

Из опыта работы с родителями

«Основные формы и методы работы с родителями дошкольников (законными представителями) в условиях реализации ФГОС ДО»

Чернявская Наталия Николаевна
воспитатель высшей квалификационной категории
МАДОУ города Нижневартовска
ДС №49 Родничок»

В условиях дошкольного учреждения перед педагогами стоят особые задачи взаимодействия с семьей, так как в психолого–педагогической поддержке нуждаются не только воспитанники, но и их родители.

Цели работы с родителями можно сформулировать следующим образом:

- выстраивание доверительных взаимоотношений педагога-воспитателя с детьми и родителями;
- определение запросов родителей и их позиции в воспитании ребенка;
- согласование совместного режима работы родителей и воспитателей, так чтобы возникающие проблемы решались оперативно и действенно;
- выработка общих требований к поведению ребенка, как в семье, так и во время его нахождения в дошкольном учреждении.

С целью создания необходимых условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями, установления доверительных и партнерских отношений с семьями воспитанников, вовлечения родителей в единое образовательное пространство необходимо активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, повышать уровень их компетентности в области развития, обучения и воспитания через проведение активных традиционных и нетрадиционных форм и методов взаимодействия в условиях реализации ФГОС ДО. Некоторые из существующих традиционных и нетрадиционных форм сотрудничества педагогов с родителями дошкольников: коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные, активно используются мною в педагогической практике.

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Главное донести до родителей знания, побудить их стать активными участниками образовательного процесса.

Традиционные формы работы с родителями

Коллективные	Индивидуальные	Наглядно-информационные
1. Родительское собрание в	1. Консультации в	1. Библиотечка для

<p>форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Всеобуча – семинаров-практикумов – развлекательных программ – «Посиделок» – «Круглого стола» – Конференции – «За чашкой чая» 	<p>форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – доклада – беседы – вопроса – ответа 	<p>родителей</p>
<p>2. Практические семинары:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Учимся вместе с детьми» – «Готовимся в школу» – «Азбука здоровья» – «Играя, учимся говорить правильно!» 	<p>2. Посещение занятий, День открытых дверей.</p>	<p>2. Родительские уголки (папки-раскладки, стенды для родителей, тематические выставки)</p>
<p>3. Лекторий для родителей с привлечением специалистов (педагога-психолога, логопеда, медицинские работники, работники ДПИ, специалисты по ОБЖ)</p>	<p>3. Посещение детей на дому Связь по сетевым сообществам (групповая, индивидуальная работа)</p>	<p>3. Выпуск совместной газеты для родителей, информационно-просветительского журнала по определённой теме.</p>
<p>4. «Педагогическая гостиная» Межсемейные проекты «Герб семьи», «Генеалогическое древо», «Мы выбираем ЗОЖ!», «Семейные традиции»</p>		<p>4. Выпуск бюллетеней, информационных листов</p>
<p>5. Экскурсии и походы</p>		<p>5. Стенды различного содержания</p>
<p>6. Совместное проведение праздников:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Осенняя фантазия» – «Папа, мама, я – дружная семья» – «Мамин день» – «День Победы» – «Новый год приходит к нам» 		<p>6. Размещение консультаций, ответов по запросу на официальном сайте учреждения</p>
<p>7. День открытых дверей</p>		<p>7. Почтовый ящик</p>

Нетрадиционные формы организации взаимодействия педагогов и родителей

Форма мероприятия	Цель проведения
1. Диагностические срезы, опросы, анкетирование, «Почтовый ящик»	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности и удовлетворенности услугами ДОУ
2. Совместные праздники, досуги, занятия: <ul style="list-style-type: none"> – «День семьи» – Ток-шоу – встречи - дискуссии – «Недели добрых дел» – «Праздник красивой речи» – «Неделя вежливости» – Занятие с ребенком для родителей – Фронтальное занятие с детьми и родителями; – Участие детей и родителей в выставках, соревнованиях, конкурсах. 	Построение, функционирование и развитие детско-взрослого сообщества, которое предполагает наличие: <ul style="list-style-type: none"> – правил сотрудничества; – заповедей, которые объединяют и стимулируют всех на выполнение общей цели; – традиций.
3. Поощрение родителей за любой вид участия: <ul style="list-style-type: none"> – «Похвальный лист» – Благодарность в письменной и устной формах – Итоговые заседания клуба «Родительские пятницы» 	Обеспечить право родителей на инициативу и успешность
4. «Педагогическая азбука» - постоянно действующий факультатив для родителей и педагогов	Повышение социально-психологической культуры педагогов и родителей через:
5. Игры с педагогическим содержанием.	- освоение новых технологий взаимодействия с опорой на знания семьи ребенка, осознанного понимания того, что ДОУ «служит» семье, а семья «следует» советам специалистов и педагогов ДОУ; <ul style="list-style-type: none"> – изучение профессиональных затруднений педагогов в общении с родителями и родителей в общении с педагогами.
6. «Информационные корзины»	Согласование работы всех служб и родителей ДОУ

7. «Родительская пятница» - семейный клуб по гармонизации детско-родительских отношений.	Повышение уровня мотивации родителей на сотрудничество.
8. Информационные стенды альбомы, папки для родителей, которые не могут принять участие в очных формах сотрудничества: – «Рекомендации в копилку семьи (Ивановых)» – «Шпаргалка для семьи (Петровых)»	
9. Разработка индивидуальных программ сопровождения семьи	Привлечение к сотрудничеству семей группы риска. Обозначение ключевых позиций взаимодействия, меры ответственности сторон.
10. Мастер-класс (форма презентации сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами своего профессионального мастерства)	Привлечение внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения.
11. Тренинг (проводит как психолог детского сада, так и приглашенный специалист)	Развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы.

Нетрадиционные формы организации взаимодействия педагогов, родителей и детей

Форма проведения	Цель проведения
1. Семейные художественные студии (художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством)	Обогащение знаний и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе.
2. Семейные праздники	
3. Семейный театр (творческое	

объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя и руководителя театральной студии детского сада)	Коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.
4. Семейный абонемент	
5. Семейная ассамблея - форма досуга, объединяющая семьи воспитанников и педагогов учреждений образования, культуры и искусства (совместные походы в кинотеатры, театр кукол «Барабашка», посещение музея русского быта; организация совместных прогулок по городу, в парк, на детскую площадку; на горку и т.д.)	Знакомство друг с другом, погружение в разнообразную совместную деятельность (художественно-продуктивную, коммуникативную, проектно-исследовательскую и пр.), привлекательную как для детей, так и для взрослых.
6. Проектная деятельность	Развитие партнерских отношений, помочь родителям научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.
7. «Родительская пятница» - семейный клуб по гармонизации детско-родительских отношений.	Повышение уровня мотивации родителей на сотрудничество, сплочение коллектива группы, гармонизация детско-родительских отношений.