

Чернявская Наталия Николаевна,
воспитатель,

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №49 «Родничок».

«Современные подходы нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста».

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с детьми старшего дошкольного возраста является патриотическое воспитание. Это неотъемлемая часть всестороннего воспитания ребенка, необходимая предпосылка возрождения отечественной культуры.

В требованиях Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в разделе «Общие положения» в пункте 1.6 говорится: «Стандарт направлен на решение следующих задач: объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества».

Цель работы: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Задачи:

- Продолжать развивать представления об изменении позиции ребенка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства помогать ребенку осознавать себя в прошлом, настоящем и будущем.

- Развивать осознание ребенком своего места в обществе. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Углублять представления детей об их обязанностях в группе детского сада, дома, на улице. Формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.

- Углублять представления о семье и ее истории. Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому.

- Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную позицию через проектную деятельность, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

- Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках.

- Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

- Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна, что Москва - главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

- Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Работа по нравственно-патриотическому воспитанию в соответствии с ФГОС ДО строится на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, проводится систематически, в соответствии с лексическими темами, со значимыми датами.

В группе создан Центр патриотического воспитания. Большая роль отводится созданию условий, развивающей предметно-пространственной среды, использованию разнообразных приемов и методов в работе с детьми и их родителями, с учетом возрастного мировосприятия дошкольников, потребностей обеих сторон.

В своей работе используются технологии:

- игровые
- информационные
- коммуникативные
- проблемные
- развивающего обучения
- консультативные
- проектные
- ИКТ.



Особое место в работе по нравственно- патриотическому воспитанию отводится произведениям детской художественной литературы, народным играм, устному народному творчеству, народно-прикладному искусству.

При тематическом планировании, которое способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, о местности отдельные темы приурочиваются к конкретным событиям и праздникам, обеспечивая тем самым связь с общественными событиями. Система и последовательность работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей строится по тематическим блокам (в соответствии с Примерной основной образовательной программой).

Блок «Семья»: углублять представления о семье и ее истории. Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому.

С этой целью с детьми были проведены такие формы работы:

- тематические занятия «Моя семья», «Моя мама лучше всех»;
- рассматривание и составление рассказов по серии картин «Моя семья», «Семейный праздник», «Как мы вместе отдыхаем», «В гости к бабушке»;
- беседы «Как я провел лето с семьей», «Профессии моих родителей», «Мама, папа, я – дружная семья», «Мой папа», «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»;
- чтение художественной литературы (Я. Аким «Моя родня», «Кто кому кто?», А. Барто «Вовка – добрая душа», р. н. сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», Л. Толстой «Косточка», Э. Успенский «Если был бы я девчонкой», Е. Благинина «Вот такая мама», Е. Григорьева «Бабушка»);
- сюжетно-ролевые игры «Семья», «День рождения куклы Кати»;



- развивающие игры; рассматривание альбомов, просмотр презентаций «Семья», «У каждого свои обязанности», «Моя родня».

В работе с семьёй в данном направлении опираемся на родителей не только как на помощников детского сада, но и как на равноправных участников формирования детской личности. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у детей сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Семьи воспитанников приняли активное участие в выставках сотворчества «Герб моей семьи», «Мое генеалогическое древо». При взаимодействии с родителями созданы фотоальбомы «Моя дружная семья», «Мама и я – лучшие мгновения», «Мой папа». Были проведены досуги и развлечения «Новый год», «Мамин день». Создана газета «Ко Дню пожилых людей». Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям семьи, сохранению вертикальных семейных связей.

Блок «Детский сад»: *расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную позицию через взаимодействие с детьми группы, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Обогащать представления детей о профессии детского сада. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа). Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (досуги, праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ, сотворчества детей о родителей).*

В целях реализации поставленных задач были проведены мини-экскурсии в соседние группы, в медицинский кабинет; целевые прогулки по территории детского сада. Организация наблюдений за трудом людей в детском саду (дворник, помощник воспитателя); участие детей в посильном общественно-полезном труде (труд в природе, хозяйственно-бытовой труд). Беседы о детском саде (адрес, название, краткое описание). Организация тематической выставки «Дружат в нашей группе девочки и мальчики». Для привлечения родителей к жизни группы, детского сада (в рамках родительского собрания) создан видеоролик «Как мы в садике живем», проведен День открытых дверей с демонстрацией утренней гимнастики, закаливающих мероприятий. Родители, дети принимали активное участие в общественных и календарных праздниках - «Ярмарка», «Осенины», «Новый год», «8 Марта»; в смотрах-конкурсах детского сада – конкурс новогодней игрушки «Мастерская деда Мороза», «Югре – 85 лет» (наличие призовых мест).

