

Конспект психокоррекционной образовательной деятельности в режиме дня с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями

Чернявская Наталия Николаевна
воспитатель высшей квалификационной категории
группы компенсирующей направленности
старшего дошкольного возраста
МАДОУ города Нижневартовска
ДС №49 «Родничок»

Тема: «Однажды в лесу»

Цели:

Коррекционно-образовательные:

Закрепить и расширить знания о диких животных наших лесов, обогащать словарь.

Учить образовывать притяжательные прилагательные от названий животных.

Формировать правильное использование притяжательных прилагательных во фразовой речи.

Коррекционно-развивающие:

Обучать детей общепринятым и неопасным для окружающих способам выражения своего гнева.

Вырабатывать у детей навыки владения собой в ситуациях, провоцирующих вспышки гнева или тревожность.

Учить осознавать собственные эмоции и эмоции других людей, формировать способность к сопереживанию, сочувствию, доверию окружающим; обучать адекватным поведенческим реакциям в проблемной ситуации, способам выхода из конфликта.

Коррекционно-воспитательные:

Учить внимательно слушать и слышать собеседника.

Оборудование: картинки, рисунки животных, материал для рисования.

Ход занятия.

1. Оргмомент.

Педагог загадывает загадки:

На овчарку он похож,

Что ни зуб - то острый нож!

Он бежит, оскалив пасть,

На овцу готов напасть. (Волк)

Летом по лесу гуляет,

Зимой в берлоге отдыхает. (Медведь)

Рыжий клубок с сучка на сучок

Скок-поскок. (Белка)

У него пушистый мех,

Он в лесу трусливей всех. (Заяц)

Шубка золотая,

Хитрая и злая. (*Лиса*)

- Молодцы, ребята, правильно отгадали все загадки. Вот мы и попали в лес.

2. Ведение в тему. Активизация познавательных процессов.

- Сегодня на занятии мы с вами будем говорить о животных.

(Выставляются картинки, беседа по ним. Д/и «Кто это?»)

3. Релаксация «Лесная полянка».

- Сядьте удобнее, закройте глаза и представляйте себе то, что услышите.

«Мы пришли на лесную поляну. Травка на ней зеленая, мягкая. Теплые лучи солнца согревают все тело. Так хочется полежать на мягкой, шелковистой травке. Слышно, как шуршат листики на деревьях, чуть слышно поют птички. Так приятно отдыхать, все тело расслабляется, глазки закрыты, теплые лучи солнца согревают все тело. Вы спокойны»

- Молодцы, хорошо отдохнули. Вам понравилось на лесной полянке? Теперь, когда вы захотите кого – то ударить, обидеть вспомните про наше упражнение и повторите его.

Теперь посмотрите, кого мы встретили в лесу. Д/и «Чей, чья, чье, чьи?» (*следы, хвост, уши, голова, ...*)

4. Работа с чувствами.

- Посмотрите на картинки. Вспомните, какими словами описывает народ этих животных.

Лиса (какая?) - *хитрая и злая*.

Медведь (какой?) – *неуклюжий и опасный*.

Волк (какой?) – *коварный и кровожадный*.

Заяц (какой?) – *трусливый*.

Белочка (какая?) – *активная, добрая*.

- Как художник на картинках передал их характер?

- Что говорит о том, что заяц боится, лиса что-то затевает, волк выслеживает добычу? Как вы догадались, что белочка спокойная и не представляет опасности?

- Давайте все вместе попробуем изобразить разъяренного медведя. (*Р-р-р-р*)

Ваня, что мы сделали, чтобы превратиться в злого медведя?

5. Психотренинг.

- Теперь давайте поиграем в игру, которая называется «Отгадай, кто я». Правила такие. Один из вас, кто захочет, выйдет к доске и изобразит животное, которое ему больше нравится. А все остальные попытаются отгадать, кого вы изображаете.

(*Дети выходят к доске и изображают животных, оставляю у доски тех, кто выбрал агрессивных персонажей*).

- Ребята, посмотрите, я специально выбрала тех зверей, которыми оказались слишком злыми. Сейчас некоторые из вас попробуют сделать их добрее. Вот Ваня

– он злой серый волк. Кто не боится волка? Катя, покажи Ване доброго волка, а ты, Ваня, попробуй повторить все за Катей.

- Ребята, как вы думаете, Ваня-волк исправился? Хорошо у него получилось? Теперь Маша попробует сама себя исправить. Попробуй стать ласковой, доброй лисичкой. *(То же с остальными детьми).*

6. Рисование (работа в парах).

- Ребята, надо нарисовать животных так, что вы передали их характер. Не обязательно рисовать только тех зверей, которых изобразил художник или ребята. Вы можете изобразить любых, в том числе и сказочных или выдуманных персонажей.

Рисовать будем так: каждый из вас получит по 2 карандаша. Цвета у всех будут разными. Если кому – то понадобится карандаш, который есть у вашего друга или соседа, то вы должны его попросить.

7. Самостоятельная деятельность детей.

8. Итог ОД в режиме дня, заключительная беседа, рефлексия.

- Какой зоопарк у нас на доске! Молодцы, ребята!

- Вот у нас злой и коварный волк! А вот неизвестное Чудо-Юдо.

- Как вы думаете, хорошее оно или плохое по характеру?

- Саша, посмотри внимательно и скажи, какие средства выражения использовали ребята, чтобы передать характер своих героев?

- Что нужно сделать, чтобы заяц из труса превратился в храбреца?

А наоборот?

