




**Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Ефремовский областной центр образования»**

Рассмотрено на заседании ШМО специалистов  Е.А. Хруслова Протокол №1 от 29.08.2023г.	Согласовано зам. директора по УВР  Н.А. Романова от 30.08.2023г.	Утверждено директор ГОУ ТО «Ефремовский областной центр образования»  Е.Н. Нефёдова Пр. №132-осн. от 31.08.2023г.
---	--	---

**Адаптированная рабочая программа
коррекционно – развивающих занятий
по курсу «Дефектологические занятия»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(I вариант)
(5 – 8 классов)**

Составил: Чибискова А.В.

Срок реализации программы: 1 год

Ефремов, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II.	СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	9
III.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	23

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Дефектологические занятия» предназначена для проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися 5–8 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Данная рабочая программа разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее АООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 8 классы под редакцией И.М. Бгажноковой, М., «Просвещение», 2010г.
- С учётом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов (ИПРА).

АООП УО (вариант 1) направлена на работу с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), имеющими трудности в усвоении программы по учебным предметам в связи с недоразвитием познавательной деятельности, моторики и речи.

Цель: формирование школьно-значимых умений и навыков, а также приемов умственной деятельности, применения данной разработки также предполагает: ликвидацию пробелов знаний (ЛПЗ) учащихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у обучающихся.

Задачи:

1. Обеспечение доступности получения качественного основного общего образования.
 2. Осуществление индивидуально ориентированной дефектологической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом особенностей психического, физического, речевого развития, индивидуальных возможностей:
- формировать отчетливые разносторонние представления о предметах,

явления окружающей действительности, которые помогут обучающимся воспринимать учебный материал сознательно;

- формировать соответствующие возрасту общеинтеллектуальные умения (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.);
- повышать общий уровень развития обучающихся и корректировать индивидуальные отклонения (нарушения) в развитии (учет темпа деятельности, готовности к усвоению нового учебного материала и т.д.);
- формировать умения и навыки, необходимые для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании; планировать предстоящую работу и выполнять ее в соответствии с наглядным образом или словесном указании педагога; осуществлять самоконтроль и самооценку и др.;
- развивать речь обучающихся как средство общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности;
- формировать учебную мотивацию;
- формировать социально-нравственное поведение:
 - ответственное отношение к учебе;
 - соблюдение правил поведения на занятиях, правил общения;
 - осознание собственных недостатков (неумение общаться, неумение строить межличностные отношения, пассивность и др.);
 - осознание необходимости самоконтроля;

3. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

Общая характеристика коррекционного курса «Дефектологические занятия»

В рабочей программе определены основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития детей с нарушениями интеллекта. Данная программа является комплексной, объединяет различные виды речевой, социальной, коммуникативной деятельности для достижения целостного развития основных психических процессов ребенка: внимания, памяти, воли, интеллекта.

Принципы реализации программы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение педагогов к помощи в развитии ребенку с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов психологической и педагогической коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной психологической работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставление квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые способствуют разнообразию содержания занятий, а выбор упражнений и заданий позволит стимулировать познавательный интерес обучающихся.

Особенностью проведения коррекционных занятий является использование дефектологом специальных приемов и методов,

обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс:

- частая смена видов деятельности;
- включение в работу больше анализаторов;
- использование ориентировочной основы действий (опорные сигналы, образцы или план выполнения задания, алгоритмы, схемы, таблицы и др.)
- повторяемость программного материала с усложнением;
- дифференциация заданий;
- развитие в адекватном темпе;
- дозированность подачи материала;
- объяснение материала в интересной форме;
- вовлечение в занимательную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу;
- создание ситуации успеха;
- рефлексия изученного.

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу учащихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному;
- дозирование помощи учителя-дефектолога;
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе ученика.

Упражнения и задания выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, нарастает темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

В структуру каждого занятия могут входить задания на:

- развитие зрительного восприятия, внимания, памяти;
- развитие слухового восприятия, внимания, памяти; развитие всех видов мышления;

- развитие пространственной ориентировки и временных отношений;
- развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации;
- развитие связной речи;
- развитие активного и пассивного словаря;
- уточнение знаний об окружающем мире;
- формирование социально-бытовых навыков.
- формирование математических знаний, умений и навыков.

