

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»

**РАЗВИТИЕ ВНУТРЕННИХ РЕСУРСОВ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ СРЕДСТВАМИ
УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА**

СБОРНИК СТАТЕЙ И ДОКЛАДОВ
Часть 2

Улан-Удэ
2019

*Утверждено к печати
решением методического совета ГБОУ «РЦО»*

Развитие внутренних ресурсов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья средствами учебных предметов гуманитарного цикла: сборник статей и докладов: В 2-х ч. Ч 2. / сост.: Т.Г. Заварзина. – Улан-Удэ, 2019. – 28 с.

В сборнике представлены материалы, посвященные вопросам развития и активизации внутренних ресурсов успешной учебной деятельности обучающихся с ОВЗ, в том числе формирования рациональных приемов познавательной деятельности, активизации навыков самостоятельной работы, повышения мотивации к учебе, интереса к предмету, способствующих достижению обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения образовательных программ общего образования с учетом их образовательных потребностей и возможностей средствами учебных предметов «Иностранный язык», «История», «Обществознание».

© ГБОУ РЦО, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. **Заварзина Т.Г.** Создание условий для развития внутренних ресурсов учебного успеха обучающихся с ОВЗ средствами учебного предмета «Английский язык».....4
2. **Муманова Т.В.** Формирование познавательных УУД на уроках английского языка.....19
3. **Цыдыпова М.Д.** Работа с текстом на уроках истории как способ формирования учебно-познавательной компетенции обучающихся.....23

Формирование познавательных УУД на уроках английского языка

Одним из главных условий интеллектуального, нравственного и творческого развития учащегося является преобразование содержания школьного образования и введение новых педагогических технологий в практику обучения. Федеральный государственный образовательный стандарт реализует это положение и рассматривает развитие как основополагающий фактор педагогического процесса, цель которого – формирование способности учащихся к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. Поэтому в качестве главных результатов обучения выступают универсальные учебные действия. Понятие «универсальные учебные действия» связано с умением учиться, осознавать важность образования и самообразования для жизни и деятельности, применять полученные знания на практике. [1]

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

В блоке познавательных универсальных действий выделяют общеучебные действия, включая знаково-символические; логические и действия постановки и решения проблем. В число общеучебных действий входят: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область); умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание

текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.). [2]

Изучение иностранного языка в современной школе направлено на достижение следующей цели: формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

При обучении английскому языку по учебно-методическим комплексам серии Rainbow English, формирование познавательных универсальных учебных действий происходит при помощи различных способов презентации нового языкового материала, которые показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Кроме того, последовательная и системная работа постепенно знакомит школьников со способами извлечения, обработки и презентации информации, на что направлены многие задания, связанные с чтением и аудированием. Этому же способствуют введённые в структуру каждой учебной ситуации рамки Nota Bene. Освоение лингвистического (грамматического, лексического и словообразовательного) материала учит школьников логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания, даёт представление о типичном, аналогичном, универсальном, исключительном и т. п. Иными словами, школьники учатся логично мыслить и адекватно излагать свои мысли. [3]

Типовые задачи для формирования познавательных УУД на уроках английского языка

- Вставить недостающие буквы
- Вставить недостающие слова
- Завершить предложение
- Посмотрите на картинку, предположите, о чем текст
- Изучите заголовок, предположите, о чем будет текст
- Придумайте примеры с лексикой для одноклассников
- Выберите лишнее слово
- Составьте кроссворд по пройденной лексике. Разгадать кроссворд.
- Разгадать ребус
- Поставьте слова в логическом порядке, чтобы получилось предложение
- Разгадайте шараду из чисел, в которой первая буква каждого числительного соответствует букве в загаданном слове

- Найти слова
- Найти и исправить ошибки
- Выбрать «верно/неверно»
- Соединить слова с их значением

Новый стандарт, предъявив новые требования к результатам обучения, предоставляет возможность по-новому взглянуть на урок, воплощать инновационные творческие идеи. Но это не значит, что традиционные приёмы и методы работы нужно отвергнуть. Их можно применять в новом ключе, наряду с современными технологиями.

Новизна современного российского образования требует личностного начала учителя, которое позволяет ему либо давать традиционный урок, наполняя учеников знаниями, умениями и навыками, либо давать современный урок, развивая понимание этих знаний, умений, навыков, создавая условия для порождения их ценностей и смыслов.

В заключение необходимо ещё раз подчеркнуть, что формирование универсальных учебных действий у обучающихся на уроках английского языка в современной образовательной организации является важнейшим элементом построения инновационной образовательной политики современной России. [4]

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Развитие универсальных учебных действий учащихся основной школы в условиях реализации стандартов нового поколения (ФГОС): Учебно-методическое пособие / Авт.-сост. П. М. Горев, В. В. Утёмов. – Киров: Изд-во МЦИТО, 2015. – 275 с.
3. Английский язык. 7 класс. Книга для учителя к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой : учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. — М. : Дрофа, 2015. — 268, [4] с. — (Rainbow English).
4. Шепелева О.С. Формирование универсальных учебных действий на уроках английского языка в современной образовательной организации в дискурсе инновационной образовательной политики Российской Федерации. // Педагогическое искусство. 2017. №2. С. 70-76.