

Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Республиканский центр образования»



## **«ЭТО МИГ, ЭТО ЖИЗНЬ, ЭТО ТОЛЬКО НАЧАЛО...»**

*(к 10-летию государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Республиканский центр образования»)*

г. Улан-Удэ  
2019 г.

*Рецензенты:*

**Бочеев А.И.**, к.п.н., заслуженный работник образования Республики Бурятия, заместитель министра образования и науки РБ – председатель Комитета общего и дополнительного образования 2005-2014 гг.

**Поздняков В.А.**, заместитель министра образования и науки РБ – председатель комитета общего и дополнительного образования

*Автор-составитель:*

Попова Т.М.

**«Это миг, это жизнь, это только начало...»** (к 10-летию государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Республиканский центр образования»): сборник статей и методических материалов. / – Улан-Удэ: Изд-во ИП Бальжинимаев А.Б., 2019. – 208 с.

Сборник статей «Это миг, это жизнь, это только начало...» издан к 10-летию ГБОУ «Республиканский центр образования» и представляет собой, прежде всего, собрание материалов, посвященных работе структурных подразделений учреждения, обобщение опыта педагогов как результат работы коллектива учреждения.

Сборник состоит из двух разделов:

- Раздел I – «Дистанционное образование: от теоретической модели к практике»,
- Раздел II – «Практика и теория на рубеже 21 века».

Данная структура обеспечила обзор широкого спектра задач, решаемых ГБОУ «Республиканский центр образования».

В первом разделе рассматривается педагогический опыт учителей и специалистов Центра дистанционного образования детей-инвалидов, как инновационное поле, где внедряются новые подходы к развитию образовательного учреждения.

Во втором разделе представлены статьи, посвященные теоретическим и практическим аспектам профессиональной деятельности сотрудников Центра психолого-педагогического, медицинского и социальной помощи. В статьях описываются психолого-педагогические проблемы региона, профилактики девиантного поведения детей, создания условий для детей с ограниченными возможностями здоровья и другие.

Содержание публикуемых статей отражает исключительно точку зрения их авторов, которая, в силу объективно существующего плюрализма взглядов, может отличаться от мнения автора-составителя. Материалы сборника будут интересны широкому кругу читателей: педагогическим работникам, родительской общественности, представителям учредителя и т.д.

ББК

© Баторов В.Ц., 2017

© ИП Бальжинимаев А.Б., 2017



## СОДЕРЖАНИЕ

Дугаржапова Г.Д. Проблемы и перспективы организации обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья через применение дистанционных образовательных технологий.....	6
Цыбикова Т.Ю. Как всё начиналось.....	22

### Центр дистанционного обучения детей-инвалидов

#### «ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОТ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ К ПРАКТИКЕ»

Попова Т.М. Инклюзия, в условиях дистанционного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ В ГБОУ «Республиканский центр образования» .....	26
Машанова Т.Д. Развитие познавательного интереса учащихся через использование электронной образовательной среды .....	29
Базарова М.Б. Из опыта организации подготовки детей с ОВЗ к ГВЭ по русскому языку в 11 классе.....	30
Балданова С.Ч. Формирование экологической культуры на уроках технологии .....	32
Балдырев А.Н. Ох, уж эта история в 5 классе! .....	38
Банзарова Р.Д. Организация дистанционного обучения длительно болеющих детей в Детской республиканской клинической больнице.....	40
Батомункуева М.А. Повышение финансовой грамотности учащихся в рамках дистанционного обучения .....	42
Эшеева В.Э. Формирование графомоторных навыков письма у детей с ДЦП.....	47
Жигжитова Т.В. Преподавание биологии в условиях дистанционного обучения .....	50
Базаржапова Ц.Д. Использование GoogleDocs на уроках русского языка .....	53
Тяпкина В.С. Ребёнок с ОВЗ в современном образовательном пространстве. Из опыта работы дистанционного обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ .....	58
Ринчинова В.Д. Коррекционно-развивающие технологии в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья .....	61
Муманова Т.В. Использование ИКТ в процессе обучения детей с ОВЗ английскому языку.....	64
Балуева Л.М. Развитие логического мышления на уроках математики в начальной школе.....	68
Гармаева Ж.Б. Коррекционная психолого-педагогическая деятельность с детьми, страдающие аутизмом .....	73
Цыденова С.Ц. Системно-деятельностный подход на уроках русского языка и литературы в условиях введения ФГОС в основной школе .....	80
Сундуева Э.Ц. Развитие познавательного интереса на уроках географии.....	85
Цыдыпова М.Д. Формирование здорового образа жизни у детей с ограниченными возможностями здоровья .....	87
Бадмаева О.Ю. Использование национально-регионального компонента на уроках русского языка начальной школы .....	89
Цыдыпова М.Д. Мотивация обучающихся на уроках истории .....	93
Агафонова Е.Ф. Основы безопасности в сети Интернет .....	97
Етобаева Е.С. Активные методы обучения в дистанционном обучении .....	100
Жапова Н.Д. Формирование умений смыслового чтения на уроках английского языка ...	103
Заварзина Т.Г. Возможности применения дистанционных образовательных технологий для развития познавательной сферы обучающихся с ОВЗ на уроках английского языка ...	105
Дунаева И.В. Особенности организации дистанционного образования детей со сложными нарушениями развития в начальных классах.....	110
Раднаева Н.Б. Развитие у учащихся с ОВЗ навыков самостоятельной исследовательской работы и творческих способностей на уроках математики .....	113



