

**Сценарий развивающего активного занятия «Сказочное слово»**  
**(с участием родителей, педагогов и детей**  
**старшего дошкольного возраста)**

Разработала воспитатель  
высшей квалификационной категории  
МАДОУ ДС №49 «Родничок» Чернявская Н.Н.

**Цель** занятия – познание большой общественной ценности родного сказочного слова через творческое взаимодействие педагогов, родителей, воспитанников в совместной коммуникативной деятельности

**Программное содержание:**

1. Первоначальное освоение социокультурной категории «Мудрость сказочного слова».
2. Присоединение детей, родителей к ценности сказочного слова
3. Расширение представлений детей и их родителей о русских народных сказках, сказках народов ханты и манси.
4. Развитие коммуникативных навыков: умение детей, родителей слушать, задавать вопросы, обсуждать, договариваться, приходить к согласию.
5. Воспитание дружеских, партнерских взаимоотношений между детьми, родителями и педагогами.

**Оборудование:** интерактивная доска, компьютер, магнитофон, костюмы для детей и взрослых, мольберт, столы, стулья, фломастеры, цветные ниточки по количеству родителей, кисти, акварельные краски, клубок ниток.

**Ход развивающего активного занятия**

**1. Подготовительный этап.**

**Ресурсный круг.** *Родители проходят в группу, предварительно взяв цветную ниточку на входе. Дети сидят в малом круге на стульчиках. Родители садятся на стулья, образуя большой круг возле своих детей.*

**Просмотр презентации «По дорогам сказок».** *(Сопровождение: песня «Дорогою добра», композитор М. Минков, автор слов Ю. Энтин).*

**Воспитатель:** Уважаемые родители! Попробуйте на минуту вспомнить и представить счастливые минуты своего детства, когда кто-то из взрослых читал вам вашу любимую сказку. В это вам помогут ваши волшебные ниточки. Наматывая нить на указательный палец, каждый из вас должен назвать свою любимую сказку и рассказать, почему она вам нравится. Говорить нужно, пока нить не закончится. Далее продолжает следующий. *(Ответы родителей)*

**Воспитатель:** Все – взрослые и дети – очень любят сказки, потому что там происходят чудеса. Сказки учат нас жить в мире и согласии, в них всегда побеждает добро.

**Воспитатель:** Что же такое сказка? *(ответы детей)*. Одни называют сказку мечтой о прекрасном - она дает людям силы жить и творить. Другие определяют сказку, как одно из первых произведений, которое слышит ребёнок в раннем детстве и с его помощью познает мир. Третьи видят в сказке возможность

развития души ребёнка, слова сказки метки, звучны, благодаря этому и образы, и картинки рисуются зримо - словно живые. В сказке зашифрован жизненный опыт многих предшествующих поколений, они живут в памяти людей, передаются из поколения в поколение. Люди говорят: «Сказка ложь, да в ней намек - добрым молодцам - урок». Как вы понимаете эту пословицу?

*(Ответы детей и родителей)*

**Воспитатель:**

Пусть намеков в сказке много,  
Не судите ее строго.  
Сказка учит всех людей  
Быть мудрее и добрей.  
Сказка - не обман, а тайна,  
Не напутайте случайно.

Сказка – кладезь, ясный свет,  
На любой вопрос ответ.  
Добры молодцы, давайте  
Книгу сказок открывайте!  
Вы получите наслаждение  
За волшебным этим чтением!

## **2. Основной этап.**

**Воспитатель:** Предлагаю вам пройти за столы и занять свои места. Мы с вами отправимся в «Путешествие по сказкам»

### **Задание 1 для детей (индивидуально)**

**Воспитатель:** Ребята, вначале каждый из вас будет выполнять задание самостоятельно. Помогите героям найти свои сказки, соедините линией изображения, соответствующие друг другу («Зимовье зверей» - животные, «Морозко» - Морозко, «Крошечка-Хаврошечка» - коровушка, «Гуси-лебеди» - гуси-лебеди, «Репка» - дед и бабка, «Царевна-лягушка» - Кощей Бессмертный). Приступайте к самостоятельной работе.