Организация коррекционно- образовательных занятий:

Программа реализуется через специально организованные коррекционно- образовательные занятия. В процессе обучения используются групповые формы организации дефектологических занятий, которые проводятся согласно расписанию.

На занятиях используются настенные таблицы, иллюстрации, раздаточный материал, настольные дидактические игры, мяч, конструктор. В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие, различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения), внимания, мышления. Эти упражнения помогают обучающимся сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика.

Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция, возможен показ действия педагогом. Ученик должен учиться сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. В определенных случаях, согласно принципу замещающего развития, существует возможность возврата (при необходимости) на предыдущий этап работы. Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.

- Вводная часть. Организационный момент, настраивающий на работу. Игры и упражнения на развитие произвольности психических процессов (приветствие, игра с массажным мячиком, развитие приемов массажа и самомассажа) -2-3 мин; пальчиковая гимнастика, дыхательные упражнения - 2-3 мин);
- Основная часть. Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов (или эмоционально-волевой сферы) у школьников, крупной и мелкой моторики, двигательной

координации. В основную часть обязательно включаются упражнения программного материала, способствующие ликвидации пробелов знаний и умений, релаксационные упражнения, способствующие снятию мышечного напряжения, усталости и активизирующие мыслительную деятельность, упражнения для развития мелкой моторики рук и развивающие игры и упражнения.

- Заключительная часть. Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Рефлексия занятия, подведение итогов работы.

Курс дефектологических занятий наряду с коррекционной работой входит в систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса.

Дефектологические занятия с обучающимися проводятся в групповой форме. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем - дефектологом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов дефектологической диагностики.

Данная программа рассчитана на 5 лет с 5-го по 8-й класс по 1 часу в неделю:

Класс	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных часов в году
5 «А» класс	1	34
6 «А» класс	1	34
7 «А» класс	1	34
8 «А» класс	1	34

Продолжительность дефектологических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет 40 минут.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Курс реализуется на протяжении всего периода обучения с 5 по 8 класс и позволяет последовательно и постепенно преодолевать нарушения познавательной деятельности, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении. При составлении планирования учитывается последовательность и цикличность усвоения материала учащимися. Многократное воспроизведение детьми усвоенных операций и действий способствует формированию у них стойких навыков и умений. Это в свою очередь способствует преодолению трудностей усвоения программы.

Содержание курса состоит преимущественно из разделов, направленных на диагностику, профилактику и коррекцию нарушений познавательной деятельности и восполнения пробелов в знаниях по предметам, коррекцию нарушений формирования процесса чтения, письма, счета, формирования функции программирования и контроля собственной деятельности.

1. Диагностика, профилактика и коррекция нарушений познавательной деятельности.

1.1 Зрительное и слуховое восприятие, развитие графомоторных навыков

Формирование произвольности зрительного восприятия. Развитие осмысленности восприятия, совершенствование зрительного анализа. Развитие слухового восприятия. Восприятие размера, формы предметов. Форма (геометрические фигуры). Величина (длина, ширина, высота, толщина). Формирование графических навыков. Развитие точности и координации в системе «глаз-рука», развитие навыков точного копирования образца. Формирование элементов конструкторских навыков и творческого воображения. Воссоздание фигур по контурному образцу. Развитие умения анализировать форму плоскостной фигуры. Формирование умения действовать по заданному алгоритму.

Развивающие игры и упражнения на оперирование пространственными образами, обобщение их отношений; визуальное деление целого объекта на части и, наоборот, составление из элементов заданной модели, и т. д.

1.2. Пространственные и временные представления.

Временные отношения. Времена года, части суток, дни недели. Последовательность дней недели, времен года. Ориентировка во времени, понятия «раньше, позже, потом». Развитие чувства времени. Пространственные понятия. Ориентировка в пространственных отношениях («далеко», «близко», «около», «рядом» «верх», «низ», «левое», «правое»,

«середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги.). Воссоздание фигур по контурному образцу. Развитие умения анализировать форму плоскостной фигуры. Формирование умения действовать по заданному алгоритму. Перемещение и изменение объектов в двумерном измерении.

Развивающие игры и упражнения на оперирование пространственными образами, обобщение их отношений; визуальное деление целого объекта на части и, наоборот, составление из элементов заданной модели, перенос свойств одних предметов на другие; поиск совпадающих свойств разных предметов, деление предметов на несколько заданных фигур, складывание и перекладывание палочек с целью составления заданных фигур. Задания на перемещение фигур, составление фигур из частей.