В целях создания благоприятной развивающей предметно-пространственной среды родители участвуют в благоустройстве группы, участка (строительство горки, создание нетрадиционного оборудования для закаливающих процедур, приобретение пособия «Живой песок», «Тропа здоровья»), тем самым являются положительным примером для своих детей, способствуют развитию у детей гордости за своих родных, умению бережно относиться к результатам труда своих родителей, работников детского сада.

Блок «Родная страна» («Мой город», «Моя малая Родина», «Страна, её столица, символика»): *расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна. Рассказать детям о том, что Москва - главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.*



Старинная мудрость напоминает нам: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего». Без знания своих корней, традиций своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свой город, свою страну, с уважением относящегося к другим народам. Любовь к большому надо прививать с малого: любовь к родному городу, краю, наконец, к большой Родине. Таким образом, заложив фундамент с детства, мы можем надеяться, что воспитаем настоящего патриота, любящего свою Родину.

Знакомство дошкольников с родным городом, краем и родной страной – процесс длительный и сложный. Он не может происходить от случая к случаю. Положительного результата можно достичь только систематической работой, и эта работа проводится как в НОД, так и ОД в режиме дня. Одна из главных задач, которую мы ставим перед собой при подготовке каждого мероприятия – подбор наглядного, демонстрационного материала: книги с иллюстрациями, рисунки, фотографии из прошлых лет и современных достопримечательностей, альбомы для рассматривания о разных городах России, о Югре, о городе Нижневартовске. Подобран и пополнен цикл презентаций «Наша Родина – Россия», «Наш край березовый», «Моя Югра», «Всё о городе Нижневартовске», «Культура и быт народов ханты и манси». Создана интерактивная игра для детей «Путешествие с Котом в сапогах по городу», web-квест для детей и их родителей «Путешествие с Югоркой» (краеведение, растительный и животный мир Югры, о природных ископаемых края). Подобран литературный материал (*Приложение №1*), развивающие, настольно-печатные и



дидактические игры (*Приложение №2*). В группе создан, постоянно пополняется и обновляется мини-музей «Моя Родина», где для детей представлен быт народов ханты и манси – «**На стойбище**»; знакомство с русским бытом - «**Горница**»; история и достопримечательности родного края – «**Моя Югра**». При активном участии родителей была собрана коллекция магнитов «Наш Нижневартовск», «Моя Югра», «Города России», «Путешествие по миру с медвежонком Барни».

Становление человека как гражданина должно начинаться с его малой Родины – родного города. Невозможно вырастить настоящего патриота без знания истории. С этой целью разработан и реализуется мини-проект для детей старшего дошкольного возраста «**Мой город - Нижневартовск**». В рамках реализации данного проекта подобран, систематизирован разнообразный материал для работы с детьми, родителями и педагогами. Воспитывая у детей любовь к своему городу, подводим их к пониманию, что их город — частица Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего. Родители выступают активными участниками в данном направлении. В рамках мини-проекта «Мой город», родителями были организованы семейные экскурсии по городу, посещение со своими детьми отдельных предприятий и учреждений города и т.д. Итоги таких экскурсий выражены в фотовыставке «Прогулка по городу Нижневартовску» совместно с ребенком, создан фотоальбом «Я живу в Нижневартовске».

Родители и дети приняли участие в выставке сотворчества

«Достопримечательности нашего города» (в рамках группы), где вниманию родителей представили поделки из разнообразного материала («Памятник покорителям Самотлора», «Золотой шар» - семья Рахматуллиных, «Колокол памяти воинам-интернационалистам» - семья Агафоновых, «Набережная» - семья Рухляда, «Аэропорт» - семья Зюзиных, «Алёша» - семья Копосовых).



