

От составителя

Данное издание представляет собой сборник контрольно-измерительных материалов по курсу «Окружающий мир» для учащихся 3 класса и составлено в соответствии с программой А.А. Плешакова. Состоит из тематических тестов к урокам, а также итоговых тестов (за четверть и учебный год).

Тестовые задания к урокам приведены в одном варианте, на их решение рекомендуется отвести 7–15 мин. Итоговые тесты представлены в двух вариантах и выполняются в течение целого урока.

К каждому заданию даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Более одного правильного ответа может быть в последнем задании тематического теста, кроме тестов 18–20, 23, 28, 56, 57, где более одного правильного ответа может быть в последних двух заданиях, и в заданиях 12–15 итоговых тестов.

Для облегчения восприятия к некоторым заданиям приведены рисунки. В конце пособия представлены ответы ко всем заданиям.

Основные темы курса «Окружающий мир» в 3 классе

1. Как устроен мир.
2. Эта удивительная природа.
3. Мы и наше здоровье.
4. Наша безопасность.
5. Чему учит экономика.
6. Путешествие по городам и странам.

Основные требования к уровню подготовки учащихся

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

- человек — часть природы и общества;
- что такое тела и вещества, разнообразие веществ;
- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды;
- основные группы живого;
- взаимосвязи между живой и неживой природой, внутри живой природы;
- строение тела человека, основные системы органов;
- правила гигиены и здорового образа жизни;
- правила безопасности в быту и на улице, дорожные знаки;
- потребности людей; товары и услуги;
- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике; бюджет;
- некоторые города России; страны, граничащие с Россией; страны зарубежной Европы.

К концу 3 класса учащиеся должны уметь:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать растения и животных своей местности, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить простейшие опыты и наблюдения, практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять взаимосвязи между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности;
- владеть элементарными приёмами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран — соседей России, зарубежных стран и их столиц.

Рекомендации по оцениванию результатов

В тематических тестах задания 1–4 оцениваются 1 баллом, каждое последнее задание* теста оценивается 3 баллами, остальные задания оцениваются 2 баллами. В итоговых тестах за четверть задания 1–8 оцениваются 1 баллом, задания 9–11 – 2 баллами, 12, 13 – 3 баллами; за учебный год задания 1–10 оцениваются 1 баллом, задания 11–13 – 2 баллами, 14, 15 – 3 баллами.

Автор пособия предлагает использовать гибкую систему оценивания результатов, при которой ученик имеет право на ошибку:

81–100% от максимальной суммы баллов – оценка «5»;

61–80% – оценка «4»;

41–60% – оценка «3»;

0–40% – оценка «2».

* В тестах 18–20, 23, 28, 56, 57 – два последних задания.

Тест 1. Природа

1. Укажи объект живой природы.

- | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) бактерии | <input type="checkbox"/> 3) гора |
| <input type="checkbox"/> 2) ручей | <input type="checkbox"/> 4) снег |

2. К признакам живых организмов не относится:

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) дыхание | <input type="checkbox"/> 3) течение |
| <input type="checkbox"/> 2) рост | <input type="checkbox"/> 4) питание |

3. Какого царства живой природы не существует?

- ☐ 1) животные
- ☐ 2) цветы
- ☐ 3) бактерии
- ☐ 4) грибы

4. Как называется наука, изучающая живую природу?

- ☐ 1) астрономия
- ☐ 2) биология
- ☐ 3) экология
- ☐ 4) филология

5. Как называется прибор для изучения крошечных организмов?

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) телескоп | <input type="checkbox"/> 3) бинокль |
| <input type="checkbox"/> 2) фоноскоп | <input type="checkbox"/> 4) микроскоп |

6. Что не является способом изучения природы?

- ☐ 1) наблюдение
- ☐ 2) нагревание
- ☐ 3) опыт
- ☐ 4) измерение

7. Укажи измерительные приборы и инструменты, которые используются для проведения опытов и наблюдения за природой.

- | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) весы | <input type="checkbox"/> 3) рулетка |
| <input type="checkbox"/> 2) термометр | <input type="checkbox"/> 4) ножницы |

Тест 2. Человек

1. Что отличает человека от других живых существ?

- ☐ 1) движение
- ☐ 2) рост
- ☐ 3) дыхание
- ☐ 4) разум

2. Какой орган у человека развит лучше, чем у других живых существ?

- ☐ 1) сердце
- ☐ 2) желудок
- ☐ 3) головной мозг
- ☐ 4) лёгкие

3. Что не относится к внутреннему миру человека?

- ☐ 1) чувства
- ☐ 2) настроение
- ☐ 3) возраст
- ☐ 4) характер

4. Как называется наука, которая изучает внутренний мир человека?

- | | |
|--------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> 1) биология | <input type="checkbox"/> 3) археология |
| <input type="checkbox"/> 2) зоология | <input type="checkbox"/> 4) психология |

5. Что не относится к миру культуры?

- ☐ 1) книги и скульптуры
- ☐ 2) горы и моря
- ☐ 3) правила поведения в школе
- ☐ 4) картины и музыка

6. Отметь лучшие человеческие качества.

- ☐ 1) честность
- ☐ 2) зависть
- ☐ 3) доброта
- ☐ 4) отзывчивость

Тест 3. Общество

1. Что относится к характеристике семьи?

- ☐ 1) совместное хозяйство
- ☐ 2) свой язык
- ☐ 3) границы
- ☐ 4) государственные символы

2. Что относится к характеристике народа?

- ☐ 1) территория
- ☐ 2) национальный костюм
- ☐ 3) совместное хозяйство
- ☐ 4) столица

3. Что относится к характеристике страны?

- ☐ 1) государственные символы
- ☐ 2) жизнь под одной крышей
- ☐ 3) цвет кожи
- ☐ 4) национальные песни

4. Кто является главой государства в нашей стране?

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) император | <input type="checkbox"/> 3) президент |
| <input type="checkbox"/> 2) король | <input type="checkbox"/> 4) султан |

5. Укажи резиденцию главы нашего государства.

- ☐ 1) Белый дом
- ☐ 2) Московский Кремль
- ☐ 3) Букингемский дворец
- ☐ 4) Эрмитаж

6. Что общего имеют члены семьи?

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) отчество | <input type="checkbox"/> 3) фамилию |
| <input type="checkbox"/> 2) имя | <input type="checkbox"/> 4) возраст |

7. Что относится к символам государства?

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) танец | <input type="checkbox"/> 3) гимн |
| <input type="checkbox"/> 2) герб | <input type="checkbox"/> 4) флаг |

Тест 4. Российская Федерация

1. Что обозначает слово «федерация»?

- ☐ 1) округ
- ☐ 2) объединение
- ☐ 3) государство
- ☐ 4) страна

2. Регионы России — это:

- ☐ 1) союзы
- ☐ 2) границы
- ☐ 3) субъекты Российской Федерации
- ☐ 4) государства

3. Укажи количество субъектов Российской Федерации.

- | | |
|---------------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) 180 | <input type="checkbox"/> 3) 85 |
| <input type="checkbox"/> 2) 200 | <input type="checkbox"/> 4) 46 |

4. Какой город не является городом федерального значения?

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 1) Москва | <input type="checkbox"/> 3) Санкт-Петербург |
| <input type="checkbox"/> 2) Симферополь | <input type="checkbox"/> 4) Севастополь |

5. Укажи неверное утверждение.

- ☐ 1) На гербе Краснодарского края изображён амурский тигр.
- ☐ 2) На гербе Сахалинской области изображены вулканы.
- ☐ 3) На гербе Татарстана изображён крылатый барс.
- ☐ 4) В центре герба Ненецкого автономного округа — пламя.