1.3. Развитие памяти.

Развитие объема внимания и оперативной зрительной памяти. Запоминание, сохранение, воспроизведение информации. Развитие оперативной слуховой памяти. Развитие оперативной

слуховой памяти на числа. Долговременная память. Объем слуховой и зрительной памяти. Развитие опосредованной памяти. Развитие словесно-логической памяти. Развитие способности устанавливать связи между словами, связанными и несвязанными по смыслу. Развитие ассоциативной памяти.

Развивающие игры и упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти, развитие смысловой памяти и наблюдательности, умение применять специальные приемы, облегчающие запоминание.

1.4. Развитие внимания.

Развитие скорости ориентировочно-поисковых движений взора, переключаемости внимания. Развитие объема внимания. Тренировка распределения и избирательности внимания. Развитие концентрации и устойчивости внимания. Тренировка помехоустойчивости и сосредоточенности. Развитие произвольного внимания. Развитие самоконтроля.

Развивающие упражнения на выполнение заданий по словесной инструкции, нахождение «спрятанных слов среди букв, быстрое нахождение определенных чисел в таблице, нахождение и исправление ошибок в тексте, быстрое нахождение пары цифр по определенным параметрам.

1.5. Развитие математических представлений и мышления.

Развитие логического мышления, умения осуществлять анализ и синтез объекта, устанавливать логические связи и отношения между понятиями. Развитие умения находить и анализировать закономерности, обобщать.

Делать выводы. Решение логических задач с использованием наглядных моделей, знаков и символов (кодирование/замещение). Развитие подвижности и гибкости мышления.

Развивающие упражнения, направленные на выделение существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда по закономерности, нахождение нарушения в закономерности, поиск недостающих фигур и т. д. Сравнение, дифференциация, классификация; сравнение предметов; обобщение по заданному признаку.

1.6. Развитие речи и работа с информацией.

Развитие речи. Восприятие и осмысление полученной информации, овладение способами обработки данной информации, определение учебной задачи. Обогащение словаря. Совершенствование навыков чтения и понимания прочитанного. Формирование умения ясно, четко и последовательно излагать свои мысли. Работа с таблицами. Структура таблицы, запись информации в таблицу. Работа со схемами и рисунками, ребусы, анаграммы, чайнворды, знаково – символические обозначения, аббревиатура.

Развивающие игры и упражнения на комбинирование слов из ограниченного сочетания букв; подбор слов, превращение одних слов в другие путем перестановки или добавления букв, слогов. Составление слов из слогов, нахождение слов с противоположным значением, составление предложений и коротких рассказов.

2. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности. Формирование умения ориентироваться в задании, умения планировать этапы выполнения задания. Основные способы самоконтроля каждого этапа выполнения задания, формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате. Развитие умения работать по образцу, действовать по схеме.

3. Формирование учебной мотивации (базовых учебных действий). Ликвидация пробелов знаний по учебным предметам: математика, русский язык, чтение.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Дефектологические занятия»

Личностные результаты:

У учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должна быть сформирована устойчивая модель поведения в учебных ситуациях.

У обучающихся будут сформированы:

- проявление познавательной и творческой активности на всех занятиях, умение выражать свои мысли и чувства посредством речи;
- умение слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при выполнении заданий;
- умение вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении;
- умение давать развернутый ответ, воспроизводить в устной речи алгоритмы выполнения заданий;
- желание и умение выполнить задание правильно, в соответствии с данным образцом, с использованием инструкции учителя;
- умение оказывать помощь одноклассникам в затруднительных ситуациях при решении поставленных задач;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, умение адекватно воспринимать ошибки и неудачи своих товарищей;
- умение оценивать результаты своей работы с помощью учителя и самостоятельно по образцу;
- умение планировать собственную деятельность;
- навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению учебного задания на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности выполнения (с помощью учителя);
- умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя);
- представления о профессионально-трудовой, социальной жизни, семейных ценностях, гражданской позиции, здоровом образе жизни на примерах содержания коррекционных заданий.

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения курса «Дефектологические занятия» включает разделы, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Разнообразие нарушений умственного развития у обучающихся с нарушением интеллекта, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса. Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые дефектолог пытается достичь.

