

Учитель: Павлова Галина Николаевна
Окружающий мир. 1 класс. УМК: «Школа России»

Тема урока: "Как зимой помочь птицам?"

Тип урока: интегрированный урок, открытие нового знания.

Цель: создать условия для формирования у детей представления о зимующих птицах и показать их многообразие и красоту.

Задачи урока:

Образовательные:

- создать условия для формирования у детей представления о зимующих птицах;
- создать условия для формирования умения видеть, сравнивать, обобщать и делать выводы.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к окружающему миру путём привлечения занимательного материала, создания проблемных ситуаций;
- развивать логическое мышление, воображение, восприятие, речь.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к окружающему миру;
- способствовать воспитанию бережного отношения к птицам, к осознанию того, какую посильную помощь можно оказать птицам в нашу суровую зиму, готовности следовать нормам природоохранного поведения;
- воспитывать умение слушать других.

Ожидаемые результаты.

В результате проведения урока обучающиеся смогут:

Предметные образовательные результаты:

- формировать умение самостоятельно добывать знания;
- узнавать птиц в загадках, по рисункам;
- обобщить жизненные наблюдения детей о зимующих птицах;
- рассмотреть виды корма для зимующих птиц.
- работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний;

Метапредметные образовательные результаты:

регулятивные:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления;
- осуществлять самопроверку;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;

познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам;
- выдвигать гипотезы и их обосновывать;

коммуникативные:

- слушать собеседника и вести диалог;

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

личностные:

-воспитывать ответственное отношение к природе на примере посильной помощи детям птицам.

- уважительно относиться к иному мнению.

Технологическая карта

Этапы урока	Ход урока	Формирование УУД
1. Самоопределение к деятельности (организационный момент)	<p><i>Проверка готовности к уроку, создание положительной эмоциональной атмосферы.</i></p> <p>Здравствуйте, ребята.</p> <p>-Раз, два, три, четыре, пять -</p> <p>Урок пора нам начинать.</p> <p>Вы друг другу улыбнитесь</p> <p>И тихонечко садитесь.</p>	<p>Личностные: положительное отношение к урокам.</p> <p>Коммуникативные: умение воспринимать информацию.</p>
2. Актуализация знаний	<p>Посмотрите в окно и скажите, какое сейчас идёт время года?</p> <p>Зима доброй, заботливой хозяйкой пришла на землю: теплым одеялом накрыла растения, деревья и кустарники укутала в пушистые шубы, сберегла от леденящей стужи. Рады зимушке детишки, с нетерпением ждали ее прихода. Их веселый звонкий смех можно услышать на улице, на горках и катках. Только вот совсем не до веселья животным. Для них зима – суровое испытание. Догадайтесь, о чем пойдет речь на нашем уроке? (Дети делают предположения и выясняют, что на прошлом уроке речь шла о зверях, то сегодня – о птицах).</p> <p>- Верны ли ваши предположения, вы узнаете, выполнив первое задание.</p> <p>Устный счет. (<i>Учитель читает выражения. Дети показывают ответ на карточках и называют соответствующую букву.</i>)</p> <p><u>Задача: Проверить знание состава числа.</u></p> <p>1-й столбик.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сколько нужно прибавить к 3, чтобы получить 5? (2, П) - Из какого числа надо вычесть 4, чтобы получить 6? (10, О) - На сколько надо увеличить 5, чтобы получить 8? (3, М) - Сколько нужно вычесть из 9, чтобы получить 9? (0,О) -Какое число надо вычесть из 7. Чтобы получить 3? (4 Ш) - К какому числу надо прибавить 6, чтобы получить 7? (1, Б) <p>2-й столбик.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Из какого числа нужно вычесть 5, чтобы получить 5?(10, П) 	<p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний:</p> <p>узнавать загаданные картинки по их признакам</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать речь других.</p> <p>Регулятивные: учиться высказывать свое предположение на основе учебного материала.</p>