6. Российская Федерация состоит из:

- ☐ 1) республик
- ☐ 2) краев
- ☐ 3) областей
- ☐ 4) стран

Тест 5. О чём расскажет план

1. План местности — это:

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 1) рисунок | <input type="checkbox"/> 3) карта |
| <input type="checkbox"/> 2) фотография | <input type="checkbox"/> 4) точный чертёж |

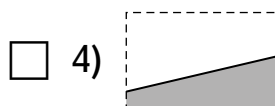
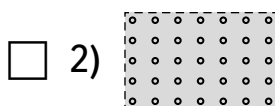
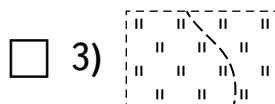
2. На что указывает стрелка на плане?

- | |
|---|
| <input type="checkbox"/> 1) на северное и южное направления |
| <input type="checkbox"/> 2) на западное и восточное направления |
| <input type="checkbox"/> 3) на все стороны горизонта |
| <input type="checkbox"/> 4) как расположить план на поверхности |

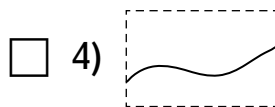
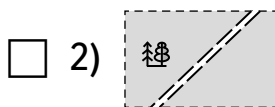
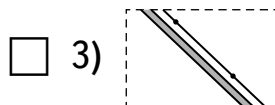
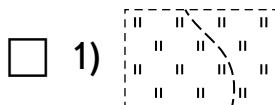
3. Что показывает масштаб?

- | |
|--|
| <input type="checkbox"/> 1) во сколько раз увеличены действительные расстояния |
| <input type="checkbox"/> 2) во сколько раз уменьшены действительные расстояния |
| <input type="checkbox"/> 3) высоту объектов |
| <input type="checkbox"/> 4) расположение объектов |

4. Укажи условный знак «Фруктовый сад».



5. Укажи условный знак «Грунтовая дорога».



6. Люди чаще всего пользуются планами:

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> 1) для пешеходов | <input type="checkbox"/> 3) эвакуации |
| <input type="checkbox"/> 2) для туристов | <input type="checkbox"/> 4) для автомобилистов |

Тест 6. Что такое экология

1. Окружающая среда — это:

- ☐ 1) только неживая природа
- ☐ 2) только живая природа
- ☐ 3) всё, что окружает живое существо
- ☐ 4) наука о живых организмах

2. Наука, изучающая связи между живыми существами и окружающей их средой:

- ☐ 1) астрономия
- ☐ 2) биология
- ☐ 3) экология
- ☐ 4) химия

3. Что является окружающей средой для лягушки?

- ☐ 1) водоём, насекомые, Солнце
- ☐ 2) сосна, Солнце, воздух
- ☐ 3) песок, трава, Солнце
- ☐ 4) океан, планктон, вода

4. Укажи пример связи природы и человека.

- ☐ 1) человек добывает полезные ископаемые
- ☐ 2) олень пьёт воду
- ☐ 3) дятел живёт на дереве
- ☐ 4) от воды разрушаются камни

5. Укажи пример связи живой и неживой природы.

- ☐ 1) зайцы питаются растениями
- ☐ 2) для питания растениям нужен свет
- ☐ 3) белка ест семена ели
- ☐ 4) орёл — хищная птица

6. Проявлять ответственное отношение к природе — это:

- ☐ 1) не причинять природе вреда
- ☐ 2) беречь и защищать природу
- ☐ 3) не ходить в лес
- ☐ 4) бездумно пользоваться дарами природы

Тест 7. Звёздное небо – Великая книга природы

1. Созвездия — это:

- ☐ 1) рисунки неба
- ☐ 2) фотографии звёзд
- ☐ 3) участки неба
- ☐ 4) все звёзды

2. Сколько всего созвездий?

- ☐ 1) 85
- ☐ 2) 88
- ☐ 3) 100
- ☐ 4) 150

3. Полярная звезда находится в созвездии:

- ☐ 1) Малая Медведица
- ☐ 2) Большая Медведица
- ☐ 3) Орион
- ☐ 4) Большой Пёс

4. Звезда Альдебаран находится в созвездии:

- ☐ 1) Малая Медведица
- ☐ 2) Большой Пёс
- ☐ 3) Телец
- ☐ 4) Орион

5. Укажи, что не является созвездием.

