

**Аналитическая справка  
по итогам педагогической диагностики индивидуального развития  
дошкольников 3-4 лет за 2020-2021 учебный год**

**Время проведения:** май 2021

**Воспитатели:** Коротовских О.Н., Мельникова Е.А.

**Количество детей:** 22 ребенка

**Цель диагностики:** Изучение процесса индивидуального развития детей четвертого года жизни, выявление результативности образовательного процесса как основы педагогического планирования и проектирования условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей.

**Форма организации мониторинга** – диагностическая карта.

**Автор – составитель:** Верещагина Н.В.- кандидат психологических наук, практикующий педагог-психолог, учитель – дефектолог с детьми дошкольного возраста.

**Инструментарий:**

- Проблемные ситуации
- Вопросы
- Поручения
- Ситуации наблюдения

**Оценка педагогического процесса овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:**

*1 балл* - ребенок не может выполнить все параметры оценки. Помощь взрослого не принимает;

*2 балла* - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

*3 балла* - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

*4 балла* - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

*5 баллов* - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

По итогам проведения диагностики были получены следующие результаты:

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Начало года:

Достаточный уровень – 1 ребенок (4,5%)

Уровень близкий к достаточному - 5 детей (22.5%)

Недостаточный уровень – 16 детей (72%)

Конец года:

Достаточный уровень - 9 детей (41%)

Уровень близкий к достаточному -11 детей (50%)

Недостаточный уровень - 2 ребенка (9%)

**Вывод:** В ходе диагностики у большинства воспитанников выявлена положительная динамика освоения образовательной программы в данной образовательной области, Результаты отражают состояние возрастной нормы развития. Дети проявляют интерес к общению со сверстниками, называют их по именам; в дидактических играх принимают игровые правила и действуют в соответствии с ними; охотно вступают в ролевой диалог с воспитателем и сверстниками, меняют интонацию голоса в зависимости от роли; проявляют интерес к игровому общению со сверстниками.

Выявлена незначительная часть контингента воспитанников, у которых недостаточно сформированы социально-коммуникативные умения: игровое сосредоточение недостаточно: начинают игровые действия и быстро прекращают их, переходят к новым игрушкам и так же быстро прекращает игру, не развив сюжета; в дидактических играх часто не понимают игровую задачу и просто манипулируют с игровым материалом. Один ребенок плохо идет на контакт со сверстниками и взрослыми, речь отсутствует.

**Пути решения проблемы:** Создать индивидуальную образовательную траекторию для детей с недостаточным уровнем развития. Больше уделять внимания обогащению сюжетных игр, умению вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками. Наладить взаимодействие с семьей по реализации общеобразовательной программы ОУ.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

##### Начало года:

Достаточный уровень – 1 ребенок (4,5%)

Уровень близкий к достаточному – 9 детей (40,5%)

Недостаточный уровень -12 детей (55%)

##### Конец года:

Достаточный уровень - 11 детей (50%)

Уровень близкий к достаточному - 10 детей (45,5%)

Недостаточный уровень - 1 ребенок (4,5%)

**Вывод:** Половина детей группы усвоила программный материал без определенных трудностей. Результаты отражают состояние возрастной нормы развития воспитанников, отмечается положительная динамика. Дети проявляют активный интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций из детских книг; проявляют интерес к окружающему миру, обследованию незнакомых предметов, их свойств; знают названия окружающих предметов и игрушек; умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме. Выявлены затруднения в определении количественного соотношения двух групп предметов, в различить виды растений и животных, их детенышей.

**Пути решения проблемы:** Продолжать работу по формированию целостной картины мира, взаимодействовать с семьей по реализации образовательной программы дошкольного образования. Организация индивидуальной образовательной деятельности с детьми, имеющими затруднения в освоении программного материала по данной образовательной области.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

##### Начало года:

Достаточный уровень – нет

Уровень близкий к достаточному – 9 детей (41%)

Недостаточный уровень -13 детей (59%)

##### Конец года:

Достаточный уровень - 8 детей (36%)

Уровень близкий к достаточному - 11 детей (50%)

Недостаточный уровень - 3 ребенка (14%)

**Вывод:** В целом, результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика. Дети с удовольствием рассматривают сюжетные картинки и кратко рассказывают об увиденном; отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения. Выявлены затруднения у детей в поддержании беседы, в речи отмечаются грамматические ошибки, речь невнятная.

