

**РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ
УЧАЩИХСЯ ЧЕТВЕРТЫХ КЛАССОВ**



**«НА ЧТО НЕОБХОДИМО
ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ
ПРИ ВЫБОРЕ
НАПРАВЛЕННОСТИ
ОБУЧЕНИЯ»**



подготовила педагог-психолог

Тверитинова Татьяна Александровна

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

11 - 12 ЛЕТ - ПРЕДПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ

ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ОБЩЕНИЕ
СО СВЕРСТНИКАМИ

СТРЕМЛЕНИЕ ПОНЯТЬ СЕБЯ, СВОИ
ВОЗМОЖНОСТИ И ОСОБЕННОСТИ



Психологические задатки
(или способности)



Интерес к учебной
деятельности, желание
ее освоить (или
мотивации)



Учебные знания и
навыки



**УСПЕШНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ В КЛАССАХ С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ,
ОЩУЩЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
КОМФОРТА**

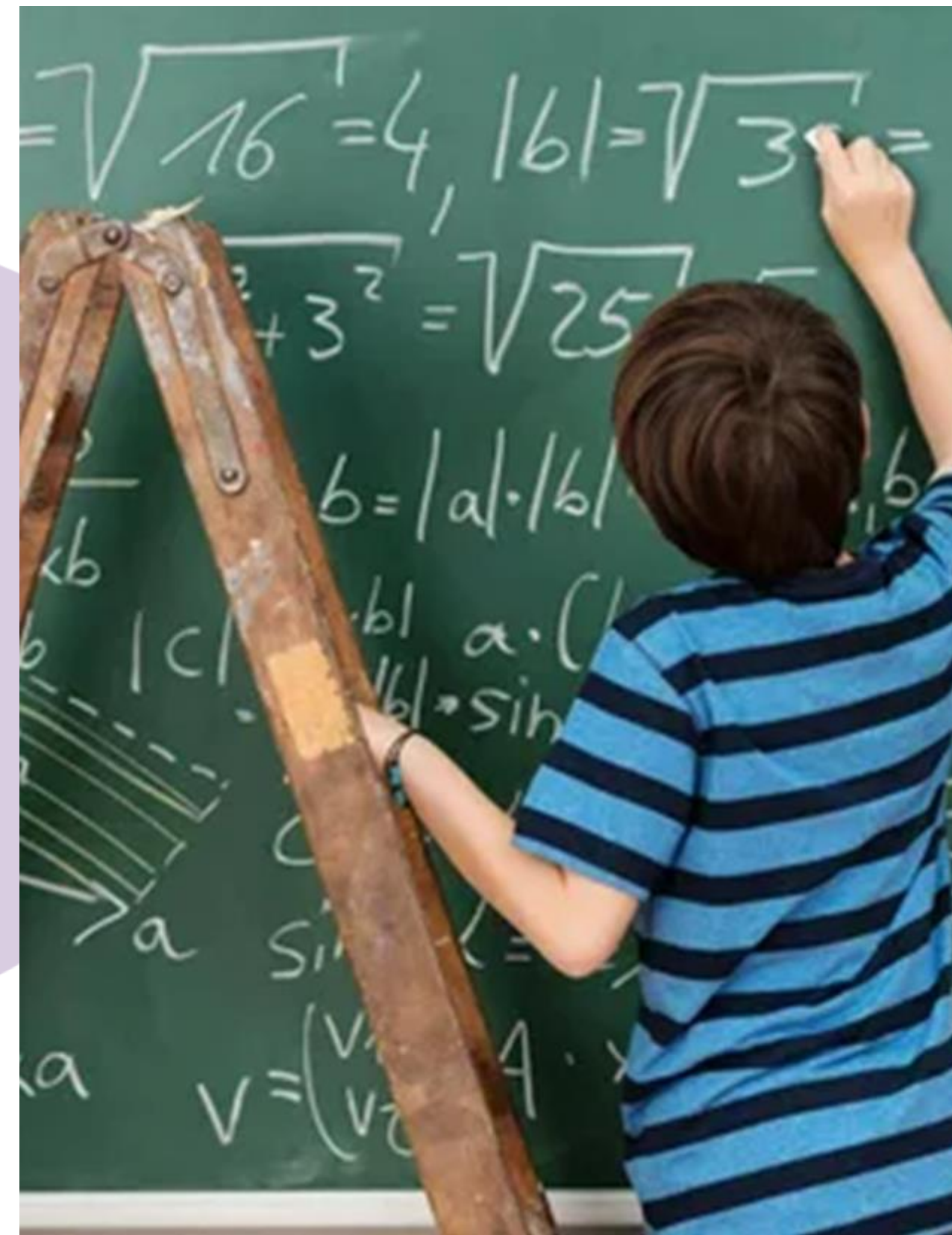
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ - СПОСОБНОСТИ, КОТОРЫЕ ПОЗВОЛЯЮТ ЛЕГКО ОСВАИВАТЬ МАТЕМАТИКУ

