

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №49 «Родничок»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

**«Использование интерактивного образовательного ресурса
как средство духовно-нравственного воспитания детей
старшего дошкольного возраста»
«WEB-квест «Путешествие с Югоркой»**



Разработала воспитатель
высшей квалификационной категории

Чернявская Наталия Николаевна

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
	Паспорт Проекта	3
1.1	Пояснительная записка	7
1.2	Цель и задачи Проекта	9
1.3	Принципы и подходы при реализации Проекта	9
1.4	Планируемые результаты	10
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1	Схема образовательной деятельности	11
2.2	Содержание мероприятий по реализации Проекта	12
2.3	Инструкция по управлению интерактивным образовательным ресурсом	13
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	17
3.1	Создание развивающей предметно-пространственной среды	17
3.2	Кадровые условия реализации Проекта	17
3.3	Результаты качества образовательной деятельности по Проекту	18
3.4	Перечень литературных источников	19
3.5	Интернет-ресурсы	20
	Приложения	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Паспорт проекта

Наименование проекта	«Использование интерактивного образовательного ресурса как средство духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста»
Цель проекта	Развитие у детей старшего дошкольного возраста познавательного интереса, пробуждение любви к родному краю посредством включения воспитанников в интерактивную поисково-исследовательскую деятельность.
Задачи проекта	<p>Образовательные: Учить устанавливать взаимосвязь живой и неживой природы Югорской земли. Закреплять знания о коренном населении Югры - их образе жизни, о традициях и фольклоре. Расширять представления о природных и ископаемых богатствах нашего края.</p> <p>Развивающие: Способствовать поисково- исследовательской деятельности старших дошкольников, развитию познавательной, коммуникативной, творческой активности детей. Формировать духовно-нравственных ориентаций, толерантность в условиях многонациональной среды нашего Югорского края.</p> <p>Воспитывающие: Воспитывать исследовательский интерес, вежливость и дружелюбие, любовь к родному краю, бережное отношение к природе и всему окружающему. Формировать предпосылки нравственного, экологического воспитания через знакомство с родным краем.</p>
Автор проекта	Чернявская Наталия Николаевна, воспитатель
Целевая группа	Дети старшего дошкольного возраста
Вид проекта	Познавательно-исследовательский
Адрес учреждения	628605, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г.Нижневартовск, ул. Мира, дом 70 б Телефоны: 8(3466) 45-72-92, 8 (3466) 45-73-72 Адрес электронной почты: mbdoy_49@mail.ru Официальный сайт http://dou49.edu-nv.ru
Нормативная база	<p>Нормативно-правовые ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Ст. 75, п.п. 1, 3); 2. Федеральный государственный образовательный стандарт

	<p>дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 (глава II, п. 2.1, п. 2.3);</p> <p>3. СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»</p> <p>4. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»</p> <p>5. Указ Президента Российской Федерации от 25.12.2020 № 812 «О проведении в Российской Федерации Года науки и технологий»</p> <p>6. Государственная программа «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018-2025 годы»</p> <p>7. Долгосрочная целевая программа «Развитие образования города Нижневартовска на 2018-2025 годы и на период до 2030 года»</p> <p>8. Программа развития МАДОУ города Нижневартовска ДС №49 «Родничок» на 2020-2025 годы и на период до 2030года</p> <p>9. Рабочая программа воспитания ДОУ на 2022-2023 учебный год</p>
Этапы реализации проекта	<p><i>Подготовительный этап – август-сентябрь 2021г.</i> (анализ содержания эффективных технологий и методик в области духовно-нравственного воспитания старших дошкольников, подбор учебно-дидактического и наглядного материала; создание банка Интернет-ресурсов по ознакомлению с родным округом; подготовка, планирование – определение темы и цели проекта, выбор формата и структуры и способов взаимодействия участников цифрового образовательного ресурса – web-квеста «Путешествие с Югоркой»)</p> <p><i>Основной этап – сентябрь 2021 – май 2022</i> (создание условий, подбор средств, методов достижения цели; создания веб-квеста, разработка истории, создание заданий, размещение и распространение ресурса для доступности участникам web-квеста (ссылка); непосредственная реализация проекта, организация работы через совместную и самостоятельную деятельность детей, родителей и педагогов; осуществление корректировки проектной деятельности).</p> <p><i>Заключительный этап – май 2022 – декабрь 2022</i> (итоговые мероприятия, выполнение творческих работ в соответствии с выбранной ролью; обсуждение своих впечатлений от пройденной игры; создание «Галереи творчества»; участие</p>

	воспитанников в конкурсах городского, регионального и Всероссийского уровня по духовно-нравственному направлению)
Принципы и подходы при реализации проекта	<p><i>Принцип энциклопедичности</i>, что обеспечивает отбор содержания знаний из разных областей действительности (природа, социальный мир, культура и т.д.).</p> <p><i>Краеведческий (региональный) принцип</i>. Территория региона рассматривается как универсальная ценность для людей, которые считают ее своей Родиной. Изучение природной, культурной, социально-экономической уникальности края, связи с предшествующими поколениями является важным условием формирования культуры личности. Этот принцип предполагает изучение специфики природного и культурного наследия, историко-культурных, этнокультурных особенностей развития региона.</p> <p><i>Принцип индивидуального подхода</i> предусматривает организацию обучения на основе глубокого знания индивидуальных способностей ребенка, создание условий для активной познавательной деятельности всех детей группы и каждого ребенка в отдельности.</p> <p><i>Принцип интеграции</i> обязывает педагога коренным образом перестроить образовательную деятельность на основе синтеза, объединения образовательных областей, что предполагает получение целостного образовательного продукта.</p> <p><i>Принцип доступности</i> – обучение только тогда результативно, когда оно посильно и доступно детям, доступным должно быть и содержание обучения, и его методы.</p> <p><i>Принцип наглядности</i> соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание материала.</p> <p><i>Принцип деятельности</i>: действие в интерактивной игре – способ познания, переживания, сопричастности, как со стороны педагога, так и со стороны ребенка.</p> <p><i>Принцип вариативности</i> – пройденный, накопленный материал варьируется, представляя тем самым новизну, эффект сюрпризности.</p>
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение эффективной модели духовно-нравственного воспитания учащихся по ознакомлению с родным краем, посредством использования интерактивного образовательного ресурса 2. Повысится интерес к поисково-исследовательской деятельности у участников проекта. 3. Сформированность устойчивого позитивного отношения

	<p>участников образовательного процесса к духовным ценностям посредством реализации инновационного проекта.</p> <p>4. Сформированность компетентности в области духовно-нравственного воспитания у детей, родителей и педагогов через реализацию интерактивного образовательного ресурса.</p> <p>5. Установление доброжелательных, дружеских взаимоотношений между всеми участниками проекта.</p>
Продолжительность	Долгосрочный (в течение года)
Сроки реализации проекта	2021 – 2022 учебный год и на период до декабря 2022 года

1.1. Пояснительная записка

Актуальность.

