

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»

**СОВРЕМЕННЫЙ УРОК
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**
МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ

Улан-Удэ
2019

*Утверждено к печати
решением методического совета ГБОУ «РЦО»*

Современный урок английского языка: методические разработки. –
Улан-Удэ, 2019. – 32 с.

В сборнике представлены технологические карты открытых уроков английского языка и методические разработки мастер-классов, составленные в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и с успехом реализованные учителями методического объединения.

© ГБОУ РЦО, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Технологическая карта урока английского языка в 5 классе по теме «Моя семья» <i>сост. Жапова Н.Д.</i>	4
2.	Технологическая карта урока английского языка в 7 классе по теме ‘Australia’... <i>сост. Муманова Т.В.</i>	13
3.	Технологическая карта урока английского языка в 8 классе по теме “Going to the cinema” <i>сост. Заварзина Т.Г.</i>	17
4.	Методическая разработка мастер-класса «Использование технологии TPR на уроках английского языка». <i>сост. Заварзина Т.Г.</i>	24

Технологическая карта урока по ФГОС

ФИО учителя: Муманова Т.В.

Класс: 7

Дата: 23.01.2019

Предмет: английский язык

Тема: **Australia**

Тип урока: урок открытия новых знаний

Цель урока: развитие умений чтения.

Задачи:

- Научить читать текст, давать ему заголовок и выделять запрашиваемую информацию.
- Познакомить с новыми лексическими единицами и научиться употреблять их в речи.
- Давать развернутые ответы на вопросы к тексту.

Планируемые результаты:

Личностные:

- формировать мотивацию к изучению английского языка;
- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;
- использовать английский язык как средство познания окружающего мира.

Метапредметные:

- определять и формулировать цель деятельности;
- развивать языковую догадку;
- извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения.

Предметные:

- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний, предложений;
- читать про себя и понимать несложные тексты с полным пониманием информации.

Дидактические средства: учебник «Rainbow English», презентация, сайт learningapps.org

Характеристика этапов урока

Название, содержание и цель этапа урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Формы работы на уроке	Результат
Организационный момент	Приветствует класс, проверяет готовность к занятию	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к	Фронтальная	Волевая саморегуляция

		уроку		
Проектирование нового знания, актуализация субъективного опыта учеников	<p>Look at the flags of the English-Speaking countries. What are they? Match the flag with the name of the country.</p> <p>https://learningapps.org/display?v=ppp6fxu3519</p> <p>Say what countries we have already learnt about. And what country we haven't learnt yet?</p> <p>So, today we are going to speak about Australia. What do you know about Australia?</p>	Отвечают на вопросы педагога, участвуют в процессе постановки учебной проблемы.	Фронтальная	Умение точно выражать свои мысли и формулировать вопросы для получения ответов. Формирование четких мыслительных процессов, выработка умения анализировать информацию.
Изучение новых знаний	<p>Before we start reading the text about Australia we need to learn some new words.</p> <p>Open your books on page 98 ex 4. Listen and read.</p> <p>Write down the new words in your exercise books.</p> <p>Now match the words.</p> <p>https://learningapps.org/display?v=p0n3o7fdt18</p> <p>Now let's read the text about Australia. At first, answer some of my questions.</p> <p>What is the capital of Australia? What do you know about the population of Australia? What would you like to know about Australia?</p> <p>Before reading the text let's read some names of cities-Perth, Sydney, Canberra</p> <p>Read the text and give it a name.</p>	<p>Слушают и повторяют новые слова.</p> <p>Выполняют задание на соотнесение.</p> <p>Читают текст.</p> <p>Подбирают заголовок.</p>	Фронтальная	Подведение под понятие, целеполагание
Первичная проверка понимания изученного	Look at the screen and say which of these facts are true, false or not stated.	Выполняют задание	Фронтальная	Выработка УУД: оценка, контроль, коррекция.
Физминутка	<p>Let's have a rest.</p> <p>Here is the map of Australia. Let's see it. Can you see Darwin city in the north?</p> <p>If I say look at Darwin, you look up. Then Perth in the west, so you look left. Sydney – in the east –</p>	Выполняют упражнения		

	<p>look right. Melbourne – in the south – look down. Now let's point the direction where a tourist should go. The tourist is going to Perth, so point to the left. The tourist is going to Melbourne (Sydney, Darwin)</p> <p>We have pointed the direction to the tourist and now we want to go there ourselves! So let's go! Stand up and go to Perth (Sydney). Let's go to Darwin and jump. Go to Melbourne and sit down. Very good! Take your place.</p>			
Обобщение и систематизация	<p>Remember the text and say:</p> <p>How many countries are situated on the biggest island of the world?</p> <p>What part of Australia is desert?</p> <p>What is the name of the biggest city in Australia?</p> <p>What city is the capital of the country?</p> <p>When did British people appear in Australia?</p> <p>What name did they give to the people they found there?</p> <p>How many Aborigines lived in Australia at that time?</p> <p>In what buildings did they live then?</p> <p>What happened to many Aborigines?</p>	Выполняют задание	Фронтальная	Умение структурировать знания, выбирать наиболее эффективные способы решения задач.
Контроль и самоконтроль, коррекция	Check your answers (слайд с проверкой)	Выполняют самоконтроль	Фронтальная	Самоопределение, самоусвоение знаний, определение объема материала, который еще предстоит выучить.
Подведение итогов урока, рефлексия	<p>What have we studied today?</p> <p>We've learnt about Australia.</p> <p>Good job!</p> <p>Now please, answer the questionnaire.</p> <p>1. <i>During the lesson I was</i> active/ passive</p>	Формулируют результат работы на уроке, называют основные тезисы усвоенного материала.	Фронтальная	Умение контролировать и оценивать учебный процесс, определять результативность образовательной деятельности.

	<p>2.<i>I am</i> satisfied/ not satisfied</p> <p>3.<i>I am</i> tired/not tired</p> <p>4.<i>I feel</i> interested/bored</p> <p>Выставление</p> <p>You get a five (four) for your work on the lesson.</p> <p>Your homework: write sentences with new words.</p> <p>The lesson is over!</p> <p>Good bye!</p>			
--	---	--	--	--