### **Задание 1 для родителей (индивидуально)**

**Воспитатель:** Уважаемые родители, вам дается другое задание. Необходимо выбрать из перечисленных качеств (СОГЛАСИЕ, ТРУДОЛЮБИЕ, ПОСЛУШАНИЕ, ДРУЖБА, КОВАРСТВО, УВАЖЕНИЕ К СТАРШИМ) те, которые присущи определённой иллюстрации сказки («Зимовье зверей», «Морозко», «Крошечка-Хаврошечка», «Гуси-лебеди», «Репка», «Царевна-лягушка») и соединить линией изображения, соответствующие друг другу.

*(Для регламента времени выставляются песочные часы на 2 мин.)*

**Воспитатель:** Прошу всех одновременно закончить работу и внимательно выслушать следующее задание.

### **Задание 2 для детей (работа в паре)**

**Воспитатель:** Предлагаю вам выполнить эту работу в паре. Но для начала вспомните правила общения в паре: выслушать друг друга, прийти к согласию. Возьмите каждый свою карточку, сообщите друг другу свое решение, выслушайте друг друга и придите к единому мнению. Договоритесь, кто будет представлять итог проделанной работы. *(3 мин)*

### **Задание 2 для родителей (работа в четверке)**

**Воспитатель:** Уважаемые родители, я вам предлагаю выполнить предыдущее задание вчетвером. Для этого необходимоделиться на группы в соответствии с цветом вашей волшебной нити, выбрать лидера, который будет представлять итоги коллективного обсуждения. *(3 мин)*

**Обсуждение и экспертная оценка.**

Дети и родители предлагают результаты своей работы. Заслушивается мнение любой пары, группы и выявляются те, кто согласен с данным решением и кто сделал другой выбор. Необходимо обратить внимание на начальную форму выступления «Мы решили...». Воспитатель дает экспертную оценку: показывает на слайде правильный вариант и аргументирует правильность выбора (*отмечаются участники, которые внимательно слушали друг друга, вежливо общались, вовремя справились с заданием*)

**Воспитатель:** Легко ли было прийти к согласию? (*ответы участников*)

### **Задание 3 для родителей (работа в микро группе) «Мудрое слово»**

**Воспитатель:** Уважаемые родители! Обратите внимание на слова, изображённые на слайде: ТЕРПЕНИЕ, ЛЮБОВЬ, ВЕРНОСТЬ, СОГЛАСИЕ, ТРУДОЛЮБИЕ, ПОСЛУШАНИЕ, ДРУЖБА, КОВАРСТВО, УВАЖЕНИЕ К СТАРШИМ. Пока идут песочные часы, Вы должны обсудить вопрос: «Какая мудрость заключена в каждом сказочном слове? Как сказочное слово помогает вам в воспитании детей? Прошу вас обсудить эти вопросы, и выступить представителям групп. А затем представить нам свои результаты. (*Родители выполняют задание воспитателя*).

**Выступление представителей микрогрупп.** (*Анализ имеющегося опыта, обмен опытом воспитания в других семьях – 3 мин*)

**Воспитатель:** Уважаемые дети, родители! Вашему вниманию представляем русскую народную сказку «Репка». Смотрите и слушайте внимательно!

### **Инсценировка сказка «Репка» (дети – родители)**

**Дед:** Здравствуй, Репка! Вижу ты, выросла такой большой.

**Автор:** Тянет-потянет, а вытянуть не может!

**Дед:** Одному мне старику, ну, не справиться с тобой!

**Репка:** Дед, не надо горевать. Бабку надо бы позвать.

Ты и стар, и очень болен. Ведь один в поле не воин.

**Дед:** Бабка, ты скорей беги, достать репку помоги!

**Бабка:** Слышу, слышу, голос деда! Побегу к нему на помощь.

Общею всем победу, когда вытянем мы овощ.

Труд общественный сближает, развиваться помогает.

**Автор:** Тянут-потянут, а вытянуть не могут!

**Бабка:** Дед, с тобою нам двоим, ну не справиться самим!

Что же делать? Как же быть?

**Дед:** Надо внучке позвонить!

**Внучка:** Я бегу, уже бегу, старикам я помогу.

Старость надо уважать. Старшим надо помогать.

**Автор:** Тянут-потянут, а вытянуть не могут!

**Внучка:** Мы не вытянем втроём. Может, Жучку позовём?

**Дед, бабка, внучка.** Жучка, Жучка, выходи! Достать репку помоги!

Ты ведь знаешь без труда, даже рыбку из пруда,

Не получится поймать. Надо вместе налегать.

