

Автор-разработчик	Лещева Г.А.		Высшая квалификационная категория	
Специальность	44.02.01 «Дошкольное образование»			
Учебный цикл	Цикл общепрофессиональных дисциплин			
Учебная дисциплина/МДК	Педагогика			
Междисциплинарные связи	Предшествующие учебные дисциплины/МДК		Последующие учебные дисциплины/МДК	
	Психология		Теоретические основы дошкольного образования.	
Формируемые компетенции	Общие компетенции		Профессиональные компетенции	
	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования
	ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
	ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.		
Раздел	Раздел № 2	Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе		46 часов
Тема	Тема № 2.4	Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.		10 часов
Тема учебного занятия	Понятие о методах и приёмах обучения. Классификация методов обучения.			
Тип учебного занятия	Учебное занятие «открытие» новых знаний			
Образовательные технологии	Технология педагогических мастерских			
Цели учебного занятия	Обучающая	Развивающая	Воспитательная	
	научить определять методы обучения от других категорий педагогики; изучить различные классификации методов обучения	способствовать развитию умений анализировать, сравнивать, сопоставлять, владеть рефлексией	способствовать воспитанию ответственности, работоспособности, активности, чувства коллективизма, формировать умение слушать	
Организация образовательного пространства учебного занятия	Ресурсы учебного занятия			Формы работы на занятии
	Материально-техническое обеспечение	Основная литература	Дополнительная литература	
	Мультимедийная презентация	Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ - М.: Издат.центр «Академия»,2013.-496с.	Хуторской А. В. Современная дидактика: Учебное пособие/ А. В. Хуторской. – М.: Высш. шк., 2007.	Фронтальная Парная Групповая

Вариант сценария занятия в мастерской

Тема занятия: Методы воспитания. Условия эффективности методов стимулирования деятельности.

Тип занятия: Систематизация знаний

Цели занятия: систематизировать представления и конкретизировать знания о методах воспитания и их классификации. Сформировать у студентов понятие о процессе воспитания, его структуре; развивать представление о методах и приемах воспитания и способах активизации познавательной деятельности детей. Развивать аналитические умения; воспитывать интерес к предмету

Обучающая: расширять представления о методах стимулирования деятельности;

способствовать формированию интереса к будущей профессии посредством применения анализа педагогических ситуаций;

- воспитывать уважительное отношение к чужому мнению посредством организации сотрудничества на уроке;

- способствовать формированию гуманного отношения к окружающим через организацию работы над педагогическими ситуациями.

Развивающая: развивать навыки работы с информацией посредством организации разных форм работы с текстом;

- способствовать развитию грамотной речи, умение применять научную терминологию посредством организации устной работы на уроке.

Воспитательная: воспитывать уважительное отношение к чужому мнению посредством организации сотрудничества на уроке;

- способствовать формированию гуманного отношения к окружающим через организацию работы над педагогическими ситуациями.

Материально-техническое оснащение/ учебно-материальное оснащение: Подласый И.П. Педагогика начальной школы: Учеб. пособие для студ. пед. колледжей. – М.: Гуман. Изд. Центр ВЛАДОС

Организационная структура

ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ						
Этапы урока	Обучающие, развивающие компоненты, задания	Деятельность преподавателя	Осуществляемая деятельность обучающихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения	Промежуточный контроль
1.Индукция	Организовать группу. Подвести к самостоятельному определению темы урока.	Предлагает определить тему и цель практического занятия -Добрый день, уважаемые, студенты! - Эпиграфом нашего занятия будут слова американского философа Уолда Эмерсона: «Секрет успешного воспитания лежит в уважении к ученику». - Что вы думаете об этом высказывании? Кому оно адресовано? Мы обязательно вернемся к этим строкам в ходе нашего урока.	Приветствуют учителя, высказывают суждения о своем настроении, рассуждают на тему высказывания У. Эмерсона. Определяют тему занятия, определяют основную цель и задачи занятия. Вникают в проблемную ситуацию	Фронтальная	Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности. Познавательные: выполняют учебно- познавательные действия в материализованной и умственной форме; Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Коммуникативные: задают вопросы, отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают собственную точку зрения. Познавательные могут понимать информацию, представленную в форме педагогической ситуации ОК.1,ОК 2, ОК 3	Устные ответы
2.Самоконструкция.	Объявляет: - тему занятия; - цели занятия; - определяет значение полученных знаний в практической деятельности. Просит студентов продемонстрировать знания, полученные на уроках педагогики по теме «Педагогические	Для того, чтобы определить тему нашего урока, внимательно посмотрите на доску. Здесь вы видите набор слов. Пример, беседа, экскурсия, упражнение, наказание, внушение. Подумайте, какое слово можно назвать лишним и почему? -Посмотрите на оставшиеся слова. -Каким общим смыслом они объединены? (Методы воспитания) Постарайтесь сформулировать тему нашего сегодняшнего урока. Тема урока звучит так: «Методы	Читают слова, определяют, что лишне слово. Экскурсия, т. к. оно обозначает форму организации учебно – воспитательного процесса, а все остальные слова – методы воспитания. -Оставшиеся слова обозначают методы воспитания.	индивидуальная работа	ОК ;, ОК 4 Записывают тему занятия, знакомятся с планом занятия, знакомятся с инструкцией организации занятия.	