	<div>- На сколько надо увеличить 7, чтобы получить 9? (2,Т)</div> <div>- На сколько надо уменьшить 9, чтобы получить 8? (1,И)</div> <div>- К какому числу нужно прибавить 3, чтобы получить 9? (6, Ц)</div> <div>- На сколько надо увеличить 4, чтобы получить 7? (3, А)</div> <div>- Сколько нужно вычесть из 8, чтобы получить 4? (4, М)</div> <table><tr><td>10 О</td><td>3 + ... = 5</td><td>2 Т</td><td>... - 5 = 5</td></tr><tr><td>0 О</td><td>... - 4 = 6</td><td>6 Ц</td><td>7 + ... = 9</td></tr><tr><td>3 М</td><td>5 + ... = 8</td><td>3 А</td><td>9 - ... = 8</td></tr><tr><td>4 ИЦ</td><td>9 - ... = 9</td><td>10 П</td><td>... + 3 = 9</td></tr><tr><td>2 П</td><td>7 - ... = 3</td><td>1 И</td><td>4 + ... = 7</td></tr><tr><td>1 Б</td><td>... + 6 = 7</td><td>4 М</td><td>8 - ... = 4</td></tr></table> <div>- Прочитайте подсказку. Сформулируйте тему урока по окружающему миру. (Как зимой помочь птицам?), а по математике: Сложение и вычитание чисел в пределах 10</div>	10 О	3 + ... = 5	2 Т	... - 5 = 5	0 О	... - 4 = 6	6 Ц	7 + ... = 9	3 М	5 + ... = 8	3 А	9 - ... = 8	4 ИЦ	9 - ... = 9	10 П	... + 3 = 9	2 П	7 - ... = 3	1 И	4 + ... = 7	1 Б	... + 6 = 7	4 М	8 - ... = 4	
10 О	3 + ... = 5	2 Т	... - 5 = 5																							
0 О	... - 4 = 6	6 Ц	7 + ... = 9																							
3 М	5 + ... = 8	3 А	9 - ... = 8																							
4 ИЦ	9 - ... = 9	10 П	... + 3 = 9																							
2 П	7 - ... = 3	1 И	4 + ... = 7																							
1 Б	... + 6 = 7	4 М	8 - ... = 4																							
3. Постановка учебной цели и задач урока. Составление плана, стратегии по разрешению задач.	<div>Определите главную цель урока: Должны выяснить (уточнить, определить, понять), как мы можем помочь птицам зимой.</div> <div>Совершенствовать умения в решении задач и примеров</div> <div>- Что для этого вы должны знать? (Какие птицы живут у нас зимой, как им живется в зимнее время, что они едят, как лучше кормит птиц), а по математике знать состав числа 10.</div> <div>- Давайте составим план нашего урока.</div> <div>1. Какие птицы зимуют в наших краях?</div> <div>2. Как помочь птицам зимой?</div> <div>3. Какой корм подходит для подкормки птиц?</div>	<div>Регулятивные: уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;</div> <div>-учиться работать по предложенному учителем плану;</div> <div>-учиться высказывать свою точку зрения.</div> <div>Познавательные: определяют тему урока, выделяют и формулируют учебные задачи, находят необходимую информацию, опираясь на ранее полученные знания и имеющийся опыт, создают алгоритм деятельности, анализируют и делают выводы.</div>																								
4. Физкультминутка.	<div>Снять утомляемость. Поддержать эмоциональный настрой.</div> <div>Птички прыгают, летают (Дети прыгают)</div> <div>Крошки птички собирают.(«клюют»)</div> <div>Пёрышки почистили,</div> <div>Клювики почистили (изображают)</div> <div>Птички летают, поют (машут руками)</div> <div>Зёрнышки клюют (наклоняются)</div> <div>Дальше полетели.</div> <div>И на место сели (улетают», садятся)</div>																									

<p>5. Реализация выбранного плана.</p> <p>5.1. Отгадывание загадок.</p> <p><i>Задача: учиться отгадывать название птицы по описанию.</i></p>	<p>Отгадывание загадок.</p> <p>Чтобы узнать названия птиц, которых мы можем встретить в зимнее время, нужно отгадать загадки. <i>(Учитель загадывает загадки. Дети отгадывают. Учитель Показывает птиц на экране.)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Верещунья, белобока, А зовут её... (сорока). 2. Окраской сероватая, повадкой хитроватая, Крикунья хрипловатая – известная персона, Кто она?.. (ворона). 3. Птичка-невеличка ножки имеет, А ходить не умеет, Хочет сделать шажок – получается прыжок (воробей). 4. Кто в беретке ярко-красной, В черной курточке атласной? На меня он не глядит, Всё стучит, стучит, стучит (дятел). 5. Спинкой зеленовата, Животиком желтовата, Чёрненькая шапочка И полоска шарфика (синица). 6. Чернокрылый, красногрудый, И зимой найдёт приют: Не боится он простуды – С первым снегом тут как тут! (снегирь) 7. Эта птичка передвигается по стволу вниз головой так же хорошо, как и головой вверх. Бегаая он засовывает свой длинный и острый клюв в каждую трещину, в надежде найти корм. (поползень) 8. Назвали эту птичку так за её нежную птичью трель «сви-ри-ри- 	<p>Регулятивные:учиться высказывать свое предположение на основе учебного материала.</p> <p>Познавательные: находить и выделять необходимую информацию, отвечать на вопросы, анализировать и делать выводы, искать наиболее продуктивные способы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.</p> <p>Личностные: проявлять интерес к новому учебному материалу.</p>
---	--	--