Предполагаемые результаты дефектологической работы:

В области развития зрительного восприятия, графомоторных навыков:

- сформировано восприятие формы (геометрические фигуры), величины (длина, ширина, высота, толщина);
- сформированы графические навыки (рисование узоров, штриховка);
- сформированы навыки каллиграфии;
- сформированы навыки точного копирования образца;
- сформированы умения воссоздания фигур по контурному образцу;
- сформированы умения анализировать форму плоскостной фигуры;
- сформированы умения действовать по заданному алгоритму.

В области развития памяти и внимания:

- увеличение объема слуховой и зрительной памяти;
- сформированы навыки запоминания, сохранения, воспроизведение информации;
- сформированы ориентировочно-поисковые движения взора;
- увеличение объема, скорости внимания;
- сформированы устойчивость и концентрация внимания.

В области развития мышления:

- устанавливает закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность;
- группирует предметы по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- называет и характеризует предметы и явления, сравнивает и классифицирует, устанавливает общие и отличительные свойства, делает обобщения, знает части предметов;
- называет обобщающие названия изученных групп предметов;
- классифицирует по одному или нескольким основаниям, объясняет свои

действия;

- читает несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- устанавливает причинно-следственные связи;
- осуществляет логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщает понятия;
- осуществляет логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществляет сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

В области развития пространственных и временных представлений:

- знает времена года, месяцы, части суток, дни недели;
- определяет последовательность дней недели, месяцев, времен года;
- определяет время по часам;
- ориентируется во времени, в понятиях «раньше, позже, потом»;
- развито чувство времени;
- обозначает пространственные отношения с помощью слов («далеко», «близко», «около»,
- «рядом», «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева»,
- «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги);
- анализирует форму плоскостной фигуры;
- ориентируется в схеме собственного тела и тела человека, стоящего напротив;
- ориентируется на плоскости листа;
- выражает словами местонахождение предмета в пространстве относительно себя, других предметов, на плоскости.

В области развития речи:

- умеет выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использует нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

- работает с текстом: определяет тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливает текст по его теме или главной мысли, выделяет части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составляет план к заданным текстам;
- составляет рассказ о предмете, по сюжетной картинке;
- составляет предложения, восстанавливает нарушенный порядок слов в предложении;
- выстраивает последовательность описываемых событий;
- составляет тексты по сюжетному рисунку, по заданным теме и плану;
- работает со словом (распознает прямое и переносное значение слова, его многозначность, определяет значение слова по контексту), целенаправленно пополняет свой активный словарный запас; читает (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
- читает осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- ориентируется в построении научно-популярного и учебного текста и использует полученную информацию в практической деятельности;
- работает с метафорами — понимает переносный смысл выражений, понимает и употребляет обороты речи.
- В области развития математических представлений:
- читает, называет, записывает, сравнивает, упорядочивает числа в пределах программного материала в соответствии с АООП;
- считает, присчитывает и отсчитывает единицами, десятками, сотнями в пределах программного материала в соответствии с АООП;
- выполняет устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах программного материала в соответствии с АООП;
- понимает смысл арифметических действий умножения и деления, умение использовать их на практике;
- вычисляет значение числового выражения;
- читает и записывает величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин;
- выполняет действия с величинами;
- анализирует задачу, определяет количество и порядок действий для решения задачи;
- распознает, называет, изображает геометрические фигуры.

Формирование базовых учебных действий 5-8 классы

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
Личностные учебные действия		
1	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.	Все разделы программы
2	Активно включаться в общепользную социальную деятельность.	
Коммуникативные учебные действия		
1	Вступать в диалог и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).	Все разделы программы
2	Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.	
3	Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	
Регулятивные учебные действия		
1	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять поиск средств их осуществления.	Все разделы программы
2	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических задач.	
3	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	
4	Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.	
5	Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	
Познавательные учебные действия		
1	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.	Все разделы программы
2	Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	
3	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные связи и отношения между объектами и процессами.	