**Жучка:** Я бегу, помочь спешу. Только всех вас попрошу.

Про меня-то не забыть. Вкусным мясом накормить.

**Внучка:** С детства, Жучка, нас учили, братьев меньших защищать.

Всех, кого мы приручили, никогда не забывать.

**Автор:** Тянут-потянут, а вытянуть не могут!

**Жучка:** Ох, устали мы немножко. Нету сил, зовите Кошку.

**Все.** Кошка, кошка! Где ты там? Помогай скорее нам.

**Дед:** Ну-ка вместе, ну-ка смело, дружба очень любит дело.

**Бабка:** Если будем мы трудиться – будет хлеб у нас водиться.

**Внучка:** Если долго мучиться, то что-нибудь получится.

Жаль, что наша чудо-репка, так в земле засела крепко.

**Кошка.** Вот какой упрямый овощ, надо мышку звать на помощь.

**Все.** Мышка, мышка, ты беги! Нам скорее помощи!

**Мышка.** Я уже друзья бегу. Вам, конечно, помогу!

Кто поможет, как не я! С вами мы одна семья!

**Все.** Ну-ка вместе, ну-ка дружно! Постараться всем нам нужно.

**Воспитатель:** Уважаемые зрители, давайте мы поможем вытянуть репку.

*(Родители и дети встают и имитируют движения в соответствии с текстом)* Навались: раз-два-три. Репку вытащили мы!

**Воспитатель:** Сказка ложь, да в ней намек – добрым молодцам – урок:

«Если всем за дело взяться – будет от работы прок.

Дружба, помощь, труд, терпение. Всем помогут без сомнения!»

#### **Задание 4 (дети и родители)**

**Воспитатель:** Назовите пословицы и поговорки, которые вам встретились в тексте сказки *(общие ответы детей и родителей)*.

**Воспитатель:** Сейчас, как никогда актуальна задача воспитания у детей чувства любви к Отечеству, малой Родине. Проводником к сердцу, сознанию ребёнка в этом направлении становятся сказки коренных народов ханты и манси, которые посвящены самым различным событиям. В них отражена жизнь народа со всеми ее радостями и горестями, мудростью и оплошностями, показано умение жить в согласии с природой. Сказки учат нас: «Чти заветы предков», «Трудись в поте лица», «Не отступай перед трудностями», «Не совершай дурных поступков».

**Воспитатель:** Какая мудрость заключена в каждой заповеди? Схожи ли между собой слова мудрости русских народных сказок и сказок народов ханты и манси? *(Ответы родителей)*.

#### **Задание 5 (в паре: ребенок-родитель)**

**Воспитатель:** Прочитайте пословицы и поговорки, обсудите с ребёнком их значения, найдите схожие и соедините их. Объясните свой выбор. *(5 мин)*

##### русские пословицы

«Как аукнется – так и откликнется»

«Без труда не вытянешь и рыбку из пруда»

«Слово давать, так слово держать»

«Кто родителей почитает, тот вовек не погибнет»

«Кто не работает – тот и не ест»

##### пословицы народов Севера

«Как крикнешь, так и эхо отзовётся»

«Будешь сидеть сложа руки – рыба и зверь сами к тебе не зайдут»

«Дал слово – держи его»

«Чти заветы предков»

«Не будешь работать – не будешь хлеб есть»

**Воспитатель:** На занятиях по приобщению к чтению, дети знакомятся с творчеством известных югорских писателей и поэтов (Еремей Айпин, Маргарита Анисимкова, Андрей Тарханов, Мария Вагатова и сказочница Анна Конькова (бабушка Аннэ)), новыми сказочными героями (богатырь Эква-Пырисе, богатырь Кедровое зернышко, Гордый Олень, Мышка и многими другими). *(Рассказ сопровождается показом презентации «Сказки Югры»).*

**Воспитатель:** Уважаемые дети, родители! Обратите внимание на то, как художники-иллюстраторы украшают страницы сказок красивым рисунком – орнаментом народов ханты и манси. Каждый орнамент имеет свое название.

«Хантыйские узоры красивы и просты!

Вглядись, дружок, и скоро, поймёшь их сердцем ты.