Дошкольное детство - один из наиболее значимых в развитии ребенка периодов, так как в это время закладываются базовые качества личности, образующие устойчивую индивидуальность человека. Целью современного дошкольного образования является организация индивидуального развития ребенка, воспитание творческой личности, которая способна к позитивным отношениям в социальной среде. Перед нами ставится стратегическая задача объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. В соответствии с «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения.

Насыщенная информационная среда окружает современного ребенка с самого рождения. Современных детей все сложнее чем-либо удивить. Это, безусловно, накладывает определенный отпечаток на развитие личности ребенка и на формирование его психики. Педагог вынужден идти в ногу со временем и применять в своей работе современные средства обучения и развития, новые педагогические методики и технологии, оригинальные формы проведения образовательной деятельности. В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование стало самостоятельным уровнем общего образования, что значительно повышает предъявляемые к нему требования. Развивающее взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками является основной дидактической технологией ФГОС дошкольного образования. Ребенок-дошкольник, человек играющий, поэтому и обучение входит в его жизнь через «ворота детской игры».

Основная задача педагогов дошкольного образовательного учреждения - выбрать такие методы и формы организации работы с детьми, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

В своей работе активно использую интерактивные проектные технологии, которые включают в себя богатые возможности для духовного, нравственного, эмоционального и интеллектуального развития ребенка, развития его познавательной и творческой активности, формирования умений и навыков владения материалом. Применение ИКТ способствуют совершенствованию практических умений и навыков; позволяют эффективно организовать процесс обучения и воспитания; повышают интерес детей к занятию; активизируют познавательную деятельность воспитанников; в значительной

степени позволяют повысить творческий и интеллектуальный потенциал дошкольников. Это позволяет оптимизировать процесс развития и воспитания дошкольников, сделать образовательный процесс информационно емким, зрелищным и комфортным.

Очень интересной и увлекательной является технология web-квест – проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы. Образовательная деятельность в формате web-квест замечательно вписывается в концепцию, заданную ФГОС ДО: поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, реализация программ дошкольного образования в специфических для дошкольников форме - игре, познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности.

История изучения внедрения технологии веб-квест в воспитательно-образовательный процесс современного ДОО позволила констатировать, что заимствованное английское слово Quest сегодня означает поиск предмета, поиск приключений, изначально - один из способов построения сюжета - путешествие персонажей к определенной цели через преодоление трудностей.

П.В. Сысоева отмечает, что web-квест в дошкольных образовательных организациях - это инновационная форма организации образовательной деятельности дошкольников, так как с ее помощью развивается активная, деятельностная позиция воспитанника в ходе решения каких-либо игровых поисковых задач.

С помощью технологии web-квест происходит интегрирование различных образовательных областей при этом используются возможности ИКТ. Новшеством в моей работе стало внесение в это новое для взрослых и детей увлечение духовно-нравственного компонента. Был создан и апробирован интерактивный ресурс [web – квест «Путешествие с Югоркой»](#) - это полезное занятие для дошкольников и попытка взрослых, родителей, педагогов, освоить Интернет-пространство вместе с детьми, где все учатся самостоятельно мыслить, анализировать действовать. Все участники web-квеста стали частью активного познавательного процесса, окунулись в мир природы Югры, в традиции коренных жителей ханты и манси, познакомились с достижениями разных поколений Югорской земли.

Учитывая все вышеизложенное, был разработан образовательный проект: «Использование интерактивного образовательного ресурса как средство духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста».

Новизна проекта состоит в изменении подходов к содержанию, формам и способам организации образовательного процесса. Разработанный интерактивный образовательный ресурс оказывает положительное влияние на развитие у детей дошкольного возраста

устойчивого интереса к местной культуре, к родному краю, к малой Родине; позволяет сформировать положительное эмоциональное отношение к процессу познания, организовать поисково-исследовательскую работу в нетрадиционной форме.

1.2. Цель и задачи Проекта

Цель проекта - развитие у детей старшего дошкольного возраста познавательного интереса, пробуждение любви к родному краю посредством включения воспитанников в интерактивную поисково-исследовательскую деятельность.

Задачи:

Образовательные:

1. Учить устанавливать взаимосвязь живой и неживой природы Югорской земли.
2. Закреплять знания о коренном населении Югры - их образе жизни, о традициях и фольклоре.
3. Расширять представления о природных и ископаемых богатствах нашего края.

Развивающие:

1. Способствовать поисково- исследовательской деятельности старших дошкольников, развитию познавательной, коммуникативной, творческой активности детей.
2. Формировать духовно-нравственных ориентаций, толерантность в условиях многонациональной среды нашего Югорского края.

Воспитывающие:

1. Воспитывать исследовательский интерес, вежливость и дружелюбие, любовь к родному краю, бережное отношение к природе и всему окружающему.
2. Формировать предпосылки нравственного, экологического воспитания через знакомство с родным краем.

1.3. Принципы и подходы при реализации проекта

- ✓ *Принцип энциклопедичности*, обеспечивает отбор содержания знаний из разных областей действительности (природа, социальный мир, культура, традиции и т.д.).
- ✓ *Краеведческий (региональный) принцип*. Территория региона рассматривается как универсальная ценность для людей, которые считают ее своей Родиной. Изучение природной, культурной, социально-экономической уникальности края, связи с предшествующими поколениями (народные традиции, творчество) является важным

условием формирования культуры личности. Этот принцип предполагает изучение специфики природного и культурного наследия, историко-культурных, этнокультурных особенностей развития региона.

