

Муниципальное образование город Муравленко
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА»

**Региональный конкурс
«Человек Года знаний»
номинация
«Вместе весело шагать»**

**Грековой Ольги Валерьевны
воспитателя высшей квалификационной категории**

2023

«Воспитатель – это волшебник, который открывает детям дверь в мир взрослых.

*И от того, что знает и умеет воспитатель, зависит и то,
чему и как он научит своих воспитанников».*

К. Гельвецкий.

Когда была маленькой девочкой, я не играла в куклы. Мы с ребятами играли в школу, по очереди играли роль учителя. Как было здорово! Ты командуешь и решаешь все. Постепенно моё увлечение переросло в **ЖЕЛАНИЕ** стать педагогом.

Я выросла, окончила школу, поступила в университет, устроилась на работу в школу учителем. И моя мечта сбылась – **Я ПЕДАГОГ, Я УЧИТЕЛЬ.**



Но всё время я чувствовала и понимала, что это не моё. И проработав в школе 6 лет, мне пришлось поменять место жительства, так сложились обстоятельства, и я переехала из маленькой деревушки в город Крайнего Севера в Муравленко.



Мне не пришлось долго искать работу, на моё резюме быстро пришли вакансии в школы и в детские сады. Так как я работа в школе я быстро приняла решение, хочу пойти работать в детский сад. Подготовить тех самых малышей к школе, которые выходят из детских садов во взрослую жизнь.

Сначала младшим воспитателем работала не долгое время, потом перевели **ВОСПИТАТЕЛЕМ**. Нигде и никогда я не получала того удовольствия и такой радости от работы, как работая в детском саду. С того времени прошло более 13 лет и ни разу я не пожалела об этом. Мне довелось работать с разными возрастами: от группы раннего возраста (как про него говорят: «Прошла курс молодого бойца»), до подготовительной к школе группы.



Знаете, скажу не тая, что в каждом возрасте есть своя «изюминка», свои отличительные черты. Когда набираешь младший возраст и идёшь, ступенька за ступенькой, к выпуску из детского сада, то на протяжении этого времени ты с детьми сближаешься и растёшь вместе с ними. Самый ответственный момент – это адаптация ребёнка в группе раннего возраста. Когда малыш плачет и не хочет отпускать свою маму на работу, то собираешь свои знания и умения, приёмы и методы, набираешься терпения и стараешься сделать всё, чтобы пребывание малыша было уютным и комфортным. И как же здорово, что этот малыш, который недавно плакал, идёт к тебе на руки и тянется как к родному человеку. Уже и с мамой расставание проходит легче и безболезненней. Думаю, ты стала своей – второй, после мамы.



Каждый раз, когда после выпускного бала, дети покидают детский сад, моя частичка души уходит вместе с ними. Со временем отдаёшь столько любви и энергии, а взамен тебя одаряют доверием, радостью и самое главное – любовью. Я горжусь тем, что бывшие мои воспитанники при встрече со мной улыбаются той улыбкой, по которой я их узнаю, здороваются, делятся своими новостями и достижениями, ведь им уже по 15 лет...

Я убеждена в том, что подлинное право на воспитание – это не диплом о профессиональном образовании, а призвание главным критерием которого является равнодушие к чужим судьбам, высокие человеческие достоинства, определяющие основное педагогической деятельности.

Великий педагог Г.Песталоцци, практиковавший педагогику любви, сказал: «Если не любить, то не имеешь право воспитывать». Действительно, без любви не может быть воспитателя. Любовь воспитателя к детям – это любовь не к избранным, а каждому ребёнку – покладистому и трудному, подвижному и медлительному, дерзкому и вежливому, застенчивому и бойкому. Не смотря на то, что дети все разные я люблю их одинаково, ведь каждый из них уникален.



Безусловно, надо полюбить и принять ребёнка таким какой он есть, и тогда душа и сердце каждого ребёнка будут перед вами, как на ладони и раскроются все его способности и таланты. Самое главное, в каждом малыше увидеть, что - то особенное, своё. Надо помнить каждому из нас, что душа и сердце каждого ребёнка открыто.

И мой опыт работы с детьми, позволил сделать следующие выводы:

- **ВОСПИТАТЕЛЬ** должен много знать. Перед ним стоит не простая задача – научить ребёнка воспринимать и понимать все прекрасное в мире; природу, музыку, поэзию.



- **ВОСПИТАТЕЛЬ** должен много уметь: шить, мастерить, играть и петь с детьми. Воспитатель всегда должен быть интересен для своих детей.



- **ВОСПИТАТЕЛЬ** постоянно должен совершенствовать своё мастерство, используя достижения педагогической науки и передовой практики. Должен идти вперед, осваивать инновационные технологии, нетрадиционные методы, но и не должен забывать доброе старое, например, устное народное творчество.

Необходимые качества современного воспитателя – толерантность и доброжелательность, ведь воспитателю приходится работать не только с детьми, но и с родителями. Научиться уважать родителей, считаться с их мнением, даже если оно расходится с представлениями воспитателя о педагогике.



ЗАДАЧА современного воспитателя – воспитывать личность творческую, креативную, коммуникабельную. Нужно прогнозировать и оценивать свои результаты, развивать самостоятельности и инициативу. Создавать условия для реализации индивидуальных способностей каждого ребёнка. По-другому не получится удержать внимание современного ребенка. Это касается не только изготовления оригинальных и неповторимых поделок, но и умения разрешать детские конфликты, найти причину плохого настроения ребенка и умело отвлечь от грустного, найти подход к родителям и вдохновить их на общее дело. А общее дело у нас одно - сделать счастливым детство наших детей. Кем бы ни был педагог в детском саду, чем бы он не занимался с детьми в течение дня: будь то творчество или беседа о дружбе – нужно стараться всегда поощрять детскую инициативу, креативность и любознательность, проявляя безграничное добро и терпение!



