

Технологическая карта урока по предмету «Русский язык»

Тема	Род имён прилагательных
Педагогические цели	Познакомить с изменением имён прилагательных по родам, развивать умение определять род имён прилагательных.
Тип урока	Изучение нового материала
Планируемые результаты (предметные)	Уметь согласовать имя прилагательное с именем существительным, научиться на основе алгоритма определять род имён прилагательных и изменять имена прилагательные по родам
Личностные результаты	Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности по определению рода имен прилагательных, формирование интереса к изучению русского языка, развитие умения признавать важность учёбы и познания нового, проводить самооценку на основе критерия успешности;
Универсальные учебные действия (метапредметные)	<p>Познавательные: находят языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий, строят несложные рассуждения; осуществляют анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию слов по определенным признакам, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям, находят необходимую информацию в учебнике, делать выводы на основе обобщения, ориентироваться в системе знаний, отличать новое от ранее изученного, перерабатывать полученную информацию;</p> <p>Регулятивные: принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполняют учебные действия, планируют свои действия для решения задачи, действуют в соответствии с планом, учитывают правило в планировании способа решения.</p> <p>Коммуникативные: строят монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; участвуют в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>
Образовательные ресурсы	Учебник русского языка 3 класс 2 часть В.П.Канакина, В.Г.Горецкий УМК «Школа России», издательство «Просвещение» 2017 года.
Материально-техническое обеспечение	учебник для 3 класса, карточки с заданиями, шаблон человечка и лесенка знаний для рефлексии.
Технологии	Урок – исследование, технология деятельностного метода обучения, обучение в сотрудничестве (групповая работа), здоровьесберегающие технологии
Самоконтроль и	Самопроверка по эталону, словесные приемы

самооценка	
Формы работы	Групповая форма работы, учебный диалог

Ход урока

Этап урока	Содержание заданий (для учащихся)	Виды деятельности, формы организации работы	Планируемые результаты	
			Предметные	Личностные, метапредметные (формирование УУД)
1.Самоопределение к учебной деятельности	<p>- Здравствуйте, ребята! Начинаем урок русского языка.</p> <p>К нашему уроку я подобрала такой девиз: « С малой удачи начинается большой успех».</p> <p>- Как понимаете смысл этой пословицы?</p> <p>- Зачем человеку нужна удача?</p> <p>- Нужна ли она вам? От чего зависит успех человека?</p> <p>- Я желаю вам сегодня на уроке удачи, хорошего настроения и успешной работы.</p> <p>- Пожелайте и вы её друг другу.</p>	<p>Учащиеся участвуют в учебном диалоге с учителем и одноклассниками</p> <p>форме при объяснении пословицы</p> <p>Учащиеся осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме при объяснении пословицы (фронтальная работа)</p>	<p>Знать:</p> <p>лексическое значение слова успех, удача</p> <p>Уметь: объяснить смысл пословицы, сформулировать его.</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>- проявление устойчивого познавательного интереса к предметному содержанию <i>при толковании пословицы</i></p> <p>- проявление уважительного отношения при взаимодействии с одноклассниками и учителем во время учебной деятельности <i>при толковании пословицы</i></p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- определение цели учебной деятельности самостоятельно или совместно с одноклассниками и учителем <i>при толковании пословицы</i></p> <p>Познавательные УУД:</p> <p><u>Общеучебные УУД:</u></p> <p>- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме <i>при толковании пословицы</i></p> <p><u>Логические УУД:</u></p> <p>- установление причинно-</p>