Перечень основных видов учебной деятельности обучающихся на занятиях:

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
Зрительное и слуховое восприятие, развитие графомоторных навыков.	<ul style="list-style-type: none"> – штрихуют в разных направлениях и рисуют по трафарету; – определяют направление штриховки по словесной инструкции; – выполняют упражнения на синхронность работы обеих рук; – дорисовывают предметы до целого образа; – выполняют пальчиковую гимнастику с речевым сопровождением; – списывают с готового образца – образца учителя на доске или в тетради; – воссоздают целостное изображение предмета по его частям; – соотносят форму предметов с геометрической формой - эталоном; – применяют знания о геометрических фигурах при выполнении заданий; – дифференцируют цвета и их оттенки, используют представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности; – используют разнообразную цветовую гамму в деятельности; – описывают различные свойства предметов: цвет, форму, величину; – определяют изменения предметов в предъявленном ряду; – находят различия у двух сходных сюжетных картинок; – различают «наложенные» изображения предметов; – узнают предметы по пунктирным изображениям, называют изображения, перечеркнутые дополнительными линиями; – устанавливают закономерность и продолжают узор.
Пространственные и временные представления.	<ul style="list-style-type: none"> – Ориентируются на собственном теле: дифференцируют правую (левую) руки (ноги), правую (левую) часть тела; – определяют расположение предметов в пространстве (вверху — внизу, над — под, справа — слева); – осуществляют движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.); – ориентируются в помещении по инструкции педагога; – ориентируются в линейном ряду (порядок следования). – ориентируются на листе бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона). – ориентируются в пространстве, опираясь на схему собственного тела; – выражают пространственные отношения между конкретными объектами посредством предлогов; – выполняют графический диктант; – выполняют упражнения на анализ пространственного

	<p>расположения фигур, предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определяют последовательность дней недели, месяцев в году, времен года; – соотносят месяцы со временем года; – определяет время по часам; – соотносят изображение циферблата с числовой записью времени; – ориентируется во времени, в понятиях «раньше, позже, потом»; – работают с графической моделью «Времена года»; – соотносят выбор одежды, обуви с временем года; – обозначают временные представления в речи.
Развитие внимания.	<ul style="list-style-type: none"> – Находят в таблице пропущенные числа; – определяют закономерность, продолжают узор, находят сочетания букв, цифр в ряду других; – организуют свою работу, подчиняют внимание выполнению задания; – ищут противоположные признаки предметов, находят фрагменты, дополняющие рисунок, дорисовывают, определяют закономерности.
Развитие памяти.	<ul style="list-style-type: none"> – Запоминают предметы, слова и воспроизводят их в исходной последовательности; – запоминают слова с помощью ассоциаций (парами); – запоминают материал на основе зрительного восприятия; – заучивают наизусть понятия, пословицы, стихотворения, прозу; – выполняют зрительные диктанты; – выполняют задания на раскрашивание по вербальной инструкции; – рисуют предметы по памяти; – запоминают слова на слух, выделяют лишнее слово на слух; – запоминают расположение предметов, определяют, что изменилось в их расположении; – описывают предметы по памяти; – пересказывают рассказ, прочитанный педагогом.
Развитие мышления.	<ul style="list-style-type: none"> – Выделяют существенные признаки и закономерности предметов; – сравнивают предметы, понятия; – обобщают и классифицируют понятия, предметы, явления; – определяют отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями; – группируют предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков; – складывают пазлы, разрезные картинки; – разгадывают ребусы, кроссворды, головоломки; – конструируют предметы из геометрических фигур; – соотносят изображенный фрагмент картинки с его местоположением на картинке;

	<ul style="list-style-type: none"> – устанавливают закономерность, осуществляют выбор пропущенного элемента, продолжают логическую цепочку чисел; – исключают лишний предмет, слово по существенным и не существенным признакам; – выполняет задания по аналогии; – решает логические задачи.
Развитие математических представлений.	<ul style="list-style-type: none"> – Выполняют устные вычисления; – располагают числа в порядке возрастания и убывания; – читают, называют, сравнивают многозначные числа, записывают их под диктовку; – называют разряды и классы чисел, определяют, сколько единиц каждого разряда содержится в числе; – представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот; – выполняют арифметические действия с многозначными числами; – воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения и деления; – анализирует задачу, определяет количество и порядок действий, решают задачи; – узнают и различают геометрические фигуры среди других геометрических фигур. Называют их отличительные признаки. – используют чертежные инструменты для измерения и выполнения построений геометрических фигур; – читают и записывают величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин; – выполняет действия с величинами.
Развитие речи и работа с информацией.	<ul style="list-style-type: none"> – Определяют тему и главную мысль текста, самостоятельно (с помощью учителя) озаглавливают текст по его теме или главной мысли, выделяет части текста (корректируют порядок предложений и частей текста), составляют план к заданным текстам; – выстраивают последовательность описываемых событий; – составляют тексты по сюжетному рисунку, по заданным теме и плану; – работают со словом (распознают прямое и переносное значение слова, его многозначность, определяют значение слова по контексту), целенаправленно пополняют свой активный словарный запас; – читают (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного; – читают осознанно и выразительно доступные по объёму произведения; – ориентируются в построении научно-популярного и учебного текста и используют полученную информацию в практической деятельности; – работает с метафорами — учатся понимать переносный смысл выражений; – работают с деформированным предложением, текстом;