**Пути решения проблемы:** Продолжать знакомить детей со словами - антонимами, учить детей использовать все части речи в монологической и диалогической речи, вести индивидуальную работу по обработке речевых навыков, развивать фонематический слух.

#### **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

##### Начало года:

Достаточный уровень - нет

Уровень близкий к достаточному - 10 детей (45,5%)

Недостаточный уровень - 12 детей (54,5%)

Конец года:

Достаточный уровень - 10 детей (45,5%)

Уровень близкий к достаточному - 10 детей (45,5%)

Недостаточный уровень - 2 ребенка (9%)

**Вывод:** Результаты освоения программного материала по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» большей части детей группы в пределах возрастной нормы с интересом слушают музыкальные произведения до конца, выражают просьбу послушать музыку; Большинство детей проявляют интерес к песням, стремятся двигаться под музыку; эмоционально откликаются на различные произведения культуры и искусства; умеют создавать изображения предметов из готовых фигур;

В ходе проведения диагностики было выявлено, что у некоторых дети недостаточно сформированы умения слушать музыкальные произведения до конца; поют, отставая, опережая других; не различают и не называют многие музыкальные инструменты; не называют и неправильно используют детали строительного материала.

**Пути решения проблемы:** Организация индивидуальной образовательной деятельности с детьми, имеющими затруднения в освоении программного материала по данной образовательной области.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Начало года:

Достаточный уровень - 6 детей (30%)

Уровень близкий к достаточному - 10 детей (45,5%)

Недостаточный уровень - 12 детей (54,5%)

Конец года:

Достаточный уровень - 11 детей (50%)

Уровень близкий к достаточному - 9 детей (41%)

Недостаточный уровень - 2 ребенка (9%)

**Вывод:** Результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика. Развита **культурно-гигиенические навыки и правила поведения во время приема пищи; с интересом участвуют в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.**

контингента детей неуверенно выполняют большинство упражнений, движения скованные, координация движений низкая (в ходьбе, беге, лазании, прыжках); не умеют бросать мяч двумя руками, от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать вверх и ловить; метать предметы правой и левой рукой.

**Пути решения проблемы:** Продолжить работу по обучению детей строевым упражнениям (строится в шеренгу по заданию педагога), определять левую и правую руку. Проводить подвижные и малоподвижные игры на ориентировку в пространстве, определения своего место положения в пространстве.

Таблица 1

**Результаты педагогической диагностики индивидуального развития  
дошкольников 3 - 4 лет за 2020-2021 учебный год**

Образовательные области	Начало года	Конец года	Динамика
Социально-коммуникативное развитие	4,5%	41%	<b>20%</b>
	22,5%	50%	4,5%
	72%	9%	45,5%
Познавательное развитие	4,5%	50%	<b>45,5%</b>
	40,5%	45,5%	5%
	55%	4,5%	50,5%
Речевое развитие	0%	36%	<b>36%</b>

	41%	50%	9%
	59%	14%	45%
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	0%	45,5%	<b>50%</b>
	45,5%	45,5%	0%
	54,5%	9%	35%
<b>Физическое развитие</b>	30%	50%	<b>20%</b>
	45,5%	41%	4,5%
	54,5%	9%	45,5%

Таким образом, у большинства воспитанников выявлена положительная динамика освоения образовательной программы по всем образовательным областям. Результаты отражают состояние возрастной нормы развития воспитанников. Выявлена незначительная часть контингента воспитанников, у которых имеются затруднения в освоении образовательной программы, в виду особенностей их индивидуального развития.

#### **Факторы, положительно повлиявшие на результаты педагогической диагностики:**

В течение года проводилась работа, направленная на повышение качества усвоения программы детьми: применение проектного метода в рамках комплексно-тематического планирования образовательного процесса, с использованием ИКТ (сенсорной доски), построение индивидуальной траектории развития дошкольников по индивидуальным образовательным маршрутам, развивающей среды (центров активности), включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДОО; меры, направленные на улучшение посещаемости (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.), Совершенствование профессионализма через самообразование: участие в вебинарах, дистанционных конкурсах для педагогов, посещение консультаций, мастер – классов, семинаров-практикумов.

#### **Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми на следующий учебный год**

1. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).
2. Продолжать работу по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников с признаками одаренности и детьми, имеющими затруднения.
3. Самообразование педагогов.
4. Работа по взаимодействию педагогов ДОО с семьями воспитанников.

Воспитатели:

Коротовских О.Н. \_\_\_\_\_

Мельникова Е.А. \_\_\_\_\_