

**Конспект непосредственно образовательной деятельности
(интегрированного занятия) в группе старшего дошкольного возраста
(6 – 8 лет) для детей с тяжелыми нарушениями речи
«Репортаж из стойбища»**

Пояснительная записка

Актуальность. При общем недоразвитии речи у детей отмечается неустойчивость внимания, затруднена переключаемость с одного вида деятельности на другой. Особенно страдает слуховое внимание и память. Дети с трудом овладевают операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Систематическая работа по преодолению этих недостатков, которая осуществляется в игровой форме на индивидуальных, подгрупповых, фронтальных занятиях, предполагает тесное взаимодействие педагога, детей и родителей на позициях партнеров. Освоение образовательной программы и коррекционная работа в ДООУ осуществляется по лексическим темам. С ранних лет необходимо формировать первые представления об окружающем мире через ознакомление с традициями «своей» социокультурной среды – местными историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями региона. Интегрировать все виды образовательной и коррекционной деятельности, взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса возможно в рамках реализации проекта.

Непосредственно образовательная деятельность (интегрированное занятие по развитию речи с региональным компонентом), представленная в данном задании, проводится в рамках долгосрочного познавательного проекта для детей старшего дошкольного возраста «Формирование личности маленького гражданина в социокультурном аспекте».

В данной технологии обозначена целесообразность использования лексических тем, приемов, сенсорно-графических схем, моделей для коррекционной работы и ознакомления с родным краем. Это способствует накоплению социального опыта жизни в своем городе, усвоению принятых норм поведения и взаимоотношений, приобщению к миру культуры, формированию любви к Родине. Педагогическая технология предполагает системный и интегрированный подход к социокультурному воспитанию детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Интегрированное занятие с использованием рабочей тетради «Югорчата» – форма НОД, которая охватывает широкий спектр речевого развития через познавательную деятельность с использованием регионального компонента.

Цель: формирование представлений детей о жизни, быте и культуре коренных народов Югры

Задачи:

- обобщить и закрепить знания и словарь детей по лексическим темам «Профессии», «Инструменты», «Транспорт», «Домашние животные»;
- развивать умение составлять однокоренные слова, образовывать существительные множественного числа, употреблять в речи глаголы, прилагательные, предлоги
- развивать связную речь детей;
- воспитывать уважительное отношение к национальным традициям народов севера; бережного отношения к природе родного края.

Словарная работа: маут, хорей, каюр, упряж, облас, дикоросы

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Виды детской деятельности: двигательная, игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, чтение художественной литературы, музыкальная.

Планируемые результаты:

Дети: проявляют интерес к быту и традициям коренных жителей.

Родители: проявляют активное участие в образовательной и коррекционной деятельности, расширяют кругозор детей посещением городского музея.

Предварительная работа:

- беседы о Ханты-мансийском округе, работа по лексическим темам, изготовление экспонатов с помощью родителей, слушание этно-музыки, изготовление фигурок оленя детьми, рассматривание хантыйских узоров, предметов быта, одежды, орудий труда и охоты.

Оборудование:

Техническое оформление: интерактивная доска, компьютер, документ-камера, микрофон.

Инвентарь: элементы быта ханты и манси (экспонаты - чум, облас, загон, оленья, рыболовная сеть, куклы в национальных костюмах ханты и манси, бубен), оленьи рожки, упряж, анимационный персонаж Югорка.

Дидактические игры и пособия: «Повтори узор», рабочая тетрадь «Я – гражданин Югры» на каждого ребенка, опорные карточки-схемы «Предлоги», карточки-схемы для составления однокоренных слов, мнемотаблица для составления связного рассказа

Речевые игры:

«Что делает?» Цель: упражнять в подборе глаголов к существительным

«Какой он?» Цель: упражнять в подборе прилагательных к существительным;

«Один - много» Цель: образование существительных во множественном числе;

«Семейка слов» Цель: образование однокоренных слов,

«Составь предложение» Цель: учить согласовывать слова в предложение, употреблять в речи предлоги;

«Путаница» Цель: учить составлять предложения

Музыкальное сопровождение: этномузыка.

