

**Республика Алтай
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Берёзка» села Иогач**

**Перспективно-тематическое планирование
непосредственно образовательной деятельности
к разделу «Подготовка к обучению грамоте» в
старшей группе.**

Разработала воспитатель старшей группы Муниципального дошкольного
образовательного учреждения детский сад «Берёзка» села Иогач
Немзорова Ольга Александровна

Иогач, 2023 г.

**Перспективно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности к разделу
«Подготовка к обучению грамоте» в старшей группе**

№	Дата	Тема	Программные задачи	Методические приемы	Методическая литература (стр)	Дидактические игры
1		Занятие № 1	Закреплять представление детей о слове. Закреплять умения интонационно выделять звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове.	Игровые упражнения, вопросы, объяснение, образец произнесения.	Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н.Невская «Обучение дошкольников грамоте» методическое пособие под ред. Н.В.Дуровой. – М.:Школьная Пресса, 2001. стр.27-28	«Скажи, как я», «Назови слово»
2		Занятие № 2	Закреплять умение интонационно выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком. Учить детей делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов.	Чтение стихотворения, показ картинки, образец произнесения, задания, игровой.	Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте», стр.28-29	«Измерь слова ладошками», «Назови слово»
3		Занятие № 3	Учить детей делить на слоги двусложные слова, познакомить с термином «слог». Учить называть слова с заданным слогом; закреплять умение интонационно выделять звук в слове.	Игровой, работа над стихотворением, вопросы.	Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте», стр.29 -30	«Кто у кого?», «Отгадай мое слово», «Кто внимательный?»
4		Занятие № 4	Учить составлять предложения из двух слов, называть первое, второе слово; учить называть слова с заданным звуком.	Игровой, объяснение, чтение стихотворения, поощрение.	Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте», стр.30-32	«Назови слово с заданным звуком»

5		Занятие № 5	Закрепить знания о предложении, учить составлять предложения. Познакомить детей со схемой звукового состава слова, сделать звуковой анализ слова <i>ау</i> . Закрепить умение делить слова на слоги.	Игровой, задания, образец произнесения, наглядный.	Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте», стр.32-33	«Телеграф»
6		Занятие № 6	Учить детей проводить звуковой анализ слова. Закреплять умение называть первый звук в слове. Учить называть слова с заданным звуком.	Игровой, практический	Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте», стр.33-34	«Назови первый звук», «Назови слово со звуком м (мь)»
7		Занятие № 7	Учить детей проводить звуковой анализ слова. Закреплять умение называть слово с заданным звуком. Разучить игру с заданиями.	Чтение потешки, задания, объяснение, образец произнесения, игровой, практический.	Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте», стр.35-36	«Назови слово со звуком д (дь)».
8		Занятие № 8	Учить детей проводить звуковой анализ слова, находить одинаковые звуки в словах. Познакомить со словоразличительной ролью звука.	Игровой, практический, задания.	Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте», стр.36-38	«Сколько звуков слышали?»
9		Занятие № 9	Учить детей проводить звуковой анализ слова, закреплять знание о словоразличительной роли звука. Продолжать учить называть слова с заданным звуком.	Практические задания, чтение стихотворения, игровой, поощрение.	Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте», стр.38	«Назови слова со звуком л (ль)».
10		Занятие № 10	Обучать звуковому анализу слова. Продолжать обучение, находить слова с заданным звуком. Закреплять знания о словоразличительной роли звука.	Игровой, практический, задания, чтение стихотворения, поощрение.	Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте», стр.39-40	«Назови братца», «Магазин» (с (сь)).
11		Занятие	Учить детей проводить	Игровой,	Л.Е.Журова	«Перекличка»,

		№ 11	звуковой анализ слова. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Учить составлять предложения из трех слов и делить их на слова.	практический, задания.	«Обучение дошкольников грамоте», стр.40-41	«Построить дом»
12		Занятие № 12	Дать понятие о гласных звуках. Продолжать обучать детей называть слова с заданным звуком.	Объяснение, практический, игровой, поощрение.	Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте», стр.41-42	«Мамина сумка» (м(мь))
13		Занятие № 13	Учить детей проводить звуковой анализ слова. Закреплять знания о гласных звуках. Познакомить со слоогообразовательной ролью гласных звуков. Продолжать учить называть слова с заданным звуком.	Вопросы, практический, работа у доски, игровой, задания.	Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте», стр.42-43	«Какой звук гласный?»
14		Занятие № 14	Продолжать обучение звуковому анализу слова. Познакомить с тем, что бывают звуки гласные и согласные, а согласные – твердые и мягкие.	Практический, объяснения, образец произнесения, игровой.	Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте», стр.43-45	«Назови братца»
15		Занятие № 15	Продолжать обучение звуковому анализу слов. Учить различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки.	Практический, вопросы, задания, игровой.	Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте», стр.45-47	«Угадай-ка»
16		Занятие № 16	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова. Закреплять знание о гласных, твердых и мягких согласных звуках. Познакомить со словоразличительной ролью твердых и мягких согласных звуков. Учить называть слова с заданным звуком.	Работа у доски, задания, загадка, практический, игровой.	Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте», стр.47-48	«Назови слова со звуком зь (з)»

