

## **Специфика работы воспитателя в группах компенсирующей направленности**

учитель-логопед  
Низамутдинова И.А.

Специфика работы воспитателя в коррекционных группах определяется имеющимися у дошкольника:

- речевыми недостатками;
- неполной сформированностью процессов, тесно связанных с речевой деятельностью (внимания, памяти, словесно-логического мышления, мелкой и артикуляционной моторики);
- характерологическими особенностями.

В любой специальной группе основное внимание должно уделяться коррекционным процессам. Но поскольку полноценное формирование личности ребенка не может состояться без всестороннего развития, и так как подавляющее большинство детей выпускаются из специальных групп в общеобразовательные школы, необходима реализация программы массового детского сада. Однако нельзя одновременно заниматься всесторонней коррекцией нарушений, подготовкой к школьному обучению, а также выполнением возрастной программы массового детского сада в полном объеме. Механическое соединение всех необходимых занятий привело бы к превышению допустимой учебной нагрузки.

Остановимся подробнее на некоторых аспектах работы воспитателя, в которой можно выделить два основных направления:

1. Коррекционно-воспитательное.
2. Общеобразовательное.

Другими словами, воспитатель совместно с логопедом участвует в исправлении у детей речевого нарушения, а также процессов, тесно связанных с ним, и, кроме того, осуществляет ряд общеобразовательных мероприятий, предусмотренных массовой программой детского сада. К ним относятся умственное, нравственное, патриотическое, эстетическое воспитание детей, привитие им культурно-гигиенических навыков и пр. Однако необходимо учитывать, что из двух направлений первое - коррекционно-воспитательное - является наиболее значимым, ведущим, а второе - общеобразовательное - подчиненным.

Коррекционная работа в группе осуществляется под руководством и контролем логопеда. Это объясняется тем, что во всем педагогическом процессе он лучше знает речевые и психологические возможности детей, степень отставания каждого от возрастной нормы, динамику всех коррекционных процессов.

К *коррекционным* задачам воспитателя можно отнести:

- закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда;
- проведение фронтальных занятий по развитию речи (по особой системе);
- пополнение, уточнение и активизацию словарного запаса детей в процессе всех режимных моментов;
- систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей;
- развитие у детей внимания и памяти - процессов, тесно связанных с речью;
- совершенствование словесно-логического мышления ребенка как одной из функций речи;
- развитие у детей артикуляционной и мелкой моторики, также связанной с речевой функцией.

Остановимся подробнее на содержании и способах осуществления каждой из указанных задач:

### **1. Закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда**

Индивидуальные занятия по заданию логопеда проводятся воспитателем во второй половине дня, сразу же после дневного сна, то есть примерно с 15.30 часов и до 16.00. Это так называемый логопедический час. Воспитатель занимается индивидуально с теми детьми, фамилии которых логопед записал в специальной тетради для вечерних заданий. Такая тетрадь заполняется ежедневно. Кроме того, логопед передает в группу заполненные им тетради тех детей, с которыми он занимался утром.

Очень важно, чтобы во время индивидуального занятия воспитателя с ребенком все остальные дети их не отвлекали, были заняты тихими играми. Лучше всего для этой цели подходят настольные и настольно-печатные игры. А если воспитатель при их распределении учитывает особенности каждого ребенка, то такая игра одновременно дает и обучающий эффект. Например, если у ребенка трудности с мелкой моторикой - ему следует предложить собрать мозаику или нанизать бусы, если трудности с конструктивной деятельностью - сложить по образцу разрезные картинки или специальные кубики и т. п.

Занятия с детьми лучше проводить в специально оборудованном логопедическом уголке. Здесь устанавливается большое зеркало, в котором могут отразиться лица ребенка и воспитателя одновременно. Кроме того, здесь же желательно иметь изобразительный материал для закрепления звуков Р, РЬ, Л, ЛЬ, свистящих и шипящих звуков.

Занимаясь с ребенком, воспитатель обязан помнить, что проговаривание всего фонетического материала по тетради должно происходить с обязательным выделением закрепляемого звука голосом - произноситься утрированно. Воспитатель не должен пропустить ни одной фонетической или грамматической ошибки в речи ребенка. Занятие может быть продолжено лишь после того, как ребенок все скажет правильно. Весь речевой материал воспитатель обязательно должен проговаривать громко, четко, медленно и добиваться того же от малыша.