- ✓ *Принцип индивидуального подхода* предусматривает организацию обучения на основе глубокого знания индивидуальных способностей ребенка, создание условий для активной познавательной деятельности всех детей группы и каждого ребенка в отдельности.
- ✓ *Принцип интеграции* обязывает педагога коренным образом перестроить образовательную деятельность на основе синтеза, объединения образовательных областей, что предполагает получение целостного образовательного продукта, обеспечивающего формирование интегральных качеств личности дошкольника и его гармоничное вхождение в социум
- ✓ *Принцип доступности* – обучение только тогда результативно, когда оно посилено и доступно детям, доступным должно быть и содержание обучения, и его методы.
- ✓ *Принцип наглядности* соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание материала.
- ✓ *Принцип деятельности*: действие в интерактивной игре – способ познания, переживания, сопричастности, как со стороны педагога, так и со стороны ребенка.
- ✓ *Принцип вариативности* – пройденный, накопленный материал варьируется, представляя тем самым новизну, эффект сюрпризности.

1.4. Планируемые результаты

1. Внедрение эффективной модели духовно-нравственного воспитания учащихся по ознакомлению с родным краем, посредством использования интерактивного образовательного ресурса
2. Повысится интерес к поисково-исследовательской деятельности в процессе знакомства с родным краем у участников проекта.
3. Сформируется устойчивое позитивное отношение участников образовательного процесса к духовным ценностям посредством реализации инновационного проекта.
4. Сформированность компетентности в области духовно-нравственного воспитания у детей, родителей и педагогов через реализацию интерактивного образовательного ресурса.
5. Установление доброжелательных, дружеских взаимоотношений между всеми участниками проекта.

II. Содержательный раздел

2.1. Схема образовательной деятельности

Web-квест – проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы. Квест «Путешествие с Югоркой» готовился в преддверии Дня рождения Югры. Он представляет собой интерактивный образовательный проект, основанный на поиске информации в Интернете, который предназначен помочь дошкольникам шире познакомиться с родным краем, его богатствами и разнообразием; понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности. Присутствие регионального компонента в web - квесте призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях многонациональной среды нашего Югорского края.

Главное преимущество web-квеста в том, что такая форма организации образовательной деятельности дошкольников и их родителей ненавязчиво, в игровом, занимательном виде способствует активизации детской любознательности, и стимулирует:

- познавательную активность ребёнка (*желание узнать новое*)
- коммуникативную активность ребёнка (*желание общаться, делиться своими рассуждениями и впечатлениями с окружающими, и прежде всего с нами*)
- творческую активность ребёнка (*творить, инициативность, выдумывать, пробовать*).

Поисково- исследовательская деятельность участников квеста посредством ознакомления с родным краем базируется на следующих принципах:

- ✓ отсутствие соревновательного момента;
- ✓ создание мотивации по типу игровой;
- ✓ наличие элементов занимательности;
- ✓ доступность по изложению;
- ✓ красочность оформления;
- ✓ эмоциональная окрашенность проекта

Для создания интерактивного образовательного ресурса были использованы такие on-line сервисы: платформы конструктора сайтов wix.com для оформления страницы, где добавлены гиперссылки, виджеты, дидактические интерактивные игры, ребусы, занимательные мультимедийные продукты ; [iSpring Free](#)– для создания интерактивных игр, интерактивной презентации, интерактивной инструкции для решения сюжетной задачи.

2.2. Содержание мероприятий по реализации Проекта

Детский интерес – это именно тот регулятор активности, на который стоит ориентироваться взрослому при сопровождении прохождения веб-квеста ребенком. Если интерес затихает, то можно переключиться на другое задание или вовсе завершить, или отложить дальнейшее прохождение веб-квеста. Не следует забывать, что время нахождения за компьютером для дошкольника ограничено, для сохранения здоровья оно не должно превышать 15 минут.

Следует обратить внимание, что веб-квест «Путешествие с Югоркой» содержит ссылки на действующие Интернет-ресурсы, поэтому могут содержать, к сожалению, рекламу и возникать задержки при загрузке материалов. Демонстрация веб-квеста осуществляется управляющими кнопками, а также по щелчку.


Web-квест состоит из следующих обязательных частей:

- **Введение** - (тема и обоснование ценности проекта) ясное вступление. Это основная информация, ключевые понятия, а также содержит вопрос, над которым будут работать участники квеста, где четко описаны главные роли, предварительный план работы, регистрация участников.
- **Процесс работы** - описание процедуры работы, которую необходимо выполнить каждому участнику, выбор роли.
- **Задания**, задание (цель, условия, проблема и пути ее решения). Наиболее важная часть веб-квеста, в которой для выполнения поставленного задания, дошкольники должны пройти определенный путь для решения проблемы. Задания понятны, интересны и выполнимы.
- **Ресурсы** - список информационных ресурсов (в электронном виде - видео и аудио, ссылки на ресурсы в Интернет, адреса веб-сайтов по теме), необходимых для выполнения задания.
- **Итоги web-квеста** - результаты web-квеста «Галерея творчества»
- **Заключение** - здесь подводится итог и поощряется рефлексия и дальнейшие исследования по проблеме

Созданное виртуальное информационное пространство довольно обширно, имеет ссылки на интернет - ресурсы, где собрано гораздо больше информации, чем может освоить ребенок за одно Интернет - путешествие. Это сделано для того, чтобы у юного путешественника была возможность возвращаться к тому, что его заинтересовало несколько раз, постепенно формируя познавательный интерес, и обеспечивая возможность вариативного изучения темы.