- ☐ 1) Сириус
- ☐ 2) Большой Пёс
- ☐ 3) Телец
- ☐ 4) Большая Медведица

6. Укажи верные правила наблюдения звёздного неба.

- ☐ 1) Наблюдай звёздное небо вместе со взрослыми.
- ☐ 2) При наблюдении поблизости не должно быть ярких фонарей.
- ☐ 3) Наблюдать за звёздами лучше днём.
- ☐ 4) Чтобы ориентироваться в мире звёзд, важно различать северную и южную части неба.

Тест 8. Тела, вещества, частицы

1. К искусственным телам относится:

- | | |
|------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) Луна | <input type="checkbox"/> 3) дерево |
| <input type="checkbox"/> 2) камень | <input type="checkbox"/> 4) карандаш |

2. К естественным телам относится:

- | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) Солнце | <input type="checkbox"/> 3) мяч |
| <input type="checkbox"/> 2) крахмал | <input type="checkbox"/> 4) гвоздь |

3. Какие бывают вещества?

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) твёрдые | <input type="checkbox"/> 3) узкие |
| <input type="checkbox"/> 2) мягкие | <input type="checkbox"/> 4) длинные |

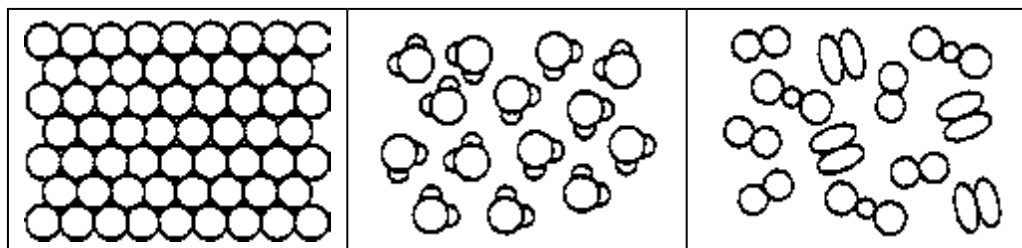
4. К естественным телам относится:

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) карандаш | <input type="checkbox"/> 3) ложка |
| <input type="checkbox"/> 2) комар | <input type="checkbox"/> 4) кирпич |

5. Укажи жидкое вещество.

- | | |
|------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> 1) нефть | <input type="checkbox"/> 3) мрамор |
| <input type="checkbox"/> 2) железо | <input type="checkbox"/> 4) природный газ |

6. Какая схема относится к твёрдым веществам?



1

2

3

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) 1 | <input type="checkbox"/> 3) 2 |
| <input type="checkbox"/> 2) 1 и 3 | <input type="checkbox"/> 4) 3 |

7. Что из находящегося на кухне относится к веществам?

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) сода | <input type="checkbox"/> 3) солонка |
| <input type="checkbox"/> 2) сахар | <input type="checkbox"/> 4) крупа |

Тест 9. Разнообразие веществ

1. При приготовлении супа используют:

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) глюкозу | <input type="checkbox"/> 3) соль |
| <input type="checkbox"/> 2) соду | <input type="checkbox"/> 4) крахмал |

2. Как называется виноградный сахар?

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) соль | <input type="checkbox"/> 3) сода |
| <input type="checkbox"/> 2) крахмал | <input type="checkbox"/> 4) глюкоза |

3. С помощью йода можно определить наличие:

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) крахмала | <input type="checkbox"/> 3) соды |
| <input type="checkbox"/> 2) соли | <input type="checkbox"/> 4) кислоты |

4. Какое вещество на кухне может быть опасно?

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) сахар | <input type="checkbox"/> 3) сода |
| <input type="checkbox"/> 2) крахмал | <input type="checkbox"/> 4) кислота |

5. Как называется наука, изучающая вещества?