### **2. Проведение фронтальных занятий по развитию речи**

Проведение этих занятий в специальной группе существенно отличается от проведения аналогичных занятий в массовой группе.

Во-первых, на занятиях по развитию речи в течение одного месяца проводятся все виды работ в рамках трех-четырех лексических тем. Например, в сентябре 1-го года обучения это могут быть следующие темы: «Игрушки», «Семья». Виды работ по каждой теме планируются с учетом общедидактического принципа: от простого к сложному. Такая концентрация на определенной теме, своеобразная «лексическая замкнутость», позволяет стойко формировать обобщающие понятия, детально прорабатывать каждую лексическую тему, значительно пополнять недостаточный словарный запас детей, поэтапно формировать у них связную речь.

Во-вторых, в течение длительного времени, пока связная речь у детей не разовьется в достаточной степени, на фронтальных занятиях используются только «простые» виды работ: чтение, разбор рассказов и сказок, рассматривание объектов, сюжетных картинок, пересказ коротких текстов и т. п. Нецелесообразно в начале обучения требовать от детей пересказа объемных текстов, составления рассказов-описаний, придумывания сказок, рассказов и др. Коллективное разучивание стихов проводится только тогда, когда большинство детей уже овладели правильным произношением. (Разучивание стихов, когда воспроизводимые ребенком звуки еще дефектны, может только закрепить неправильное произношение.)

В-третьих, в отличие от массовой группы, здесь на занятиях по развитию речи требуется уточнение значительно большего количества понятий. Например, при рассмотрении темы «Домашние животные» это будут не только такие понятия как вымя, грива, копыта, но и такие как щетина, шерсть, морда, пяточок, рога и т. п. Кроме того, необходимо будет заучивать названия большинства детенышей животных, профессий людей, ухаживающих за животными; такие понятия, как свинарник, коровник, овчарня, телятник и т. п.

В-четвертых, на занятиях по развитию речи все виды работ должны быть обеспечены наглядным материалом. Не следует включать в программу игры и упражнения, лишенные зрительной опоры, особенно на начальном этапе обучения. К этому обязывают речевые трудности детей, особенности их внимания, восприятия и мышления. Естественно, что воспитателю коррекционной группы приходится готовить значительно больше пособий, чем его коллегам из массовых групп.

Проведение занятий по развитию речи с учетом лексических тем требует большого количества наглядного материала. Это — наборы предметных и сюжетных картинок, разнообразные пособия для дидактических игр, пейзажные картины, наборы игрушек и предметов.

Весь названный материал целесообразно хранить в группе, в одинаковых пронумерованных коробках, на которые заводится картотека пособий.

Литературу для занятий и вечернего чтения полезно систематизировать с учетом лексических тем: «Дикие животные», «Времена года», «Город», «Труд людей», «Семья» и т. п.

При таком подходе облегчается планирование занятий по развитию речи, подбор текстового и наглядного материала, выбор литературы для чтения в свободное время и в конечном итоге возрастает эффективность работы.

### **3. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей в процессе всех режимных моментов**

Возложение на воспитателя этой задачи, которой, казалось бы, должен в полном объеме заниматься логопед, связано со спецификой воспитательской деятельности. Воспитатель находится с детьми в самой разной обстановке: в раздевалке, умывальной комнате, спальне, уголке природы, игровом уголке и других местах, где имеется широкая наглядная база для формирования словарного запаса у детей с общим недоразвитием речи.

Еще один момент: работая с детьми в продолжение всего дня (в отличие от логопеда), воспитатель имеет возможность многократно активизировать и закреплять новые слова, без чего не может происходить введение их в самостоятельную речь.

Не вся словарная работа должна осуществляться воспитателем. Ему следует ограничиться лишь обиходно-бытовой лексикой.

Важно учитывать, что у детей с недоразвитием речи снижен познавательный интерес, поэтому простое, без подготовки, называние предметов, их признаков и действий может оказаться напрасным трудом. В чем же состоит подготовка к такой работе? Прежде всего необходимо побудить детей слушать и слышать воспитателя, придать словесным упражнениям дух соревновательности, вызвать интерес к ним, например, задавая вопросы: «Кто больше придумает слов?», «Кто точнее скажет слово?», «Кто быстрее ответит на вопрос?», «Кто больше заметит частей предмета?» и т. п.