Умение «взглянуть сверху» на какой-либо объект или явление, выделив ключевые закономерности.

Способность понимать суть правил, законов, формул, видеть зону их применения и умение использовать их на практике.

Способность устанавливать объективные связи между предметами и явлениями.

Умение анализировать закономерности и улавливать направленность изменений информации, представленной с помощью таблиц (или матриц). Умение мыслить по аналогии.



СПОСОБНОСТИ К ЕСТЕСТВЕННЫМ НАУКАМ (способности, которые позволяют легко осваивать физику, химию, биологию, астрономию, географию, геологию, экологию)

Умение выделять объективные закономерности, связи между явлениями окружающего мира, видеть внутреннюю логику в последовательности событий, происходящих изменениях, вычленять алгоритмы деятельности.

Умение выделять основные, внутренние, сущностные характеристики предмета или явления для отнесения его к определенному виду в рамках определенного рода.

Умение видеть, выделять основное, значимое, главное в описательном, неструктурированном материале, понимать внутренний смысл высказываний, сообщений, отделять существенные, константные свойства.

Умение анализировать закономерности и улавливать направленность изменений информации, представленной с помощью таблиц.



ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ

(способности, которые позволяют легко осваивать несколько иностранных языков одновременно)

Умение выделить основные, внутренние, сущностные характеристики предмета или явления для отнесения его к определенному виду в рамках определенного рода.

Запоминание с предварительным осмыслением информации, понятийным обобщением.

Умение «взглянуть сверху» на какой-либо объект или явление, выделив ключевые закономерности.

Свободное владение разговорной (родной) речью.



СПОСОБНОСТИ К ГУМАНИТАРНЫМ НАУКАМ

(способности, которые позволяют легко осваивать русский язык, литературу, историю, географию, МХК, музыку, изобразительное искусство)

Способность самостоятельно разбираться в материале и самообучаться.

Способность к выявлению сущностных признаков.

Наличие внутренних побудительных мотивов, проявление самостоятельного интереса к познанию.



КРЕАТИВНОСТЬ, ТВОРЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ

(способности, которые позволяют легко осваивать профессии в сфере культуры, искусства, информационных технологий)

Способность к выявлению существенных признаков.

Ассоциативное мышление (услышанное слово или какой-то увиденный объект дают толчок мыслям, возникают, казалось бы, не связанные с ними образы, активизируется воображение)

Художественное воображение (способность синтезировать и творчески преобразовывать образы восприятия и представления)

Вариативность мышления (способность человека находить разнообразные решения)

Способность к сопереживанию, постижению, пониманию, эмоциональному погружению в мир другого человека

Наличие эстетических, художественных интересов, потребностей



СПОСОБНОСТИ К ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКЕ

(способности, которые позволяют легко осваивать профессии гражданской и военной службы)

Способность понимать суть правил, законов, формул, видеть зону их применения и умение использовать их на практике.

Умение видеть, выделять основное, значимое, главное в описательном, неструктурированном материале, понимать внутренний смысл высказываний, сообщений, отделять существенные, константные свойства.