				<p>следственных связей и построение логической цепи рассуждений <i>при толковании пословицы</i></p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем (принятие различных точек зрения, умение задавать вопросы, понимание различных позиций других людей, учёт различных мнений, умение формулировать собственное мнение <i>при толковании пословицы</i>)
<p>2.Актуализация знаний</p>	<p>Догадайтесь, о чем идет речь, и запишите слова . Не забудьте поставить ударение и выделить орфограмму.</p> <p>(Один ученик идет к доске, записывает отгадки)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Второй месяц весны... 2. Самая близкая звезда к Земле 3. Инструмент для забивания гвоздей. 4. Шестой день недели. 5. Овощ, сочный плод, из которого готовят томат. 7. Овощ, корнеплод оранжевого цвета, сладкий на вкус. 	<p>Выполняют задание.</p> <p>-Апрель</p> <p>-Солнце</p> <p>- Молоток</p> <p>-Суббота</p> <p>-Помидор</p> <p>-Морковь</p>	<p>Знать: написание и лексическое значение словарных слов, понятие « имя существительное» , алгоритм определения рода имен существительных</p> <p>Уметь: применять алгоритм определения рода имен существительных</p>	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самооценивание успешности или неуспешности учебной деятельности <i>при написании и классификации имен существительных по родам</i> - проявление уважительного отношения при взаимодействии с одноклассниками и учителем во время учебной деятельности <i>при написании и классификации имен существительных по родам</i> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление контроля и коррекции способа и результата решения учебной задачи по ранее составленному плану (эталону, образцу) <i>при написании и классификации имен существительных по родам</i> - оценивание успешности решения учебной задачи по критериям, определённым совместно с одноклассниками и учителем <i>при</i>

	<p>8.Синоним к слову «друг».</p> <p>9. Предмет мебели, предназначенный для сна.</p> <p>10. Дикое животное, проводящее зиму в спячке.</p> <p>- Сравните ваши слова со словами, которые записаны на доске.</p> <p>- Что общего у этих слов?</p> <p>-Докажите.</p> <p>-Ребята, имена существительные изменяются по родам?</p> <p>- Как определить род имен существительных?</p>	<p>- товарищ</p> <p>-кровать</p> <p>- медведь</p> <p>Это имена существительные.</p> <p>Отвечают на вопросы кто? что? и обозначают предмет.</p> <p>-нет,</p> <p>сущ. не изменяются по родам, это постоянный признак</p> <p>- подставить местоимения</p>		<p><i>написании и классификации имен существительных по родам</i></p> <p>Познавательные УУД: <u>Общеучебные УУД:</u></p> <p>- умение структурировать знания <i>при определении рода имен существительных</i></p> <p><u>Логические УУД:</u></p> <p>- анализ, синтез, сравнение, классификация <i>при распределении имен существительных по родам...</i></p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем (принятие различных точек зрения, умение задавать вопросы, понимание различных позиций других людей, учёт различных мнений, умение формулировать собственное мнение <i>при определении рода имен существительных...</i></p> <p>-учет разных мнений и умение обосновать собственное <i>при написании и классификации имен существительных по родам</i></p>
3.Постановка проблемы	<p>- Сейчас вспомним, что вы уже знаете об имени прилагательном.</p> <p>Для этого нужно объединиться в малые группы по 4 человека и заполнить таблицу. Помните о правилах дружной работы</p>	<p>Осуществляют постановку и формулирование проблемы</p> <p>- участвуют в учебном диалоге с учителем и одноклассниками при определении темы и задач урока.</p>	<p>Знать: части речи, род имен существительных</p> <p>Уметь: определять части речи и род имен существительных</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>- понимать и оценивать свой вклад <i>при постановке и формулировании проблемы;</i></p> <p>- проявление уважительного отношения при взаимодействии с одноклассниками <i>при определении частей речи, рода имен существительных, постановке и</i></p>

Планирование (прогнозирование)	Имя прилагательное (фронтальная работа)		
	Что это?		
	На какие вопросы отвечает?		
	Что обозначает?	Заполняют таблицу, работая в группе.	
	С какой частью речи связано?	Отвечают на вопросы таблицы.	
	Каким членом предложения является?		
	Как изменяется имя прилагательное?		
	Как определить род имен прилагательных?		
	-На все вопросы таблицы смогли ответить? -Значит, вы еще не все знаете об имени прилагательном. Кто попробует назвать тему нашего урока? -Какова цель нашего урока? - Какие задачи поставим на урок? -Что нужно узнать ?		