	<ul style="list-style-type: none"> – составлять связное высказывание описательного характера с опорой на наглядность; – выполняют словообразование по образцу; – составляют предложения и рассказы по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений; – работают с текстом: находят информацию в тексте, отвечают на вопросы, восстанавливают текст с пропущенными словами, находят в тексте недостоверные элементы и исправляют их; – продолжают рассказ по данному началу; – разгадывают загадки, объясняют пословицы и поговорки; – определяют значение слов, имеющих несколько значений; – работают с таблицами: ориентируются в структуре таблицы, узнают её составные части (столбец, строка), находят информацию по таблице, заполняют таблицу в соответствии с заданием, заполняют таблицу по образцу, делают вывод по итогам заполнения таблицы; – работают со схемами: преобразовывают слова, предложения в графические знаки и наоборот, находят смысл в знаково – символических обозначениях, аббревиатуре.
Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществляют самоконтроль, оценивают себя, находят и исправляют свои ошибки; – осуществляют словесный отчет о совершаемом действии и результате; – пользуются простой схемой-планом; – планируют этапы выполнения задания; – регулируют простейшие двигательные акты; – выполняют целенаправленные действия по инструкции педагога, состоящих из нескольких действий; – выбирают правильный ответ из предложенных; – слушают и выполняют словесную инструкцию; – проводят анализ инструкции, определяют последовательность работы; – находят отличительные и общие признаки предметов по инструкции педагога; – сравнивают два предмета по образцу (опорной схеме); – устанавливают отношения последовательности между выполняемыми действиями (сначала, потом и т. п.); – ориентируется в задании, организуют свою деятельность; – выбирают правильный ответ из предложенных, рассуждают, доказывают правильность своего решения.
Формирование учебной мотивации (базовых учебных действий).	<ul style="list-style-type: none"> – Выполняют задания по устранению пробелов в знаниях по русскому языку и математике.

Содержание разделов

№ п/п	Раздел	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
1.	Диагностика	2	2	2	2
2.	Зрительное и слуховое восприятие, развитие графомоторных навыков.	5	5	4	3
3.	Пространственные и временные представления.	6	3	6	3
4.	Развитие познавательных процессов (внимания, памяти, мышления).	13	17	15	13
5.	Развитие математических представлений.	4	5	5	8
6.	Развитие речи и работа с информацией. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности.	4	2	2	5
Итого за год		34	34	34	34

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебная программа по предмету	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГОУ ТО «Ефремовский областной центр образования» 2023 – 2024 год.
Учебные пособия	<ul style="list-style-type: none"> • Таблицы, схемы-опоры. • Материал для устного счёта • Геометрический материал. • Индивидуальные карточки. • Дидактические, развивающие игры.
Методические пособия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. - М.: Просвещение, 1987; 2. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М.: Просвещение: Владос, 1995; 3. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. - СПб: Издательство «Дрофа», 2014; 4. Москвина А.В., Труфанова Е.Н., Сулова Н.М. Диагностика младших школьников с нарушением интеллекта : учебно – методическое пособие /; Мин-во образования и науки РФ, Федер. агентство по образованию, Оренб. гос. пед. ун-т. – Оренбург : Изд-в ОГПУ, 2008.
Цифровые образовательные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Презентации. ▪ Факультет коррекционной педагогики ▪ moi-sat@yandex.ru ▪ Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал). Е. А Стребелева ▪ https://seria.ru/ интеллектуальное развитие ребенка и взрослых. Онлайн-тренажер.
Оборудование	Компьютер