- | | |
|--|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) биология | <input type="checkbox"/> 3) химия |
| <input type="checkbox"/> 2) математика | <input type="checkbox"/> 4) экология |

6. Какое вещество используют только в разбавленном виде?

- | | |
|-----------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> 1) сахар | <input type="checkbox"/> 3) крахмал |
| <input type="checkbox"/> 2) соду | <input type="checkbox"/> 4) уксусную кислоту |

7. Какие организмы защищаются от врагов с помощью кислоты?

- | | | |
|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) | <input type="checkbox"/> 2) | <input type="checkbox"/> 3) |
|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|



Тест 10. Воздух и его охрана

1. Какого газа в воздухе больше всего?

- | | |
|---|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) кислорода | <input type="checkbox"/> 3) азота |
| <input type="checkbox"/> 2) углекислого | <input type="checkbox"/> 4) водорода |

2. Какой газ выделяют при дыхании живые существа?

- | | |
|--------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> 1) кислород | <input type="checkbox"/> 3) азот |
| <input type="checkbox"/> 2) водород | <input type="checkbox"/> 4) углекислый |

3. Какое свойство воздуха указано неверно?

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 1) прозрачен | <input type="checkbox"/> 3) не имеет запаха |
| <input type="checkbox"/> 2) голубого цвета | <input type="checkbox"/> 4) бесцветен |

4. Что происходит с воздухом при нагревании?

- ☐ 1) кипит
- ☐ 2) расширяется
- ☐ 3) сжимается
- ☐ 4) превращается в воду

5. Почему растения не вымерзают зимой под снегом?

- ☐ 1) воздух при нагревании расширяется
- ☐ 2) воздух при охлаждении сжимается
- ☐ 3) воздух между снежинками плохо проводит тепло
- ☐ 4) воздух прозрачен

6. Как ты можешь помочь охране воздуха?

- ☐ 1) жечь костры
- ☐ 2) меньше дышать
- ☐ 3) сажать растения
- ☐ 4) не открывать окна

7. Как используют то, что воздух плохо проводит тепло?

- ☐ 1) зимой носят шерстяную и пуховую одежду
- ☐ 2) в помещениях ставят двойные рамы
- ☐ 3) молодые саженцы в садах укрывают снегом
- ☐ 4) душны помещения проветривают

Тест 11. Вода

1. Сколько воды в теле школьника, если его масса 30 кг?

☐ 1) 25 кг

☐ 3) 14 кг

☐ 2) 20 кг

☐ 4) 39 кг

2. Кто не обитает в солёной воде?

☐ 1) дельфин

☐ 2) морская звезда

☐ 3) щука

☐ 4) краб

3. Какое свойство чистой воды указано неверно?

☐ 1) прозрачна

☐ 3) бесцветна

☐ 2) не имеет запаха

☐ 4) солёная на вкус

4. Как можно очистить загрязнённую воду?

☐ 1) нагреть

☐ 2) профильтровать

☐ 3) охладить

☐ 4) заморозить

5. Что происходит с водой при охлаждении?

☐ 1) ничего

☐ 3) сжимается

☐ 2) расширяется

☐ 4) мутнеет

6. Какое вещество не растворяется в воде?

☐ 1) сахар

☐ 3) глина

☐ 2) соль

☐ 4) уксус

7. Для чего человек использует способность воды растворять многие вещества?

☐ 1) для мытья посуды

☐ 2) для приготовления пищи

☐ 3) для охлаждения

☐ 4) для полива растений

Тест 12. Превращения и круговорот воды

1. Укажи состояние воды при температуре ниже 0 °С.

- | | |
|--|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) жидкое | <input type="checkbox"/> 3) твёрдое |
| <input type="checkbox"/> 2) газообразное | <input type="checkbox"/> 4) мягкое |

2. В каком состоянии находится вода, если ты видишь на траве росу?

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 1) в твёрдом | <input type="checkbox"/> 3) в газообразном |
| <input type="checkbox"/> 2) в загрязнённом | <input type="checkbox"/> 4) в жидком |

3. Как образуются снежинки?