2.3. Инструкция по управлению интерактивным образовательным ресурсом

«Путешествие с Югоркой»

Деятельности взрослого	Деятельность детей	Содержание web-квеста
<p>В гости к детям приходит персонаж Югорка, и предлагает детям отправиться в увлекательное путешествие по родному краю.</p> <p>Участники web-квеста знакомятся с целью и задачами предстоящего путешествия</p>	<p>Дети слушают взрослого</p> <p>Беседа с персонажем.</p> <p>Прохождение по ссылкам образовательного ресурса</p>	 
<p>Знакомство участников квеста с планом действий, их последовательность выполнения.</p> <p>Югорка знакомит детей с последовательностью выполнения заданий, переходя по ссылкам, приглашая детей к совместному изучению плана действий.</p>	<p>Совместное знакомство с планом действий в игровой форме</p>	
<p>Перед детьми ставится проблема и определяются пути ее решения</p>	<p>Дети совместно со взрослым (педагогом, родителем) отправляются по заданному маршруту с Югоркой, чтобы окунуться в мир природы Югры, в традиции коренных жителей ханты и манси, познакомиться с достижениями разных поколений Югорской земли</p>	

<p>Детям предлагается выбрать роль. Для решения задач квеста были созданы три направления: КРАЕВЕДЫ, ГЕОЛОГИ, ЮНЫЕ НАТУРАЛИСТЫ. Детям предлагается выбрать себе роль учёного, пройти по ссылкам, выполнить задания.</p>	<p>Дети выбирают себе роль - кем хотят быть - краеведом, геологом, юным натуралистом. Выполняют интересные игры и задания.</p>	
<p>КРАЕВЕДЫ <i>Цель направления:</i> способствовать развитию стремления старших дошкольников больше узнать о своем родном крае. Краеведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать в детях любовь к родному городу, округу, России в целом. Изучение родного края необходимо уже на начальной ступени образования, так как именно в этом возрасте закладываются основные качества маленького гражданина. «Дерево без корней гибнет» - гласит народная мудрость.</p> <p>Предлагаю краеведам принять участие в мастер-классе сотворчества детей и родителей «Кукла Акань».</p>	<p>Дети выполняют задания краеведов, закрепляют полученный ранее, в процессе прохождения маршрута с Югоркой, материал.</p> <p>Творческие работы размещаются на выставке сотворчества «Галерея творчества», «Моя Югра».</p>	 <p>Участники квест-игры, краеведы, окунулись в красоту обычаев, традиций, сказок, легенд, песен коренных народов Севера - ханты и манси, побывали в увлекательном виртуальном туре под открытым небом «Торум Маа».</p>
<p>ГЕОЛОГИ <i>Цель направления:</i> Закрепить знания детей с профессией нефтяника. Донести до сознания детей, что труд нефтяников тяжелый и необходимый. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам Югры.</p> <p>Предлагаем Вам выполнить практическое задание со взрослыми -изготовить макеты из бросового материала: «Капля нефти», «Нефтяная вышка», «Памятник покорителям Самотлора». Принять участие в тематической выставке</p>	<p>Дети выполняют задания геологов, закрепляют полученный ранее, в процессе прохождения маршрута с Югоркой, материал.</p> <p>Творческие работы размещаются на выставке сотворчества «Галерея творчества»</p>	 <p>Во время просмотра предложенных видеофильмов, участники игры, геологи смогли узнать, что такое нефть, откуда она появилась и как её добывают, познакомились с</p>

<p>рисунков «Профессия – нефтяник».</p>		<p>интересными материалами о недрах земли сибирской, о значении газа и нефти, закрепили правила бережного отношения к окружающей среде.</p>
<p>ЮНЫЕ НАТУРАЛИСТЫ Цель направления: Расширить, обобщить и систематизировать знания детей о природных богатствах родного края; воспитывать гуманную, социально-активную, творческую личность, способную понимать и любить природу, бережно относиться к ней, преобразовывать и приумножать её.</p>	<p>Предлагаем Вам выполнить практическое задание со взрослыми: изобразить пернатых, насекомых, животных, растительный мир Югры в разных техниках исполнения - рисунок, ДПИ, лепка, аппликация. Работы будут размещены на выставке сотворчества «Галерея творчества»</p>	<div data-bbox="986 342 1493 562" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="986 595 1493 815" data-label="Image"> </div> <p>В процессе выполнения заданий участники квеста в роли юных натуралистов познакомились с богатым миром растений, животных, птиц Югры: рисовали, отгадывали загадки, решали кроссворды, играли в познавательные игры; побывали на виртуальной экскурсии в парке Сибирские Увалы.</p>
<p>Детям предлагается обсудить свои впечатления от пройденной игры со своими родителями, друзьями.</p> <p>Югорка посещает выставку сотворчества детей и их родителей «Галерея творчества» виртуально и непосредственно в личном присутствии на итоговом мероприятии «Моя Югра»</p>	<p>Участники квеста принимают активное участие в создании галереи творчества, выполнив творческие работы в соответствии с выбранной ролью - краеведов, геологов, юных натуралистов.</p>	<div data-bbox="1091 1178 1390 1570" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="1091 1576 1390 1968" data-label="Image"> </div>

<p><u>«Итоги web-квеста»</u> Создание информационного журнала для детей, родителей и педагогов. (Приложение №5)</p>	<p>Посещение выставки сотворчества по направлениям. Награждение участников квеста грамотами и дипломами.</p>	
---	--	---

В процессе освоения содержания web-квеста дети проявляли познавательный интерес к культуре, истории, природе родного края: задавали познавательные вопросы (почему? зачем? как?); знакомились с различными источниками информации; учились вместе со взрослыми владеть элементарными навыками их использования для реализации своих познавательных интересов и потребностей; стремились быть доброжелательными и внимательными во взаимоотношениях между ровесниками, родителями.

Дополнительно к web-квесту «Путешествие с Югоркой» разработана «Рабочая тетрадь по краеведению» Югорчата» (Приложение №2). Она составлена с учётом возрастных и психологических особенностей восприятия ребёнком краеведческого материала. Задания включают игровой момент и построены в увлекательной для дошкольника форме. Графические задания (дорисуй, раскрась, приклей) развивают не только мелкую моторику рук, но и пространственное видение, цветовое восприятие, мышление. Работа с тетрадью предполагает общение дошкольника с воспитателем, родителями, сверстниками. Ребенок, заполняя их, создает наглядную опору для размышления, это помогает ему делать выводы, находить закономерности.