Ход непосредственно образовательной деятельности:

I. Организационный момент.

Воспитатель. - Добрый день, мальчишки и девчонки! Напомните, в каком округе мы живем? (*В Ханты-Мансийском округе*)

Слайд №1 – карта Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

- Как называются коренные жители этого округа? (*Ханты и манси*)

- Почему их называют коренными народами? (*На этой земле жили их предки, здесь их корни*)

- Лишь несколько десятков лет назад здесь появились города с современными домами, предприятиями, с множеством транспорта.

Игровая мотивация.

Воспитатель. - Сегодня почтальон принес свежую газету. Давайте узнаем, что нового произошло в детском саду. (*воспитатель разворачивает газету и оттуда выпадает конверт*)

- Ой, что-то выпало! Конверт. Интересно, что в нем?! Письмо (*читает*). «Здравствуйтесь, ребята! Пишет вам главный редактор газеты «Варта». Мы узнали, что вы интересуетесь историей коренных жителей нашего округа. Молодцы! Это очень похвально. Вы должны знать и уважать традиции родного края. Наш корреспондент хотел рассказать вам о жизни и быте народов ханты и манси, но, к сожалению, он заболел и репортаж срывается...»

Воспитатель. - Что же делать?

Дети. - Надо помочь редакции газеты.

Воспитатель. - Как это сделать?

Дети. – Стать журналистами, самим отправиться на стойбище и рассказать о жизни ханты и манси.

Воспитатель. - Какое интересное предложение! Давайте пригласим с собой Югорку (*анимационный персонаж*). Тогда собираемся в дорогу! А какой же транспорт нам выбрать? На чем мы отправимся в стойбище? (*Дети предлагают разные виды транспорта и анализируют: на машине, на поезде не доехать, много снега, нет железной дороги; на вертолете не долететь, нет места для посадки вертолета, и т.д.*)

Воспитатель читает загадку:

От рогов ветвистых, стройных

На снега упала тень.

Кто бежит к нам, с ветром споря? Это- ...

Дети. - Северный олень!

Воспитатель. На каком транспорте отправимся на стойбище? (*На оленьей упряжке*)

Воспитатель. - Какой это вид транспорта? (*Гужевой*)

Подвижная игра «Оленьи упряжки». Мальчики одевают «рожки» и «упряжки», изображают запряженных оленей, девочки управляют, они – каюры).

Слайд №2 - оленья упряжка мчится по снежному полю, звучит фоном музыка.

Воспитанник читает стихотворение Ивана Истомина:

В снежном вихре мчат олени

По холмистой тундре мчат.

Не бегут мои олени

А по воздуху летят.

Я люблю езду такую,

Только править поспевай,

И поет душа, ликуя,

Здравствуй, тундра, милый край!

II. Основная часть.

3. Интервью с оленеводом.

Слайд №3 - оленевод с оленями.

Речевая игра «Что делает?» (подбор глаголов к существительному)

Воспитатель. – Ребята, посмотрите, нас встречают оленеводы и *каюры*. Как вы думаете, чем занимается оленевод? (*разводят оленей, пасут, ухаживают, смотрят,...*)

Югорка (*анимационный персонаж говорит закадровым голосом, через веб-камеру на мультимедийную доску выведены страницы рабочей тетради «Я – гражданин Югры»*): - С самого детства ханты и манси обучаются правильному обращению с оленями, учатся ловко бросать *маут*. Это веревка с петлей для ловли оленей. Учат пользоваться *хореем*. Это шест, которым погоняют оленью упряжку. А *каюр* – это погонщик оленьей упряжки.

Воспитатель. – Если с самого детства ханты и манси учат детей правильному обращению с оленями, то каким должен быть оленевод?

Речевая игра «Какой оленевод?» (подбор прилагательных к существительному)

Дети. - Быстрый, смелый, ловкий, внимательный, сообразительный,

Югорка. - Ханты и манси говорят «Олень-дом, олень-корм, олень-одежда, олень-тепло, олень-движение». Как вы понимаете эту поговорку?