В умывальной комнате можно предложить детям такое соревнование: кто больше скажет слов о том, какое мыло, что с ним можно делать, что им можно мыть. В живом уголке попросить детей ответить, что может делать попугайчик, какой аквариум, что делают в нем рыбки и т. п. На улице, во время прогулки, можно спросить детей: «Какое небо?», «Какой снег на участке?», «Какие листья лежат на земле?», «Что делают ветер, дождь, снег?» и т. п.

Не следует стремиться для таких словесных упражнений каждый раз собирать всю группу. Достаточно объединить для этой цели четверых-пятерых детей. Главное, чтобы они занимались добровольно, с желанием и всегда с положительными эмоциями.

#### **4. Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей**

Воспитатель должен внимательно следить за речью детей и исправлять их ошибки не только на занятиях, но и на протяжении всех режимных моментов. Причем очень важно, чтобы все ошибки детей исправлялись воспитателем корректно. Ни в коем случае не следует передразнивать ребенка, высмеивать его, так как это может спровоцировать снижение речевой активности (вплоть до полного молчания в группе), замкнутость, отрицательное отношение его к воспитателю, к обучению в целом.

Манеры исправления ошибок в речи детей вне занятий и во время занятий отличаются друг от друга. Так, во время игр и бытовой деятельности не следует привлекать внимание детей к ошибкам кого-то из них, лучше это делать незаметно для остальных. Например, во время игры один из ребят говорит другому: «У всех кукол сними туфли, неси без туфлев». Воспитатель, используя небольшой перерыв в игре, подзывает к себе этого ребенка и предлагает ему послушать правильный и неправильный варианты сочетания слов («всех кукол» или «всех кукол», «без туфлев» или «без туфель»). А затем спрашивает: «Как лучше сказать?» И только потом просит повторить правильную фразу.

Если же ошибки встречаются в обращении к воспитателю, то можно реагировать так: «Ты же можешь правильно сказать, ну-ка попробуй!» или «Я не понимаю тебя. Подумай и скажи правильно».

Теперь об исправлении ошибок на занятиях. Здесь, во-первых, ограничено время и долгие, пространные выяснения того, как лучше сказать, со стороны воспитателя неуместны. Во-вторых, внимание детей приковано к речи отвечающего и незаметно исправить его ошибки невозможно, да и не нужно. И в-третьих, занятия, в отличие от случаев спонтанного неконтролируемого ребенком общения, должны проходить при максимальной мобилизации внимания отвечающего, с установкой на грамотную, четкую речь.

В связи со сказанным, ошибки в ходе занятий должны фиксироваться воспитателем моментально («Неверно», «Неправильно», «Не так сказал»). К исправлению грамматических неточностей привлекаются все дети. Сам же воспитатель исправляет грамматическую ошибку ребенка только тогда, когда большинство детей не смогли этого сделать.

Ошибки в произношении также следует фиксировать и исправлять по ходу ответа. Например, если ребенок неправильно произнес звук Р, воспитатель может предложить ему: «Повтори за мной, выделяя звук Р, слова: стРоить, гоРка, собиРать, игРать».

Может случиться и так: одному из ребят очень хочется ответить, а воспитатель заранее знает, что сложное по слоговой структуре слово (милиционер, пододеяльник, водопроводчик) малыш не произнесет и это вызовет у остальных смех. Следует предложить ребенку сказать ответ воспитателю на ухо, а затем похвалить малыша за старание.

Для того, чтобы дети на всех занятиях говорили внятно и с наименьшим количеством фонетических ошибок, воспитатель должен своей очень четкой, достаточно громкой и неторопливой речью задавать тон.

Процесс нормализации речи и угасание патологического рефлекса возможны только при повышенном внимании ребенка к речи окружающих и своей собственной. Естественно, что такая работа требует от воспитателя терпения, такта, собранности и постоянной изобретательности.

#### **5. Развитие у детей внимания и памяти**

Внимание и память — процессы, теснейшим образом связанные с речью. Если у ребенка нарушено внимание, то восприятие речи не может происходить в полном объеме. Р. Е. Ленина выделяла нарушение внимания как одну из причин возникновения общего недоразвития речи. Экспериментальные данные также подтверждают эту связь: у детей с общим недоразвитием речи внимание нарушено примерно в 90% случаев. Из этого следует, что развитие внимания и памяти положительно сказывается на коррекции речевого недоразвития. Заниматься этим воспитателю необходимо не только на занятиях, но и во время некоторых режимных моментов.