слухового внимания, с другим больше нужно работать над обогащением словарного запаса, развитием вербального мышления, для третьих наиболее важным может быть формирование пространственных представлений. Тогда основной аспект в коррекционной работе нужно сделать над развитием этих качеств.

Человек должен жить среди людей, и ребёнок с ОВЗ – прежде всего человек. Его реальные психологические проблемы мало отличаются от тех, которые есть у здоровых детей. Моя цель как учителя – подготовить своих учеников к дальнейшему обучению, а в будущем к производительному, общественно полезному труду и к самостоятельной жизни.

### **Использование ИКТ в процессе обучения детей с ОВЗ английскому языку**

*Муманова Т.В., учитель английского языка  
первой квалификационной категории*

Обучение, воспитание и развитие нового поколения осуществляется в условиях информационно насыщенной среды. Информационные технологии диктуют новые требования к профессионально-педагогическим качествам учителя, к методическим и организационным аспектам использования в обучении информационно-коммуникационных технологий. Сегодня у любого преподавателя имеется в распоряжении многочисленные возможности применения в процессе обучения средств ИКТ – это информация из сети Интернет, электронные учебники, словари и справочники, презентации, программы, различные виды коммуникации – чаты, форумы, блоги, электронная почта, телеконференции, вебинары и многое другое. Благодаря этому, актуализируется содержание обучения, происходит быстрый обмен информацией между участниками образовательного процесса. При этом учитель не только образует, развивает и воспитывает ребенка, но с внедрением новых технологий он получает мощный стимул для самообразования, профессионального роста и творческого развития. Помимо этого, использование ИКТ в обучении помогает педагогу решить такие дидактические задачи, как:

- формирование устойчивой мотивации;
- активизация мыслительных способностей учащихся;
- привлечение к работе пассивных учеников;
- повышение интенсивности учебного процесса;
- обеспечение живого общения с представителями других стран и культур;
- обеспечение учебного процесса современными материалами;
- приучение учащихся к самостоятельной работе с различными источниками информации;
- реализация личностно-ориентированного и дифференцированного подхода к обучению;
- активизация процесса обучения, возможность привлечения учащихся к исследовательской деятельности;
- обеспечение гибкости процесса обучения.

Современные требования к английскому языку заключаются в практическом использовании языка в повседневном общении и профессиональной сфере. Большое внимание уделяется повышению качества обучения английскому языку, разработке новых технологий, которые призваны помочь и облегчить изучение иностранного языка при отсутствии языковой среды. Важна роль мотивации обучающихся для достижения достаточного уровня владения языком. В этом педагогу приходят на помощь современные информационно-коммуникационные технологии.

В работе с детьми с ОВЗ следует учитывать особенности процесса их обучения. Из-за длительных болезней и связанных с ними последствий, а также из-за отсутствия физической возможности некоторых обучающихся писать или говорить, изучение английского языка становится для них достаточно трудным и долгим процессом. В таких случаях применение ИКТ становится просто необходимым.

Предлагаемые сервисы являются простыми в применении в образовательном процессе. Они позволяют разработать фонетические, лексические и грамматические задания, задания на аудирование и чтение. Также существуют задания на логику, быстроту реакции и внимательность.

LearningApps.org

Сервис предлагает большое разнообразие упражнений для работы с любой формой заданий: найти пару, классификация, хронологическая линейка, простой порядок, ввод текста, сортировка картинок, викторина с выбором правильного ответа, заполнить пропуски, кто хочет стать миллионером, пазл угадайка, кроссворд, слова из букв, виселица, скачки, игра па-рочки и др. (Рис. 16- 19).

Для создания упражнения необходимо выбрать форму, написать задание, ввести необходимую информацию согласно заданию с правильными ответами (это может быть просто текст, картинка, аудио, видео), можно добавить подсказки, ввести текст, который будет появляться при правильном выполнении упражнения.