С детьми проведено интегрированное занятие «Репортаж из стойбища» (Приложение №3) с использованием рабочей тетради «Югорчата»: познавательная деятельность с использованием регионального компонента. Работа в тетради значительно обогащает опыт ребенка и позволяет еще раз осмыслить информацию, полученную в интерактивном образовательном ресурсе. Ребенок учится самостоятельно делать умозаключения и закрепляет их через практическую деятельность в тетради.

Все участники web-квеста стали частью активного познавательного процесса. Такая форма взаимодействия как использование интерактивного образовательного ресурса, занимает достойное место в вовлечение семей воспитанников в образовательную деятельность, повышении их уровня компетенции по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста. Итогом работы с родителями стала реализация проекта творческой гостиной «Кукла Акань – как часть народной социокультуры» (Приложение №4)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Создание развивающей предметно-пространственной среды

Материально-техническое обеспечение:

- групповая комната для осуществления образовательного процесса в соответствии с СанПиНом, ФГОС;

- мини-музей в группе «Моя Югра»

- техническое оснащение для деятельности в группе (мультимедийный проектор, экран, ноутбук, музыкальный центр);

- библиотека детской и познавательной литературы;

- коллекция детских мультимедийных презентаций;

- Интернет-ресурсы, сайт ДОУ.

Учебно-методическое обеспечение:

- Объемные экспонаты: барельеф «Олени в упряжке», хантыйская кукла «Акань», куклы в народных костюмах ханты и манси, амулеты, туесок, украшения из бисера, колыбель, макет микрорайона, капля нефти в огранке, макет чума, лабаза.

- Архив: символика города Нижневартовска и ХМАО-Югры, видеофильмы о городе и округе, карта города и округа.

- Фотоматериал: альбомы «Мой папа – нефтяник», «Если ты увидишь север – не забудешь никогда», «Природа края», «В некотором царстве, в нефтяном государстве», «Ханты – наши соседи», «Путешествие по Оби», каталог «Хантыйская детская игрушка», «Хантыйская одежда», наборы открыток с видами города и достопримечательностями города Нижневартовска, календари, плакаты.

- Литературный материал авторов и сказителей ХМАО-Югры: М. Анисимковой, Е. Айпина, А.М. Коньковой, Л. Кошиль, А. Тарханова, Ю. Шесталова, Е. Володиной и др.

- Картотека дидактических, сюжетно-ролевых, творческих, развивающих и подвижных игр, игр-драматизаций и интерактивных материалов, способствующих расширению знаний, обучающихся о родном городе и округе.

3.2. Кадровые условия реализации Проекта

ФИО педагога	Чернявская Наталия Николаевна, воспитатель
Образование	высшее
Квалификационная категория	Воспитатель высшей квалификационной категории
Трудовой стаж	
Общий	22 года
Педагогический	22 года
В данном учреждении	15 лет

3.3 Результаты качества образовательной деятельности по Проекту

Для определения уровня развития духовно-нравственного и патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста руководствуюсь методическим пособием «Мониторинг нравственно-патриотического воспитания в детском саду и начальной школе» М.Ю.Новицкой, С.Ю.Афанасьевой, Н.А.Виноградовой, Н.В.Микляевой. На основе данной методики разработала свою диагностическую карту (*Приложение1*)

Результатом моей работы является то, что у детей обогащены знания об истории, культуре и природе родного города, края. Итоговая деятельность, проведенная с детьми, показала, что уровень знаний детей о родном городе и крае повысился. В процессе познания малой Родины дети учатся любить ее, любить и уважать людей, живущих рядом.

Дети стали открытыми в проявлении чувств: они говорят о своей любви к городу, родной природе, проявляют уважение к ветеранам, людям-труженикам, проявляют желание узнавать историю родного города, края. У дошкольников развилось умение сравнивать и сопоставлять события и явления, появилось разграничение старого и нового, умение воспринимать конкретные исторические события, возрос познавательный интерес. В процессе работы по ознакомлению дошкольников с малой Родиной у воспитанников обогатился и активизировался словарь, сформировался интерес к исследованию природы родного края, значительно расширилось представление об окружающем мире.

Результатом работы так же явились положительные изменения в отношении родителей к проблеме духовно-нравственного и патриотического воспитания. У родителей выработалась активная позиция, появилось чувство ответственности за становление будущего «гражданина», социально-активной личности.

Качественные результаты проекта выразились:

- в активизации познавательной деятельности и вовлечении большего количества детей, занимающихся исследовательской и туристско-краеведческой работой;
- в создании условий для формирования социально-активной личности, проявления интереса у детей и молодёжи к занятиям краеведением, обогащения знаний по истории и культуре малой Родины, умения устанавливать связи между прошлым и современностью;
- в осознании участниками проекта ответственности за судьбу малой родины, формировании гордости за сопричастность к культурному достоянию Югры и делу предыдущих поколений;
- в пополнении мини музея краеведческим материалом, развитии у подрастающего поколения мотивации к изучению и сохранению народных культурных традиций

К моменту окончания прохождения web – квеста у детей сформировались представления о богатом наследии, культурных традициях народов ханты и манси; появилось стремление отражать свои впечатления в различных видах продуктивной, художественной деятельности; расширился и обогатился активный и пассивный словарь детей, улучшились навыки диалогической и монологической речи. Повысилась заинтересованность родителей в совместной с детьми поисково-познавательной, творческой, продуктивной деятельности. Установились доброжелательные, дружеские взаимоотношения между всеми участниками проекта – родителями, детьми и педагогами.

Реализация Проекта предполагает получение следующих результатов:

Дети будут знать:

- особенности природы ХМАО-Югры (характерные признаки сезонов, типичных представителей животного и растительного мира, полезные ископаемые, «Красную книгу ХМАО-Югры»);
- национальные обычаи, игры, виды жилищ, предметы быта, элементы народного творчества народов ханты и манси;
- символику, наиболее важные исторические события города и округа

Дети будут уметь:

- вести самостоятельные наблюдения в природе;
- узнавать изученные растения и животных;
- использовать предметы и элементы народного творчества в продуктивной деятельности;
- применять игры ханты и манси для организации собственного досуга;
- творчески мыслить и рассуждать.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что данный проект «Использование интерактивного образовательного ресурса «Путешествие с Югоркой», как средство духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста» абсолютно оправданно. В ходе его реализации можно естественным образом осуществлять интеграцию образовательных областей, комбинировать разные виды детской деятельности и формы работы с детьми, решать образовательные задачи в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности дошкольника. Квест-игра «Путешествие с Югоркой» обладает огромным потенциалом, так как способствует пробуждению любви к родному краю посредством включения воспитанников в интерактивную поисково-исследовательскую деятельность.

