работу на более высоком уровне. Постоянно изучать и применять в работе новые тенденции образовательного процесса с целью повышения качества образования.
3. Продолжать работу с одаренными учащимися по химии с целью повышения мотивации учебной деятельности.
4. Следующее заседание ГПС учителей история, географии и обществознание провести в мае 2020 года.

Руководитель ШМО учителей общественных дисциплин

/И.С.Шамыкова /

Ф.И.О. учителя

Шамыкова Инга Сайпашевна

Величко Оксана Викторовна

Приходько Алла Петровна

Быкова Диана Игоревна

Грачева Людмила Аркадьевна

Слизких Елена Анатольевна