Узоров тех сплетенья похожи то на рыб,

То на рога олени, то на речной изгиб».

**Воспитатель:** Внимательно рассмотрите элементы орнаментов и назовите, на что они похожи. *(«Заячьи ушки», «Оленьи рога», «Щучьи зубы», «Ветка берёзы», «След белки», «Крыло гуся»).*

**Видеофильм «Узоры Югры»** *(Сопровождение: хантыйская песня «Куреня»)*

**Воспитатель:** Сегодня мы будем украшать иллюстрации знакомой вам всем сказки «Гордый олень». Но для начала давайте попробуем изобразить его в движении. **Динамическая пауза «Северный олень»**

**Задание 6 (в паре: ребенок-родитель)**

**Воспитатель:** Спасибо, присаживайтесь! На столах лежат иллюстрации с чистой белой полосой справа. Нарисуйте сначала любой орнамент простым карандашом, а затем раскрасьте орнамент акварелью. *(звучит спокойная музыка)*

### **3. Заключительный этап (дети, родители, педагог)**

**Воспитатель:** Прошу вас выставить иллюстрации на мольберт в определённой последовательности (по сюжету сказки). *Рассматривание иллюстраций.* Какие мудрые сказочные слова подходят к этой сказке? **(СОГЛАСИЕ, ЛЮБОВЬ, ТРУДОЛЮБИЕ, ТЕРПЕНИЕ, УВАЖЕНИЕ К ПРИРОДЕ, БЛАГОДАРНОСТЬ)**

**Воспитатель:** Мы сегодня с вами много говорили о сказках и о мудрости сказочного слова. Но наше занятие подходит к концу.

**Игра «Пирамида добра»** *Дети, родители и воспитатель становятся в круг.*

**Воспитатель:** Подумайте! Что можно доброго, хорошего пожелать друг другу, всем нам? Произнесите по очереди свое доброе пожелание, вытянет руку вперед и положит ее сверху на мою ладонь или ладонь человека, уже высказавшего свое пожелание. Не забываете, говоря доброе слово и пожелание, улыбаться *(Я хочу вам пожелать быть ... - добрыми, отзывчивыми, послушными, добросовестными, дружными, трудолюбивыми, вежливыми, душевными, терпеливыми, верными, уважительными...)*

**Воспитатель:** Пусть наши пожелания услышат все! И пусть они сбудутся! *После всех высказываний пирамида добра раскачивается и рассыпается.*

**Воспитатель:** Дружно за руки возьмитесь, и друг другу улыбнитесь! Сохраните добро и тепло нашей встречи и не забывайте: «Если мы вместе – мы

сила!». Хотелось пожелать нам всем дальнейшего сотрудничества в деле воспитания маленьких граждан большой страны. Спасибо!

**Анкета для родителей «Нам важно Ваше мнение!»** (*Родители в семейном кругу обсуждают проведение мероприятия и отвечают на вопросы анкеты*)

### **Список литературы**

1. Абрамова, О.С. Работа с родителями в контексте Истоковедения по программе «Моя семья» для дошкольного образования / О.С. Абрамова, Е.А. Губина // Истоковедение. Том 11. – М.: Издательский дом «Истоки», 2015 - с. 57-
2. Активные занятия для работы с родителями по программе «Моя семья». Методическое пособие / Коллектив авторов // Истоковедение. Том 11. – М.: Издательский дом «Истоки», 2015 – 320 с.
3. Абрамова, О.С. Методические рекомендации к системе занятий с родителями по программе «Моя семья» / О.С. Абрамова, Е.А. Губина // Истоковедение. Том 11. – М.: Издательский дом «Истоки», 2015 – 320 с.
4. Абрамова О.С. Сказочное слово. Книга 1 для развития детей дошкольного
5. возраста (6-7 лет). Издание второе. – М.: Издательский дом «Истоки», 2015.
6. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
7. [http://mirckazok.ru/view\\_cat.php?cat=158](http://mirckazok.ru/view_cat.php?cat=158) Хантыйские сказки
8. [http://mirckazok.ru/view\\_cat.php?cat=181](http://mirckazok.ru/view_cat.php?cat=181) Мансийские сказки
9. <http://iplayer.fm/q/ханты+манси/> Песни народов ханты, манси