Созданы Д/и: «Четвертый линей» (ИКТ), «Путешествие по городу» (напольное панно), «Путешествие с Котом в сапогах» (ИКТ), «Собери герб, флаг города». Оформлены альбомы для рассматривания «Прошлое и настоящее города», «Наши достопримечательности».

Родители воспитанников стали активными участниками в пополнении мини-музея «Моя Родина-Россия» национальными костюмами (русский, узбекский), национальными



головными уборами (коллекция тюбетеек – семья Галиевых), предметами русского быта (самовар, изделия из дерева, глины, предметы народно-прикладного искусства, вышивки, предметы бисероплетения, кружева и многое другое – семья Копосовых, Калимулиных, Зюзиных). Всё это собрано, оформлено и представлено вниманию детей, родителей, педагогов в группе. Проведена выставка детских рисунков «Нижевартовск глазами детей», «Берёза – символ России», «Гжельские мастера». Созданы альбомы для детей с

яркими иллюстрациями для рассматривания «Моя Югра», «Нижевартовск: прошлое и настоящее», «Москва – столица нашей Родины», «Государственные символы: страны, края, города».

Блок «Наша армия»: *продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.*

Для решения поставленной задачи в группе создан и пополняется мини-музей «Наша Армия родная». Подобран литературный материал, развивающие, настольно-печатные и дидактические игры. Созданы альбомы для рассматривания «Военная техника», «Защитники Отечества», «Помним – гордимся» (фотографии памятников). Проведены беседы «Мой папа – солдат», «Богатыри земли русской», «Все о войне», «Наша Армия сильна».

Были представлены вниманию детей презентации, видеоролики «Дети – герои войны», «Наша армия», «Праздничный парад». В рамках празднования Дня защитника Отечества

совместно с музыкальным руководителем провели тематическое занятие «Будем Родине служить»; воспитанники группы (Смирнов К., Галиев Т.) стали участниками городского конкурса чтецов «Мой папа самый лучший» - сертификаты. В тесном сотрудничестве с родителями в группе была организована фотовыставка «Мой папа, самый лучший!».



С помощью родителей дополнили мини-музей костюмами «Моряки», «Будёновцы», «Пехотинцы». При

сотворчестве детей, родителей, педагогов создали макеты памятников Воинской Славы, коллекцию рисунков «День Победы», «День защитников Отечества».

Блок «Культура и традиции»: знакомить детей с традициями и бытом России, с историей возникновения народных игрушек, с видами устного народного творчества. Использовать в работе с детьми накопленный опыт работы по краеведению и ознакомлению с народным искусством.

С этой целью в группе создана соответствующая развивающая предметно-пространственная среда (Центр народного творчества), мини музеи «Моя Югра» (предметы быта народов ханты и манси, альбом «Узоры», «Традиции народов ханты и манси»), «Горница» (предметы быта русского народа, внутреннее убранство, элементы народных костюмов народов России). Подобран и систематизирован дидактически, демонстрационный, наглядный материал для работы с детьми и родителями.

Созданы альбомы для рассматривания «Народные промыслы», «Национальные костюмы», «Народная игрушка». Подобраны сценарии народных праздников «Праздничные народные гуляния на Руси». Дети и родители принимали активное участие в мероприятии «Ярмарке», в выставке сотворчества «Что нам осень принесла». Для родителей организована выставка детских работ «Гжельские мастера» (рисование), «Дымковская игрушка» (лепка).

С целью приобщения родителей воспитанников к истокам русской народной культуры, её духовным ценностям, была проведена встреча семейного клуба «Гармония» на тему «У самовара не скучаем, разговор ведём за чаем». С родителями и детьми были проведены народные игры; исполнены частушки; организовано слушание русских народных песен; демонстрация русских народных костюмов.

Блок «Правила, по которым мы живём»: развитие общения и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

С этой целью в группе для детей создана теплая, уютная атмосфера. Каждый день ребенка в детском саду наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми.

Большое внимание уделяем использованию художественной литературы, обсуждению поступков героев, проблемных ситуаций «Два жадных медвежонка», «Цветик-Семицветик», «Мороз Иванович». Провели тематические беседы «Уроки доброты», «Уроки вежливости», «Лучшие на свете – воспитанные дети», «Дружат в нашей группе девочки и мальчики», «Что такое хорошо, что такое плохо». Вниманию родителей были представлены консультации «Права и обязанности детей», «Воспитываем любовью», «Лучшие на свете – воспитанные дети».