Устойчивость к распределению внимания, хорошая двигательная память, быстрая сенсомоторная реакция

Исполнительность, ответственность, волевой самоконтроль, выносливость



**ВАЖНО
ПОМНИТЬ**

ВРЕМЯ ОКОНЧАТЕЛЬНОГО
ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ
СПОСОБНОСТЕЙ ИНДИВИДУАЛЬНО.
В НОРМЕ ФОРМИРУЮТСЯ **К 7 КЛАССУ.**

ВАЖНО ПОДУМАТЬ

01

СФОРМИРОВАНЫ ЛИ У
ВАШЕГО РЕБЕНКА
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ,
ОРГАНИЗОВАННОСТЬ И
ГОТОВНОСТЬ ДЕЛАТЬ ВЫБОР

02

ПОДОЙДЕТ ЛИ ВАШЕМУ
РЕБЕНКУ **КОНКУРЕНТНАЯ**
СРЕДА ПРИ ОБУЧЕНИИ В
КЛАССЕ С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ.

03

БУДЕТ ЛИ ИНТЕРЕСНО
ВАШЕМУ РЕБЁНКУ
УГЛУБЛЕННОЕ ИЗУЧЕНИЕ
ШКОЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ И
ПОДГОТОВКА К
ОЛИМПИАДАМ?

04

ЛЕГКО ЛИ ОН
УСТАНОВЛИВАЕТ
КОНТАКТ СО
СВЕРСТНИКАМИ И
ВЗРОСЛЫМИ?

05

КАК **ФОРМАТ** ОБУЧЕНИЯ
ВАШЕГО РЕБЕНКА **ПОВЛИЯЕТ**
НА ОСТАЛЬНЫЕ ЕГО ЗАНЯТИЯ
И НА **ОБРАЗ** ЖИЗНИ СЕМЬИ

06

СКОЛЬКО ВРЕМЕНИ И СИЛ
ВЫ САМИ **СМОЖЕТЕ**
ПОСВЯЩАТЬ ПОДДЕРЖКЕ
ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
РЕБЕНКА

07

КАКИЕ **УМСТВЕННЫЕ**
НАГРУЗКИ СМОЖЕТ
ВЫДЕРЖАТЬ ВАШ РЕБЕНОК

08

КАКИЕ **АМБИЦИИ** У
ВАШЕГО РЕБЁНКА

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ АЛГОРИТМ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЯ О ВЫБОРЕ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ В ПЯТОМ КЛАССЕ



**Проконсульти-
руйтесь у
психолога о том,
какой уровень
специальных
способностей у
вашего ребенка**



**Поговорите с
учителем о том,
какие учебные
знания и
навыки у него
сформированы
лучше других.**



**Поговорите с
ребенком о том,
что ему
интересно, кем
он хочет быть.**

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ СПОСОБНОСТЕЙ

РАЗВИВАТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, ИЗБЕГАТЬ ИЗЛИШНЕЙ ОПЕКИ



РАЗВИВАТЬ СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ, НАВЫК РАБОТЫ СО СЛОВАРЯМИ

ИСКЛЮЧИТЬ ДОСЛОВНОЕ ЗАУЧИВАНИЕ ИНФОРМАЦИИ. НАУЧИТЬ
ПРЕДВАРИТЕЛЬНО ОСМЫСЛИВАТЬ ИНФОРМАЦИЮ, ПОДЛЕЖАЩУЮ
ЗАПОМИНАНИЮ



УЧИТЬ РАССУЖДАТЬ, АНАЛИЗИРОВАТЬ, ОБЪЯСНЯТЬ

УДЕЛЯТЬ ВНИМАНИЕ ЗАНИМАТЕЛЬНЫМ НАУКАМ, РЕШЕНИЮ
ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ



ФОРМИРОВАТЬ ТРУДОЛЮБИЕ, ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ УСТОЙЧИВОСТЬ И
ГОТОВНОСТЬ РАБОТАТЬ, ПРЕОДОЛЕВАТЬ ТРУДНОСТИ