3.4. Перечень литературных источников

1. Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России: Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». – М.: АРК- ТИ, 2004.
2. Дыбина О.Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
3. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ / Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
4. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Скрипторий, 2003,2007, 2010.
5. Зотова В.В. Опыт применения технологии веб-квест в дошкольном учреждении / В. В. Зотова, З. Т. Вебер // Гуманитарные научные исследования. – 2019.
6. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
7. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
8. Конькова А.М. Сказки бабушки Аннэ. – Весна: Ин. Тел. Друг, 1993.
- 10.Короткова Л.Д. Духовно-нравственное воспитание средствами авторских сказок. Методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2006
11. Край родной: Азбука краеведения. - Екатеринбург: 2001 г.
12. Лосева Л.Ю., Игра-квест как форма образовательной деятельности со старшими дошкольниками // Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение дошкольников». 2016.
13. Матова В.Н. Краеведение в детском саду. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2014.
14. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. – М.: АРКТИ, 2005.
15. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-

- патриотических чувств. // Авт. – сост. В.И. Натарова и др. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.
16. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. // Авт. – сост. И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006
 17. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва]. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2016. — 232 с. : ил. — ISBN 978-5-09-039847-3
 18. Сапрыкина А.Р. Формирование у старших дошкольников знаний о родном крае на основе ознакомления с жизнью и бытом коренных народов западной Сибири / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2003.
 19. Сказки народов Севера / Составитель В.В.Винокурова, Ю.А.Сем. Л., Просвещение, 1991. Югория: Энциклопедия Ханты - Мансийского автономного округа. В 3 – х т. – Ханты- Мансийск: 2000 г.
 20. С чего начинается Родина?/ Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
 21. Формирование этического самосознания у дошкольников на основе традиций Севера. – Ханты – Мансийск: 2002 г.

3.5. Интернет-ресурсы

1. Ресурсы WEB - квеста «Путешествие с Югоркой»
2. <https://moycayt.wixsite.com/web-kwest-ru/blank-og2xw>
3. Веб-квест: историческая справка <https://pandia.ru/text/77/482/10370.php>
4. Что такое образовательный веб-квест?
5. <https://www.sites.google.com/site/terentevagugl/servisy-dla-urokov-i-proektov/home>
6. Веб-квест – технология для дошкольников
<https://www.sites.google.com/site/terentevagugl/servisy-dla-urokov-i-proektov/vidy-zadaniy-dla-veb-kvesta>
7. Создание веб-квеста для дошкольников
<https://www.youtube.com/watch?v=fAXhBPLhDh0>
8. Веб-квест технологии <https://www.youtube.com/watch?v=qvR2g14S5Ro>

Педагогическая диагностика

Задача педагогической диагностики — изучить индивидуальное развитие детей не с целью дать оценку каждому ребенку, а чтобы определить эффективность педагогических действий и образовательного процесса в целом.

Для определения уровня развития духовно-нравственного и патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста руководствуюсь методическим пособием «Мониторинг нравственно-патриотического воспитания в детском саду и начальной школе» М.Ю.Новицкой, С.Ю.Афанасьевой, Н.А.Виноградовой, Н.В.Микляевой. На основе данной методики разработала свою диагностическую карту.

Задание 1. «Родной город»

Цель: Определить уровень знаний о родном городе (знать название своего города, района, домашнего адреса. Называть достопримечательности города, площадей, скверов)

Оборудование: Развивающая игра «Где находится памятник?»

Карта-схема города, фотографии с достопримечательностями города.

Ход проведения: Беседа с детьми. Воспитатель предлагает посмотреть на фотографию, назвать памятник, достопримечательность.

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок без особого труда называет название города, района, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности города, где они расположены. Называет 4 — 5 улицы, площадь.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название достопримечательностей, но не может объяснить их местонахождение. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес, достопримечательности города. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно.

Задание 2 «Символика родной страны, города»

Цель: Определить уровень сформированности характерных знаний о государственной символике страны, родного города (герб и флаг).

Ход проведения: Беседы и рассматривание герба и флага России, города

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок правильно называет цвета флага и знает порядок их расположения. Без труда называет значение изображения на гербе страны и своего города. Может объяснить символику страны и города. Проявляет интерес.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок допускает незначительные ошибки. С помощью взрослого рассказывает о символах гербов, флагов и их значении.

Низкий уровень (1 балл)

Затрудняется рассказать о символике страны и родного города. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме.

Задание 3 «История народной культуры и традиций»

Цель: Определить уровень сформированности знаний о культуре и традициях русского народа.

Ход проведения: Педагог предлагает рассмотреть предметы русского быта и народные игрушки, назвать их, рассказать для чего их использовали.

Оценка результатов:

Высокий уровень: (3 балла)

Рассматривая предметы быта и народные игрушки, ребенок безошибочно называет их, рассказывает об их использовании в быту, знает название народных праздников, их значение.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок в основном правильно называет предметы быта и народные игрушки. После дополнительных вопросов взрослого, объясняет, как люди использовали эти предметы. В отдельных случаях затрудняется ответить.

Низкий уровень: (1 балл)

Ребенок допускает значительные ошибки. Не всегда правильно называет предметы быта. Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они использовались. Часто обращается за помощью взрослого.

Задание 4. «Патриотические чувства к стране»

Цель: Определить чувство и эмоциональное отношение к стране.

Ход проведения: Беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Как ты думаешь, любишь ли ты свою страну? Почему ты так думаешь?
- Если бы у тебя была волшебная палочка, и ты мог бы выполнять только «большие» желания – для всей страны, для всего города, какие бы три желания ты загадал?
- Сейчас или когда станешь взрослым, ты бы хотел переехать в другую страну? Почему?
- Ты гордишься своей страной? Почему ты гордишься/не гордишься?
- Назови, кого из людей в нашей стране ты уважаешь? Почему?