Дети. – Шкурами оленя покрыт чум, жилище народов ханты и манси, они едят оленину, из оленьих шкур шьют одежду и обувь, на оленях ездят.

Воспитатель. – Вот поэтому коренные народы разводят оленей и ценят этих животных.

Воспитатель. – Ребята, давайте поможем оленеводу «загнать» оленят в загон.

Речевая игра «Один - много» (согласование прилагательных и существительных в единственном и множественных числах)

Каждый ребенок берет олененка (*вырезанный контурный силуэт*), отправляет его в загон и считает: один олененок, два олененка, три олененка, четыре олененка, пять оленят, много оленят).

Югорка - Спасибо, ребята, вы помогли оленеводу, и все оленята вернулись в загон!

Воспитатель. - Вы заметили, какие они забавные и неуклюжие? Представьте, что вы маленькие оленята.

4.Физминутка «Олененок» (Слайд – маленький, подвижный олененок)

Олененок, олененок!

Белой матери ребенок.

Рожки острые, ножки быстрые.

5. Интервью с рыбаком

Слайд - рыбак сидит в лодке и ловит рыбу.

Воспитатель. - Быстрыми оленятами мы оказались на берегу полноводной реки. Как называется наша река? (*Обь*)

Речевая игра «Семейка слов» (подбор однокоренных)

Югорка. - Ханты и манси с уважением и почитанием относятся к богатствам реки. Какое главное богатство реки? (*Рыба*)

Воспитатель. - Если рыба обитает в реке, она какая? (*Речная*)

- Рыба по размеру какая бывает? (*Большая и маленькая*)

- Как назвать большую рыбу? (*Рыбища, рыбина*)

- А маленькую как назовем? (*Рыбка, рыбешка, рыбонька*)

- Рыба - это основная еда коренных народов. А кто же ее добывает? (*Рыболов, рыбак*)

Югорка. - Из рыбы готовят разные блюда: рыбный суп (похлебка, уха), рыбу запекают, жарят, вялят, солят, сушат, готовят строганину из замороженной рыбы.

Воспитатель. – Югорка назвал блюда, которые готовят из рыбы, значит, они какие? (*Рыбные*).

- Давайте повторим цепочку слов с помощью карточек-схем (*карточки-схемы на мультимедийной доске*)

➤ чем богата река Обь?

- есть большая рыба, как мы о ней скажем?
- есть мелкая рыба, как мы о ней скажем?
- человек, который добывает, ловит рыбу?
- занятие человека, если он ловит рыбу?
- если блюдо приготовлено из рыбы, оно какое?
- фамилия человека?

РЫБА - РЫБИЩА – РЫБИНА – РЫБКА – РЫБЕШКА - РЫБАК - РЫБОЛОВ - РЫБАЧИТ - РЫБАЛКА - РЫБНЫЙ - РЫБИН

Воспитатель. - Что понадобится рыбаку для того, чтобы рыбы наловить? (Сети, удочка, лодка)

Воспитатель. - Конечно, рыбаку обязательно нужна лодка. Ханты называют маленькую лодочку для одного человека - *облас*. Откройте тетрадь, посмотрите на иллюстрацию. (*Дети рассматривают облас, иллюстрацию в рабочей тетради «Югорчата»*)

Речевая игра «Составь предложение» (составление предложений с предлогами по иллюстрации в рабочей тетради)

Воспитатель. – Кто затрудняется, обращайтесь внимание на опорные карточки-схемы.

Воспитатель. - Вот отправился рыбак на рыбалку:

- Сел рыбак **В** лодку.
- Плывет он **НА** лодке.
- Шумит речная вода **ПОД** лодкой.
- Чайка с криками носится **НАД** лодкой.
- Плывет бревно **ПЕРЕД** лодкой.
- Плывет осетр **ЗА** лодкой.