Остановимся на играх и упражнениях, которые эффективно развивают внимание и память детей.

Во время сборов на прогулку можно предложить ребятам, чтобы они проверили, все ли в порядке в одежде товарищей и своей собственной (правильно ли зашнурованы ботинки, повязан платок, все ли пуговицы застегнуты и т. п.), и посоветовали, например, Алеше, что можно еще надеть.

Собираясь с детьми на музыкальное занятие, можно спросить их: «Кто за кем стоял на прошлом занятии?», «Кого похвалил музыкальный работник?», «Кто лучше всех танцевал?». Это будет иметь и воспитательное значение.

На прогулке можно поиграть с детьми в игру «Летает - не летает». Воспитатель произносит слова, обозначающие предметы или объекты (ворона, ворота, дверь, лебедь, самолет, автомат, вертолет и т. п.). Если они могут летать, дети машут руками. Если нет - приседают. По такому же принципу проводятся игры на выделение любого обобщающего понятия (овощи, одежда, деревья, транспорт, игрушки, продукты, мебель и т. п.). Задуманное обобщение можно выделять среди других слов хлопками, прыжками, приседаниями и другими действиями.

Еще одно упражнение, которое можно проделать на прогулке. Воспитатель просит детей посмотреть вокруг и назвать все зеленое (деревянное, покрашенное, металлическое, живое, высокое, толстое, длинное, кирпичное и т. д.). Такое упражнение увеличивает объем внимания и его устойчивость.

Во время игры детей в кукольном уголке воспитатель может подойти, переключить их внимание на какой-то объект (часы, светофор, рыбок, попугая) и незаметно спрятать две-три игрушки среднего размера. А по окончании игры предложить детям догадаться, чего не хватает в игровом шкафу, на скамеечке, на ковре и т. д.

Помимо изложенных, полезно также проводить и традиционные, хорошо известные воспитателям игры: «Чего нет?», «Что изменилось?», «Что прибавилось?», «Разложи предметы так, как я скажу» и т. д.

## **6. Совершенствование словесно-логического мышления ребенка**

Словесно-логическое мышление - одно из трех видов мышления - характеризуется использованием суждений и умозаключений (два других - наглядно-действенное и наглядно-образное - осуществляются, соответственно, посредством действий и образов). Оно невозможно без речи и в то же время является одной из ее функций. Иными словами, речь и мышление тесно связаны между собой и, постоянно взаимодействуя, развивают друг друга.

С первых дней пребывания ребенка в коррекционной группе воспитатель должен помогать ему осмысливать события и явления, искать их причины и следствия, взаимосвязь и отличительные особенности. Например, с помощью таких вопросов:

- Почему осенью люди теплее одеваются?
- Почему летом нельзя кататься на лыжах?
- Почему зайца трудно увидеть на снегу?
- Можно ли два шарика поставить друг на друга? Что тогда произойдет?

Эти и подобные вопросы воспитатель может задавать детям во время игры, прогулки, умывания и т. п. Важно приучать ребят задумываться над тем, что они видят вокруг, что

узнают из рассказов взрослых, кино, радио- и телепередач. Воспитателю не следует торопиться все тут же объяснять детям. Сначала отвечающему нужно задать наводящий вопрос, дать толчок его мысли, затем опросить других детей, выяснить всем вместе, кто же прав и только после этого самому приступить к объяснениям.

Важной операцией мышления является сравнение. Наиболее полезно искать различие в сходном и общее в различном. Например можно спросить:

- Чем различаются кукла и девочка (птица и самолет, чайник и кофейник, диван и кровать, шкаф и полка, грузовик и легковая машина, лиса и волк и т.п.)?
- Что общего у дерева и цветка (шапки и цыпленка, дома и муравейника, стола и кубика, голубя и вертолета, лодки и утки, лошади и автомобиля и т.п.)?

Неиссякаемую пищу для словесно-логических упражнений предоставляют воспитателю хорошо знакомые детям и любимые ими сказки. С радостью и интересом дети ответят на примерно такие вопросы:

- Почему Волк прибежал быстрее Красной Шапочки к дому ее бабушки?
- Почему семеро козлят открыли дверь Волку?
- Кто из трех поросят не боялся Волка в своем доме? Почему?
- Можно сказать, что Мышка вытянула репку? А кто вытянул?
- Почему Колобок от всех зверей убежал, а Лисе на нос сам прыгнул?