Рисунок 14. Форма «Найти пару»

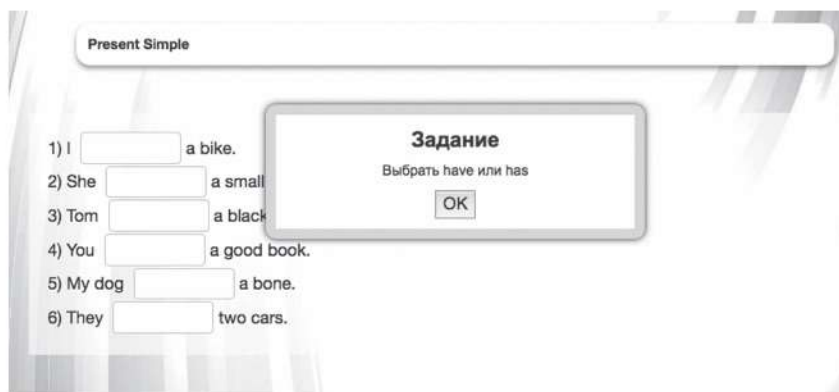


Рисунок 15. Форма «Заполнить пропуски»



Рисунок 16. Форма «Пазл Угадайка»





Рисунок 17. Форма «Кто хочет стать миллионером».

### StudyStack

Сервис предлагает разнообразные формы для запоминания информации. Особенно хорошо подходит для запоминания новых слов. Для создания упражнения необходимо задать название и описание задания, ввести новые слова с переводом. Этот сервис удобен тем, что не требуется вводить информацию каждый раз, когда выбираешь другую форму.



Рисунок 18. Форма «Флэш карты».

subject	be over	secondary school	age	college
education	term	break	pay	primary school
колледж	учебный предмет	перемена	заканчивать(ся)	платить
образование	средняя школа	возраст	начальная школа	четверть

Рисунок 19. Форма «Найти соответствие».

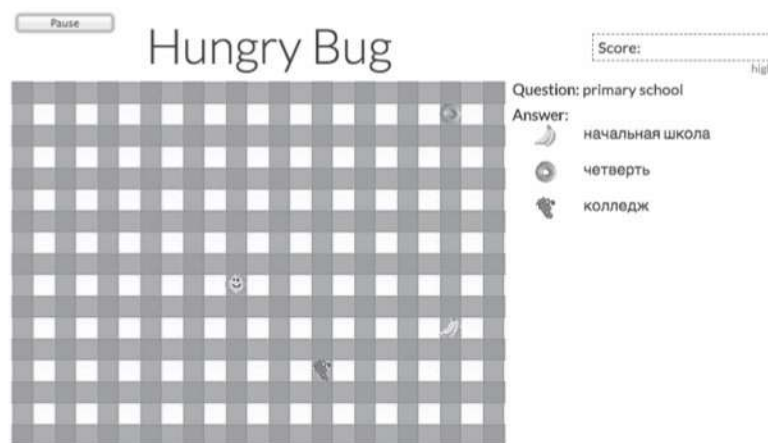


Рисунок 20. Форма «Голодный жук».

#### Rebus.club

Сервис позволяет создать ребус. Можно выбрать один из двух уровней: нормальный или сложный. Для этого необходимо ввести нужное слово и сервис сам предложит вариант ребуса. Например, слово «celebrate»: из первого слова cake надо убрать буквы -ak, добавить буквы le, во втором слове boat нужно поменять букву o на -r, и добавить букву -e (Рис. 22).

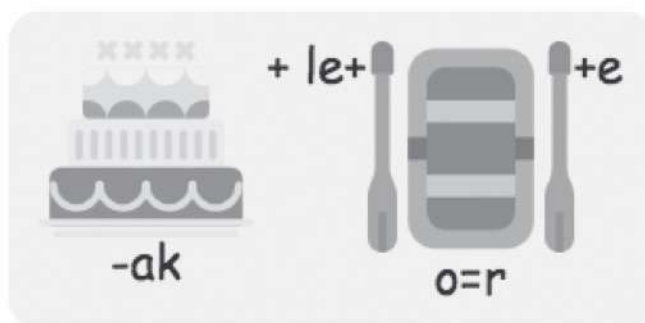


Рисунок 21. Ребус

Современный учитель должен считаться с тем, что информационно-коммуникационные технологии обучения прочно вошли в жизнь. Использование новых информационных технологий расширяет рамки образовательного процесса, повышает его практическую направленность, способствует повышению мотивации учащихся в образовательном процессе, развитию интеллектуальных, творческих способностей учащихся, их умений самостоятельно приобретать новые знания и созданию условия для их успешной самореализации в будущем.

При этом не стоит забывать о том, что компьютерные технологии – это только средство, которое никогда не заменит живое слово учителя. Сегодня современный педагог, работает с молодым поколением, готовит его к жизни в новом обществе, значит, сам должен идти в ногу со временем. Степень успешности педагогов в освоении новых технологий и методик зависит в большей степени от преданности профессии, стремления к познанию нового, заинтересованность в самообразовании.