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла)

Дошкольник проявляет положительное эмоционально-окрашенное отношение к своей стране, может объяснить, что ему нравится в стране, с удовольствием рассуждает, что бы он хотел изменить в своем городе (стране), чтобы сделать в ней жизнь лучше, интереснее, испытывает чувство гордости за свою страну

Средний уровень (2 балла)

Дошкольник проявляет положительное отношение к родной стране, может, рассказать, что ему нравится в стране, но его отношение не достаточно осознанно, ребенок не стремится предлагать свои идеи по улучшению жизни в стране, чувство гордости ситуативно, неустойчиво.

Низкий уровень (1 балл)

На вопросы педагога отвечает односложно, не эмоционально. Дети этого уровня в целом проявляют положительное отношение к родной стране, но оно носит неустойчивый характер.

Задание 5 «Личностное отношение к родному городу»

Цель: Определить отношения к родному городу. Умение детей связно, последовательно высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный вопрос. Умение свободно мыслить.

Ход проведения: Беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Как ты думаешь, любишь ли ты свой город? Почему ты так думаешь?
- Сейчас или когда станешь взрослым, ты бы хотел переехать в другой город? Почему?
- Какие достопримечательности ты любишь посещать вместе с родителями в городе?
- Что тебе нравится в нашем городе?
- Как ты помогаешь в семье, о ком заботишься?

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла)

Показывает положительное отношение к окружающей среде, проявление заботы о близких, проявление дружелюбия

Средний уровень (2 балла)

Ребенок не всегда связно отвечает на поставленные вопросы. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Ответы дают без рассуждений и объяснений.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Отсутствуют любимые достопримечательности в городе, отсутствие заботы о близких, отсутствие дружелюбия.

Представленный комплекс методик позволяет выявить уровень духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольника по следующим критериям:

Высокий уровень (13-15 баллов)

Знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4- 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; знает о географическом расположении города, о растительности, животном мире родного края и города; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие; имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

Средний уровень (8-12 баллов)

Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет растительность и животный мир родного края и города, не знает географическое расположение родного края и города; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но затрудняется в объяснении своих чувств и личностного отношения к окружающей действительности.

Низкий уровень (5-7 баллов)

Не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц; не может назвать народные праздники, игрушки; не знает о географическом расположении города, о растительности, животном мире родного края и города; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не оказывает помощи.

Диагностика уровня развития детей старшего дошкольного возраста по разделу программы «Ознакомление с предметным окружением и миром природы»

Предметное окружение

Цель: выявить уровень развития представлений у детей о свойствах материалов, из которых сделаны предметы.

Задание. На столе у каждого ребенка карточки, на которых в хаотичном порядке изображены следующие предметы: стакан, банка, ножницы, ключ, мяч, резиновые сапоги, тетрадь, дрова, замок, клещи; карандаши.

Педагог вместе с детьми рассматривает предметы, изображенные на картинках, затем предлагает: «Обведите кружочком все металлические предметы».

Оценка: 3 балла - ребенок самостоятельно, правильно обвел 3-4 предмета. У ребенка сформированы отчетливые представления о свойствах материала.

2 балла - ребенок правильно обвел 2 предмета. Представления сформированы неполно.

1 балл - ребенок правильно обвел 1 предмет или обвел неметаллические предметы. Недостаточно сформированы представления о свойствах материала.

0 баллов – выполнение задания недоступно ребенку.

Явления Социальной действительности

Цель: выявить уровень развития представлений у детей о различных профессиях.

Задание. На столе у каждого ребенка карточки с изображением людей различных профессий (повар, врач, учитель, художник) и орудий труда (половник и кастрюля, шприц и фонендоскоп, тетрадь и указка, палитра и кисти); карандаши.

Педагог предлагает детям рассмотреть картинки, затем говорит: «Соедините картинки, изображающие людей разных профессий, с предметами (орудиями труда), которые им необходимы».

Оценка: 3 балла - ребенок правильно и самостоятельно соединил все орудия труда с соответствующими картинками, сформированы отчетливые представления о различных профессиях.

2 балла - ребенок допустил 1-2 ошибки, представления сформированы неполно.

1 балл - ребенок сделал более 2 ошибок, недостаточно сформированы представления о различных профессиях

0 баллов – выполнение задания недоступно ребенку.

Ознакомление с природой

Цель: выявить уровень развития представлений у детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе.

Задание. Сезонные изменения в природе

На столе у каждого ребенка карточки с изображением разных времен года и предметов, которые могут пригодиться в то или иное время года (летнее платье, валенки, майка, сачок, лыжи, санки); карандаши.

Педагог вместе с детьми рассматривает предметы, изображенные на картинках, предлагает: «Подумайте и решите, в какое время года могут пригодиться эти вещи. Соедините каждый предмет с тем временем года, в которое он используется».

Оценка: 3 балла - ребенок соединил 5-6 картинок, самостоятельно и правильно выполнил задание, соединил с картинкой «Зима» следующие предметы: санки, валенки, лыжи; с

картинкой «Лето» — майку, платье, сачок. У детей сформированы отчетливые представления о сезонных изменениях в живой и неживой природе.

2 балла — ребенок допустил 1 -2 ошибки; представления сформированы неполно.

1 балл — ребенок сделал 3 и более ошибки, недостаточно сформированы представления о сезонных изменениях в живой и неживой природе.

0 баллов – выполнение задания недоступно ребенку.

Протокол обследования уровня развития детей старшего дошкольного возраста «Ознакомление с предметным окружением и миром природы»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Предметное окружение	Явления общественной жизни	Природное окружение. Экологическое воспитание	Общее количество баллов	Уровень
1.						

Качественная характеристика уровней

Предметное окружение

Высокий уровень (7-9 баллов): Ребёнок правильно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности, исходя из их качеств и свойств. Вычленяет существенные родовые признаки и осуществляет группировку предметов самостоятельно.