Полезным упражнением для развития детского мышления является отгадывание загадок. Причем хорошо знакомые детям загадки (типа «Кто его раздевает, тот слезы проливает») не несут никакой умственной нагрузки. А вот такие, например, заставят задуматься не только ребенка, но и взрослого:

- \* Два соболя хвостами друг к другу лежат. (Брови)
- \* Кругла гора, что ни шаг, то нора. (Наперсток)
- \* Не на полу, не на потолке, а смотрит и в дом, и на улицу. (Окно)
- \* Свернется — с кошку, растянется с дорожку. (Веревка)

Естественно, что такие загадки для детей с недоразвитием речи трудны. Но предложить ребенку подумать, натолкнуть его на мысль обобщающим понятием, начальным звуком в слове-отгадке, показом нескольких предметов, один из которых и есть отгадка - значит дать полезную работу мышлению.

Кроме общеизвестных загадок можно предлагать детям загадки, составленные самими воспитателями или детьми, например:

- \* Передние лапы короткие, а задние - длинные. (Заяц)
- \* Сам говорит, а других не слышит. (Радио, телевизор)
- \* Четыре ноги, да не ходит. (Стол, стул)
- \* Носик есть, да не дышит, ручка есть, да не машет. (Чайник)

Еще более сложной работой для детей с недоразвитием речи является понимание пословиц и объяснение их переносного смысла. Поэтому для занятий их следует использовать лишь на 2-м году обучения, с детьми 7-го года жизни. Для начала воспитатель может предложить детям два-три варианта объяснений пословицы, из которых дети должны выбрать подходящий. Кроме того, можно пересказать две-три ситуации, а дети должны определить, какие из них больше соответствуют пословице.

Например: пословица «Не в свои сани не садись».

Варианты объяснений: 1. Не обижай младших. 2. Не садись на сломанный стул. 3. Не берись за дело, которое не сможешь выполнить.

Варианты ситуаций к этой же пословице: 1. Мальчик пошел ловить рыбу, а удочку забыл. 2. Мальчик сел за пианино, а играть не умеет. 3. Мальчик слабый, а защищает малышей.

Чтобы дети научились понимать и объяснять смысл пословиц, полезно при каждом удобном случае их использовать. Например, после того как дети поработали на участке и собрали целую кучу сухих листьев и веточек, воспитатель произносит: «Клади по ягодке - наберешь кузовок» или «Зернышко к зернышку - будет мешок».

Если ребенок взялся один нести тяжелый таз с песком, уместно сказать: «Один в поле не воин». А ленивому проговорить: «Лежа хлеба не добудешь!» или «Тяжко тому жить, кто от работы бежит».

Ребенку, который поторопился и испортил свою работу, воспитатель может сказать: «Семь раз отмерь - один раз отрежь».

При такой систематической работе пословицы и поговорки легче воспринимаются, быстрее усваиваются, а воспитатель избавляется от лишних назидательных речей, которые, к тому же, далеко не всегда достигают цели.

## **7. Развитие у детей артикуляционной и мелкой моторики**

Развитие артикуляционной моторики проводится воспитателем вслед за аналогичной работой логопеда. Оно осуществляется с самого начала обучения в течение полутора-двух месяцев ежедневно. Как показывает опыт,

вполне достаточно 3-5 минут каждодневных упражнений со всей группой. Их можно проводить перед дневным сном, перед обедом или полдником. Такая артикуляционная гимнастика напрямую улучшает произношение детей.

Вне занятий воспитатель может предлагать детям, у которых заметны нарушения мелкой моторики, собирать мозаику, работать с конструктором, застегивать и расстегивать пуговицы без помощи взрослого, играть на детском пианино, собирать рассыпанные мелкие предметы и т. п. Желательно, чтобы в группе был оборудован соответствующий уголок. Здесь ребенок, которому это необходимо, всегда может выбрать игру или занятие по душе.

Как отмечалось выше, вторым направлением в работе воспитателя коррекционной группы является *общеобразовательное*.

Оно включает в себя:

- обучение на занятиях по всем разделам программы массового детского сада (кроме раздела «Развитие речи»);
- воспитательную работу в соответствии с программой массового детского сада;
- работу с родителями.

Эти задачи осуществляются воспитателем относительно самостоятельно, но и здесь необходимы рабочий контакт с логопедом и некоторая его помощь.