- | |
|--|
| <input type="checkbox"/> 1) вода испаряется |
| <input type="checkbox"/> 2) вода замерзает и превращается в кристаллики льда |
| <input type="checkbox"/> 3) вода охлаждается |
| <input type="checkbox"/> 4) тает лёд |

4. Что представляет собой вода в газообразном состоянии?

- | | |
|-----------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> 1) лёд | <input type="checkbox"/> 3) водяной пар |
| <input type="checkbox"/> 2) капли | <input type="checkbox"/> 4) сугроб |

5. Почему зимой иногда лопаются водопроводные трубы?

- | |
|--|
| <input type="checkbox"/> 1) при охлаждении вода сжимается |
| <input type="checkbox"/> 2) превращаясь в лёд, вода расширяется |
| <input type="checkbox"/> 3) при охлаждении вода переходит в газообразное состояние |
| <input type="checkbox"/> 4) при нагревании вода расширяется |

6. Укажи, во что может превратиться вода.

- | |
|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) в иней |
| <input type="checkbox"/> 2) в кислоту |
| <input type="checkbox"/> 3) в град |
| <input type="checkbox"/> 4) в росу |

Тест 13. Берегите воду!

1. Почему запасы питьевой воды на Земле сокращаются?

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 1) она загрязняется | <input type="checkbox"/> 3) она замерзает |
| <input type="checkbox"/> 2) она испаряется | <input type="checkbox"/> 4) она утекает |

2. Основной источник загрязнения воды — это:

- | | |
|--------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> 1) животные | <input type="checkbox"/> 3) фабрики и заводы |
| <input type="checkbox"/> 2) растения | <input type="checkbox"/> 4) ручьи |

3. Какое утверждение верно?

- ☐ 1) Воду можно не экономить — её на Земле много.
- ☐ 2) Морскую воду можно использовать в быту.
- ☐ 3) Для жизни человеку нужна пресная вода.
- ☐ 4) Загрязнённая вода не вредна для человека.

4. Как ты можешь содействовать охране воды?

- ☐ 1) следить за тем, чтобы из крана напрасно не бежала вода
- ☐ 2) строить очистные сооружения на заводах
- ☐ 3) использовать в быту морскую воду
- ☐ 4) не купаться в реках и озёрах

5. Как ты поступишь, если обнаружишь неисправный кран?

- ☐ 1) отремонтирую самостоятельно
- ☐ 2) отключу воду в доме
- ☐ 3) сообщу взрослым
- ☐ 4) не буду обращать внимания

6. Как можно экономить воду?

- ☐ 1) тратить меньше воды, когда моешь посуду
- ☐ 2) закрывать кран, когда чистишь зубы
- ☐ 3) не мыть руки, если считаешь, что они достаточно чистые
- ☐ 4) при умывании уменьшать струю воды

Тест 14. Что такое почва

1. Почва — это:

- ☐ 1) верхний плодородный слой земли
- ☐ 2) слой земли на поверхности
- ☐ 3) слой земли, в который внесли удобрение
- ☐ 4) слой земли, в котором обитают животные

2. В состав почвы не входит:

- | | |
|-----------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> 1) песок | <input type="checkbox"/> 3) плодородие |
| <input type="checkbox"/> 2) вода | <input type="checkbox"/> 4) воздух |

3. Если сухой комочек почвы бросить в воду, вверх пойдут пузырьки. Наличие чего в почве это доказывает?

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) воздуха | <input type="checkbox"/> 3) песка |
| <input type="checkbox"/> 2) солей | <input type="checkbox"/> 4) перегноя |

4. Растения не могут получить из почвы:

- | | |
|--------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> 1) воду | <input type="checkbox"/> 3) соли |
| <input type="checkbox"/> 2) кислород | <input type="checkbox"/> 4) солнечный свет |

5. Плодородная почва богата:

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) перегноем | <input type="checkbox"/> 3) глиной |
| <input type="checkbox"/> 2) песком | <input type="checkbox"/> 4) известью |

6. Почему почву трудно восстанавливать?