17		Занятие № 17	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять знание о различительной роли звука. Учить называть слова с заданным звуком.	Игровой, практический, работа у доски, задания, чтение стихотворения, поощрение.	Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте», стр.48-49	«Отгадай, какой звук», «Назови слова со звуком с (сь)».
18		Занятие № 18	Продолжать обучение звуковому анализу слов, умению различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять знание о словоразличительной роли звука. Учить называть слова с заданным звуком.	Игровой, работа у доски, практический, задания, чтение стихотворения, поощрение.	Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте», стр.49-50	«Назови братца», «Назови слова»
19		Занятие № 19	Закреплять умение проводить звуковой анализ слова, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять знание о словоразличительной роли звука. Учить называть слова с заданным звуком.	Игровой, работа у доски, практический, задания, чтение стихотворения, поощрение.	Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте», стр.50-51	«Кто внимательный?», «Поймай конец и продолжай».
20		Занятие № 20	Закреплять умение проводить звуковой анализ слова, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Учить называть слова с заданным звуком.	Образец произнесения, объяснение, вопросы, игровой, задания, поощрение.	Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте», стр.51-52	«Назови слова со звуком (й)»
21		Занятие № 21	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять знание о словоразличительной роли твердых и мягких согласных звуков. Учить называть слова с заданным звуком.	Игровой, работа у доски, практический, объяснение, задания, поощрение.	Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте», стр.52-53	«Назови братца», «Назови слова со звуком (ж)»

22		Занятие № 22	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять знания о словоразличительной роли звука. Продолжать учить называть слова с заданным звуком.	Игровой, задания, работа у доски, практический, чтение стихотворения, поощрение.	Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте», стр.53	«Кто внимательный?», «Назови слова со звуком (ш)»
23		Занятие № 23	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять знания о словоразличительной роли звуков. Продолжать учить называть слова с заданным звуком.	Игровой, задания, работа у доски, практический, чтение стихотворения, поощрение.	Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте», стр.54	«Назови пару», «Поймай конец и продолжай»
24		Занятие № 24	Закреплять умение детей делить слова на слоги. Учить вычленять в слове ударный слог. Закреплять умение проводить звуковой анализ слова.	Чтение стихотворения, вопросы, объяснение, образец произнесения, игровой.	Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте», стр.55-56	«Поищи слово»
25		Занятие № 25	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Учить детей вычленять словесное ударение, определять его место в слове. Закреплять знания о словоразличительной роли звука.	Игровой, работа у доски, практический, задания, вопросы, объяснение, чтение стихотворения.	Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте», стр.56-57	«Назови пару»

26		Занятие № 26	Продолжать обучение звуковому анализу слова, умению различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове. Познакомить со словоразличительной ролью ударения. Продолжать учить называть слова с заданным звуком.	Вопросы, работа у доски, практический, объяснение, чтение стихотворения, игровой, поощрение.	Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте», стр.57-58	«Назови слова со звуком н (нь)»
27		Занятие № 27	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове. Учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.	Напоминание, практический, индивидуальная помощь, задания, игровой, поощрение, образец произнесения.	Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте», стр.58-59	«Назови слова с ударным гласным звуком (и)»
28		Занятие № 28	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Учить вычленять словесное ударение, определять его место в слове. Учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.	Задание, практический, вопросы, объяснение, поощрение.	Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте», стр.59-60	«Назови слова с ударным гласным звуком (а)»
29		Занятие № 29	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, различать ударные и безударные гласные звуки, твердые и мягкие согласные. Учить сравнивать слова по звуковому составу.	Работа у доски, задания, игровой, объяснение, поощрение.	Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте», стр.60-61	«Угадай-ка» (подобрать модель к слову)

30		Занятие № 30	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять умение называть слова с заданным ударным гласным звуком.	Самостоятельная работа, работа у доски, игровой, задания, чтение стихотворения, поощрение.	Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте», стр.61-62	«Назови слова с ударным гласным звуком (о)»
31		Занятие № 31	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять умение называть слова с заданным ударным гласным звуком.	Самостоятельная работа, работа у доски, чтение стихотворения, игровой, задания, поощрение.	Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте», стр.62	«Назови слова с ударным гласным звуком (у)»
32		Занятие № 32	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять знания о различительной роли звука.	Самостоятельная работа, работа у доски, чтение стихотворения, игровой, задания, вопросы, поощрение.	Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте», стр.62-63	«Угадай-ка»
33		Занятие №33	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять умение называть слова с заданным звуком.	Игровой, самостоятельная работа, работа у доски, задания, поощрение.	Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте», стр.63-64	«Назови ударный звук», «Назови слова со звуком к (кь)»
34		Занятие №34	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Учить называть слова с заданным звуком.	Игровой, самостоятельная работа, работа у доски, задания, поощрение.	Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте», стр.64-65	«Кто внимательный?», «Поймай конец слова и продолжай»

35		повторить занятие №32	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять знания о различительной роли звука.	Самостоятельная работа, работа у доски, чтение стихотворения, игровой, задания, вопросы, поощрение.	Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте», стр.62-63	«Угадай-ка»
36		повторить занятие №34	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Учить называть слова с заданным звуком.	Игровой, самостоятельная работа, работа у доски, задания, поощрение.	Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте», стр.64-65	«Кто внимательный?», «Поймай конец слова и продолжай»