Если в коррекционно-воспитательной работе ведущая роль принадлежит логопеду, а воспитатель является его активным помощником, то при выполнении общеобразовательных задач их роли меняются.

Остановимся подробнее на реализации каждой из задач в условиях коррекционной группы:

### **1. Обучение на занятиях**

Количество занятий общеобразовательного направления сокращается в связи с включением в сетку фронтальных занятий воспитателя большого числа логопедических занятий. Однако это сокращение не касается двух важных видов занятий: по развитию элементарных математических представлений и физической культуре.

Занятия по развитию элементарных математических представлений необходимы, так как дети с проблемами заметно отстают от своих нормально развивающихся сверстников в готовности к обучению счету и счетным операциям. (5-летние дети поступают в специальные группы, часто не умея считать в пределах трех, не зная понятий «больше», «меньше», «поровну».) Кроме того, такие занятия, развивая мышление ребенка, способствуют успешной коррекции дефекта.

Занятия по физической культуре способствуют укреплению здоровья детей и, естественно, никак не могут ограничиваться.

Что касается остальных занятий, опытный и творческий работник всегда может восполнить их нехватку, делая каждое занятие насыщенным, результативным, максимально реализующим индивидуальные особенности ребенка.

## 2. Воспитательная работа

Эта работа осуществляется в специальной группе по тем же направлениям, что и в массовой: нравственное, умственное, патриотическое, эстетическое воспитание детей, привитие им культурно-гигиенических навыков и т.д.

Некоторые особенности воспитательного процесса можно отметить и в осуществлении игровой деятельности детей. Если в массовом детском саду им достаточно лишь создать условия для игры (зону, атрибуты, спокойную обстановку), то детей с о недоразвитием речи приходится учить играть.

При поступлении в группу игра большинства детей бывает процессуальной, лишенной творчества; дети не умеют договариваться во время игры, распределять роли, они не в состоянии длительно играть. Игра таких детей, как правило, примитивна, не отражает действительности в полной мере, не всегда является ведущей формой деятельности, как это положено в дошкольном возрасте. Поэтому воспитателю коррекционной группы приходится обучать детей игре. В первую очередь следует создать базу — подготовить запас знаний и впечатлений от реальной жизни, который дети в наибольшей степени получают в ходе целевых прогулок.

Это могут быть прогулки в магазин, поликлинику, аптеку, ателье, к строящемуся дому и т. п. Перед такой прогулкой воспитателю обязательно следует наметить объем понятий, с которыми он собирается познакомить детей, слова, которые придется уточнить. Проводя такие прогулки-экскурсии, важно помнить, что необходимо обращать внимание детей с недоразвитием речи на все мелочи, так как сами ребята не в состоянии воспринять увиденное достаточно полно. Необходимо не только привлечь внимание детей к каким-либо предметам, объектам, совершаемым действиям, но и назвать их, а кроме того, попросить детей повторить название. Вот почему нецелесообразно возлагать проведение запланированных экскурсий на родителей. Только грамотный, подготовленный воспитатель проведет экскурсию с максимальной пользой для детей.

После того как проведена экскурсия по определенной теме, можно приступить непосредственно к организации игры. Но для ее начала часто оказывается недостаточно полученных впечатлений. Ни в коем случае не руководя игрой, а *участвуя* в ней, воспитатель должен увлечь детей, предотвратить возможные конфликты. Как показывает опыт, ведущие роли, выполняемые воспитателем, неохотно поддерживаются детьми. С гораздо большей готовностью они включаются в игру, если воспитатель играет *любые второстепенные* роли. Например, встанет с другими детьми в очередь в «магазин», вежливо поговорит с «продавцом» при полном внимании всех детей. Они с удивительной охотой начинают «лечить» «заболевшего» воспитателя в своей «больнице», причесывать его в «парикмахерской». А диалог, который происходит между воспитателем и любым из играющих, непроизвольно вызывает у всех детей повышенный интерес. И никого не приходится уговаривать слушать, что говорит воспитатель, и стараться повторять за ним. Все и так загипнотизированы его необычной ролью. Воспитатель играет с ними на равных! А как расковываются дети в такой игре, насколько становятся активнее, смелее, изобретательнее!