формулировании проблемы. Регулятивные УУД: - высказывать своё предположение (версию) при постановке и формулировании проблемы; -постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно Познавательные УУД: <u>Общеучебные УУД:</u> - умение структурировать знания <i>при</i> <i>определении частей речи, рода имен</i> <i>существительных, постановке и</i> <i>формулировании проблемы;</i> - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме <i>при определении</i> <i>темы и цели урока.</i> <u>Логические УУД:</u> - установление причинно- следственных связей и построение логической цепи рассуждений <i>при</i> <i>определении частей речи, рода имен</i> <i>существительных.</i> Коммуникативные УУД: - умение обосновать собственное мнение, <i>аргументировать свою</i> <i>точку зрения.</i>
--

	<p>- Чему научиться?</p>	<p>Формулируют цель и задачи урока</p> <p>-Узнать, от чего зависит окончание имени прилагательного,</p> <p>- Как определить род имени прилагательного.</p>		
<p>4.Построение проекта выхода из затруднения</p>	<p>-Для решения первой задачи предлагаю вам выполнить упражнение № 124 стр.72 в учебнике.</p> <p>-Поработайте в группах. Определите род и число имен существительных.</p> <p>-Подумайте, как определить род имен прилагательных?</p> <p>Обсудите в группах способ определения рода имени прилагательного</p>	<p>- выдвигают и обсуждают способ определения рода прилагательных.</p> <p>- обсуждают в группах способ определения рода прилагательных <i>(групповая работа)</i></p>	<p>Знать: способы определения рода существительных, отличительные признаки существительных мужского, женского и среднего рода</p> <p>Уметь: Определять род существительных, отличать признаки существительных мужского, женского и среднего рода</p>	<p>Личностные УУД: - устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом <i>при создании алгоритма определения рода прилагательных.</i></p> <p>Регулятивные УУД: - составление алгоритма определения рода прилагательных совместно с одноклассниками и учителем; - оценивание успешности выполнения задания <i>при определении рода имен прилагательных.</i></p> <p>Познавательные УУД: <u>Общеучебные УУД:</u> - выбор наиболее эффективных способов решения задач <i>при определении рода имен прилагательных.</i> <u>Логические УУД:</u> - установление причинно-следственных связей и построение логической цепи рассуждений <i>при выборе способа решения проблемы.</i></p> <p>Коммуникативные УУД: - понимание возможности различных</p>

				<p>позиций и точек зрения <i>при обсуждении способа определения рода прилагательных.</i></p> <p>учет разных мнений и умение обосновать собственное <i>при обсуждении способа определения рода прилагательных.</i></p> <p>– умение договариваться, находить общее решение <i>при обсуждении способа определения рода прилагательных. ...</i></p>
<p>5.Решение проблемы</p> <p>(Реализация построенного проекта)</p>	<p>Обсуждение способов определения рода имени прилагательного, предложенного группами.</p> <p>Прочитайте правило на стр.72. Какой вывод мы делаем?</p> <p><i>Прилагательное стоит в том же роде, что и существительное)</i></p> <p>Составление единого алгоритма определения рода имени прилагательного на основе алгоритмов групп и правила в учебнике.</p> <p>Алгоритм определения рода имени прилагательного</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найди сущ., с которым связано имя прилагательное, определи его род. 2. Задай от сущ. вопрос к прил. 3. По роду сущ. и вопросу определи род им. прил. <p>- Какая значимая часть в именах прилагательных указывает на их изменение по родам?</p>	<p>Обсуждают подготовленные в группах алгоритмы и составляют единый алгоритм определения рода прилагательных.</p> <p>На слайде - алгоритм (Фронтальная работа)</p>	<p>Знать: понятие словосочетания, род имен существительных, отличительные признаки существительных мужского, женского и среднего рода, части слова</p> <p>Уметь: составлять словосочетания из группы слов, записывать полученные словосочетания, определять род имён прилагательных и выделять окончания.</p>	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируются на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности <i>при составлении алгоритма;</i> - проявление устойчивого познавательного интереса к предметному содержанию <i>при определении зависимости рода и окончания имени прилагательного от имени существительного</i> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение цели учебной деятельности совместно с одноклассниками и учителем <i>при определении зависимости рода и окончания имени прилагательного от имени существительного</i> - осуществление контроля и коррекции способа и результата решения учебной задачи по алгоритму <i>при определении</i>