В заключении хочется отметить, что формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые

не может заменить дошкольное учреждение: любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений, их общественная, а не эгоистическая направленность и др. Всё это создаёт благоприятные условия для воспитания высших нравственных чувств у дошкольников.

В своей работе с семьёй мы рассматриваем родителей не только как на помощников детского учреждения, а как равноправных участников формирования детской личности. Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения необходимо осуществлять на основе принципа единства координации усилий ДОУ, семьи и общественности. В нравственно-патриотическом воспитании особенное значение имеет пример взрослых, близких людей. На конкретных примерах, фактах из жизни членов семьи необходимо проводить работу по ознакомлению с родным краем, начиная с того, что принято называть «малой Родиной» и постепенно переходя к таким категориям как Отечество, «долг перед Родиной» и т.д. Ведь «Ребёнок учится тому, что видит у себя в дому».

В дальнейшем планируем продолжать работу с детьми по воспитанию нравственно-патриотических чувств; активно сотрудничать с родителями воспитанников с целью повышения компетентности в данном вопросе через использование различных нетрадиционных форм и методов взаимодействия:

- создание мультимедийных презентаций «Мой город», «Моя Югра», «Мы на Севере живём», «Прогулка по Югре», «Экскурсия в музей русского быта», «Природа и человек» (по материалам экспозиций музея «Природа и человек» г. Ханты-Мансийска для знакомства детей со сведениями, визуально недоступными в обычной жизни и трудно моделирующимися в условиях мини-музея детского сада).

- обобщение и распространение передового опыта семейного воспитания по формированию у дошкольников начал патриотизма (фото-видеоальбомы, мультимедийные презентации, буклеты).

- составление родителями творческих работ, выполненных дома совместно с детьми (макет «Город на Юби», ландшафт «Природа Северного края», коллекция в мини-музее - «Народные промыслы России», «Быт и традиции народов ханты и манси», «Знаменитые люди Нижневартовска»).

- электронные творческие отчеты посещения семьями воспитанников исторических мест, достопримечательностей, социально-значимых событий города и родного края.

- создание медиатеки по патриотическому воспитанию дошкольников «В помощь родителю».

- подбор и создание каталога консультаций, памяток, рекомендаций, опыта работы по формированию начал патриотизма у детей старшего дошкольного возраста «Растим юных патриотов своей Родины».

Организовывать жизнь детей в детском саду следует так, чтобы каждый день и час открывал им что-то, новое, развивал их ум, формировал основы личности, приносил успех, и тогда работа педагога будет успешной и плодотворной.

Список методической литературы.

1. Александрова Г.А. Моя Россия! патриотическое воспитание старших дошкольников: Рабочая тетрадь. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 40с.
2. Дмитриенко З.С., Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. - СПб: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 192 с.
3. Зинкевич Т.Д., Евстигнеева Т.Д. Формы и методы работы со сказками. - СПб.: РЕЧЬ, 2008. – 240 с.
4. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 80 с.

5. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: Пособие для реализации Государственной программы «патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». - М.: АРКТИ, 2004. - 72с.
6. Казаков А.П. Детям о Великой Победе: Беседы о Второй мировой войне. М.: издательство ГНОМ, 2015. - 48с.
7. Комратова Н.Г. Грибова Л.ф. Патриотическое воспитание детей 5-7 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ СФЕРА, 2007. - 208с.
8. Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: Дидактическое пособие. - М.: АРКТИ, 2005. - 144с.
9. Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой Родиной: Методическое пособие. М.: ТЦ СФЕРА, 2015.
10. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 72 с.
11. Сертакова Н.М., Кулдашова Н.В. Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности. - Волгоград: Учитель, 2016. — 116с.
12. Тетерин С.Н. Родные просторы. Феникс +, 2015.
13. Тетерин С. Символы России. Феникс +, 2015
14. Шорыгина Т.А. Наша родина — Россия. Методическое пособие. - М.: ТЦ СФЕРА, 2016. - 96с.
15. Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой отечественной войны. - М.: ТЦ СФЕРА, 2016. - 80с.