	технологии обучения» обеспечивает фиксацию высказываемых мыслей (на доске, плакате, в тетради), не выделяя верные или неправильные суждения	воспитания. Условия эффективности методов стимулирования деятельности.» - Какое значение может иметь эта тема в профессии учителя? Актуальна ли она и почему?	Пытаются ответить на вопрос сам, ориентируясь только на собственные мысли, точку зрения. Формулируют тему -Объясняют актуальность темы			
3. Социоконструкция	Психологический настрой на активную работу	Участствует в работе и может стать напарником Какие задачи мы должны решить в ходе урока? Постарайтесь четко сформулировать задачи урока, устанавливая соответствие между фрагментами предложений: Закрепить и обобщить знания о ... Систематизировать представление о ... Рассмотреть условия ... Конкретизировать представления о ... Кроме решения образовательных задач, мы будем работать и над формированием общих компетенций. На каждом столе есть карточка с наименованием нужных нам общих компетенций. Какая из них на ваш взгляд, вызывает наибольшие затруднения? -Почему? - Что уже необходимо знать, для того, чтобы справиться с поставленными задачами?	Отвечают на вопросы преподавателя, демонстрируя знание педагогических технологий и навык владения интерактивной доской (заполняют таблицу).	парная работа	ОК 1, ОК .6. Взаимная оценка, взаимообогащение субъективного опыта партнеров.	экспресс опрос, заполнение таблицы на доске) Формулирование задачи.

<p>4. Социализация «Педагогические технологии обучения» (курс педагогики)</p> <p>(15 мин.)</p>	<p>Закрепить и проверить усвоение материала по курсу педагогики «Педагогические технологии обучения»</p>	<p>Опрос студентов продемонстрировать знания, полученные на уроках педагогики по теме «Педагогические технологии обучения»</p> <p>(экспресс опрос, заполнение таблицы на интерактивной доске).</p> <p>Мозговой штурм" Знакомит с правилами «мозгового штурма»</p> <p>Предлагает оформить коллаж по одной из технологий, являющихся инновационными.</p> <p>Преподаватель следит за тем, чтобы не происходило подавление, игнорирование мнения, позиции отдельных учеников, поддерживает атмосферу сотрудничества.</p>	<p>Интеграция идей, вариантов, вопросов, проблем, разработка и оформление общей модели, совместная корректировка гипотезы</p>	<p>малые группы</p>	<p>ПК 1.1. Познавательные: читают и слушают, извлекают нужную информацию. Коммуникативные: осуществляют совместную деятельность в рабочих группах, с учетом конкретных учебно- познавательных задач, умеют задавать вопросы для уточнения, формулируют собственные мысли, обосновывают свою точку зрения. Личностные: стремятся осваивать новые виды деятельности. Регулятивные: оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут причины и пути решения.</p>	
<p>5. Афиширование</p>		<p>Признание полученных результатов, взаимообогащение, формирование творческого коллективного опыта.</p> <p>Работа над определением понятий «методы воспитания», «приемы воспитания».</p> <p>Сегодня мы вплотную будем работать с понятиями «Методы воспитания», «Приемы воспитания». И нам понадобится такое не совсем педагогическое понятие как «этимология». С него и начнем. Что вы понимаете под этим словом?</p> <p>- Это раздел лингвистики, изучающий происхождение слов.</p> <p>Теперь поработаем с педагогической терминологией. Вам нужно вспомнить определение понятий «Методы воспитания», «Приемы воспитания».</p> <p>Для этого предлагаю обратить внимание на схемы- опоры.</p> <p>Сформулируйте определение понятия</p>	<p>Результаты работы групп предлагаются для рассмотрения всем участникам мастерской в процессе презентации различных точек зрения на проблему в форме текстов, рисунков, схем, проектов</p>	<p>групповая</p>	<p>ОК 5 ОК 7</p>	