	<p>Прочитайте правило на стр.73 Назовите окончания имен прилагательных женского рода, мужского рода, среднего рода. -Сделайте вывод: от чего зависит окончание имени прилагательного? К алгоритму на слайде добавляем 4. Выдели окончание м. р. – ый, - ий, - ой ж. р. – ая, - яя ср. р. – ое, - ее На какой вопрос отвечают имена прилагательные женского рода(мужского, среднего)? Какие они имеют окончания? В форме какого числа имена прилагательные изменяются по родам? - Сделайте вывод: как определять род имён прилагательных? Для чего нужно уметь определять род имен прилагательных?</p>			<p><i>зависимости рода и окончания имени прилагательного от имени существительного</i> Познавательные УУД: <u>Общеучебные УУД:</u> - поиск и выделение необходимой информации в учебнике <i>при определении зависимости рода и окончания имени прилагательного от имени существительного</i> - умение структурировать знания <i>при определении зависимости рода и окончания имени прилагательного от имени существительного</i> <u>Логические УУД:</u> - анализ, синтез, сравнение, классификация <i>при определении зависимости рода и окончания имени прилагательного от имени существительного</i> - установление причинно-следственных связей и построение логической цепи рассуждений <i>при определении зависимости рода и окончания имени прилагательного от имени существительного</i> Коммуникативные УУД: - умение договариваться, находить общее решение <i>при определении зависимости рода и окончания имени прилагательного от имени существительного</i> - умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать <i>при определении зависимости рода и окончания имени прилагательного от</i></p>
--	--	--	--	--

				<i>имени существительного</i>
6.Физминутка				
7.Первичное закрепление с проговариванием в внешней речи	<p>- Определите род прилагательных, выделите окончания прилагательных, укажите род. (упр.128, с.74)</p> <p>Дети работают цепочкой у доски.</p> <p>Проверка с проговариванием алгоритма</p> <p>Выполняют звуко-буквенный разбор слова речь</p>	<p>- Проговаривают способ (алгоритм) определения рода прилагательных.</p> <p>- Выделяют окончания прилагательных.</p> <p>- Указывают род. (<i>Коллективная работа</i>)</p>	<p>Знать: род имен прилагательных, алгоритм определения рода имени прилагательного</p> <p>Уметь: определять род имен прилагательных</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>- проявление устойчивого познавательного интереса к предметному содержанию <i>при определении рода и окончания прилагательных.</i></p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- осуществление контроля и коррекции способа и результата решения учебной задачи по ранее составленному плану (эталону, образцу) <i>при определении рода имен прилагательных;</i></p> <p>- оценивание успешности решения учебной задачи по критериям, определённым совместно с учителем и одноклассниками <i>при определении рода и окончания прилагательных, порядке звуко-буквенного разбора</i></p> <p>Познавательные УУД:</p> <p><u>Общеучебные УУД:</u></p> <p>- построение знаково-символических моделей <i>при выполнении звуко-буквенного разбора</i></p> <p>- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание <i>при определении рода прилагательных,</i></p> <p><u>Логические УУД:</u></p> <p>- установление причинно-следственных связей и построение логической цепи рассуждений <i>при определении рода прилагательных, звуко-буквенном разборе</i></p>

				Коммуникативные УУД: - умение контролировать собственные действия <i>при звуко – буквенном разборе слова;</i> - понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору <i>при определении рода прилагательных;</i>
8.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Выполним упражнение № 126, стр.73 Составьте и запишите словосочетания имен прилагательных с именами существительными. Определите род имен прилагательных. Выделите окончания.	Самостоятельно определяют род прилагательных по алгоритму и осуществляют самопроверку, сравнивая с эталоном. Самооценка. <i>(индивидуальная работа)</i>	Знать: алгоритм определения рода прилагательных. Уметь: применять алгоритм определения рода прилагательных	Личностные УУД: - осознание успеха от проделанной работы, самооценка своей работы <i>при определении рода прилагательных и выделении окончания.</i> Регулятивные УУД: - определение цели самостоятельной деятельности <i>при определении рода имен прилагательных и выделении окончаний;</i> - осуществление самоконтроля и коррекции способа и результата решения учебной задачи по ранее составленному плану (эталону, образцу) <i>при определении рода имен прилагательных и выделении окончаний.</i> Познавательные УУД: Общеучебные УУД: - умение структурировать знания <i>при работе со словарным словом;</i> - выбор наиболее эффективных способов решения задач <i>при определении рода имен</i>

				<p><i>прилагательных, выделении окончаний и работе со словарным словом.</i></p> <p><u>Логические УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ, синтез, сравнение, классификация <i>при определении рода имен прилагательных и выделении окончаний;</i> - установление причинно-следственных связей и построение логической цепи рассуждений <i>при определении рода имен прилагательных и выделении окончаний.</i> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение контролировать собственные действия <i>при определении рода имен прилагательных и выделении окончаний</i> - рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий <i>при определении рода имен прилагательных и выделении окончаний</i>
<p>9.Включение в систему знаний и повторение</p>	<p>Выпишите из предложений словосочетания имя существительное + имя прилагательное (1 вариант – женского рода, 2 вариант – среднего рода, 3 вариант – мужского рода)</p> <p><i>Березовая роща весело шелестела листвой.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Находят словосочетания, - определяют род и выполняют задания на тренировку изученного алгоритма и подготовку введения на последующих уроках 	<p>Знать: части речи, понятие «словосочетание», род существительных.</p> <p>Уметь: находить в предложении словосочетания, определять род</p>	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление устойчивого познавательного интереса к предметному содержанию <i>при выборе словосочетаний и определении рода;</i> - проявление уважительного отношения при взаимодействии с одноклассниками и учителем во

	<p><i>За лесом мерцал зеленый огонек. Тихо плескалось ласковое море.</i></p> <p>- Как вы определили род имен прилагательных?</p> <p>- Проверьте себя по слайду.</p>	<p>нового знания. (индивидуальная работа)</p> <p><i>Проверка по эталону</i></p>		<p>время учебной деятельности <i>при выборе словосочетаний и определении рода.</i></p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- определение цели учебной деятельности самостоятельно <i>при выборе словосочетаний и определении рода;</i></p> <p>Познавательные УУД:</p> <p><u>Общеучебные УУД:</u></p> <p>- умение структурировать знания <i>при выборе словосочетаний и определении рода;</i></p> <p>- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме <i>при выборе словосочетаний и определении рода.</i></p> <p><u>Логические УУД:</u></p> <p>- установление причинно-следственных связей и построение логической цепи рассуждений <i>при выборе словосочетаний и определении рода.</i></p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания <i>при выборе словосочетаний и определении рода.</i></p>
<p>10.Рефлексия учебной деятельности</p> <p>Словесные приемы.</p>	<p>- В роли кого вы сегодня выступали? Что исследовали на уроке?</p> <p>- Какие задачи ставили перед собой? Выполнили ли их?</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Знать: алгоритм определения рода прилагательных.</p> <p>Уметь: применять</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>- устанавливать связь между целью</p>

	<p>- С какими затруднениями столкнулись на уроке? Смогли преодолеть их?</p> <p>- Чему научились на уроке?</p> <p>- Вернемся к нашей таблице. Сможем ли мы ответить на последние два вопроса?</p> <table><tr><td colspan="2">Имя прилагатель</td></tr><tr><td>Что это?</td><td></td></tr><tr><td>На какие вопросы отвечает?</td><td></td></tr><tr><td>Что обозначает?</td><td></td></tr><tr><td>С какой частью речи связано?</td><td></td></tr><tr><td>Каким членом предложения является?</td><td></td></tr><tr><td>Как изменяется имя прилагательное?</td><td></td></tr><tr><td>?Как определить род имен прилагательных?</td><td></td></tr></table> <p>- Понравился ли вам урок?</p> <p>Оцените свою работу на уроке с помощью лесенки знаний.</p> <p>Поставьте человечка (то есть себя) на ту ступеньку лесенки, на</p>	Имя прилагатель		Что это?		На какие вопросы отвечает?		Что обозначает?		С какой частью речи связано?		Каким членом предложения является?		Как изменяется имя прилагательное?		?Как определить род имен прилагательных?			<p>алгоритм определения рода прилагательных</p>	<p>деятельности и её результатом.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять самоконтроль;- давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками;- выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно ещё усвоить.- оценивание успешности решения учебной задачи по критериям, определённым совместно с одноклассниками и учителем <i>при усвоении новой темы.</i> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли при самооценке собственной деятельности.
Имя прилагатель																				
Что это?																				
На какие вопросы отвечает?																				
Что обозначает?																				
С какой частью речи связано?																				
Каким членом предложения является?																				
Как изменяется имя прилагательное?																				
?Как определить род имен прилагательных?																				

	<p>которой вы сейчас находитесь по нашей сегодняшней теме.</p> <p>- Посмотрите на нашу лесенку знаний и скажите, кто из вас смог подняться на самую высокую ступеньку?</p> <p>- Вернёмся к нашему девизу урока « С малой удачи начинается большой успех</p> <p>- Я думаю, что сегодня, испытав маленькую удачу нас ждёт большой успех в будущем. Ведь тайны русского языка ещё не все раскрыты.</p> <p>- Урок окончен. Всем спасибо за работу. Молодцы!</p> <p>- Домашнее задание на выбор:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выписать из словаря по 3 имени существительного каждого рода. 2. к каждому имени существительному подобрать имя прилагательное и определить род имени прилагательного, выделить окончание. 	<p>Показывают с помощью лесенки знаний усвоение новой темы:</p> <p>На листе ватмана нарисована лесенка.</p> <p>Первая ступенька лесенки – я не понял, мне нужна помощь</p> <p>Вторая ступенька – я понял, но не уверен в своих силах;</p> <p>Третья ступенька – я понял, могу помочь другим.</p> <p>(Фронтальная работа)</p>		
--	--	--	--	--

Самоанализ урока.

Тема урока: Род имён прилагательных

Цель данного урока - Создать условия для актуализации знаний учащихся по определению рода имен прилагательных, познакомить с изменением имён прилагательных по родам, развивать умение определять род имён прилагательных.

В ходе урока были использованы следующие технологии: личностно-ориентированная, так как каждый ученик мог высказать свое мнение по заданному вопросу, дать свою идею, предположение. Данное обучение характеризуется сотрудничеством участников педагогического процесса, равенством, партнёрством. Учитель и учащиеся совместно определяют цели и задачи обучения, содержание. Технология диалогизации, в ходе которой дети могли выразить свои мысли, свое мнение, не боялись дать неправильный ответ. Технология проблемного обучения отразилась в созданных мною проблемных ситуаций и организации деятельности учащихся по решению учебных проблем.

Методы, использованные на уроке, были отобраны с учетом достижения цели урока. Для этого я использовала методы:

1. Словесный (беседа, объяснение, рассказ). Данный метод позволил выстроить работу на уроке таким образом, чтобы можно было бы получить обратную связь, отследить личностное отношение каждого обучающегося к повторению изученного материала. Позволяет активизировать внимание обучающихся и включить их в диалог. В ходе реализации метода я использовала демократический стиль общения.
2. Наглядный (учебник). Данный метод позволило мне выстроить работу так, чтобы у обучающихся работало наглядно – образное мышление и зрительная память. Это все позволяет сохранить в сознании ребенка изученный материал и надолго запомнить его.
3. Практический (самостоятельная работа). Данный метод позволил мне определить уровень владения обучающимися умения работать с учебником.

Использованные методы и формы подобраны с учётом возрастных особенностей обучающихся начальных классов. В это время происходит учебная деятельность.

На уроке была предусмотрена физминутка для релаксации обучающихся, смены деятельности от быстрой утомляемости.

В течение урока обучающиеся были активны, практически все дети в течение урока спрашивались мною, тем самым имели возможность высказаться и продемонстрировать свои знания по изучаемой теме. В ходе урока негативных отношений детей не наблюдалась, в целом на уроке я старалась поддерживать хороший положительный психологический климат.

Таким образом, на всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность.

Поставленные задачи и план урока удалось реализовать. Программный материал урока учащимися усвоен.