Воспитатель. - Наловили мы рыбы и с богатым уловом возвращаемся в стойбище. А там уже мужчины на охоту собираются. Если человек охотится, он кто? (*Охотник*)

6.Интервью с охотником Слайд - охотник в зимнем лесу,

Воспитатель. - Жители города за продуктами куда ходят? (*В магазин*) Как вы думаете, коренные жители, как продукты добывают? (*Ответы детей*)

-Охотятся, рыбачат и собирают ягоды, грибы, орехи (*дикоросы*)

-Каким должен быть охотник? (*Внимательным, зорким, осторожным, метким, ловким*)

Слайд – следы животных

Воспитатель. – Что это? (*Следы животных на снегу*). Охотники умеют читать следы и узнают какое животное прошло. Своими знаниями он может поделиться и с вами. Но только если вы выполните его задание.

Речевая игра «Путаница» - составление предложений из набора слов

Югорка:

- Стадо, пасет, оленевод, олени. (*Оленевод пасет стадо оленей.*)
- Длинная, тянет, сеть, рыбак. (*Рыбак тянет длинную сеть.*)
- Чистит, старинное, охотник, ружье. (*Охотник чистит старинное ружье.*)

Дети составляют предложения, на слайде появляются следы животного, затем само животное.

Воспитатель. - По традиции, после удачной охоты, в стойбище устраивали праздник. У костра собирались жители стойбища и под звуки бубна исполняли танец. Приглашаю вас поддержать народную традицию.

7.Танцевальная пауза

Звучит хантыйская народная песня «Кукушечка». Танцор на слайде показывает движения, дети повторяют.

8.Интервью с бабушкой Аннэ

Слайд – через документ-камеру на мультимедийную доску выведена страница рабочей тетради «Югорчата» - женщины и дети сидят у очага и занимаются рукоделием.

Югорка. - Хантыйские женщины умело ведут хозяйство: строят чум, создают уют, вкусно готовят, воспитывают детей, они настоящие рукодельницы. Сами шьют одежду и обувь из оленьих шкур, рыбьей кожи, украшают ее вышивкой и бисером. Девочки в 4 года уже умеют обращаться с иглой и ниткой, делают украшения из бисера. Рукодельницы украшают свои изделия оригинальными узорами, которые они умеют читать, как охотник следы зверей. **(СЛАЙД)** Каждый узор имеет свое название, например, «оленьи рожки», заячьи уши», «щучьи зубы», ...

Дети рассматривают на слайде узоры, элементы узоров, называют их

Задание в рабочей тетради «Югорчата»

Развивающая игра «Повтори узор»

- Ребята, рассмотрите узор, скажите, как он называется. Задание: повторите узор по пунктирным линиям и раскрасьте его.

Заключение

Югорка. – Ребята, расскажем главному редактору газеты «Варта» о жизни и быте народов ханты и манси

Составление связного рассказа о жизни и быте коренных народов ханты и манси, с использованием мнемотаблицы

Используемая литература

Нормативно-правовая

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
3. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва]. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2016. — 232 с. : ил. — ISBN 978-5-09-039847-3
4. От рождения до школы Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
5. Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ города Нижневартовска ДС №46 «Кот в сапогах»

Научно-методическая

1. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей. - М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. Жукова Н.С., Филичева Т.Б., Мастюкова Е.М. Преодоление ОНР у дошкольников, - Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998.
3. Коноваленко В.В. «Коррекционная работа в логопедической группе», М.: ГНОМ - 2012
4. Коноваленко С. В. Развитие связной речи, М.: ГНОМ и Д, 2008
5. Конькова А.М. Сказки бабушки Аннэ. — Весна: Ин. Тел. Друг, 1993.
6. Матова В.Н. Краеведение в детском саду. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
7. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в группах для детей с ОНР», М.: Детство-Пресс, 2013.
8. Сапрыкина А.Р. Формирование у старших дошкольников знаний о родном крае на основе ознакомления с жизнью и бытом коренных народов западной Сибири / Урал. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург, 2003.
9. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специализированного детского сада», М.: АПН РСФСР, 1989.

Интернет-ресурсы

- <http://ugra.okrplib.ru> Библиотеки Югры
<https://www.google.ru> Буровичок Югорка
<https://www.google.ru> Хантыйские узоры
<https://www.google.ru> Хантыйские куклы
<http://poiskm.co/> Этномузыка