		<p>«Методы воспитания».</p> <p>Метод Воспитания – это общественно обусловленные способы целесообразного педагогического взаимодействия воспитателей и воспитуемых, направленные на решение воспитательных задач. Теперь определите понятие «Прием воспитания».</p> <p>Приемы воспитания - это отдельные элементы или составные части метода.</p> <p>Анализ видеофрагмента.</p> <p>Педагог должен не только знать теоретическую сущность каждого метода воспитания, но и на практике безошибочно определять и точно трактовать применение того или иного метода воспитания. Сейчас мы и будем тренироваться это делать.</p> <p>Предлагаю посмотреть видеофрагмент из фильма и определить, какие методы воспитания применялись.</p> <p>Просмотр видеоролика.</p> <p>Какие методы воспитания применены?</p> <ul style="list-style-type: none"> -требование -пример -внушение <p>Есть ли в отечественной литературе аналогичный пример?</p> <p>(Н. Носов Огурцы)</p> <p>В чем отличие?</p> <p>Эффективно ли было воздействие отца на сына? Почему?</p> <p>Какой принцип воспитания был реализован? (гуманистический)</p> <p>3. Составление схемы «Классификация методов».</p> <p>На доске в хаотичном порядке находятся карточки с названиями групп методов, их направленности и примерами методов.</p> <p>Вам необходимо структурировать их в удобную для понимания схему. Для удобства макет составления схемы</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>представлен на экране.</p> <ul style="list-style-type: none"> Заполнять схему необходимо по вертикали. То есть, рассматривая какое-то из направлений, нужно раскрыть все его компоненты. <p>Вы заметили, что не хватает одного названия группы методов. Как вы думаете, что должно быть на месте пропуска? (методы стимулирования деятельности)</p> <p>Следует отметить, что существует множество других классификаций методов воспитания, но мы для удобства остановимся на одной, автором которой является В. А. Сластенин.</p> <p>Приложение (задание 1)</p>				
6. Разрыв (20 мин.)	<p>Привести полученные знания в систему</p> <p>"Мозговой штурм" - продуктивный способ выдвижения новых идей.</p>	<p>Преподаватель создает условия для возникновения у студента в некоторой степени внутреннего противоречия, своеобразного эмоционального конфликта между имеющимися у него и новыми знаниями.</p> <p>Перевод знаний в компетенции: <i>Решение педагогических ситуаций</i></p> <p>Каждая группа получает индивидуальное задание, которое будет являться частью общего. Вам необходимо структурировать текст в схему, которая будет удобна в применении. Приложение (задание 2)</p>	<p>Поиск доказательств достоверности полученного в мастерской нового знания.</p> <p>Выполняют командное практическое задание по оформлению коллажа;</p> <p>Решение педагогических ситуаций</p>	индивидуальная	<p>ОК 4 ОК 6</p> <p>ОК 3К 10., ОК 9.</p>	
7. Панель (15 мин.)	<p>Определение результатов учебной деятельности студентов</p>	<p>Анализирует ответы выступающих, активно работающих студентов, определяет рейтинг активности студентов, комментирует его.</p> <p>Обеспечивает, в некотором смысле, "официальное" признание полученных результатов, взаимообогащение, формирование творческого коллективного опыта</p>	<p>Презентация различных точек зрения на проблему в форме текстов, рисунков, схем, проектов</p>	групповая	<p>Познавательные: устанавливают взаимосвязь между объемом приобретенных знаний и аналитических действий.</p> <p>Регулятивные: оценивать свою деятельность.</p> <p>Коммуникативные: строят небольшие монологические высказывания.</p>	

8. Слово мастера Рефлексия (5 мин.)	Закрепление изученного материала, углубление знаний по теме «Методы воспитания. Условия эффективности методов стимулирования деятельности».	Положительные эмоциональные переживания у студента, чувство удовлетворения проведенной работой и полученными результатами, ощущение совершенного открытия.	Мастер создает условия для вербального оформления тех переживаний, которые сопровождали процесс познавательной деятельности студента, предоставляя каждому возможность высказаться и рассказать о том, что для него на занятии было наиболее важным и значимым.	индивидуальная		
Всего: 120 минут						

Общие компетенции: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять

методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и

качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Формы работы: Фронтальная, Индивидуальная, Работа в группах.

Планируемые образовательные результаты: Предметные (объем освоения и уровень овладения компетенциями): знать технологии обучения , уметь решать педагогическую ситуацию.

Метапредметные: (компоненты культурно- компетентностного опыта\приобретенная компетентность); применение приобретенных знаний, умений и навыков на занятии в решении педагогических ситуаций.

Личностные: осваивать новые знания и совершенствовать имеющиеся знания в области научных педагогических знаниях, уметь работать в команде.

Образовательные ресурсы: Презентация http://mypresentation.ru/presentation/82022_prezentaciya_na_temu_quotmetody_vospitaniyaquot_skachat_prezentacii_po_pedagogike

https://nsportal.ru/sites/default/files/2015/10/02/prezentatsiya_metody_stimulirovaniya_uchebnoy_deyatelnosti.ppt