Список литературы для детей

Энциклопедии

1. Алешков В.И. Древняя Русь. - М.: РОСМЕН, 2015. - 96с.
2. Алешков В.И. Москва — столица нашей родины. М.: РОСМЭН, 2015.-80с.
3. Анисимкова М.К. Сказы. – Ханты-Мансийск: Издательский дом «Новости Югры», переизд., 2012. – 228с.
4. Арапова-Пискарева Н.А. Воспитательная система «Маленькие россияне». Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2005. – 52с.
5. Большая детская иллюстрированная энциклопедия. - пер. с франц. - М.: Эгмонт Россия Лтд., 2003.- 456с.
6. Бронштейн М.М. Жуковская Н.Л. Народы России. - М.: РОСМЭН, 2015. - 98с.
7. Волкова А.В. Народы мира. - М.: РОСМЭН, 2015. - 96с.
8. Гальпернштейн Л.Я. Моя первая энциклопедия: Научно-популярное издание для детей. - М.: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2004. - 255с.
9. Дыгало В.А. Худишин И.В. Военная техника. - М.: РОСМЕН, 2015.-96с.
10. Ефанова З.А. Звёздное небо. Развитие речи. Дополнительные материалы. – Волгоград: КОРИФЕЙ, 2005г.
11. Лебедева О.В. Буровичок Югорка: Сказка. - Екатеринбург: Сред.-Урал. кн.изд-во, 2008. - 88с.
12. Лисовецкая И.А. Россия. Энциклопедия для детей. - М.: РИПОЛ классик, 2014. - 40с.
13. Малфеева Н.Н. Энциклопедия дошкольника. М.: «РОСМЕН- ПРЕСС», 2008 — 200с.
14. Малофеева Н.Н., Травина И.Е. Широнина Е.В. Чудеса света. - М.: РОСМЭН, 2015. - 96с.
15. Ривина Е.К. «Государственные символы России» Иллюстративно – дидактический материал, М.: АРКТИ, 2009. – 20с
16. Саплина Е.В. История России. - Дрофа, 2004. - 128с.
17. Травина И.В. Планета Земля. - М.: РОСМЭН, 2015. - 96с.

Литература для чтения детям

1. Алексеев С. Орлович-Воронович: Рассказы из истории Великой Отечественной войне. Издательство «Детская литература». Москва, 1983
2. Благинина Е.А. Вот такая мама. Издательство «Детская литература», 1987
3. Былины. Издательство «Детская литература», Москва 1969
4. Георгиевская С. Галина мама: Рассказ. Издательство «Детская литература». Москва, 1980
18. Делу время, потехе час: Стихи, рассказы, пословицы, песни, приметы. - М.: Детская литература, 1988. -36с.
5. Житков Б. Помощь идет. Рассказы. Издательство «Детская литература». Москва, 1990
6. Зыков Л.А. Мой дом — моя родина. Ленинград «Детская литература», 1987г.
7. Исаковский М. Родина: Стихи. «Детская литература». Москва, 1982
8. Корнеева О. Лучшие на свете - воспитанные дети. Издательский дом — Проф-Пресс, 20008.
9. Корольков Ю. Лёня Голиков. Издательство Малыш». Москва, 1989
10. Кублицкий Г. Край родной — Россия. Издательство «Детская литература», Москва, 1971г.
11. Монисова И.В. Геймбух Е.Ю. Разговор по душам — большим и малышам: Книга для чтения. М.: ООО «Бизнес — Меридиан», 2010. - 96с.
12. Лопатина Е.А., Скребцова М.Б. Серия «Добрый ребёнок» (для чтения взрослым и детям) «Моя семья». Алтей-Бук», 2007г.
13. Лопатина Е.А., Скребцова М.Б. Серия «Добрый ребёнок» (для чтения взрослым и детям) «Мой характер» Алтей-Бук», 2008г.
14. Лопатина Е.А., Скребцова М.Б. Серия «Добрый ребёнок» (для чтения взрослым и детям) «Как я живу», Алтей-Бук», 2008г.
15. Лопатина Е.А., Скребцова М.Б. Серия «Добрый ребёнок» (для чтения взрослым и детям) «Мои питомцы». «Алтей-Бук», 2008.
16. Лопатина А, Скребцова М Серия «Добрый ребенок» (для чтения взрослым и детям) «Вежливые слова». «Алтей-Бук», 2008.
17. Митяев А., Копейко Ю. Наше оружие. М.: Детская литература, 1989
18. Морозов В. Марат Казей. Издательство «Малыш». Москва, 1989
19. Нагишкик Д. Айога. М.: Детская литература, 1992.
20. Надеждина Н. Лара Михеенко. Издательство «Малыш». Москва, 1982
21. Ничаев А.Н. Былины. Издательство «Самовар», 2012.
22. Озерецкая Е. Доблесть российского флота. Ленинград «Детская литература», 1990
23. Плешаков А.А. Сонин Н.И. Что меня окружает. М.: Дрофа, 1997. - 128с.
24. Приходько В. История маленького паровозика. Издательство «Малыш». Москва, 1988
25. Синявский П.А. Стихи к праздникам: Для детского сада. Омега-Пресс, 2010г.
26. Стихи о советской армии. «Детская литература». Москва 1982.
27. Степанов В.А. Мы живём в России: Стихи. - М.: Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2014. - 32с.
28. Степанов В.А. Уроки вежливости. Стихи и сказки. - Смоленск: РУСИЧ, 2008. -48с.
29. Шабельник Е.С., Каширцева Е.Г. Ваши права. М.: «Вита — Пресс», 1995. - 64с.
30. Шалаева Г.П., Журавлёва О.М. Правила поведения для воспитанных детей. - М.: Филологическое общество «СЛОВО»; Экспо, 2007. -160с.
31. Фадеев А. Сашко. Издательство «Детская литература». Москва, 1985

