

**Аналитическая справка
по итогам педагогической диагностики индивидуального развития
дошкольников 4-5 лет за 2021-2022 учебный год**

Время проведения: апрель-май 2022

Воспитатели: Коротовских О.Н., Мельникова Е.А.

Количество детей: 20 детей

Цель диагностики: Изучение процесса индивидуального развития детей пятого года жизни, выявление результативности образовательного процесса как основы педагогического планирования и проектирования условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей.

Форма организации мониторинга – диагностическая карта.

Автор – составитель: Верещагина Н.В.- кандидат психологических наук, практикующий педагог-психолог, учитель – дефектолог с детьми дошкольного возраста.

Инструментарий:

- Проблемные ситуации
- Вопросы
- Поручения
- Ситуации наблюдения

Оценка педагогического процесса овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки. Помощь взрослого не принимает;

2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

По итогам проведения диагностики были получены следующие результаты:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Начало года:

Достаточный уровень - 2 ребенка (10%)

Уровень близкий к достаточному - 6 детей (30%)

Недостаточный уровень – 12 детей (60%)

Конец года:

Достаточный уровень - 8 детей (40%)

Уровень близкий к достаточному - 10 детей (50%)

Недостаточный уровень - 2 ребенка (10%)

Вывод: В ходе диагностики у большинства воспитанников выявлена положительная динамика освоения образовательной программы в данной образовательной области, Результаты отражают состояние возрастной нормы развития.

Выявлена незначительная часть контингента воспитанников, у которых недостаточно сформированы социально-коммуникативные умения в виду особенностей их индивидуального развития. Дети испытывают затруднения в поддержке ролевых диалогов, имеют недостаточные представления о мужских и женских профессиях, не употребляют в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, этические качества, эстетические характеристики.

Пути решения проблемы: Создать индивидуальную образовательную траекторию для детей с недостаточным уровнем развития. Больше уделять внимания обогащению сюжетных игр, умению вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со

взрослыми и сверстниками. Продолжать работу по формированию представлений у детей о мужских и женских профессиях через использование дидактических и сюжетных игр.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Начало года:

Достаточный уровень - 2 ребенка (10%)

Уровень близкий к достаточному – 8 детей (40%)

Недостаточный уровень - 10 детей (50%)

Конец года:

Достаточный уровень - 10 детей (50%)

Уровень близкий к достаточному - 9 детей (45%)

Недостаточный уровень - 1 ребенок (5%)

Вывод: Большая часть детей усвоила программный материал без определенных трудностей. Результаты отражают состояние возрастной нормы развития воспитанников, отмечается положительная динамика. В ходе проведения диагностики выявлены затруднения в назывании адреса проживания, имен и фамилий родителей, их профессии; в назывании времен года, их признаков и последовательности.

Пути решения проблемы: Продолжать работу по формированию целостной картины мира, взаимодействовать с семьей по реализации образовательной программы дошкольного образования. Организация индивидуальной образовательной деятельности с детьми, имеющими затруднения в освоении программного материала по данной образовательной области.

Образовательная область «Речевое развитие»

Начало года:

Достаточный уровень - 2 ребенка (10%)

Уровень близкий к достаточному - 10 детей (50%)

Недостаточный уровень - 8 детей (40%)

Конец года:

Достаточный уровень - 12 детей (60%)

Уровень близкий к достаточному - 6 детей (30%)

Недостаточный уровень - 2 ребенка (10%)

Вывод: В целом, результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика. Выявлены затруднения у детей в поддержании беседы, использовании всех частей речи; в подборе и понимании слов-антонимов; затруднения при составлении рассказов по опорной схеме; в не умении повторить образцы описания игрушки.

Пути решения проблемы: Продолжать знакомить детей со словами - антонимами, учить детей использовать все части речи в монологической и диалогической речи, вести индивидуальную работу по обработке речевых навыков, развивать фонематический слух.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Начало года:

Достаточный уровень - 3 ребенка (15%)

Уровень близкий к достаточному - 9 детей (45%)

Недостаточный уровень - 8 детей (40%)

Конец года:

Достаточный уровень - 13 детей (65%)

Уровень близкий к достаточному - 6 детей (30%)

Недостаточный уровень - 1 ребенок (5%)

Вывод: Результаты освоения программного материала по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» большей части детей группы в пределах возрастной нормы. Отмечается положительная динамика. В ходе проведения диагностики

было выявлено, что у некоторых дети недостаточно сформированы умения правильно держать ножницы, и резать ими, не называют и не узнают песни по мелодии, не знают и не используют элементы некоторых видов народного прикладного творчества .

Пути решения проблемы: Продолжать формировать у детей умения вырезать ножницами, слушать музыкальные произведения, знакомить с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, учить использовать их в своей творческой деятельности. Организация индивидуальной образовательной деятельности с детьми, имеющими затруднения в освоении программного материала по данной образовательной области.

Образовательная область «Физическое развитие»

Начало года:

Достаточный уровень - 6 детей (30%)

Уровень близкий к достаточному - 7 детей (35%)

Недостаточный уровень - 7 детей (35%)

Конец года:

Достаточный уровень - 12 детей (60%)

Уровень близкий к достаточному - 6 детей (30%)

Недостаточный уровень - 2 ребенка (10%)

Вывод: Результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика. Выявлено что некоторая часть контингента детей не умеют определять положение предметов в пространстве, двигаться в нужном направлении, находить правую и левую руки, строиться по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг.

Пути решения проблемы: Продолжить работу по обучению детей строевым упражнениям (строится в шеренгу по заданию педагога), определять левую и правую руку. Проводить подвижные и малоподвижные игры на ориентировку в пространстве, определения своего место положения в пространстве.

Таблица 1

Результаты педагогической диагностики индивидуального развития дошкольников 4 - 5 лет за 2021-2022 учебный год

Образовательные области	Начало года	Конец года	Динамика
Социально-коммуникативное развитие	10%	40%	30%
	30%	50%	20%
	60%	10%	50%
Познавательное развитие	10%	50%	40%
	40%	45%	5%
	50%	5%	45%
Речевое развитие	10%	60%	50%
	50%	30%	20%
	40%	10%	30%
Художественно – эстетическое развитие	15%	65%	50%
	45%	30%	15%
	40%	5%	35%
Физическое развитие	30%	60%	30%
	35%	30%	5%
	35%	10%	25%

Таким образом, у большинства воспитанников выявлена положительная динамика освоения образовательной программы по всем образовательным областям. Результаты

отражают состояние возрастной нормы развития воспитанников. Выявлена незначительная часть контингента воспитанников, у которых имеются затруднения в освоении образовательной программы, в виду особенностей их индивидуального развития.

Факторы, положительно повлиявшие на результаты педагогической диагностики:

В течение года проводилась работа, направленная на повышение качества усвоения программы детьми: применение проектного метода в рамках комплексно-тематического планирования образовательного процесса, с использованием ИКТ (сенсорной доски), построение индивидуальной траектории развития дошкольников по индивидуальным образовательным маршрутам, развивающей среды (центров активности), включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДОО; меры, направленные на улучшение посещаемости (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.), Совершенствование профессионализма через самообразование: участие в вебинарах, дистанционных конкурсах для педагогов, посещение консультаций, мастер – классов, семинаров-практикумов.

Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми на следующий учебный год

1. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).
2. Продолжать работу по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников с признаками одаренности и детьми, имеющими затруднения.
3. Самообразование педагогов.
4. Работа по взаимодействию педагогов ДОО с семьями воспитанников.

Воспитатели:

Коротовских О.Н. _____

Мельникова Е.А. _____