Проработав небольшое количество лет в детском саду, я выявила у детей неустойчивые сформированные знания по финансовой грамотности при выходе из дошкольного возраста в начальную школу. Изучив нашу парциальную программу по экономическому воспитанию начала реализовывать проект «Азбука юного финансиста», чтоб помочь детям получить азы финансовой грамотности. С родителями было проведено анкетирование, оказалось, что родители очень заинтересованы в финансовой грамотности детей с дошкольного возраста. Так у меня появился продукт проекта образовательный навигатор «Азбука финансовой грамотности» как информационный ресурс по ознакомлению детей дошкольного возраста с предпосылками финансовой грамотности»

Финансовая грамотность – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами. Среди психологов, педагогов не существует единого взгляда на стандарты обучения финансовой грамотности. Большинство из них считают, что обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте на начальных ступенях образовательной системы.

Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями. Федеральный государственный

образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей, в том числе экономической культуры. А стратегия повышения финансовой грамотности до 2030г определяет приоритеты, цели и задачи и способы их достижения в сфере финансового образования.

Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с дошкольного возраста поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении дальнейшей взрослой жизни. Заложив прочную основу понимания мира денег, ребёнок обретёт ясный взгляд на свои потребности и сможет по достоинству оценить труд родителей, а также будет защищен от негативного влияния в будущем.



Именно поэтому я хочу поделиться своими находками в развитии финансовой грамотности дошкольников средством образовательного навигатора по финансовой грамотности «Азбука финансовой грамотности».



В навигаторе есть методические кейсы, их 4.



А также есть альбом «Дидактические материалы» (раскраски, sudoku, лабиринты, теневые поля, линии обводилки и т.д.), где воспитатели или родители могут скачать и распечатать для детей.

Навигатор направлен расширить следующие задачи:

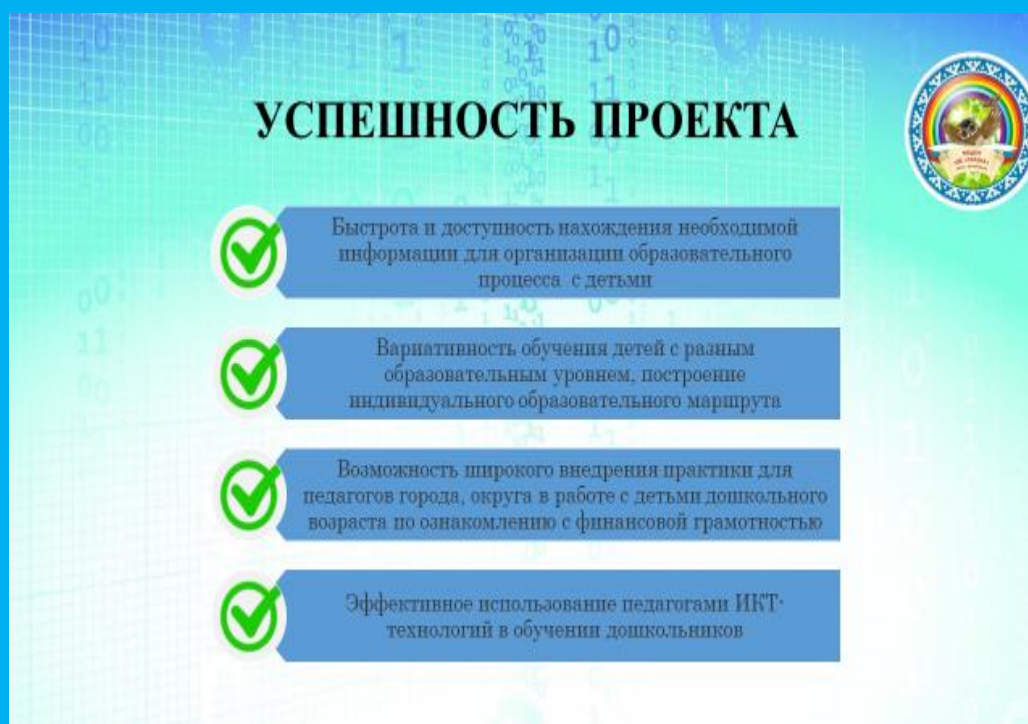
1. Разработать модель комплексного подхода педагогов детского сада к развитию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста посредством различных видов деятельности – игровой, художественно-речевой, театрализованной, изобразительной, двигательной, коммуникативной.

2. Повысить компетентность педагогов детского сада в вопросах формирования у детей дошкольного возраста основ финансовой грамотности.

3. Повысить компетентность родителей в развитии финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Вовлечь родителей в образовательный процесс как первых учителей в ознакомлении с миром профессий, приобретении финансовых и социальных знаний и понятий.

4. Формировать предпосылки финансовой грамотности у дошкольников, посредством разнообразных видов детской деятельности. Научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.). Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость и честность, благотворительность.

Мой небольшой опыт по данной теме показывает, что создание навигатора «Азбука финансовой грамотности» - необходим как для воспитателей, так и для родителей и детей, где можно в одном месте найти информацию.



Навигатор находится в процессе наполнения.



<https://nsportal.ru/azbuka-finansovoy-gramotnosti>

Перспективы проекта



Развивающие центры в помещениях ДОО



Конкурсное движение

МАДОУ «ДС «Сказка»
Участие в конкурсах