Наглядно – дидактические пособия

1. Великая Отечественная война в произведениях художников. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ». Москва, 2010
2. День Победы. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ». Москва, 2009
3. Дерягина Л.Б, Картотека сюжетных картинок. С Днем Великой Победы!

Тематический сценарий и картинный материал. Выпуск 40.- СПб:
«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

4. Защитники Отечества. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012
5. Емельянова Э. Расскажите детям о достопримечательностях Москвы. Карточки для занятий в детском саду и дома. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
6. Минишева Т. Государственные символы Российской Федерации. М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015
7. Мой дом, моя семья, мой город. Книжка с наклейками: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Школьная Пресса, 2011.- 36с.
8. Морозов В. Расскажите детям о космосе. Карточки для занятий в детском саду и дома. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.
9. Народы России и ближнего зарубежья. Демонстрационный материал для занятий в группе детских садов и индивидуально.
10. Расскажи про свой город. Игровой дидактический материал.
11. Российская геральдика и государственные праздники. Демонстрационный материал для занятий в группе детских садов и индивидуально.
12. Семья. Наши родные: как их называть? Демонстрационный материал для занятий в группе детских садов и индивидуально.
13. Славянская семья: родство и занятия. Демонстрационный материал для занятий в группе детских садов и индивидуально.
14. Хробостов В., Размазнин А. Мы - интернационалисты. Комплект портретов воинов интернационалистов. Издательство «ПЛАКАТ». Москва, 1987.
15. Фесюкова А.Б. В мире добрых пословиц. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. Издательство «ТЦ Сфера». Москва, 2007.
16. Фесюкова А.Б. Уроки доброты. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. Издательство «ТЦ Сфера». Москва, 2008.
17. Фесюкова А.Б. Воспитываем сказкой. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. Издательство «ТЦ Сфера». Москва, 2009.

Информационно – деловое оснащение

1. Дерягина Л.Б. Наша родина – Россия. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
2. Дерягин Л.Б. День нефтяника. Профессиональные праздники. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2015
3. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
4. Нищева Н.В. День Победы. Праздничные даты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2015
5. Нищева Н.В. День защитника Отечества. Праздничные даты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2015
6. Нищева Н.В. Москва – столица нашей России. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
7. Ширма – раскладка «День защитников Отечества»
8. Ширма – раскладка «День Победы»
9. Ширма – раскладка «Наша родина – Россия»
10. Ширма – раскладка «Наша страна – Россия»