Включаясь в игру, воспитатель должен помнить, что помимо обогащения игровой деятельности детей, желательно максимально повышать их *умственную* и *речевую* активность. Так, будут полезны вопросы воспитателя во время различных ролевых игр. (Примерные вопросы «доктору»: «Доктор, почему Вы бинтуете мне руку?», «Доктор, для чего Вы мне мажете ногу?»; «продавцу»: «Скажите, пожалуйста, какую гирию Вы поставили на весы? Почему?»; «парикмахеру»: «Почему Вы не накинули мне покрывало?»)



Вопросы активизируют воображение ребенка, к которому обращается воспитатель, заставляют его думать, отвечать, а всех остальных - подражать беседующим во время игры.

Говоря о работе вне занятий, нельзя не упомянуть еще раз о прогулке. Здесь помимо ее традиционных для массовых групп составных частей - подвижной игры, трудовой деятельности, самостоятельной работы детей ежедневно дополнительно проводятся наблюдения за окружающей действительностью и индивидуальная работа, которая касается усвоения отстающими детьми программных требований.

Подробно о наблюдениях на прогулке говорилось выше, при описании словарной работы. Индивидуальная работа на прогулке не должна касаться речевых задач, в противном случае это будет дублирование логопедического часа и других моментов словарной работы воспитателя.

На прогулке уместно повторить с ребенком, который нуждается в этом, названия основных цветов (красный, желтый, зеленый, голубой), понятия «правый» и «левый», счет на наглядном материале, какие-нибудь физические упражнения.

Необходимо учитывать, что прогулки - время для максимальной физической активности детей, их свободной деятельности, психической разгрузки после напряженных занятий, поэтому длительность таких индивидуальных упражнений (индивидуальной работы) должна быть минимальной.

### **3. Работа с родителями**

Эта работа осуществляется воспитателем в значительно большем объеме, чем логопедом, так как логопед видится с родителями эпизодически (на собраниях, при сборе анамнестических данных, показе индивидуального занятия). Поэтому помимо работы, выполняемой в массовом детском саду, - консультаций по вопросам обучения и воспитания; изготовления ширм, папок-передвижек и другого наглядного материала; оформления информационного стенда для родителей - воспитатель осуществляет и специфические формы работы с родителями.

Первой такой формой работы с родителями является объяснение задания логопеда, записанного в индивидуальной тетради ребенка. Родителям не всегда бывают понятны термины, употребляемые логопедом (например, слоговая структура), названия некоторых звуков (ЛБ, Й, НБ, СБ), принцип выполнения задания (составить схему, отхлопать слово). Все это подробным образом надо объяснить каждому родителю либо несколькими одновременно, если задания совпадают. Особенно тщательно такая работа проводится в самом начале обучения, когда родителям все вновь: и тетради, и необходимость дома «делать уроки», и масса специальных терминов и понятий. Очень важно воспитателю следить за тем, чтобы родители забирали тетради домой, приносили их обратно, по заданию логопеда занимались с детьми дома. Важно убеждать родителей в необходимости закрепления того материала, который записан в тетради, так как без овладения этими знаниями и навыками невозможно продвигаться дальше в обучении.

Вторая специфическая форма работы с родителями - собрания и открытые занятия (воспитателям массовых детских садов названия этих мероприятий знакомы, однако содержание их несколько изменено).

Полезно объединять занятия с собранием, тогда родители с большей заинтересованностью относятся к их посещению.

Виды занятий, которые в течение двух лет обучения показывают родителям, можно чередовать, чтобы за указанное время продемонстрировать их все.

В повестку дня такого собрания, помимо одного из занятий, полезно включить ту или иную консультацию, проводимую в зависимости от темы логопедом или воспитателем.

Наиболее актуальные темы для консультаций, проводимых воспитателем: «Единство требований детского сада и семьи», «Поощрение и наказание - основные методы

воспитания», «Чего нельзя допускать в семье», «О воспитании у детей самостоятельности» и т. п.

Желательно, чтобы такие консультации были предельно четкими, содержали только необходимый родителям конкретный материал и проводились не для «галочки», а для пользы дела.

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Миронова С.А. Взаимосвязь в работе педагогического коллектива. / Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. М., «Просвещение», 1991, стр. 122.
2. Смирнова Н. Взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя. // Дошкольное воспитание № 8, 2003, стр. 70-72.
3. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. Санкт - Петербург, «Акцидент», 1997.
4. Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи. Санкт – Петербург, «Детство-Пресс», 1999.