Средний уровень (4-6 баллов): Существенные родовые особенности предметов вычленяет при незначительной помощи взрослого, умеет обобщать. Знает и называет свойства и качества предметов.

Низкий уровень (ниже 4 баллов): Ребёнок неправильно осуществляет выбор предметов и материалов для самостоятельной деятельности. Не знает их свойств и качеств. Допускает ошибки в обобщении в обобщении.

Явления социальной действительности

Высокий уровень (7-9 баллов): Ребенок имеет полные представления об окружающей действительности, свойствах и признаках предметов. Самостоятельно называет профессии взрослых, необходимые орудия труда; отвечает на поставленные вопросы.

Средний уровень (4-6 баллов): Ребенок имеет неполные представления об окружающем мире, о профессиях взрослых. Классифицирует предметы и выделяет их признаки с небольшой помощью взрослого.

Низкий уровень (ниже 4 баллов): Ребенок затрудняется называть предметы, окружающие человека, выделять их признаки, классифицировать.

Ознакомление с природой

Высокий уровень (7-9 баллов): Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи. Владеет трудовыми умениями, гуманно относится к природе. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.

Средний уровень (4-6 баллов): Ребёнок различает и называет большое число животных и растений, вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Понимает состояние объекта и среды. Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам.

Низкий уровень (ниже 4 баллов): Ребёнок не различает и не называет животных и растения, не вычленяет их особенности. Не знает их потребности. Не устанавливает

частные связи, затрудняется сравнивать объекты по отдельным характерным признакам. Качество труда низкое. Проявление гуманного отношения к природе ситуативное. Познавательное отношение неустойчиво.

«Ознакомление с социальным миром»

Цели:

- выявить уровень развития представлений у детей о гербе и флаге России;
- выявить уровень развития представлений у детей о городе, в котором они живут.

Задание 1. Родная страна

На столе у каждого ребенка рисунки с изображением гербов Германии, России, Польши с изображением орлов; рисунки бело-сине-красных флагов Чехии, России, Югославии.

Педагог вместе с детьми рассматривает флаги и гербы, изображенные на картинках, предлагает: «Найди герб и флаг России среди гербов и флагов разных стран».

Вопросы детям:

- Что изображено на гербе России? *(Двуглавый орел, всадник, поражающий копьем змея.)*
- Назови цвета флага нашей страны. *(Белый, синий, красный.)*
- Зачем нужны стране герб и флаг? *(Объединять людей, живущих в нашей стране, быть отличительным знаком.)*
- Где можно увидеть изображение герба и флага России? *(На монетах, на машинах, самолетах, на зданиях.)*

Оценка: 3 балла - ребенок уверенно выбрал и описал изображения герба и флага России; определил цвета флага; объяснил значение герба и флага и рассказал, где можно увидеть их изображение. У детей сформированы отчетливые представления о государственных символах нашей страны.

2 балла — ребенок выбрал и с небольшой помощью взрослого описал изображения герба и флага России; определил цвета флага; объяснил символическое значение герба и флага и рассказал, где можно увидеть их изображение. Представления сформированы неполно.

1 балл — ребенок узнал герб и флаг России, но не смог описать их рисунки, определить символическое значение и называть цвета флага. Недостаточно сформированы представления о государственных символах нашей страны.

0 баллов – выполнение задания недоступно ребенку.

Задание 2. Родной город

На столе у каждого ребенка фотографии (открытки) с изображением достопримечательностей родного города. Педагог вместе с детьми рассматривает изображения, предлагает ответить на вопросы.

Вопросы детям:

1. Знаешь ли ты название улицы, на которой живешь?
2. Как называется город, в котором ты живешь?
3. Как называются жители нашего города?
4. Чем знаменит наш город?
5. Что тебе больше всего нравится в твоём городе?
6. Какие интересные места, достопримечательности своего родного города ты знаешь? Какие интересные места в нашем городе ты посетил с родителями?
7. Что ты можешь сделать, чтобы твой родной город стал красивее?

Оценка: 3 балла - ребенок уверенно называет город, в котором живет, его жителей, улицы ближайшего окружения, свой домашний и адрес детского сада; помогает взрослым в

благоустройстве территории (убирает мусор, сажает растения, ухаживает за ними). У детей сформированы отчетливые представления о ближайшем окружении и родном городе.

2 балла — ребенок знает название города, в котором живет, улицы ближайшего окружения, свой домашний адрес; имеет представление о том, что каждый житель города должен содействовать его благоустройству. Представления сформированы неполно.

1 балл — ребенок знает название города, в котором живет, свой домашний адрес. Недостаточно сформированы представления о ближайшем окружении и родном городе.

0 баллов – выполнение задания недоступно ребенку.

Примерное содержание представлений о мире - название планеты Земля, названия некоторых стран и народов, отдельные произведения фольклора народов страны и мира, особенности народных костюмов и культурных традиций.

Примерное содержание представлений о культуре- назначения бытовых приборов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; свойства и качества материалов: стекло, картон, бумага, ткань; существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений: одежда, транспорт, обувь, посуда и др.; технологическую цепочку некоторых предметов – хлеб, стол, книга, платье.

Примерное содержание представлений о народных праздниках - некоторые названия и свойства материалов, используемых для разных видов художественной деятельности; произведения народного декоративного искусства, народные игрушки; специфику оформления разных помещений, в том числе к праздникам; жанры художественных, литературных, музыкальных произведений.

Протокол обследования уровня развития детей старшего дошкольного возраста «Ознакомление с социальным миром»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Имеет представления						Всего баллов	Суммарный уровень
		о себе	о семье	об обществе и государстве (страна, город)	о мире, о народах	о культуре	о народных праздниках		
1.									

Качественная характеристика уровней

Высокий уровень (14-18 баллов): Ребенок имеет четкие, информативные представления, аргументирует свое мнение, рассуждает, в представлениях отражает свой собственный опыт.

Средний уровень (9-13 баллов): Ребенок имеет четкие, но недостаточно обобщенные и информативные представления, затрудняется аргументировать, собственный опыт отражен в конкретных эпизодах.

Низкий уровень (ниже 9 баллов): У ребенка представления искаженные или малоинформативные, неаргументированные, отрывочно отражает свой опыт или не отражает.