	<p>ри-ри», похожую на звучание свирели. (свиристель)</p> <p>Ученик читает стихотворение Ю. Синецкого.</p> <p>Спозаранок скачут птицы По заснеженным ветвям, Желтогрудые синицы Прилетают в гости к нам. Тинь-тень, тили-тень, Всё короче зимний день – Не успеешь пообедать, Солнце сядет за плетень. Ни комарика, ни мушки, Всюду только снег да снег, Хорошо, что нам кормушки Сделал добрый человек.</p>	
<p>5.2. Задача. Повторить составные части задачи.</p>	<p>– Как человек может помочь птицам зимой? <i>(Развесить кормушки)</i></p> <p>Решить задачу. Кормушку повесили дети для птиц. К ней прилетели 3 воробья и 5 синиц. Сколько всего птиц?</p> <p><i>а) Разбор задачи.</i> - Это задача? Докажите. <i>(Есть условие и вопрос.)</i> - Повторите условие. <i>(На рисунок с изображением кормушки крепятся картинки снегирей и синиц.)</i> - Повторите вопрос. - Каким действием нужно решить задачу?</p> <p><i>б) Запись решения.</i> <i>(Дети самостоятельно записывают решение задачи на листах.)</i> <i>в) Проверка решения.</i> <i>(Высвечивается на экране.)</i> - У кого получился другой ответ?</p> <p><i>г) – Измените, вопрос задачи так, чтобы она решалась вычитанием. (На сколько снегирей меньше, чем синиц?)</i> - Как ответить на вопрос задачи? <i>(Устно, с опорой на рисунок.)</i></p> <p>Вывод: Как узнать, на сколько, одно число меньше или больше другого?</p>	<p>Личностные: проявлять интерес к новому учебному материалу</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать речь других</p> <p>Регулятивные: учиться высказывать свое предположение на основе учебного материала</p>

<p>5. 3. Решить примеры.</p> <p><i>Задача: проверить умения решать примеры, используя переместительный закон сложения.</i></p>	<p>- Что для птиц зимой страшнее холод или голод? Почему? <i>(Когда птица сыта, ей тепло.)</i></p> <p>- Давайте решим примеры и соберём семечки для птиц? <i>(На доске примеры на 12 карточках в форме семечек.)</i></p> <p>1-й ряд выписывает и решает примеры с ответом 8; 2-й ряд – с ответом 9; 3-й ряд – с ответом 10.</p> <p>2 + 6 1 + 8 3 + 7 3 + 5 3 + 6 1 + 9 1 + 7 4 + 5 4 + 6 4 + 4 2 + 7 2 + 8</p> <p>Вывод: Каким приемом пользовались при решении примеров? <i>(Удобнее к большему прибавить меньшее, т.к. от перестановки слагаемых сумма не изменяется.)</i></p> <p>- Чем ещё кроме семечек можно подкармливать птиц зимой мы узнаем из рубрики, ЗАПОМНИТЕ! В учебнике на стр. 54-55</p>	<p>Регулятивные: учиться высказывать свое предположение на основе учебного материала.</p> <p>Познавательные: находить и выделять необходимую информацию, отвечать на вопросы, анализировать и делать выводы, искать наиболее продуктивные способы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.</p> <p>Личностные: проявлять интерес к новому учебному материалу.</p>
<p>6. Самостоятельная работа с проверкой по эталону.</p> <p><i>Задача: проверить усвоение пройденного материала.</i></p>	<p>1. Работа с тестом</p> <p>- Вы хорошо работали на уроке и поэтому без труда справитесь с тестом «Как зимой помочь птицам?» (Работа в парах. Проверка.)</p> <p>2. Игра-закрепление «Закончи предложение» (если позволит время)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зимой солнце греет меньше, чем ..(летом). • Летом идут дожди, а зимой ...(снег) • Зимой берёза, липа стоят без ...(листьев) • Снегири, синицы, воробьи — это птицы .. (зимующие) • Кукушки, ласточки улетели в тёплые края, а зимуют у нас ...(воробьи) • Чтобы птицы не погибли зимой от голода, нужно смастерить ...(кормушки) <p>3. Игра в группах</p> <p>- А сейчас давайте узнаем и скажем какие птицы прилетят на кормушки в Воркуте. (воробей, голубь, сорока)</p> <p>- У вас в конверте мозаика. Соберём и посмотрим какая у кого получится птица. Результаты: голубь, сорока, воробей.</p>	<p>Познавательные: умение выявлять сущность и особенности объектов; на основе анализа объектов делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, уважать в общении партнёра и самого себя.</p>
<p>7. Итог урока</p>	<ul style="list-style-type: none"> - О каких птицах мы сегодня говорили? - Почему нужно помогать птицам? - Как мы можем помочь нашим птицам? - Какие птицы зимуют у нас и нуждаются в нашей помощи? - Чему научил вас урок? (Птицам зимой надо помогать.) 	<p>Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его.</p> <p>Регулятивные: отслеживать цель учебной деятельности.</p>

	- Кто из вас кормит птиц?	
8.Рефлексия деятельности. Задача: подвести итог работы.	- С каким настроением мы завершаем наш урок? (дети крепят картинки на кормушку с изображением солнышка или тучки) Оценивание. - Вы молодцы, я уверена, что птицы не будут голодными. (Назвать имена активных детей) – Вы молодцы! Мне было приятно работать с вами. Я увидела умных, заинтересованных детей!	Коммуникативные: строить монологическое высказывание, умение воспринимать информацию. Коммуникативные: умение использовать свои знания, вырабатывать критерии для оценки своей работы.