- ☐ 1) её разрушают животные
- ☐ 2) она медленно образуется
- ☐ 3) камни долго разрушаются
- ☐ 4) растения впитывают много минеральных солей

7. Какие действия человека наносят вред почве?

- ☐ 1) хищническая вырубка лесов
- ☐ 2) распахивание почвы на больших участках
- ☐ 3) возделывание одних и тех же растений на одном участке
- ☐ 4) снегозадержание

Тест 15. Разнообразие растений

1. Как называется наука о растениях?

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) анатомия | <input type="checkbox"/> 3) ботаника |
| <input type="checkbox"/> 2) зоология | <input type="checkbox"/> 4) химия |

2. Укажи лишнее растение.

- | | |
|-----------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> 1) сосна | <input type="checkbox"/> 3) папоротник |
| <input type="checkbox"/> 2) пихта | <input type="checkbox"/> 4) ель |

3. К цветковым растениям не относится:

- | | |
|---|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) черёмуха | <input type="checkbox"/> 3) ромашка |
| <input type="checkbox"/> 2) морская капуста | <input type="checkbox"/> 4) кактус |

4. К хвойным растениям относится:

- | | |
|--|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) кедр | <input type="checkbox"/> 3) ягель |
| <input type="checkbox"/> 2) папоротник | <input type="checkbox"/> 4) осока |

5. Какое растение изображено на рисунке?

- | |
|--|
| <input type="checkbox"/> 1) хвойное |
| <input type="checkbox"/> 2) цветковое |
| <input type="checkbox"/> 3) папоротник |
| <input type="checkbox"/> 4) мох |



6. Какие растения чаще всего живут в воде?

- | | |
|---|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) хвойные | <input type="checkbox"/> 3) мхи |
| <input type="checkbox"/> 2) папоротники | <input type="checkbox"/> 4) водоросли |

7. Укажи верные утверждения.

- | |
|---|
| <input type="checkbox"/> 1) Мхи — жители воды. |
| <input type="checkbox"/> 2) У мхов нет корней, цветков и плодов с семенами. |
| <input type="checkbox"/> 3) У хвойных растений есть плоды — шишки. |
| <input type="checkbox"/> 4) Цветковые растения имеют цветки и плоды. |

Тест 16. Солнце, растения и мы с вами

1. Почему растения считают живыми существами?

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> 1) они видят | <input type="checkbox"/> 3) они дышат |
| <input type="checkbox"/> 2) они разумны | <input type="checkbox"/> 4) они слышат |

2. Из почвы растения получают:

- | | |
|-----------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> 1) воду | <input type="checkbox"/> 3) крахмал |
| <input type="checkbox"/> 2) сахар | <input type="checkbox"/> 4) углекислый газ |

3. Какая часть растений «готовит» пищу?

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) корень | <input type="checkbox"/> 3) цветы |
| <input type="checkbox"/> 2) листья | <input type="checkbox"/> 4) стебель |

4. Что даёт свет для питания растений?

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) кислород | <input type="checkbox"/> 3) воду |
| <input type="checkbox"/> 2) крахмал | <input type="checkbox"/> 4) энергию |

5. Укажи верное утверждение.

- ☐ 1) Листья поглощают углекислый газ и выделяют кислород.
- ☐ 2) Листья поглощают воду и выделяют кислород.
- ☐ 3) Корни поглощают сахар и выделяют кислород.
- ☐ 4) Листья поглощают углекислый газ и выделяют минеральные соли.

6. Растения называют лёгкими планеты, так как они:

- ☐ 1) поглощают кислород
- ☐ 2) дышат
- ☐ 3) выделяют кислород
- ☐ 4) поглощают минеральные соли

7. Что необходимо для образования в листьях растений питательных веществ?

- | | |
|--------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> 1) кислород | <input type="checkbox"/> 3) свет |
| <input type="checkbox"/> 2) вода | <input type="checkbox"/> 4) углекислый газ |

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru