

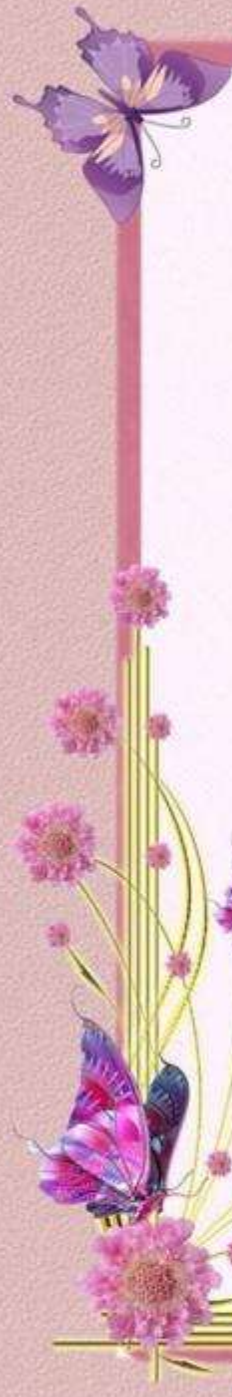
**Муниципальное казенное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад №8»**

**«Использование инновационных  
технологий в процессе образовательной  
деятельности по речевому развитию  
детей в рамках ФГОС ДО»**



**Подготовила:  
Кизуб К.В.,  
Воспитатель высшей  
квалификационной категории .**

**2023г.**




*Прекрасна речь, когда она, как ручеек,  
Бежит среди камней, чиста,  
нетороплива.*

*И ты готов внимать ее поток и  
восклицать:*

*"О, как же ты красива!"*

Е. Щукина





**Технология** – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве.



Инновационные технологии сочетают прогрессивные креативные технологии и стереотипные элементы образования, доказавшие свою эффективность в процессе педагогической деятельности.

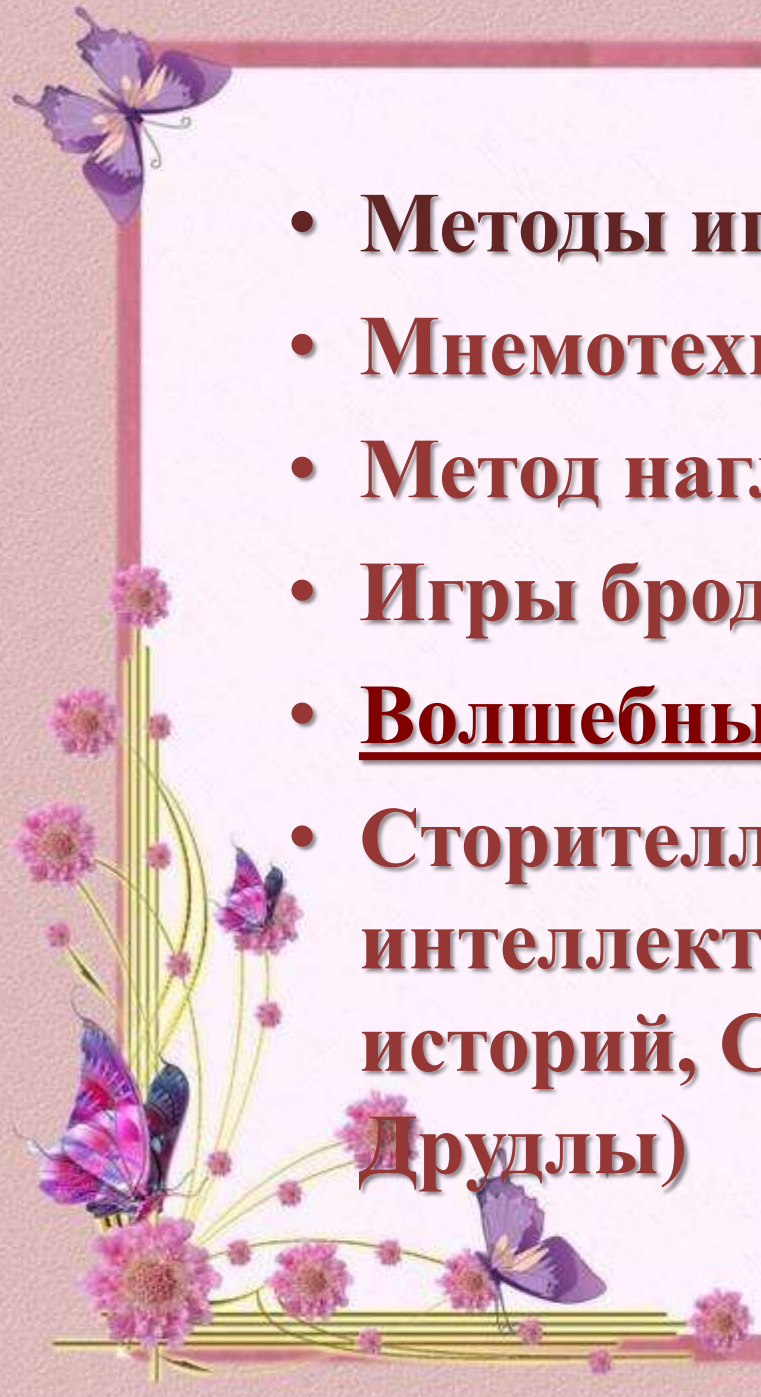
**Инновационные технологии** — это система методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии ребёнка в современных социокультурных условиях.

# Основные технологии применяемые в системе дошкольного образования





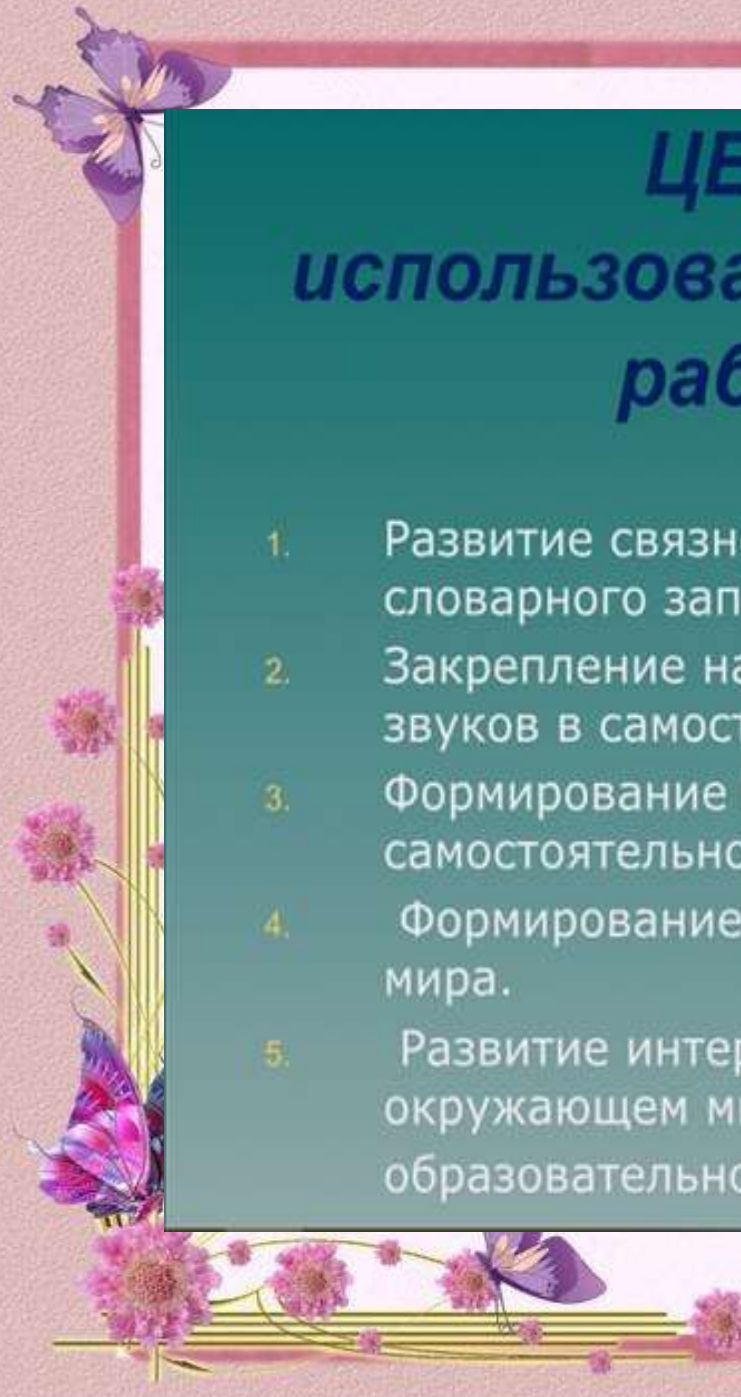
- 
- **Методы здоровьесберегающих технологий:**
  - **Кинезеология;**
  - **Биоэнергопластика;**
  - **Логоритмика;**
  - **Су- джок терапия;**
  - **Арт – терапия.**
- 

- 
- **Методы игровых технологий:**
  - **Мнемотехника;**
  - **Метод наглядного моделирования;**
  - **Игры бродилки;**
  - **Волшебные колечки;**
  - **Сторителлинг (Синквейн, интеллектуальные карты, кубики историй, Скрайбинг, карты Проппа, Друдлы)**





**Сторителлинг** –  
педагогическая технология,  
выстроенная в применении историй  
с конкретной структурой и интересным  
героем, которая направлена на  
разрешение педагогических  
вопросов воспитания, развития  
и обучения.



## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ использования сторителлинга в работе с детьми**

1. Развитие связной речи детей, уточнение и расширение словарного запаса.
2. Закрепление навыков правильного произношения звуков в самостоятельной речи детей.
3. Формирование навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, ответственности.
4. Формирование целостного восприятия окружающего мира.
5. Развитие интереса к изучению нового, неизвестного в окружающем мире, принимать активное участие в образовательном процессе.



# СТОРИТЕЛЛИНГ



# СТОРИТЕЛЛИНГ

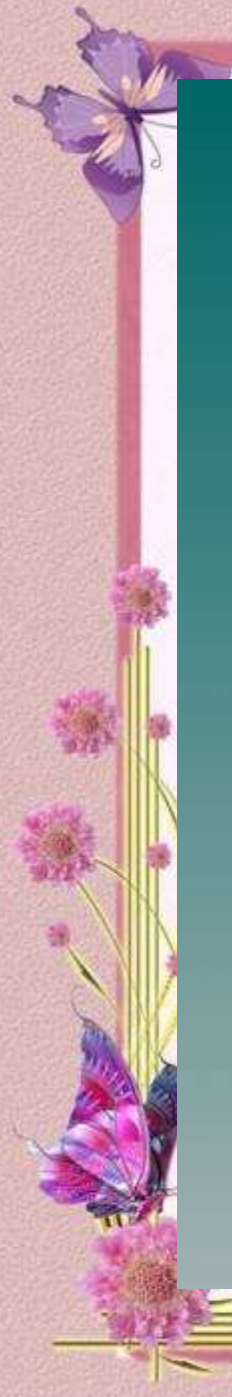
```
graph TD; A[СТОРИТЕЛЛИНГ] --> B[Активный Педагог задает основу истории, формируя ее проблему, цели и задачи]; A --> C[Классический Рассказ педагога (реальные ситуации из жизни или вымышленная история)]; A --> D[Цифровой Рассказ истории дополняется компонентами (видео, скрайбинг, майнд-мэп, инфографика)];
```

Активный  
Педагог задает основу  
истории, формируя ее  
проблему, цели и задачи

Классический  
Рассказ педагога  
(реальные ситуации из  
жизни  
или  
вымышленная история)

Цифровой  
Рассказ истории  
дополняется  
компонентами (видео,  
скрайбинг, майнд-мэп,  
инфографика )





## **Виды сторителлинга, используемые в работе с детьми**

- 1. Сторителлинг на основе реальных ситуаций:** в качестве примера применяются истории из жизни ребенка.
- 2. Сторителлинг на основе повествования:** вымышленный или реальный персонаж, например из сказок, предлагает детям какую-то информацию. Данный метод применяется, когда необходимо заинтересовать детей.
- 3. Сторителлинг на основе сценария:** ребенок сам становится героем истории. Метод хорошо подходит, когда необходимо применение полученных знаний на практике.
- 4. Сторителлинг на основе проблемных ситуаций:** детям предлагается найти выход из сложной ситуации.



# СТРУКТУРА СТОРИТЕЛЛИНГА

## 1. ВСТУПЛЕНИЕ

(цель - привлечь внимание детей, заинтересовать)

## 2. РАЗВИТИЕ СОБЫТИЙ

(определяется сюжет истории)

## 3. КУЛЬМИНАЦИЯ

(разворачиваются события истории)

## 4. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

(итог истории)

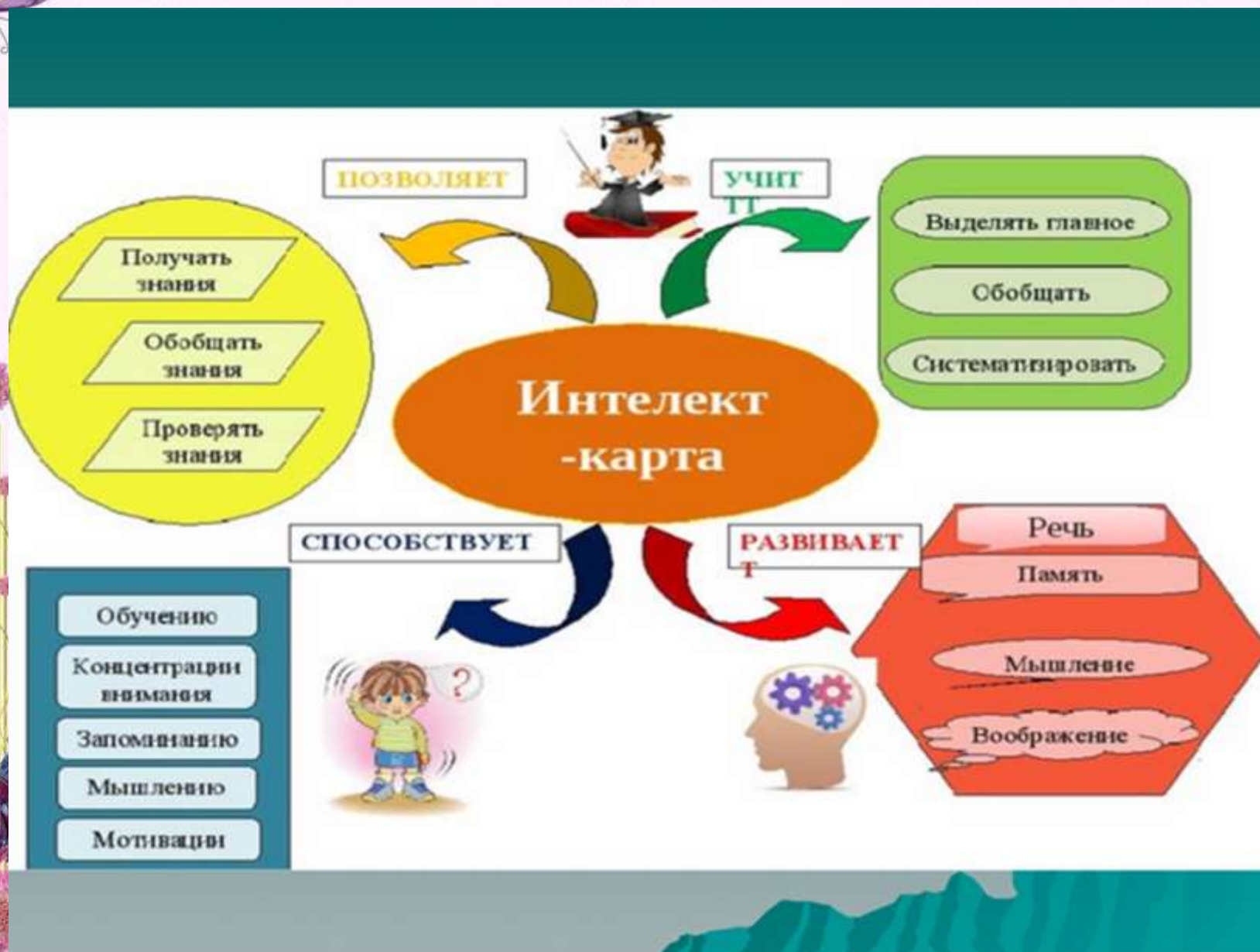


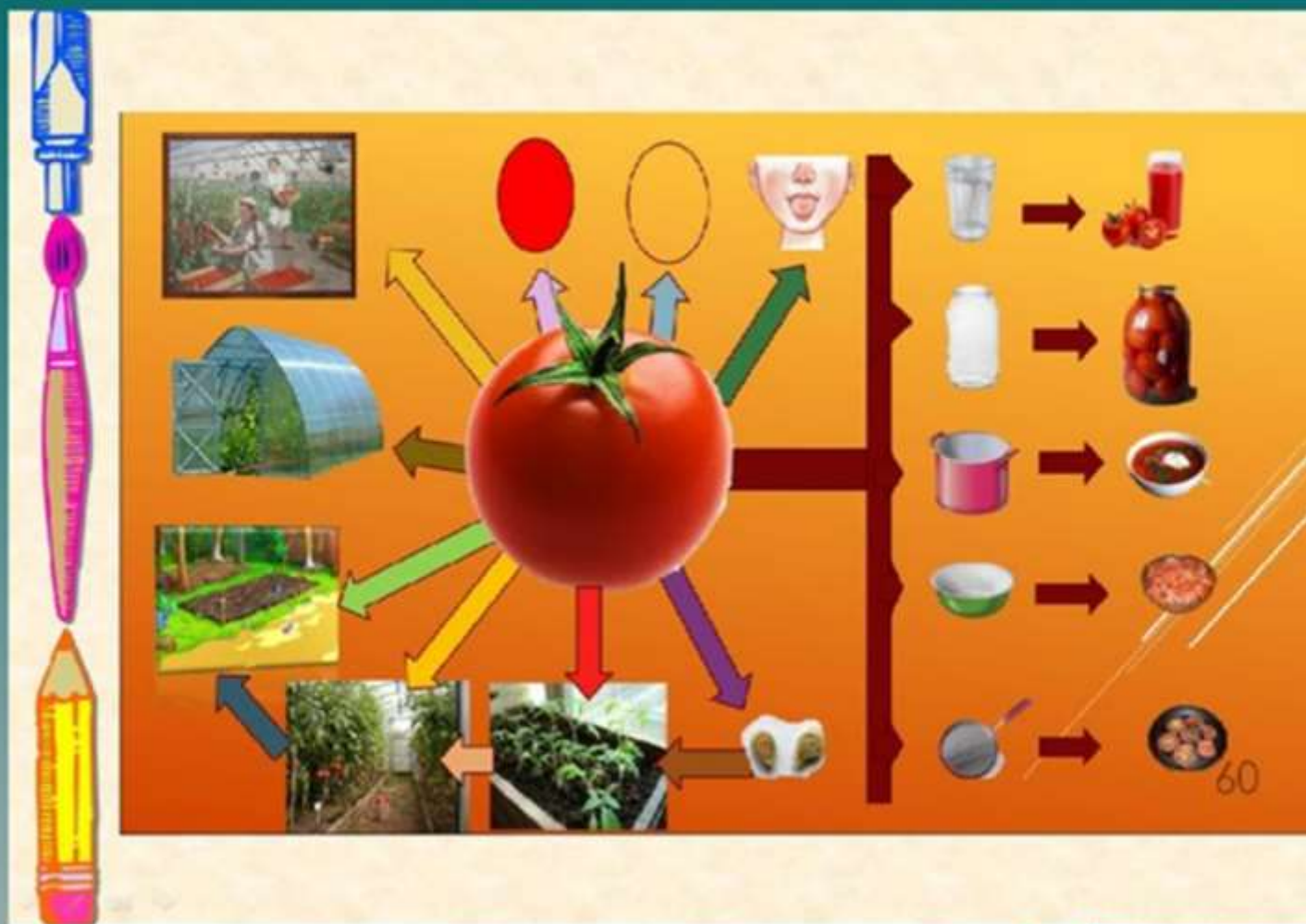
# КУБИКИ ИСТОРИЙ
















## ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ

### 1. Сбор материала о предмете или объекте.

Создание интеллект –карты в ходе обсуждения предмета или темы.

Выполняя данное задание пополняется активный и пассивный словарь, развиваются процессы мышления – анализ, синтез, аналогия, обобщение.

Работа проводится, как индивидуально, так и фронтально.







## 2.3.Закрепление и обобщение материала.

Создание обобщенной интеллект -карты может являться итоговой работой по изученным темам.


Выполняя данное задание, дети развивают умение выделить главную мысль, припоминание изученного или выявление уровня знаний, пополняется активный и пассивный словарь по изученной лексической теме, развиваются умения составлять и распространять предложения.

Работа проводится, как индивидуально, так и фронтально.









**Очень важно не останавливаться  
на месте, ставить новые цели и  
стремиться к их достижению - это  
основной механизм развития  
личности, как воспитанника, так и  
педагога.**

**Желаю успехов в работе и новых  
достижений!**